



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-93/26-K
Sp. zn. ČŠIK-S-16/26-K

Název	Dům dětí a mládeže Sova Cheb, Goethova 26, příspěvková organizace
Sídlo	Goethova 1108/26, 350 02 Cheb
E-mail	ddm.ch@tiscali.cz
IČO	47 723 475
Identifikátor	665 000 138
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Miloslav Šverdlík
Zřizovatel	Město Cheb
Místo inspekční činnosti	Americká 1453, Cheb Goethova 1108, Cheb Hradební 52, Cheb Májová 252, Cheb Matěje Kopeckého 1160, Cheb Obětí nacismu 1127, Cheb
Inspekční činnost na místě	5. 2. – 6. 2., 9. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného domem dětí a mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže Sova Cheb, Goethova 26, příspěvková organizace (dále „DDM“ nebo „školské zařízení“) vykonává činnost domu dětí a mládeže.

K datu inspekční činnosti eviduje školské zařízení ve 162 pravidelných zájmových útvarech (dále také „kroužky“) 2454 účastníků (více než 85 % tvoří žáci základních škol), z toho 85 nadaných účastníků. Realizována je také individuální, příležitostná, táborová, osvětová a spontánní zájmová činnost.

Pro svou činnost využívá DDM vlastní budovu a areál, část kroužků probíhá v prostorách základních škol a dalších organizací ve městě (tělocvičny, sportoviště).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školské zařízení má jasnou a srozumitelnou strategii svého rozvoje. Vize zaměřená na podporu rozvoje dovedností a zájmů účastníků a na vytváření bezpečného prostředí pro smysluplné trávení volného času byla stanovena na základě podrobné analýzy stávajícího stavu a potřeb školského zařízení, poptávky veřejnosti a zřizovatele. Pro jednotlivé cíle v konkrétních oblastech (např. výchovně-vzdělávací, personální, materiálně-technická) byly stanoveny kroky a indikátory k jejich dosažení, které jsou efektivně rozpracované ve střednědobých a krátkodobých strategických plánech rozvoje a podrobně vyhodnocené ve výroční zprávě. Pedagogové se s vizí ztotožňují a aktivně přispívají k naplňování stanovených cílů.

Účastníky vzdělávání jsou převážně žáci základních škol, děti a dospělí. V menší míře jsou mezi účastníky kroužků zastoupeni žáci středních škol. Ředitel školského zařízení (dále „ředitel“) reagoval na nárůst počtu zájmových útvarů, jejich účastníků a počtu pedagogů a pozměnil vnitřní strukturu školského zařízení. Přijal také opatření ve vztahu k inspekční činnosti v roce 2018 a stanovil vedoucím jednotlivých oddělení jasné úkoly a kompetence, včetně hospitační a kontrolní činnosti. Procesy řízení jsou pravidelně vyhodnocovány na provozních poradách, na jejichž základě jsou přijímána opatření zaměřená na zkvalitňování vzdělávání.

Nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti jsou upravována na základě vlastních potřeb (např. účast zákonných zástupců v průběhu zájmového vzdělávání apod.), účastníci vzdělávání jsou s nimi pravidelně seznamováni. V ojedinělých případech není vedení DDM předem informováno o krátkodobých změnách začátků kroužků vyvolaných aktuálními potřebami jejich vedoucích.

Vzdělávání v DDM zajišťuje kromě ředitele dalších sedm interních pracovníků a přibližně 150 externích pracovníků, jen malé procento pedagogů nemá potřebnou kvalifikaci. Pro nekvalifikované pedagogy volného času pořádá ředitel školského zařízení ve spolupráci s Krajským vzdělávacím centrem v Sokolově každé dva roky vzdělávání pedagogů k dosažení potřebné kvalifikace. K dalšímu vzdělávání přistupují pedagogové aktivně. Vzdělávají se podle priorit každoročně stanovených jak na základě vlastního hodnocení, tak v plánu dalšího vzdělávání, rozšiřují si znalosti v odborných nebo manažerských oblastech, ale také v oblastech týkajících se primární prevence a rizikového chování. Další účinnou formou vzdělávání je vzájemné sdílení zkušeností s pedagogy volného času ze školských

zařízení napříč republikou. Získané poznatky a dovednosti jsou efektivně uplatňovány ve vzdělávání.

Významné úsilí věnuje ředitel zapojení DDM do projektové činnosti. Školské zařízení je např. účastníkem projektu, jehož cílem je rozvoj vzdělanosti pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků ve školství v Karlovarském kraji. Kvalitně realizované vzdělávací moduly akreditované ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) přispívají ke zvýšení dostupnosti, kvality, atraktivity a komplexnosti dalšího vzdělávání. Prostřednictvím účasti na dalších projektech financovalo DDM např. práci s účastníky zájmového vzdělávání, kteří pocházejí z nepodnětného prostředí nebo dětského domova.

