

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 066 250/99-4031  
Signatura: bf7ns201

Oblastní pracoviště č. 06  
Okresní pracoviště Děčín

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Zvláštní škola, Děčín IX – Bynov, Teplická 65 405 05 Děčín IX – Bynov, Teplická 65
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 023 222 <b>IZO:</b> 102 577 340
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Jaroslav Hartig
<b>Zřizovatel:</b>	Školský úřad Děčín, Lázeňská 12, 405 01 Děčín I
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Děčín, Lázeňská 12, 405 01 Děčín I.
<b>Termín inspekce:</b>	6. – 8. duben 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Milena Sýkorová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Zařazení do sítě škol čj. 35 704/98-21, zřizovací listina bez čj., vydaná ŠÚ Děčín dne 17. 12. 1997 a další povinná dokumentace školy dle § 38 zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších předpisů, materiály ředitele školy z oblasti řízení, ekonomická dokumentace, materiály k experimentu vzdělávání v rehabilitační třídě – čj. 14 952/1998-24

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Škola s právní subjektivitou od 1. 1. 1998 má tyto součásti:

*zvláštní školu (ZVŠ) 9 tříd – na výše uvedené adrese,*

*školní družinu (ŠD) 1 oddělení, dvě třídy pomocné školy (PŠ) a rehabilitační třídu pomocné školy – na odloučeném pracovišti v Děčíně III., Litoměřická 114/13.*

Kromě výuky ve třídách škola zajišťuje vzdělávání dvou žákyň formou individuální domácí výuky – u jedné 5 hodin a u druhé 4 hodiny týdně.

ČŠI během inspekční činnosti sledovala ve dvou třídách pomocné školy a v rehabilitační třídě pomocné školy podmínky a průběh vzdělávání v organizačních celcích ve kterých se vzájemně překrývalo čtení, psaní, věcné učení a z výchovných složek hudební a výtvarná výchova. Rovněž byl sledován stupeň kulturně sociálních a hygienických návyků.

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Rehabilitační třída PŠ a třídy PŠ jsou umístěny v budově, která je majetkem města. Byl sepsán inventarizační zápis, smlouva o výpůjčce č. 08/94/HS ze dne 7. 10. 1994, včetně dodatku ze dne 27. 11. 1995 a smlouva o nájmu nemovitosti ze dne 4. 12. 1995, včetně dodatku č. 1 ze dne 21. 12. 1995.

Škola neplatí nájem, ale je povinna zajišťovat základní opravy.

V budově školy jsou umístěny tři třídy, školní družina, herna-tělocvična s lavičkami, žíněnkami, žebřinami a relaxačními míči, cvičná kuchyňka, která slouží zároveň k vydávání jídel přivážených v termoskách z centrální jídelny, malá jídelna, kabinet s učebními pomůckami a učebnicemi a v každém patře sborovna a sociální zařízení. WC, které užívá imobilní žákyně je prostorově nevyhovující. Nábytek, kromě jedné větší lavice pro žákyni s kombinovanou vadou (těžké tělesné postižení) je starý, mnohdy značně opotřebovaný. Škola je vybavena koberci.

V podkroví bydlí rodina údržbáře, ve sklepě, který je cítit plísní je umístěna dílna sloužící k výkonu práce údržbáře.

V této budově jsou stísněné, pro vzdělávání handicapovaných žáků méně vhodné prostory, nedoléhající okna a dveře, padající omítka, v prvním podlaží balkon v havarijním stavu, který navíc stíní, rovněž v prvním podlaží nedostatečné osvětlení ve třídách, houpající se stropy ve druhém podlaží, které nedovolují v plné míře využívat hernu-tělocvičnu, dle vyjádření pedagogických pracovníků v topném období (kotel na pevná paliva) celou budovou prolíná kouř.

Kladem je vybudování bezbariérového přístupu do prvního podlaží a velká zahrada s průlezkami a bazénem využívaným v letním období. Výhodou je blízkost zastávky městské hromadné dopravy.

Nevýhodou je chybějící hřiště a značná vzdálenost od zvláštní školy (opačný konec města), již součástí PŠ je.

Zpracovaná studie týkající se přístavby 4 tříd, větší herny a sociálních zařízení pro žáky pomocné školy k stávající budově zvláštní školy v Děčíně- Bynov, čeká na finanční prostředky a realizaci. Studie byla přiložena k žádosti na MŠMT ČR o investice.

