



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022

Název školy: Gymnázium J. A. Komenského, Nové Strašecí, Komenského nám. 209

Adresa školy: Komenského nám. 209, Nové Strašecí, 271 01

REDIZO školy: 600 007 961

Ředitel školy: Mgr. Richard Spiegl

Měsíc, rok: duben 2019

## Obsah

<b>1 Úvod .....</b>	<b>4</b>
<b>2 Analýza stavu a potřeb .....</b>	<b>7</b>
2.1 Rozvoj kariérového poradenství .....	7
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě .....	8
2.3 Podpora polytechnického vzdělání .....	9
2.4 Podpora digitálních kompetencí včetně ICT .....	11
2.5 Podpora cizích jazyků .....	11
2.6 Čtenářská a matematická gramotnost .....	12
2.7 Odborné vzdělávání .....	13
2.8 Rozvoj škol jako center celoživotního učení .....	14
2.9 Inkluze .....	14
<b>3 Stanovení strategických oblastí .....</b>	<b>16</b>
<b>4 Návrh řešení – školní plán aktivit .....</b>	<b>18</b>
4.1 Podpora polytechnického vzdělávání (A) .....	18
4.2 Digitální kompetence (B) .....	21
4.3 Rozvoj výuky cizích jazyků (C) .....	22
4.4 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (D) .....	24
4.5 Rozvoj kariérového poradenství (E) .....	26
4.6 Čtenářská a matematická gramotnost (F) .....	28
4.7 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (G) .....	31
4.8 Rozvoj škol jako center celoživotního učení (H) .....	33
4.9 Podpora inkluze (I) .....	33
<b>5 Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) .....</b>	<b>38</b>

# 1 Úvod

Gymnázium J. A. Komenského Nové Strašecí vzniklo v roce 1954 jako jedenáctiletá střední škola. Ke vzniku školy přispělo založení samostatného novostrašeckého okresu v roce 1949 i sloučení chlapecké a dívčí střední školy (dříve 6. až 9. ročník základní školy) v roce 1950. Nový školský zákon z roku 1953 pak uzákonil vznik jedenáctiletých středních škol.

Zřizovatelem školy je od roku 2001 Středočeský kraj. Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění, a prováděcími předpisy. Schváleným oborem vzdělání je čtyřleté gymnázium (79-41-K/41) s výukou denní formou. Kapacita školy byla stanovena na 240 žáků, což odpovídá tradičnímu rozvržení dvou tříd v jednom ročníku čtyřletého gymnázia. Ve škole studují zejména žáci z regionů Rakovnicka a Kladenska.

Školní vzdělávací program akcentuje přípravu žáků na vysokoškolské studium nejrůznějšího zaměření. Tomu odpovídají jak skladba vyučovaných předmětů, tak jejich hodinové dotace. V posledních letech došlo k rozšíření nabídky výuky cizích jazyků – škola tak dnes nabízí žákům kromě angličtiny, němčiny, ruštiny také francouzštinu, španělštinu a stále žádanější latinu. Své místo mají ve vzdělávacím plánu též předměty společenskovední i přírodovědné a ekonomické. V nabídce školy je tak vedle deskriptivní geometrie a seminářů z matematiky a fyziky též rétorika, historický a společenskovední seminář, ale taky marketing a management nebo genetika, anatomie a fyziologie. Systém volitelných a nepovinných předmětů tak umožňuje zejména žákům 3. a 4. ročníku volit takové předměty, které odpovídají jejich zájmu i dalšímu studiu na VŠ.

Jedním ze základních cílů výchovně vzdělávacího procesu je kromě přípravy žáků k úspěšnému studiu na vysokých školách i formování osobností žáků z hlediska etického, světonázorového atd. Participací na vlastním vzdělávání (výběr volitelných a nepovinných předmětů, možnost ovlivňovat dění a činnost školy v rámci školního parlamentu atd.), vhodným výběrem exkurzí, besed i dalších společných akcí vedeme žáky k osobní zodpovědnosti za své vzdělávání a k žádoucím postojům k sobě samým i ostatním lidem.

Vlastníkem budovy, ve které gymnázium působí, je Město Nové Strašecí. Ve stejné budově má své sídlo rovněž místní ZŠ a MŠ. Pro celkem osm tříd gymnázia je vytvořeno odpovídající prostorové zázemí i složení pedagogického sboru. Takto nastavené parametry odpovídají dlouhodobým demografickým podmínkám v regionu. Škola má k dispozici celkem 15 učeben ve třech podlažích budovy. Výuka tělesné výchovy je zajištěna v pronajímaných prostorách městské sportovní haly a v areálu městských sportovních zařízení (LA hřiště). V posledních deseti letech došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek pro výuku, které umožňují aplikovat nejrůznější metody a formy výuky. Všechny učebny jsou vybaveny PC s připojením na internet i školní síť s možností audiovizuální projekce pomocí dataprojektorů. Samozřejmostí je možnost zatemnění žaluziemi, moderní žákovský nábytek, promítací plátna nebo interaktivní tabule atd. Díky prostředkům z projektu OPVK Peníze SŠ došlo k modernizaci počítačové učebny. Zavedený systém elektronické třídní knihy se osvědčil a rozšířil komunikační kanály mezi zákonnými zástupci a školou.

V období let 2017–2019 proběhly v budově školy stavební práce financované vlastníkem budovy (Město Nové Strašecí), které se týkaly i prostor gymnázia. Rekonstruovány byly zejména chlapecké a dívčí toalety a zvýšil se počet učeben, do kterých byl proveden rozvod vody. Současně došlo k vyštukování chodeb a jejich následné výmalbě.

V průběhu měsíců červenec a srpen 2018 je naplánována realizace výstavby nových šaten, které nahradí současné a již nevyhovující prostory.

Díky svým specifikám nabízí škola již dlouhodobě jedinečnou alternativu pro uchazeče o studium, kteří akcentují vysokou kvalitu vzdělávání, menší školní kolektiv, tvůrčí přístup ke studiu a přiměřenou náročnost v příjemné vnitřní atmosféře s výrazně individuálním přístupem. Tyto tradiční atributy podtrhují základní myšlenku našeho působení – na prvním místě je žák jako partner a aktivní spolutvůrce procesu moderního učení. Výhodou menší školy je velmi dobré povědomí pedagogů o každém žákovi a důraz na výchovnou stránku práce školy. I proto jsme školou skutečně bezpečnou s nízkým procentem výchovných problémů a nežádoucího chování žáků. Bezpečné a tzv. rodinné klima školy k nám přivádí uchazeče, pro které jsou tyto skutečnosti důležité. Řada uchazečů vyhledává studium v naší škole také díky bohaté kulturní tradici a umělecké činnosti. Jedná se o folklorní činnost, hudební klub nebo školní divadlo. Všechny tyto aktivity patří trvale k charakteru školy a systému vzdělávání.

Dramatický klub naší školy se velice úspěšně prezentuje na divadelních přehlídkách nejlepších amatérských souborů. Studenti se svými učiteli od roku 1990 každoročně pořádají tradiční Majáles, který je událostí pro celé město a okolí. Umělecké sklony mohou žáci rozvíjet v dramatickém kroužku a v hodinách estetické výchovy. S nejlepšími výsledky své činnosti se pak představují před veřejností. Soubor lidových písní a tanců Čtyřlístek patří již dlouhou řadu let mezi špičkové soubory v celé České republice. Často reprezentuje naši vlast v zahraničí a na vrcholných folklorních festivalech. Škola pořádá poznávací zájezdy, sportovní turnaje, lyžařské zájezdy atd. Gymnázium se také výrazně podílí na organizaci Středočeského folklorního festivalu „Tuchlovická pouť“.