Kromě pravidelné zájmové činnosti organizuje školské zařízení mnoho různých námětových jednorázových nebo tematických akcí (sportovní, relaxační, vzdělávací akce, soutěže, přehlídky apod.). Zájemci o spontánní činnost mohou využívat areál DDM otevřený do 19:00, popř. venkovní hřiště u základních škol. Pořádané pobytové i příměstské tábory o prázdninách jsou programově spojeny s aktuálními motivačními tématy. Individuální práce s nadanými účastníky probíhá především ve sportovních kroužcích (lezecký, gymnastický), kdy je účastníkům připravován vlastní tréninkový plán, popř. na vícedenních sportovních soustředěních. Z pověření MŠMT organizuje DDM pro základní a střední školy v regionu předmětové olympiády (např. matematická, v cizích jazycích apod.) a sportovní soutěže. DDM se daří při těchto aktivitách zaujmout veřejnost a získávat další zájemce o vzdělávání, o čemž svědčí mimo jiné i narůstající počet pravidelných zájmových útvarů i počet účastníků.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 došlo k výrazné revitalizaci areálu DDM, bylo vybudováno moderní přírodovědné centrum s učebnami, skleníky a zázemím pro chovaná zvířata, venkovní lezecká stěna je v současné době zastřešována. Učebny DDM jsou vybaveny pomůckami a prostředky informačních a komunikačních technologií, umožňujícími efektivní realizaci vzdělávacích aktivit. Ve spolupráci se základními školami je průběžně modernizováno materiálně technické vybavení tělocvičen a venkovních hřišť. Nedaleké dopravní hřiště vytváří podmínky pro uskutečňování výukových programů v oblasti dopravní výchovy. Nadstandardní prostorové a materiální podmínky tak umožňují organizaci zájmového vzdělávání pro účastníky všech věkových kategorií.

Školské zařízení aktivně zajišťuje účastníkům psychické i fyzické bezpečí. Účastníci jsou prokazatelně seznamováni s pravidly a riziky při činnostech v průběhu vzdělávání, je nad nimi vykonáván dohled. V budově DDM monitoruje pohyb osob pracovník recepční služby. Nad rámec svých povinností zpracoval ředitel školského zařízení minimální preventivní program, který definuje, jakými způsoby bude DDM předcházet nežádoucímu chování účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh zájmového vzdělávání byl sledován ve vybraných kroužcích.

Kroužky rukodělných činností (keramika, korálkování) byly zaměřeny na rozvoj fantazie, kreativity, jemné motoriky a trpělivosti. Pedagogové uplatňovali individuální přístup a poskytovali průběžnou podporu. Účastníci různých věkových skupin zhotovovali výrobky odpovídající jejich schopnostem, přičemž měli možnost volby velikosti i barevného provedení. Pedagogové jednotlivé účastníky individuálně vedli, poskytovali jim průběžně podporu při práci a motivovali je pochvalou.

Účastníci žakovských pěveckých sborů pracovali na nácvičku písni s hudebním doprovodem, vyučující dbali na dodržování hlasové hygieny a správného držení těla. Při rytmických cvičeních využívali členové kroužků různé jednoduché nástroje nebo digitální výukové programy. Do jednotlivých bloků byly zařazovány relaxační pohybové aktivity. Témata písni byla účelně propojována se zkušenostmi a znalostmi účastníků z reálného života. Všechny činnosti probíhaly v podnětné a příjemné atmosféře, účastníci byli aktivní a motivovaní. Činnosti byly diferencovány podle jejich potřeb a vedoucí poskytovala individuální podporu i průběžnou pochvalu.