I když škola má a využívá video, barevnou televizi, počítač, knihy ze žákovské knihovny atd., a postupně vybavení doplňuje, je vybavení učebními pomůckami průměrné. Některé pomůcky si vyučující zhotovují sami. Výuka probíhá podle učebnic, které jsou vydány pro pomocnou školu.

***Podmínky pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením jsou za současného stavu budovy výrazně nevyhovující, neumožňující v plné míře plnění vzdělávacího programu schváleného MŠMT ČR.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

*Rozvrh hodin* a uspořádání předmětů zohledňuje psychohygienické potřeby žáků. Výuka probíhá v kratších časových celcích, celková týdenní dotace je zachována. Důraz je kladen na individuální přístup.

Rozvržení *přestávek* i jejich délka zohledňuje a respektuje únavu žáků a jejich další potřeby. Přestávky tráví žáci společně s vyučujícími, v jedné třídě i s asistentem, v druhé třídě i s pracovníkem civilní služby. Individuální odchody žáků ze třídy se uskutečňují pouze za účelem návštěvy WC. Ve třídě se všichni mohou volně pohybovat. Relaxace a odpočinkové činnosti se uskutečňují v malých místnostech přiléhajících ke dvěma třídám, přilehlé chodby neposkytují prostor pro relaxaci. *Pracovní místa* žáků i učitelů odpovídají

antropometrickým požadavkům, jsou vybavena celkově průměrně. Estetický vzhled učeben i společných prostor doplněných výtvarnými a rukodělnými pracemi žáků je uspokojivý.

*Udržování čistoty a pořádku* není v této budově silnou stránkou. V době inspekce se negativní zjištění týkalo hlavně sociálních zařízení, sprchový kout snad není uklízen vůbec. Tepelné podmínky byly vyhovující, subjektivně velmi špatné světelné podmínky jsou ve třídách v prvním podlaží, odpovídající jsou v druhém podlaží.

*Pitný režim* je dodržován. Vyučující vaří žákům čaj, který pijí o přestávce a někteří žáci si nosí nápoje z domova. Nápoj je rovněž součástí oběda.

*Relaxační chvílky* by bylo vhodné zařazovat častěji.

***Rozvrh hodin, doba a délka přestávek jsou stanoveny a dodržovány. Pracovní místa žáků i učitelů jsou vybavena celkově průměrně. Estetická úroveň úpravy školy je spíše nadprůměrná, v udržování čistoty jsou značné rezervy. Pitný režim je zajištěn.***

***Celkově lze hodnotit psychohygienické podmínky jako průměrné.***

### **3 Hodnocení personálních podmínek**

Na odloučeném pracovišti zvláštní školy působí ve třech třídách tři vyučující – dva jsou již v důchodu. Pouze jeden vyučující vyhovuje předepsaným podmínkám pedagogické a odborné způsobilosti – náhrada za pedagogicky a odborně způsobilou vyučující, která odešla na mateřskou dovolenou. Další dvě učitelky absolvovaly Střední pedagogickou školu (MŠ). V rehabilitační třídě pracuje souběžně učitelka, která má SPgŠ obor vychovatelství a v odpoledních hodinách zajišťuje provoz školní družiny. V jedné z tříd PŠ zajišťuje pomoc imobilní žákyni pracovník, který zde plní civilní vojenskou službu (do 24. Června roku 2 000). Po stránce personálního zabezpečení není situace uspokojivá, speciálních pedagogů ubývá a noví nepřicházejí.

Dva zaměstnanci, tj. údržbář, domovník a v zimním období i topič v jedné osobě a uklízečka – částečný pracovní úvazek, zajišťují svěřené úkoly dle svých zdravotních možností (údržbář) a přístupu (uklízečka – viz bod 2).

***Pedagogický sbor i provozní personál je stabilizovaný. Vzhledem k nízké pedagogické a odborné způsobilosti lze tuto oblast hodnotit jako podprůměrnou.***

### **4 Plnění učebních osnov**

Výuka se ve dvou třídách uskutečňuje podle *vzdělávacího programu pomocné školy* čj. 24 035/97-22. Každý žák má vypracovaný individuální plán, vyučující postupují se žáky podle jejich schopností a plní s nimi stanovený program. K tomu, aby byla výuka pro žáky zajímavá přispěl koutek s počítačovou technikou. I pro obtížně komunikující žáky je práce u počítače stimulujícím prvkem.