V posledních dvou letech škola zaznamenává opětovný nárůst zájmu o studium. V letech předchozích se škola potýkala s úbytkem žáků nastupujících do prvního ročníku. Nepříznivý demografický vývoj spolu s konkurenčním prostředím mezi školami, zavedení povinné maturitní zkoušky jen pro gymnázia a lycea, zrušení finanční podpory dojíždějícím atd. vedly ke snížení celkového počtu žáků školy se všemi negativními ekonomickými důsledky vzhledem k normativnímu systému financování školy podle počtu žáků.

Nepříznivé období se nám podařilo překlenout. V roce 2018 nastoupilo do dvou tříd 56 nových žáků. V roce 2019 je přihlášeno ke studiu 112 uchazečů, takže je reálný předpoklad, že i obě třídy prvního ročníku budou naplněny v počtu žáků 25–30 žáků ve třídě.

Drtivá většina žáků k nám dojíždí z okolních obcí a měst s dojezdovou vzdáleností do cca 20-30 km. Zvýhodněné žakovské jízdné umožňuje žákům dojíždět právě do té školy, o jakou mají zájem. I tato skutečnost pozitivně ovlivnila počet uchazečů o studium v našem gymnáziu, protože dojíždění si mohou dovolit i žáci z ekonomicky slabších rodin.

V současné době disponuje škola kvalitním a zkušeným pedagogickým sborem. Všechny předměty jsou vyučovány učiteli s předepsanou odbornou kvalifikací včetně tzv. předmětové specializace (aprobace). Jistým rizikem je stárnutí sboru (průměrný věk pedagoga kolísá okolo 50 let, více jak polovina sboru se věkově nachází v intervalu 51 až 60 let, tři pedagogové jsou ve věku nad 60 let) a odchody do důchodu tzv. ve vlnách. V menším sboru (šestnáct učitelů tzv. ve stavu) je obtížné zajistit aprobačně výuku všech předmětů při naplnění základního úvazku, proto škola využívá každoročně 5 až 6 externistů, kteří zajišťují výuku např. latiny, estetické nebo tělesné výchovy.

Zázemí školy se postupně zlepšuje. V září 2017 byla dokončena část stavebních prací, které gymnáziu přinesly generální rekonstrukci a rozšíření toalet. Do některých tříd byla zavedena voda. Na rok 2018 naplánované dokončení rozvodů vody do všech učeben a rekonstrukce zbývajících toalet vlastník budovy nerealizoval. Rovněž vybudování nových šaten bylo odloženo na léto 2019. V době tvorby tohoto dokumentu schválila RM realizaci výstavby šaten včetně výběru stavebníka.

Materiální podmínky pro výuku, zejména vybavení ICT technikou, názornými pomůckami, publikacemi, mapami a atlasy atd. se dynamicky zlepšují díky zřizovateli školy, projektům školy, ze kterých je mimo jiné financován nákup pomůcek, ale i díky spolupráci s partnery školy včetně sponzorských darů. Škola rovněž vytváří a následně využívá svůj investiční fond např. na nákup multifunkční barevné tiskárny.

Nejvýraznějším počinem bylo na přelomu roku 2018 a 2019 vybavení multimediální učebny novými pětadvaceti notebooky.

Výsledky školy se nevymykají standardu, kterého dosahují čtyřletá gymnázia, přes 90 % absolventů nastupuje na vysoké školy. Škola se pravidelně zúčastňuje olympiád a soutěží. Česká školní inspekce hodnotí ve své zprávě vývoj školy pozitivně a konstatuje dodržování všech platných předpisů.

Posláním školy zůstávají vysoce kvalitní příprava žáků na vysokoškolské studium, posilování tradičních hodnot a specifik naší školy a výchova všestranně rozvinutých osobností schopných uplatnit se v dalším studiu i pracovním a soukromém životě.

## 2 Analýza stavu a potřeb

### 2.1 Rozvoj kariérového poradenství

- Realizace vzdělávací oblasti je v souladu s RVP, nemáme komplexní pojetí výuky,
- kariérové poradenství je zatím součástí práce výchovného poradce, ale škola připravuje jeho oddělení a osamostatnění, z tohoto důvodu zahájila jedna vyučující studium této problematiky
- individuální i skupinové kariérové poradenství je využíváno nejčastěji žáky vyšších ročníků, pozornost je věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vyučující usilují o utváření pozitivního vztahu žáků ke zvolené profesi či dalšímu studiu,
- nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům, pozornost soustředíme také na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- výchovný poradce sleduje vývoj žáků a vyhledáváme možné uplatnění z hlediska kariérového poradenství,
- analyzujeme studijní předpoklady ve spolupráci s třídními učiteli a předsedy předmětových komisí,
- individuálně hovoříme s každým žákem, poskytujeme možnost návštěvy rodičů s cílem probrat vše, co je z hlediska kariérového poradenství zajímavé,
- sledujeme počtu absolventů evidovaných na ÚP,
- sledujeme počty přijatých absolventů na VŠ,
- sledujeme počty studentů, kteří VŠ úspěšně dokončili,
- zajišťujeme žákům dostatečné množství zdrojů informací o možném dalším uplatnění,
- pedagogický sbor se vzdělává v oblasti kariérového poradenství.

- Kariérové poradenství provádí naše gymnázium trvale a systematicky již řadu let. Celá oblast poradenství je zaštitěna činností výchovného poradce, který dle potřeby spolupracuje s externím psychologem a poradnami. Vzhledem k vyčerpání výchovného poradce připravuje škola oddělení a osamostatnění kariérního poradenství. Personálně jsme vytypovali pedagoga, který by výhledově danou oblast zaštitil. Z tohoto důvodu již zahájila jedna vyučující studium této problematiky formou kurzů a školení.

Se žáky pracuje výchovný poradce jak individuálně, tak současně s kolektivy tříd skupinově, například formou besed s absolventy prestižních evropských univerzit (Oxford a další), besed se zástupci VŠ s představením možností studia, besed s úspěšnými absolventy gymnázia, kteří studují, nebo již ukončili VŠ studium, besed se zástupci potenciálních zaměstnavatelů.

Kariérové poradenství je i součástí vzdělávacích a výchovných akcí pro studenty.

Výchovný poradce spolupracuje s ostatními učiteli – třídními učiteli a předsedy předmětových komisí z hlediska výsledků a studijních předpokladů toho kterého žáka v daném předmětu. Dále výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství i rodičům při individuálních schůzkách.

## **Vyhodnocení oblasti z období PA 2017–2019**

Obecný cíl byl částečně splněn.

Konkrétní cíle byly částečně splněny.

Většina úkolů byla splněna alespoň částečně. Nesplněn byl z důvodu nedostatku finančních prostředků a času úkol E1.1.2 a E1.4.4. Částečně splněn byl úkol E1.1.1, E1.1.2, E1.1.3, E1.2.1, E1.2.2, E1.3.2. Zcela se podařilo splnit úkoly E1.3.1, E1.4.1, E1.4.2, E1.4.3, E1.4.4.