Vzdělávání v zájmových útvech orientovaných na sportovní a taneční činnosti (fotbal, šipky, basketbal, gymnastika, step apod.) podporovalo zdravý pohyb a zájem o sport. Organizace kroužků byla promyšlená, pedagogové systematicky rozvíjeli pohybové dovednosti účastníků a dbali na respektování bezpečnostních pravidel. Nedílnou součástí kroužků byla i podpora radosti z pohybu a rozvoj týmové spolupráce, která se projevovala jak při hře, tak např. při společném stavění, úklidu hřiště nebo dohledu nad dodržováním pravidel hry. Pedagogové poskytovali adekvátní individuální podporu s ohledem na fyzické možnosti jednotlivých účastníků, cíleně posilovali férové chování a vzájemný respekt. V některých kroužcích probíhalo i neformální vrstevnické učení, kdy zkušenější účastníci vysvětlovali méně zkušeným cviky, dopomáhali s jistěním nebo koordinací pohybu. Efektivní individuální práce s talentovanými sportovci byla sledována např. v kroužku gymnastické přípravy. V pohybových kroužcích pro dospělé účastníky byl kladen důraz na podporu pohybové jistoty, koordinaci pohybů a osvojování dýchacích návyků. Cvičení probíhalo v podnětné atmosféře, která napomáhá udržování sociálních kontaktů. V tanečním kroužku stepu se účastníci zdokonalovali ve schopnosti tanečního vyjádření, rozvíjeli rytmus a koordinaci rychlosti pohybu nohou.

V kroužcích cizích jazyků byla činnost efektivně zaměřena na upevňování a rozvoj slovní zásoby. Pedagogové využívali digitální technologie, účelně střídali aktivity a zařazovali pohybové prvky podporující zapojení účastníků. Činnosti na rozvoj strategického a taktického myšlení byly sledovány např. v kroužku deskových her. Součástí bylo seznámení s pravidly jednotlivých her a důsledné vedení k jejich dodržování. K podpoře všech účastníků docházelo také v hasičském kroužku, kdy při soutěžních pohybových aktivitách účastníci rozvíjeli fyzickou zdatnost, jemnou i hrubou motoriku, učili se topografické značky a vázání uzlů. Ve fotografickém kroužku účelně propojil vyučující práci s kompozičními pravidly a světlem na digitálním nebo mobilním fotoaparátu s praktickými cvičeními, kdy se účastníci učili fotit živého tvora (sovu) v pohybu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové školského zařízení průběžně monitorují a hodnotí vzdělávací výsledky jednotlivých účastníků pravidelné zájmové činnosti. Hodnocení je prováděno zejména na základě pozorování jejich praktických aktivit a posouzení kvality či estetické úrovně vytvářených výrobků a slouží k pozitivní motivaci účastníků. Na konci školního roku jsou vydávány pamětní nebo účastnické listy o absolvování zájmových útvarů.

Hodnocení skupinových výsledků činnosti jednotlivých pravidelných zájmových útvarů zaznamenávají jejich vedoucí na konci školního roku do deníků kroužků. V hodnocení je posuzován průběh vzdělávání ve vztahu k předem stanoveným vzdělávacím cílům. Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení ve způsobu hodnocení táborové činnosti, ta je prováděna systematicky, přijímaná opatření slouží ke zkvalitňování průběhu táborů.

Veškeré zájmové činnosti vhodně přispívají k smysluplnému trávení volného času, k rozvoji zájmů účastníků, k podpoře zdravého životního stylu. Aktivity podporují vytváření a rozvoj pozitivních sociálních vztahů, vzájemnou komunikaci a spolupráci účastníků. Jsou také prevencí výskytu rizikového chování.

DDM efektivně spolupracuje s místními i regionálními mateřskými, základními a středními školami. Využívá prostory i pedagogické pracovníky škol pro organizaci kroužků. Dalšími sociálními partnery jsou organizace zřizovatele, Karlovarského kraje nebo republiková školská zařízení stejného typu. V rámci příhraniční spolupráce probíhá aktivní výměna zkušeností v oblasti práce s talentovanou sportovní mládeží se zahraničními partnery ve Spolkové republice Německo. Přeshraniční setkávání a společné aktivity umožňují porovnávání úrovně přípravy sportovně nadaných žáků, podporují jejich motivaci a přispívají ke zvyšování kvality sportovní přípravy.

Široká partnerská základna umožňuje školskému zařízení aktivně se zapojovat do života regionu a představuje efektivní způsob zhodnocení výsledků jeho výchovně vzdělávací činnosti. Prezentace výstupů DDM na veřejnosti zároveň podporuje rozvoj jejich sociálních a osobnostních kompetencí a přispívá k podpoře komunitního života v obci.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 navýšilo školské zařízení počet nabízených zájmových útvarů, vzrostl počet účastníků i počet pedagogických pracovníků.
- Ředitel školského zařízení přijal ve vztahu k předchozí inspekční činnosti v roce 2018 účinná opatření, odstranil nedostatky v oblasti organizace činnosti školského zařízení, nastavil funkční systém řízení.