*V experimentálně ověřované Rehabilitační třídě pomocné školy*, kam byli zařazeni žáci, kteří po absolvování přípravného stupně pomocné školy nebyli způsobilí pokračovat ve svém vzdělávání v klasických ročnících pomocné školy, ale u nichž byla odborně stanovena progresivní diagnóza, pracují podle školou sestaveného výchovně vzdělávacího programu, který je odvozen z redukovaných učebních osnov nižšího stupně pomocné školy. Výchovně vzdělávací činnost je rozčleněna do několika základních okruhů, které se v průběhu každého vyučovacího dne pravidelně střídají, případně se vzájemně prolínají a doplňují. Těžiště práce tvoří smyslová výchova a rozvíjení praktických schopností žáků, dále pak rozvíjení komunikačních a řečových dovedností, orientace v okolním prostředí a rozvíjení motoriky. I zde vyučující vzdělávají žáky na základě individuálního výchovně

vzdělávacího programu stanoveného ve smyslu § 4 odst. 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 Sb., písemně odsouhlaseného rodiči. O plnění individuálně upravených osnov vedou vyučující podrobnější záznamy.

Učební osnovy nejsou plně realizovány v oblasti rozvíjení motoriky. I když se škola snaží nakupovat rehabilitační pomůcky, např. rotoped, relaxační míče apod., plnění brání nedostatečné prostorové i materiálně technické podmínky školy (není tělocvična, třída vybavená jako tělocvična se může používat jen ke statickému cvičení) a chybí odborný personál, který by zajistil během dopoledne rehabilitační péči nutnou pro žáky s těžším postižením. Škola se snaží doplnit pohybové aktivity kroužkem jógových cvičení, probíhajícím jedenkrát týdně v odpoledních hodinách mimo prostor školy – a dalšími nepravidelnými pohybovými aktivitami, zejména v rámci programu školní družiny.

*Učební plány* jsou v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem. Kontrolou dokumentace ve třídách v kterých proběhla hospitace bylo zjištěno, že zápisy v třídních knihách nejsou v rozporu s příslušným vzdělávacím programem, který při zpracování zohlednil špatné podmínky pro tělesnou výchovu.

***Vzdělávací program pomocné školy, včetně experimentálně ověřované rehabilitační třídy, je plněn s nutným omezováním při tělesné výchově.***

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Kvalitu a úroveň výuky hodnotí ČŠI s ohledem na personální zajištění výuky, jak je uvedeno v bodě 3.

Práce ve třídách pomocné školy a v rehabilitační třídě pomocné školy je velmi náročná, vyžaduje od vyučujících mimořádné úsilí, pedagogické schopnosti a velkou dávku trpělivosti a vcítění do pocitů žáků – empatie.

V průběhu inspekce zhlédla ČŠI 7 hodin. Všechny hodiny byly vyučujícími připraveny. Během výuky čtení pracovala vyučující se žáky postupně, žákyně s těžkým tělesným postižením pracovala u počítače. U žáků středního a vyššího stupně PŠ bylo zařazeno čtení s kontrolou porozumění jednoduchému textu. Při věcném učení byly rozvíjeny komunikační schopnosti a řečové dovednosti. Alternativní formy komunikace nebyly zařazeny, protože ve třídách nejsou žáci, kteří by tuto formu potřebovali. Při hodině psaní byl zachován správný metodický postup, žáci byli povzbuzováni a průběžně slovně vedeni k psaní správných tvarů. Vhodnou a účinnou formou byly připomenuty zásady hygieny při psaní. V pracovní a výtvarné výchově a v hudební výchově (HV) byli žáci motivováni pochvalou, snažili se stanovené úkoly splnit co nejlépe. Při HV žáci kromě zpěvu prováděli rehabilitační dechová cvičení na foukací harmoniku. Užívané metody a postupy byly přiměřené věku, schopnostem a chápání mentálně retardovaných žáků. Během výuky byly využívány různé pomůcky – předem připravené tabule, vyučujícími vyrobené kartičky, obrázky, učebnice, sešity apod.