## **2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě**

- Škola v rámci ŠVP podporuje klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, v souladu s RVP,
- většina učitelů ve výuce směřuje k rozvoji kompetencí k podnikavosti, či iniciativě nebo ke kreativě,
- intenzivně se danou problematikou zabývají žáci ve volitelném předmětu marketing a management, všichni studenti pak v povinném předmětu základy společenských věd při probírání témat z ekonomie, práva nebo psychologie.

- škola realizuje projektové vyučování (zde velmi využívá aktivit v rámci Šablon I a plánuje nadále pokračovat i v Šablonách II) podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům, jež žáci definují, prezentují a obhajují před ostatními.

Výchova k podnikavosti je součástí výukových metod aplikovaných v našem gymnáziu. Škola v rámci ŠVP podporuje klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám v souladu s RVP a podporuje vizi začlenění výchovy k podnikavosti do výuky jednotlivých předmětů. Jedná se o oblast, kterou bychom do budoucna chtěli rozvíjet. I zde škola aktivně využívá tzv. Šablony I, do kterých jsou zapojeni všichni vyučující. Přínosem k dané oblasti jsou zejména aktivity spojené se vzájemnou spoluprací pedagogů a získávání větší jistoty v používání různých metod výuky.

### **Vyhodnocení oblasti z období PA 2017–2019**

Obecný cíl byl částečně splněn.

Konkrétní cíle byly částečně splněny.

Všechny úkoly se podařilo splnit alespoň částečně. Zcela byly splněny úkoly D1.3.2, D1.4.1, D1.4.2, D1.4.3, D1.5.1, D1.5.2.

### **2.3 Podpora polytechnického vzdělání**

- Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP oborů, které vyučujeme,
- Od školního roku 2018/2019 provedla škola změnu v organizaci tzv. praktik z fyziky, chemie a biologie, čímž došlo k posílení polytechnického vzdělávání,
- škola se snaží rozvíjet znalosti a dovednosti žáků, které jsou součástí polytechnického vzdělávání,
- důraz je kladen na to, aby ve výuce byly využívány různé metody (např. skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení, exkurze), tyto aktivity pravidelně prolínají výukou všech předmětů,
- máme pouze málo vhodné prostory či vybavení zejména na fyziku, změna této skutečnosti je součástí perspektivní vize školy,



- pozornost věnujeme také výuce matematiky, která je pro technické vzdělávání nezbytná, v roce 2017 došlo k navýšení počtu hodin matematiky i k rozšíření, nabídky volitelných předmětů – matematický seminář, fyzikální seminář atd.
- rozvíjíme spolupráci s technickými VŠ, zejména s ČVUT Praha, s tímto partnerem jsme začali v březnu 2019 realizovat společný dvouletý projekt, cíleně připravujeme žáky na VŠ studium,
- zapojujeme žáky do soutěží orientovaných do oblasti polytechnického vzdělávání
- žáci školy se zúčastňují soutěží matematického zaměření

Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je z hlediska priorit našeho gymnázia klíčová oblast, kterou považujeme za zcela zásadní pro další rozvoj školy. Polytechnické vzdělávání je realizováno v souladu s RVP, a to zejména v předmětech fyzika, chemie, biologie a zeměpis. Žáci gymnázia tyto předměty označují za obtížné, často za nezajímavé či je dokonce považují spíše za překážku ve studiu. Tento stav je zapříčiněn kombinací několika faktorů. Za hlavní považujeme například zastaralost vybavení učeben, převažující frontální teoretická výuka a tedy nedostatek praktické a individualizované výuky, nezájem zaměstnavatelů o spolupráci s gymnáziem.

Gymnázium se tento stav snaží změnit rozšířením praktické výuky v laboratořích či odborných učebnách a systematickou modernizací zmíněných učeben a jejich vybavení. Stále však platí, že část školních odborných učeben a laboratoří zůstává ve stavu morální i technické zastaralosti.

Spolu s modernizací vybavení a zapojením moderních výukových metod je zároveň potřeba rozvíjet znalosti pedagogů tak, aby byli schopni tyto adekvátně využívat. Problémem je však nedostatek financí, které by umožnily financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

### **Vyhodnocení oblasti z období PA 2017–2019**

Obecný cíl byl částečně splněn.

Konkrétní cíle byly částečně splněny.

Většina úkolů nebyla splněna z důvodu nedostatku finančních prostředků nebo zájmu žáků. Částečně splněn byl úkol A1.2.1, A2.1.1, A2.1.2, A2.1.4, A2.3.1 a A2.3.2, zcela splněn byl úkol A2.2.1

## **2.4 Podpora digitálních kompetencí včetně ICT**

Značnou pozornost věnujeme vybavenosti školy v oblasti ICT. Chceme-li připravit studenty na budoucí studium, je nezbytné umožnit jim práci s moderním technickým vybavením. Škola se snaží o pravidelnou modernizaci hardwaru i softwaru určeného pro výuku, a to nejen polytechnických předmětů. Je to nezbytné vzhledem k dynamickému rozvoji informačních a komunikačních technologií. Škola však nedisponuje vlastními zdroji v dostatečné výši, aby mohla rozvoj digitálních kompetencí podporovat na nejmodernější úrovni bez externích zdrojů financování. V návaznosti na rychlý rozvoj technologií a jejich zapojení do výuky je třeba rozvíjet a obnovovat i IT infrastrukturu. V tomto bodě škola naráží na stejný problém jako u samotných technologií ve výuce, a to na nedostatek vlastních zdrojů financování. Přesto se podařilo na přelomu roku 2018/2019 vybavit multimediální učebnu pětadvaceti notebooky a zakoupit nezbytný software.

### **Vyhodnocení oblasti z období PA 2017–2019**

Obecný cíl byl částečně splněn.

Konkrétní cíle byly částečně splněny.

Většina úkolů byla minimálně částečně splněna. Zcela splněny byly úkoly B1.1.1 a B1.2.1. Částečně splněny byly úkoly B1.1.2, B1.2.1, B1.3.1. Nebyl splněn úkol B1.1.3 z důvodu nedostatku financí a úkol B1.3.2, tento úkol spolu s konkrétním cílem B1.3 byl ze školního akčního plánu na roky 2019–2022 odebrán, vedení školy se rozhodlo prozatím cloudové služby nezavádět.

## **2.5 Podpora cizích jazyků**

Jedná se o oblast, na kterou bychom se chtěli do budoucna zaměřit. V posledních letech došlo k rozšíření nabídky výuky cizích jazyků – škola tak dnes nabízí žákům kromě angličtiny, němčiny, ruštiny také francouzštinu, španělštinu a stále žádanější latinu.

Škola v současné době nedisponuje moderně vybavenou jazykovou laboratoří a v učebnách cizích jazyků chybí kvalitní ozvučení nutné pro zajištění vysoké úrovně poslechových cvičení. V poslední době vzniká ze strany pedagogů tlak na možnost využití tabletů a odpovídajících výukových programů, učebnic a dalších digitálních interaktivních materiálů při výuce. Touto technologií je možné zapojit mnohé moderní výukové prvky a zásadně rozšířit možnost individualizace výuky. Škola však, jako u většiny nákladných digitálních technologií, naráží na problém nedostatku vlastních finančních zdrojů. Jistou příležitost spatřuje škola ve využití Šablon II, kde je možnou aktivitou nákup např. tabletů pro výuku cizích jazyků.