Silné stránky

- Školské zařízení má jasně formulovanou a na analýze potřeb založenou strategii rozvoje, jejíž naplňování je podpořeno konkrétními cíli, měřitelnými indikátory i aktivním zapojením pedagogů. (1.1)
- Rozsáhlá a stabilní síť sociálních partnerů umožňuje zapojit do činnosti školského zařízení široké spektrum zájemců, kteří se podílejí na rozvoji vzdělávacích, volnočasových a komunitních aktivit a přispívají k posilování vazeb mezi školským zařízením a místní komunitou. Přeshraniční rozměr spolupráce vytváří příležitost pro další rozvoj dlouhodobých partnerských vztahů. (1.5)
- Modernizace areálu školského zařízení i dalších prostor využívaných pro jeho činnost významně přispěla ke zkvalitnění materiálních podmínek. Rozšířily se tak možnosti trávení volného času více zájemcům o zájmové vzdělávání. (2.4)
- Aktivní rozvoj profesních kompetencí a vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků má pozitivní dopad do vzdělávání. (3.3)
- V průběhu sledovaného zájmového vzdělávání pedagogičtí pracovníci podporovali rozvoj pozitivního sociálního chování účastníků zájmových útvarů, vytvářeli bezpečné a příznivé pracovní klima. (4.4)
- Pozitivní klima ve školském zařízení a široká nabídka volnočasových aktivit včetně táborové činnosti umožňují smysluplné trávení volného času účastníků vzdělávání a podporují rozvoj sociálních a občanských kompetencí. (6.1)

- Školské zařízení prostřednictvím projektových aktivit podporuje účastníky zájmového vzdělávání pocházející z nepodnětného prostředí nebo z dětského domova a současně vytváří podmínky pro individuální rozvoj nadaných účastníků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Školské zařízení efektivně spolupracuje se širokou škálou sociálních partnerů, včetně škol v regionu, ve kterých systematicky buduje ve spolupráci se zřizovatelem kvalitní zázemí pro zájmové vzdělávání. Významným přínosem je spolupráce se zahraničními partnery, která podporuje výměnu zkušeností a zkvalitňuje sportovní přípravu talentované mládeže. Široká partnerská základna umožňuje školskému zařízení aktivně vstupovat do života regionu. Prezentace výstupů posiluje nejen sociální kompetence účastníků, ale i postavení školského zařízení ve městě. Systematickou účastí na projektové činnosti podporuje ředitel školského zařízení profesní růst pedagogů i zapojení účastníků různých věkových i sociálních skupin do zájmového vzdělávání. (1.5)
- Aktivní přístup pedagogů k dalšímu vzdělávání systematicky podporuje zvyšování jejich odborné i pedagogické způsobilosti. Vzdělávání plánované na základě stanovených priorit přispívá k cílenému rozvoji kompetencí, které jsou potřebné pro kvalitní realizaci zájmového vzdělávání. Rozšiřování znalostí v odborných, manažerských i preventivních oblastech zvyšuje profesní připravenost pedagogů reagovat na aktuální potřeby účastníků profesionálně a přispívá k bezpečnému, podnětnému prostředí zájmových útvarů. Vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy volného času na celostátní úrovni podporuje přenos osvědčených postupů, inovaci vzdělávacích aktivit a posiluje profesní komunitu napříč školskými zařízeními. (3.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Cíleně propagovat nabídku zájmových útvarů mezi žáky středních škol.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 2. 2026
2. Výpis usnesení Rady města č. 58/3/2024 z 8. 2. 2024 - prodloužení období výkonu práce na vedoucím pracovním místě
3. Záznamy z hospitační činnosti ředitele školského zařízení a vedoucích zájmových útvarů vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program školského zařízení platný od 23. 5. 2017
5. Vnitřní řád školského zařízení platný od 2. 1. 2023
6. Plán hospitací DDM na školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
7. Vybrané přihlášky účastníků do zájmových útvarů ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti.
8. Vybrané deníky zájmových útvarů vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
9. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví účastníků vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti
10. Osobní dokumentace interních a externích pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti

11. Akční plán DDM Sova Cheb ze dne 1. 9. 2025
12. Koncepce činnosti DDM Sova do roku 2028 ze dne 2. 1. 2024
13. Strategický rozvoj DDM Sova Cheb do roku 2030 ze dne 2. 1. 2024
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2025/2026 z 1. 9. 2025 včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích absolvovaných k datu inspekční činnosti
15. Školní matrika školského zařízení vedená ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
16. Záznam z jednání provozních porad ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční kontroly
17. Dokumentace školského zařízení k táborové a nepravdělné činnosti konané v školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
18. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2024/2025
19. Vybrané nájemní smlouvy uzavřené pro školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Pavla Ďurkovová, školní inspektorka
Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka
Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka
Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

4. 3. 2026