Vzdělávací program žáků PŠ, včetně rehabilitačního ročníku, je obohacen o *prakticky prováděnou dopravní výchovu*, která se uskutečňuje např. při vycházkách nebo při přesunu žáků na kulturní vystoupení nebo sportovní akci. Často si opakují bezpečné přecházení prostoru blízkých závor. Během výuky čtení ukázali znalost básniček a písniček se zaměřením na dopravní situace, ve třídě visel velkoplošný výkres s dopravní tematikou, který žáci kreslili společně.

Atmosféra ve třídách byla pozitivní. Některým apatickým žákům by zcela jistě prospěla rehabilitační péče, která zde zatím není zajištěna.

*Výchovně vzdělávací činnost je ve třídách pomocné školy a v experimentálně ověřované rehabilitační třídě pomocné školy zajištěna spíše nadprůměrně, pro žáky je přínosem.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků učení**

Z rozboru hospitační činnosti vyplývá, že žáci průběžně získávají základní vědomosti, dovednosti a návyky, dovedou po určité dobu koncentrovat pozornost, rozvíjí své praktické schopnosti, zdokonalují kulturně hygienické návyky – to vše v závislosti na míře mentálního postižení. Někteří žáci přijatelně komunikují, umí zdravit, o něco požádat, někteří dovedou i poděkovat. Neustálým opakováním a důsledností vyučujících dovedou žáci dodržovat hygienické návyky, umí stolovat a někteří udrží pořádek ve svých věcech. Je patrná systematická práce vyučujících, kteří důsledně respektují postižení žáků a pracují se žáky individuálně.

Pozornost i výsledky některých žáků byly ovlivněny jejich momentálním psychickým a zdravotním stavem a méně častým zařazováním relaxačních chviliek. Žáci chápou běžné pokyny a někteří dovedou pracovat i delší dobu samostatně. Z hlediska sociálního přijali roli školáka, plnili drobné povinnosti, přivykají určité zátěži, překonávají překážky a dokáží respektovat ostatní.

Písemné a grafické práce a výrobky zhotovené při pracovním vyučování měly dobrou úroveň.

*Výsledky učení žáků jsou závislé nejen na schopnostech, ale i na jejich momentálním zdravotním a psychickém stavu.*

## **7 Výroční zpráva**

Jednotlivé kapitoly výroční zprávy za školní rok 1997/1998 jsou zpracovány v souladu s § 17e odst. 2 a 3 a 4 zákona č. 564/1990 Sb., v novelizovaném znění zákona č. 139/1995 Sb.

Zpráva byla projednána na poradě pracovníků školy a obsahuje i některé hodnotící prvky.

*Výroční zpráva postihuje všechny oblasti dle výše uvedeného zákona a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi.*

## **ZÁVĚRY**

*Materiálně technické podmínky jsou za současného stavu budovy výrazně nevyhovující, neumožňující v plné míře plnění vzdělávacího programu v tělesné výchově. Vzdělávací program je obohacen o dopravní výchovu, která je prováděná prakticky. Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou průměrné. I když personální zajištění školy vzhledem k nízké pedagogické a odborné způsobilosti hodnotí ČŠI jako podprůměrné, lze celkově konstatovat, že výuka je zajištěna spíše nadprůměrně a je pro žáky přínosem. Pro každého žáka se najde činnost, kterou má v oblibě a pro kterou chodí do školy rád.*

*Výsledky učení žáků se v jednotlivých předmětech liší a jsou závislé nejen na schopnostech žáků, ale i na systematické práci vyučujících, kteří důsledně respektují postižení žáků a pracují se žáky individuálně. Celkově jsou výsledky žáků spíše nadprůměrné.*

*Výroční zpráva postihuje všechny oblasti dle výše uvedeného zákona a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi.*

*Podmínky lze celkově hodnotit jako spíše podprůměrné s citelnými slabými místy vyžadujícími zvýšenou pozornost. Průběh vzdělávání lze hodnotit jako spíše nadprůměrný s dílčími pozitivy nad běžnou úroveň.*

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu M. Sýkorová v. r.

V Ústí nad Labem dne 22. dubna 1999

Přílohy:-

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 27. 4. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Hartig Jaroslav v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel - Školský úřad:	26. 5. 1999	066 448/99-4031

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
27. 4. 1999	066 307/99-4031	Připomínky nebyly vzneseny.