V návaznosti na využití těchto přenosných zařízení zároveň nastává problém nedostatečné vnitřní konektivity školy, kdy je kvalitním signálem Wi-Fi pokryto jen základní minimum místností. Škola má vizi nápravy dané situace a je připravena ji realizovat s ohledem na rozpočet 2019.

### **Vyhodnocení oblasti z období PA 2017–2019**

Obecný cíl byl částečně splněn.

Konkrétní cíle byly částečně splněny.

Většina úkolů nebyla splněna z důvodu nedostatku finančních prostředků nebo zájmu žáků. Zcela nesplněn zůstal úkol C1.1.1, C1.2.1 a C1.3.1. Částečně splněn byl úkol C1.1.2, C1.3.2, C2.1.1, C2.1.2. Splněny byly úkoly C1.4.4, C2.2.1 a C2.2.2.

## **2.6 Čtenářská a matematická gramotnost**

Čtenářská a matematická gramotnost je na našem gymnáziu rozvíjena systematickým a komplexním přístupem. V mnoha předmětech jsou rozvíjeny nejenom cíle obsahové ale i cíle vzhledem k rozvíjení těchto gramotností. Za velmi důležité považujeme další vzdělávání pedagogů v těchto oblastech.

V rámci Šablon I absolvovali všichni učitelé osmihodinový blok zaměřený na techniky čtenářské gramotnosti. Při podpoře čtenářské gramotnosti se mimo jiné soustředíme na zajištění explicitní výuky slovní zásoby a strategií porozumění neznámým slovům v průběhu celého vyučování, zajištění přímé a explicitní výuky strategií čtení s porozuměním a na zpřístupnění intenzivní a specializované intervence pro žáky.

Matematická gramotnost respektive její tři složky (situace a kontexty, kompetence, matematický obsah) jsou na našem gymnáziu rozvíjeny průřezově ve všech vzdělávacích oblastech. Například v rámci Informačních a komunikačních technologií se jedná o práci s grafickými a tabulkovými editory, o práci s reprezentací dat, o používání náčrtků, plánek, map, atd.

Vzhledem k dobře fungující praxi rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, která se odráží například v účasti našich žáků v různých okresních, krajských i národních soutěžích a olympiádách či ve velmi pozitivní statistice přijetí našich absolventů na VŠ, nepovažujeme další dynamický rozvoj této oblasti za prioritní.

### **Vyhodnocení oblasti z období PA 2017–2019**

Obecné cíle byly částečně splněn.

Konkrétní cíle byly částečně splněny.

Většina úkolů byla splněna alespoň částečně. Nesplněn byl z důvodu přehodnocení úkol F1.1.1 a F1.1.2. Částečně splněn byl úkol F1.3.2, F1.4.1, F2.1.2,. Zcela se podařilo, primárně díky šablonám I, splnit úkoly F1.2.1, F1.2.2, F1.2.3, F1.3.1, F1.4.2, F1.4.3, F1.4.4, F1.4.5, F2.1.1, F2.1.3, F2.2.1, F2.2.2, F2.2.3 a F2.3.4.

## 2.7 Odborné vzdělávání

- Spolupráce školy se zaměstnavateli je omezena vzhledem ke všeobecnému zaměření gymnaziálního studia na rámec přípravy ŠVP.
- Škola spolupracuje s nejvýznamnějším podnikem regionu v rámci exkurzí a besed. Rovněž spolupracuje s ČVUT Praha, ale spolupráce s neziskovým sektorem a vědeckými institucemi není systematická a pravidelná.
- Škola nevytváří pravidelně regionální analýzu a přehled vhodných potenciálních partnerů pro spolupráci a podporu školy.
- Škola v posledních 3 letech neměla soustavnější spolupráci se zaměstnavateli a dalšími partnery v regionu. Nicméně se o takové partnery zajímá a dělá analýzu pro ŠVP a jeho aktualizaci.
- Naše spolupráce s regionálními zaměstnavateli je vzhledem k obecnému zaměření školy dosti omezená. Momentálně fungující spolupráce je řešena jen okrajově formou přednášek a exkurzí, ale neustále se hledají další možné cesty pro její zlepšování. Narážíme na malý zájem zaměstnavatelů o spolupráci s gymnáziem. Jako potřebu pro budoucnost a uplatnitelnost našich žáků na trhu práce ale cítíme nutnost spolupráci rozšířit. Větší úspěchy zaznamenáváme ve spolupráci s vysokými školami. Rádi bychom také ve výuce spolupracovali s odborníky z praxe.

## 2.8 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

- Další vzdělávání je pro školu pouze příležitostná činnost, pokud nás někdo osloví, snažíme se další vzdělávání realizovat. Před několika lety byl realizován cyklus ICT kurzů pro veřejnost. Postupem času ale ztratila veřejnost zájem o tuto formu vzdělávání. Obdobně nabídka výuky cizích jazyků veřejnost neoslovila.
- Škola v této souvislosti žádné další významnější aktivity neprovádí. Příležitostně pořádáme kurzy nebo přednášky pro veřejnost. Narážíme ale na opakovaný nezájem veřejnosti, což je do jisté míry dáno velikostí města.

## 2.9 Inkluze

- Škola přijímá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jednotliví vyučující s nimi pracují podle svých možností a respektují platnou legislativu a metodická doporučení.
- Ředitel školy umožňuje členům pedagogického sboru účast na kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s problematikou společného vzdělávání žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami.
- Všichni vyučující školy absolvovali v rámci Šablon I osmihodinový kurz na téma inkluze.
- Na škole působí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce a školní metodik prevence.
- Přijímáme žáky, jejichž dispozice a zdravotní stav odpovídají nařízení vlády č. 211/2010.
- Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu zkoušek, přijímacího řízení i při ukončování studia.
- Vyučující jsou obeznámeni se speciálními vzdělávacími potřebami svých žáků.
- Školní poradenské pracoviště spolupracuje s třídními učiteli.

Podle legislativy platné do 1. 9. 2016 byl ve škole realizován systém individuální integrace žáků na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Četností převládaly specifické poruchy učení (SPU) a specifické poruchy chování (SPCH). Podle rozhodnutí a pokynů pedagogicko-psychologické poradny (PPP) byl žákům buď vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), nebo byli s doporučeními seznámeni příslušní vyučující, kteří je různou měrou zohledňovali ve výuce. Výchovní poradce plnil především organizační a administrativní roli.

Jako gymnázium se v rámci inkluze zaměřujeme primárně na podporu nadaných. Podpora nadaných žáků je tradičně realizována především v podobě individuálního přístupu a dalších mimoškolních aktivit. Podle aktuální nabídky se rovněž nadaní pod vedením pedagoga zapojovali do soutěží, olympiád či dlouhodobých projektů. Samotná podpora talentu v rámci výuky se především odvíjela od postoje, pedagogické zkušenosti a organizační zdatnosti příslušného vyučujícího. Ve stávajících podmínkách bohužel nedochází k plnému podchycení nadání studentů, a to z více příčin: Snáze identifikovatelné je nadání sportovní a umělecké, k jehož rozvoji jsou žáci vedeni v rodinném prostředí a věnují se mu ve volném čase. Nadání a mimořádné nadání v některé z kognitivních oblastí je tradičně nahlíženo pouze optikou školního prospěchu.

### **3 Stanovení strategických oblastí**

#### **A) Podpora polytechnického vzdělávání**

Rozvoj polytechnického vzdělávání je jednoznačnou dlouhodobou strategií školy.

#### **B) ICT kompetence**

Rozvoj ICT kompetencí jako nezbytné součásti vzdělávání.

#### **C) Výuka cizích jazyků**

Rozvoj výuky cizích jazyků jako nezbytné součásti vzdělávání.

#### **D) Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě**

Výchova k podnikavosti jako součást vzdělávání.

#### **E) Rozvoj kariérového poradenství**

Kariérové poradenství jako součást vzdělávání.

#### **F) Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti**

Rozvoj gramotností jako nezbytné součásti vzdělávání.

#### **G) Podpora inkluze**

Vzdělávání, ke kterému mají přístup všichni bez rozdílu.

## **H) Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů**

Intenzivnější kontakt žáka s reálným pracovním prostředím.

## **I) Rozvoj škol jako center celoživotního učení**

Vytvoření zázemí pro realizaci dalšího vzdělávání.



## 4 Návrh řešení – školní plán aktivit

### 4.1 Podpora polytechnického vzdělávání (A)

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
A1: Vytvořit funkční systém podpory a rozvoje polytechnického vzdělávání	A1.1: Zrekonstruovat, resp. zřídit a vybavit výukové prostory pro výuku fyziky a chemie	Zrekonstruované a dovybavené výukové a pomocné prostory pro fyziku a chemii	A1.1.1	rekonstruovat a dovybavit laboratoř či učebnu fyziky	Dostatek finančních prostředků	Fondy EU, Rozpočet školy	Prosinec 2021	Vedení školy
			A1.1.2	rekonstruovat a dovybavit laboratoř či učebnu chemie a příslušné technické místnosti (sklad chemikálií)	Dostatek finančních prostředků	Fondy EU, Rozpočet školy	Prosinec 2021	Vedení školy
	A1.2: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění polytechnické výuky	60 % učitelů (přírodovědných předmětů) absoljuje alespoň jednou za rok školení o moderních metodách výuky	A1.2.1	motivovat pracovníky ke vzdělávání, vyhledávat vzdělávací nabídky a monitorovat zájem pedagogických pracovníků	Zájem pedagogů		Průběžně	Vedení školy
			1-C 2.2	učitelé přírodovědných předmětů absolvují školení pro práci s moderními výukovými pomůckami	Zájem pedagogů, dostatek finančních prostředků, existence vhodného DVPP	OP VVV	Prosinec 2021	Vedení školy
A2: Podporovat žáky školy v zájmu o polytechnické obory a environmentální vzdělávání	A2.1: Nastavit ve škole nástroje pro zvýšení zájmu o polytechnické vzdělávání	Alespoň 2x za rok proběhne exkurze na odborné pracoviště/VŠ Alespoň 5% žáků se účastní soutěží Žáci mají umožněné využívání vybavení školy i po vyučování	A2.1.1	Realizovat exkurze na odborná pracoviště a VŠ	Vhodnost prostředí, ochota firem spolupracovat	OP VVV, rozpočet školy, prostředky z firem	Průběžně	Předsedové PK

			A2.1.2	Podporovat žáky při přípravě na soutěže (včetně poskytnutí pomůcek)	Personální a finanční zajištění, zájem žáků	Rozpočet školy	dle termínů soutěží	Předsedové PK
			A2.1.3	Umožňovat žákům využívání nadstandardního vybavení školy mimo dobu vyučování	Personální a finanční zajištění, zájem žáků a vedení školy		dle zájmu a možností	Vedení školy
A2.2 Podporovat nadané žáky v oblasti PTV	Min. 5 % žáků školy se aktivně zapojí do olympiády či jiné vědomostní či tvůrčí soutěže v oblasti polytechnického vzdělávání	2-C 1.1	Motivovat nadání a podporovat žáky v účasti ve školních a vyšších kolech vědomostních a dovednostních soutěží v oblasti PTV	Zájem žáků, dostupná nabídka soutěží a dalších akcí	Rozpočet školy	každý rok	Vedení školy, Předsedové PK	
A.2.3: Zapojit žáky do skupinových projektů v oblasti polytechniky.	Žáci školy se zúčastní alespoň jednou ročně soutěže s projektovými prvky	2-C 2.1	zorganizovat a podporovat projektovou výuku	Zájem žáků a pedagogů, finanční podmínky	Šablony; rozpočet školy	Průběžně	Učitelé fyziky	
		2-C 2.2	vyhledávat možné soutěže a projekty podporující skupinovou projektovou činnost	Zájem žáků a pedagogů, finanční podmínky, dostupnost soutěží	Šablony; rozpočet školy	každý rok	Učitelé chemie	
A2.4: Zapojit žáky do seminářů pořádaných VŠ	min 5 % žáků školy se účastní seminářů na VŠ	2-C 4.1	motivovat a podporovat žáky v účasti na seminářích	nabídka seminářů pořádaných VŠ		každý rok	Předsedové PK	

## 4.2 Digitální kompetence (B)

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
B1: Zajistit optimální podmínky pro výuku za použití ICT	B1.1: Rekonstrukce a modernizace počítačových učeben a vybavení školy v oblasti informačních technologií	Multimediální učebna je zrekonstruována Výukový software je dostatečně aktualizován Bylo pořízeno alespoň 15 tabletů se softwarem na výuku cizích jazyků	B1.1.1	Průběžná obměna hardware multimediální učebny	Finanční podmínky, vhodná výzva	Rozpočet školy, fondy EU	Dle potřeby	Vedení školy
			B1.1.2	Průběžná aktualizace softwaru užívaného pro výuku	Finanční podmínky, vhodný výzva	Rozpočet školy, fondy EU	Dle potřeby a možností	Správce IT
			B1.1.3	Pořízení tabletové učebny se softwarem pro výuku cizích jazyků	Finanční podmínky, vhodná výzva	Rozpočet školy, fondy EU	Prosinec 2021	Vedení školy
	B1.2 Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na ICT kompetence	Alespoň 2 pedagogové ročně projdou školením na zvýšení ICT kompetencí	B1.2.1	Zajistit školení pedagogů v oblasti ICT dle aktuálních potřeb	Zájem pedagogů, Finanční podmínky	Rozpočet školy, fondy EU	Dle potřeby, průběžně	Vedení školy
			B1.2.1	Průběžná obměna hardware pro pedagogy	Finanční podmínky, vhodná výzva	Rozpočet školy, fondy EU	Dle potřeby a možností	Správce IT

### 4.3 Rozvoj výuky cizích jazyků (C)

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
C1: Vytvořit ve škole vhodné vzdělávací prostředí pro zvýšení jazykových znalostí a dovedností studentů.	C1.1: Rozvíjet využívání moderních technologií ve výuce cizích jazyků.	Ve škole jsou využívány moderní technologie ve výuce cizích jazyků.	C1.1.1	Zajistit moderní vybavení učeben jazyků, např. tablety	Finanční podmínky	OP VVV, rozpočet školy	Prosinec 2021	Vedení školy
			C1.1.2	Pravidelně vyhledávat a dle možností pořizovat moderní software do výuky cizích jazyků	Finanční podmínky	OP VVV, rozpočet školy	Průběžně, dle možností	Vedení školy
	C1.2: Rozvíjet metody CLIL ve výuce cizích jazyků	Ve škole probíhá výuka alespoň jednoho předmětu metodou CLIL	C1.2.1	Vhodně začlenit metodu CLIL do vyučování.	Personální a finanční zdroje. Zájem žáků	OP VVV – šablony, rozpočet školy	Prosinec 2021	Učitelé AJ a další učitelé
			C1.2.2	Připravit učební materiály, didaktické pomůcky, osnovy a učební plán	Zájem vedení školy a pedagogů	OP VVV – šablony, rozpočet školy	Prosinec 2021	Učitelé AJ a další učitelé
	C1.3: Vybudovat nové nebo zmodernizovat stávající učebny jazyků.	Ve škole byly nově zmodernizovány 2 učebny jazyků.	C1.3.1	Zmodernizovat 2 učebny jazyků.	Zájem vedení, finanční podmínky	Dotace EU – IROP, OP VVV rozpočet školy	Prosinec 2020	Vedení školy
			C1.3.2	Připravit plán didakticko-prostorového rozložení pasivních i aktivních výukových prostředků	Aktivní zájem PK a vypracování komunikačního plánu		Prosinec 2020	Učitelé AJ
C2: Pravidelné vzdělávání	C2.1: Pravidelně absolvovat jazykové kurzy a semináře.	Vyučující cizích jazyků se zúčastní nejméně 1x v průběhu	C2.1.1	Diskuzí vytyčit priority pro jazykové semináře (druhy kurzů)	Zájem vedení školy, zájem pedagogů		Červen 2020	Komise AJ a vedení školy.

učitelů cizích jazyků.		školního roku jazykových kurzů nebo seminářů.	C2.1.2	Výběr vhodných seminářů.	Ochota učitelů se tímto způsobem vzdělávat. Finanční podmínky	OP VVV	Průběžně	Komise AJ a vedení školy.
	C2.2: Pravidelně absolvovat jazykové pobyty v zemích, kde se daným cizím jazykem hovoří.	Vyučující cizích jazyků se budou alespoň 1x za 3 roky účastnit jazykových pobytů v zahraničí, kde se daným jazykem hovoří.	C2.2.1	Vyhledávat možné dotační tituly pro jazykové pobyty v zahraničí	Finanční prostředky. Odpovídající zaměření šablon Zájem vedení školy	Erasmus, OP VVV	Dle možností	
			C2.2.2	Realizace výukových jazykových pobytů	Finanční prostředky, zájem pedagogů	Erasmus, OP VVV	Dle možností	

#### 4.4 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (D)

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
D1: Vytvořit ve škole funkční systém výchovy k podnikavosti	D1.1: Vytvořit tým pro podporu podnikavosti ve škole	Ve škole je pověřený pracovník pro koordinaci začleňování témat výchovy k podnikavosti (VKP).	D1.1.1	Diskusí o potřebách VKP motivovat pracovníky školy k podpoře a realizaci VKP	Zájem vedení školy		Červen 2020	Vedení školy
			D1.1.2	Vybrat tým motivovaných pracovníků školy pro zavádění systematické VKP a z nich vybrat hlavního koordinátora VKP ve škole	Existence učitelů nadšených pro ideu rozvoje VKP	OP VVV	Leden 2021	Vedení školy
			D1.1.3	Zajistit hlavnímu koordinátorovi VKP potřebný úvazek	Personální a finanční prostor, finanční podmínky	OP VVV, vlastní zdroje	Prosinec 2021	Vedení školy
	D1.2: Poskytnout pracovníkům zabývajícím se VKP odpovídající vzdělávání	20 % učitelů absolvuje školení na téma výchovy k podnikavosti	D1.2.1	Motivovat pracovníky ke vzdělávání, vyhledávat vzdělávací nabídky	Ochota učitelů vzdělávat se		Průběžně	Vedení školy
			D1.2.2	Zajistit účast na vzdělávacích akcích	Existence vhodné vzdělávací akce	OP VVV	Červen 2021	Vedení školy
	D1.3. Do aktivit na podporu podnikavosti zapojit většinu vyučujících školy	Alespoň 80 % učitelů používá ve svých předmětech výukové nástroje pro rozvoj podnikavosti.	D1.3.1	Diskusí o potřebách VKP motivovat učitele školy k podpoře a aplikaci VKP v hodinách	Zájem vedení školy, ochota učitelů		Červen 2020	Vedení školy
			D1.3.2	Aplikovat nástroje pro VKP do jednotlivých předmětů	Ochota učitelů měnit zažité postupy		Průběžně	Vyučující

	D1.4. Zajistit ve škole pravidelné návštěvy podnikatelů a manažerů z okolí	Každá třída se alespoň 1x za rok zúčastní besedy se zajímavým podnikatelem	D1.4.1	Vybrat vhodné podnikatele a pro návštěvu školy	Zájem vedení školy		Průběžně	Vedení školy
			D1.4.2	Zkontaktovat vybrané podnikatele a domluvit podmínky spolupráce	Zájem vhodných podnikatelů	OP VVV, rozpočet školy	Průběžně	Vedení školy
			D1.4.3	Zrealizovat besedy či jiné domluvené akce	Zájem vedení školy	OP VVV, rozpočet školy	Průběžně	Pověřený pracovník
	D1.5 Organizovat exkurze za účelem podpory podnikavosti pro žáky a učitele	Alespoň 2x za rok proběhne exkurze na odborné pracoviště/VŠ	D1.5.1	Vybrat vhodné firmy a domluvit spolupráci	Zájem vedení, ochota firem spolupracovat se školou		Průběžně	Vedení školy
			B5.2	Realizovat vybrané exkurze pro žáky	Finanční podmínky, zájem žáků	OP VVV, rozpočet školy	Průběžně	Pověřený pracovník

## 4.5 Rozvoj kariérového poradenství (E)

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
E1: Systémově rozvíjet kariérové poradenství (KP) na škole	E1.1: Zajistit koordinaci začleňování témat KP do vzdělávání jedním pracovníkem – kariérovým poradcem	Ve škole je pověřený pracovník – kariérový poradce pro koordinaci začleňování témat KP do vzdělávání a ten ke svojí práci má vyhrazený částečný úvazek.	E1.1.1	Provést rozdělení dělby práce mezi jednotlivé pracovníky (realizace poradenství pro další profesní a vzdělávací orientaci)	Zájem vedení a pedagogů		Prosinec 2017	Vedení školy
			E1.1.2	Zajistit hlavnímu koordinátorovi KP potřebný úvazek	Personální a finanční podmínky	OP VVV, rozpočet školy	Prosinec 2021	Vedení školy
			E1.1.3	Realizovat individuální KP o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy	Ochota učitelů věnovat se žákům		průběžně	Pověřený pracovník – kariérový poradce
	E1.2: Ve spolupráci s vyučujícími vybrat vhodná témata KP pro uplatnění ve vhodných předmětech	Kariérový poradce spolu s vyučujícími vybrali témata KP pro uplatnění ve více předmětech.	E1.2.1	Vybrat tým motivovaných pracovníků školy pro zavádění systematického KP	Existence učitelů ochotných nadchnout se pro ideu rozvoje KP		Prosinec 2018	Vedení školy
			E1.2.2	Ve spolupráci s učiteli a s externisty zpracovat varianty kariérové orientace po absolvování školy	Zpracované varianty kariérové orientace pro všechny obory		Prosinec 2018	Pověřený pracovník – kariérový poradce
			E1.2.3	Pravidelně monitorovat			Průběžně	Vedení školy



	E1.3: Poskytovat žákům individuální KP o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy	Individuální KP bylo nabídnuto všem žákům z posledních dvou ročníků KP vede evidenci	E1.3.1	Zajistit skupinové KP pro žáky posledních ročníků, kde jim budou poskytnuty informace o realitě uplatnění na trhu práce a možnostech dalšího studia	Odpovídající prostor ve výuce pro skupinové KP ve všech posledních ročnících školy		průběžně	Vedení školy, pověřený pracovník – kariérový poradce
			E1.3.2	Motivovat žáky k využívání KP	Zájem žáků		Průběžně	Pověřený pracovník – kariérový poradce
			E1.3.3	Zajistit výchovnému poradci (KP) informační zdroje ve formě knižních publikací a periodik, software, zpřístupnění elektronických portálů, propagačních materiálů apod.	Dostupnost materiálů	OP VVV – šablony, rozpočet školy	Průběžně	Vedení školy
			E1.3.4	Účast výchovného poradce na pracovních setkáních se zástupci VŠ a zaměstnavatelů	Existence setkání		Průběžně	Vedení školy
	E1.5: Zkvalitnit kariérové vzdělávání realizací exkurzí žáků	Ročně jsou realizovány alespoň 2 exkurze u zaměstnavatelů	E1.5.1	Provést výběr vhodných firem a institucí a domluvit s nimi možnosti exkurzí a zpracovat časový plán	Zájem vedení, ochota firem spolupracovat se školou		Červen 2020	Pověřený pracovník – kariérový poradce
			E1.5.2	Ve spolupráci se zaměstnavateli zorganizovat a zrealizovat exkurze	Finanční podmínky	OP VVV, rozpočet školy		Pověřený pracovník

## 4.6 Čtenářská a matematická gramotnost (F)

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
F1: Rozvoj čtenářské gramotnosti	F1.1: Posílit schopnost analýzy a porozumění informacím v textu, jejich třídění), studijní čtení	Alespoň 1x ročně probíhají besedy s autory	F1.1.1	Pořádání besed se zajímavými autory	zájem vedení školy, zájem žáků, zájem autorů	OP VVV, rozpočet školy	Pravidelně, dle možností	Vedení školy
			F1.1.2	Realizace seminářů, kroužků	Zájem žáků, finanční podmínky	OP VVV, rozpočet školy	Pravidelně, dle možností	Pověřený pracovník
	F1.2: Spolupráce s kulturními organizacemi v oblasti čtenářské gramotnosti	Škola spolupracuje s kulturními organizacemi	F1.2.1	Udržet a rozšířit spolupráci s divadly (studentská představení, besedy s herci, propůjčení prostor pro realizaci studentských představení a jiných aktivit, atd.)	Zájem divadla, zájem žáků	Rozpočet školy, příspěvky rodičů	Pravidelně, dle možností	Vedení školy
			F1.2.2	Udržet spolupráci s knihovnami (exkurze, zapojení do nabízených programů, projekty, besedy, autorská čtení, zapojení studentů – vědecká činnost)	Zájem knihovny	Rozpočet školy, příspěvky rodičů	Pravidelně, dle možností	Vedení školy
			F1.2.3	Rozšířit volnočasovou aktivitu – školní divadlo		Rozpočet školy, příspěvky rodičů, OP VVV	Pravidelně, dle možností	Vedení školy
	F1.3: Zvýšit čtenářskou	Ve škole probíhá doučování	F1.3.1	Zajistit doučování žáků	Zájem žáků	Šablony	Prosinec 2019	Vedení školy

	gramotnost prostřednictvím doučování žáků	podporující čtenářskou gramotnost alespoň 1x měsíčně	F1.3.2	Pravidelně dovybavovat školní knihovnu	Finanční podmínky	OP VVV, vlastní zdroje	Průběžně	Vedení školy
	F1.4: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na čtenářskou gramotnost	Pedagogové absolvují adekvátní školení, alespoň 30% učitelského sboru ročně	F1.4.1	Motivovat pracovníky ke vzdělávání	Ochota pracovníků se vzdělávat, personální a finanční zajištění.	OP VVV-šablony, vlastní zdroje	Průběžně	Vedení školy
F1.4.2			Vyhledávat vzdělávací nabídky a monitorovat zájem pedagogických pracovníků.	Personální a finanční zajištění		Průběžně	Pověřený pracovník	
F1.4.3			Pravidelně vysílat pedagogy na vzdělávací akce	Zájem pedagogů, Personální a finanční zajištění		Průběžně	Vedení školy	
F1.4.4			Získání materiálů ze školení a kurzů pro výuku	Finanční podpora Zájem pedagogů	OP VVV, vlastní zdroje	Průběžně		
F2: Rozvoj matematické gramotnosti	F2.1: Zaměřit se na používání matematiky ve více oblastech, posílit schopnost logického a analytického myšlení	Existuje nabídka seminářů a konzultací Alespoň 1x ročně probíhá exkurze za rozvojem MG	F2.1.1	Realizovat různé typy seminářů a konzultací	Podpora vedení školy, zájem žáků, finanční podmínky	OP VVV-šablony, vlastní zdroje	Dle možností	Vedení školy
			F2.1.2	V rámci suplovaných neodborných hodin se realizují matematické a logické hry	Podpora vedení školy		Dle možností	Vedení školy
			F2.1.3	Realizovat exkurze zaměřené na podporu matematické gramotnosti	Podpora vedení školy, zájem žáků, finanční podmínky	OP VVV-šablony, vlastní zdroje	Dle možností	Vedení školy

	F2.2: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na matematickou gramotnost	Pedagogové absolvují adekvátní školení, alespoň 30% učitelského sboru ročně	F2.2.1	Motivovat pracovníky ke vzdělávání	Podpora vedení školy	OP VVV-šablony, vlastní zdroje	Leden 2018, Průběžně	Vedení školy
			F2.2.2	Vyhledávat vzdělávací nabídky a monitorovat zájem pedagogických pracovníků.		OP VVV-šablony, vlastní zdroje		Pověřený pracovník
			F2.2.3	Pravidelně vysílat pedagogy na vzdělávací akce		OP VVV-šablony, vlastní zdroje		Vedení školy
			F2.2.4	Zajistit pedagogům moderní technologie a obměňovat materiály a pomůcky pro výuku	Podpora vedení školy	OP VVV, vlastní zdroje	průběžně	Vedení školy
	F2.3: Zvýšit matematickou gramotnost prostřednictvím doučování žáků	Ve škole probíhá doučování žáků podporující čtenářskou gramotnost alespoň 1x měsíčně	F2.3.4	Zajistit doučování žáků v oblasti matematické gramotnost	Zájem žáků	OP VVV-šablony, vlastní zdroje	Prosinec 2019	Vedení školy

#### 4.7 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (G)

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
G1: Rozšířit a prohloubit spolupráci s významnými se zaměstnavateli v regionu, primárně v oblasti Vědy a Výzkumu	G1.1: Exkurze studentů do pracovišť VaV	Každý rok budou realizovány odborné exkurze u zaměstnavatelů – v počtu 1 na každý ročník (celkem 4 za školu).  Exkurze je navázána na kariérové poradenství.	G.1.1.1	Předmětové komise vytipují, případně zajistí vhodné firmy, kde by mohly být exkurze realizovány.	zájem ze strany firem v regionu	Vlastní zdroje (odměny za práci v komisích)	průběžně	předseda PK
			G.1.1.2	Na základě získaných informací definovat třídy, počty a časové období realizace jednotlivých exkurzí.			průběžně	vedení školy
			G.1.1.3	Připravit obsah exkurze, definovat její cíle a očekávané přínosy pro výuku. Exkurze je aktivní s výstupy a přesahy do výuky.	Zájem pedagogů	Vlastní zdroje (odměny za práci v komisích)		předseda PK
			G.1.1.4	Realizovat, zajistit provozní záležitosti a výstupy z připravené exkurze – propagace na veřejnosti a mezi studenty školy.	Zájem studentů	Vlastní zdroje + spolufinancování studenty		předseda PK

<b>G1.2:</b> Spolupráce s odborníky z praxe ve výuce	Každý rok proběhnou odborné přednášky nebo zapojení odborníka přímo do výuky	G1.2.1	Předmětové komise vytipují, případně zajistí jednu vhodnou přednášku odborníka nebo domluví zapojení do výuky	zájem ze strany odborníků o realizaci přednášky, zájem pedagogů o inovaci výuky, finanční prostředky na odměnu odborníkům	OP VVV		Předsed. PK
		G1.2.1 2.2	Na základě získaných informací definovat třídy, počty a časové období realizace jednotlivých přednášek a výuky.		provozní OP VVV		vedení školy
		G1.2.3	Zajistit realizaci přednášky nebo výukových hodin.		OP VVV		příslušný pedagog dle zaměření
		G1.2.4	Shrnutí výsledků, výtěžení maxima z realizované přednášky. Zajištění PR pro školu, studenty, veřejnost ...		Vlastní zdroje		příslušný pedagog dle zaměření

#### 4.8 Rozvoj škol jako center celoživotního učení (H)

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
H1: Rozvoj školy jako vzdělávacího centra pro veřejnost	H1.1: Zajistit pravidelné roční přednášky pro studenty a <b>veřejnost</b> .	Realizovány minimálně 2 přednášky pro veřejnost ročně	H1.1.1	Jednotlivé předmětové komise vytipují, případně zajistí jednu vhodnou odbornou přednášku učitele, odborníka, žáka k danému školnímu roku. Vedení školy stanoví garanta přednášek.	dostatečný zájem a motivace ze strany pedagogů, žáků, odborníků	OP VVV, vlastní zdroje	průběžně	předseda PK
			H1.1.2	Na základě získaných informací vedení školy zajistí plán a koncepci realizace přednáškového cyklu školního roku.			průběžně	vedení školy
			H1.1.3	Garant zajistí realizaci jednotlivých přednášek – materiálně technické vybavení, prezentační a audiovizuální techniku.	Zájem ze strany veřejnosti	OP VVV, vlastní zdroje		Garant
			H1.1.4	Zajištění osvěty, reklamy a propagace v období před jednotlivými přednáškami a jejich medializace po realizaci.	Zájem ze strany veřejnosti, dostatek finančních prostředků	OP VVV, vlastní zdroje		Garant
	H1.2: Připravit akreditované vzdělávací programy pro <b>veřejnost</b> se zaměřením na dospělé a seniory.	Sestavena skupina. Dostatečný zájem veřejnosti. Realizace vzdělávacích programů, min.	H1.2.1	Vedení školy zajistí odpovědnou a správně motivovanou osobu, která bude mít vzdělávání na starosti	zájem pedagogů		Září 2019	vedení školy

		jeden na jeden školní rok.						
			H1.2.2	Realizace průzkumu poptávky v odlišných věkových kategoriích v regionu Nového Strašecí	zájem ze strany veřejnosti	vlastní prostředky	Leden 2020	Odpovědná osoba
			H1.2.3	Obsahová a materiální příprava vzdělávacích programů. Jejich akreditace.	finanční zdroje z dotačních programů	vlastní prostředky	Červen 2020	Odpovědná osoba
			H1.2.4	Příprava vlastní realizace, vlastní administrace uchazečů, medializace.		vlastní prostředky	Průběžně	



## 4.9 Podpora inkluze (I)

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
I1: Začít efektivně vyhledávat a následně podporovat nadání žáků	I1.1 Zajistit erudici pedagogů v oblasti nadání a péče o nadané	Pedagogové znají obecné charakteristiky nadaných  Pedagogové umí nadané kvalifikovaně nominovat	I1.1.1	Realizovat vzdělávání pedagogického sboru v oblasti nadání a péče o nadané	Zájem pedagogů, existence DVPP	OP VVV vlastní zdroje	Prosinec 2019	Vedení školy	
			I1.1.2	Metodická podpora	Kvalitní metodická podpora a podmínky ze strany MŠMT a NÚV		Průběžně	Vedení školy	
	I1.2: Pedagogové umí nadaného žáka vyhledat a podpořit v jeho nadání	Zvýšení počtu nadaných žáků v evidenci		I1.2.1	Motivovat pedagogy k vyhledávání a podpoře nadaných	Zájem pedagogů, dostatek finančních prostředků	OP VVV vlastní zdroje	Průběžně	Vedení školy
				I1.2.2	Zavedení evidence nadaných žáků ve škole	Zájem pedagogů, dostatek finančních prostředků		Leden 2020	Vedení školy
				I1.2.3	Motivovat nadané k rozvoji nadání	Zájem žáků a jejich rodičů	OP VVV vlastní zdroje	Průběžně	

			11.2.4	Vybavení školy uzpůsobené potřebám nadaných	Dostatek finančních prostředků	OP VVV, IROP vlastní zdroje	Průběžně	Vedení školy
11.3: Faktická podpora nadaných	Pověřený pracovník má povědomí o možnostech reorganizace výuky na podporu nadaných a případně je dokáže uvést do praxe  Na škole každoročně běží alespoň jedna volnočasová aktivita pro nadané.	11.3.1	Seznámit se s legitimními možnostmi reorganizace výuky za účelem podpory nadání	Časové možnosti			Prosinec 2019	Vedení školy
			11.3.2	Uvedení reorganizace do praxe	Časové možnosti, zájem a podpora vedení školy	Vlastní zdroje	Září 2021	Vedení školy
			11.3.3	Zajišťování stáží na VŠ, ve firmách	Zájem žáků	OP VVV vlastní zdroje	Průběžně	
			11.3.4	Zajištění volnočasových aktivit pro nadané	Zájem žáků	OP VVV vlastní zdroje	Září 2019	

## **5 Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)**

Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“ je vyjádřeno tzv. doložkou, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP/PA schválí a uloží do systému is.pkap.cz, kde bude následně k dispozici ke stažení ve „Školních dokumentech“. Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.