

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 036 120/98-3017
Signatura: bc5vs201.doc

Inspektorát č. 3 Praha východ
Okresní pracoviště Nymburk

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Škola:** Gymnázium a Obchodní akademie, Říčany, Komenského náměstí 1
na adrese: Komenského náměstí 1/1280, 251 01 Říčany
- IZO:** 600 007 766 - Gymnázium a Obchodní akademie, Říčany, Komenského náměstí 1
108 052 958 - gymnázium
108 052 982 - obchodní akademie
- Ředitelka školy:** PhDr. Václava Černá
- Zřizovatel:** MŠMT ČR
- Příslušný školský úřad:** ŠÚ Praha východ
- Termín inspekce:** 16. a 30. září 1998, 1. a 5. října 1998
- Inspektoři:** Mgr. Slavomír Vaněk
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání
- Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. MŠMT 24 370/98-21, školní řád (vnitřní řád školy), klasifikační řád, opatření k prevenci zneužívání návykových látek, výroční zpráva, rozvrh hodin, třídní knihy, osnovy hospitovaných předmětů

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Orientační inspekce proběhla pouze ve čtyřletém a víceletém gymnáziu (v obchodní akademii byla provedena v minulém školním roce před jejím sloučením s gymnáziem).

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola sídlí v budově klasického atriového typu s půdorysem tvaru T (tři křídla). Během posledních let vedení školy dokončilo rozsáhlou přeměnu půdních prostor, pomocí které získalo učebnu výpočetní techniky, kabinety vyučujících a sklad učebnic. Ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu má škola odpovídající prostorové podmínky bez

jakékoli rezervy. Současný počet 14 tříd by se však měl v budoucnu snížit na 12. V provozu je nově přebudovaná plynová kotelna.

Třídy i odborné učebny jsou funkčně vybaveny, jejich kapacita a velikost umožňuje kvalitně realizovat vzdělávací program. Vedení školy se rozhodlo vytvářet takzvané kmenové třídy, takže žáci se stěhují jen do laboratoří, případně při dělených předmětech.

Vedle dostatečného počtu učeben má škola k dispozici další potřebné prostory pro výuku všech předmětů dle studijního plánu (tělocvična, laboratoře biologie - vybavena mimo jiné čtecí kamerou, chemie, fyziky, jazyků, speciální učebna pro výtvarnou výchovu, apod.) a aulu, kde se vyučuje hudební výchova.

Vybavení školy pomůckami a didaktickou technikou je na vysoké úrovni. Vedení školy klade důraz na materiálně technického vybavení (např. všechna podlaží ve všech křídlech jsou vybavena zpětnými projektory, videorekordéry s televizí, každý vyučující jazyků, ale i další, mají k dispozici magnetofon, atd.). Během hospitovaných hodin však byla didaktická technika využívána zřídka.

Učebna výpočetní techniky je vybavena 9 žákovskými počítači (3x 286, 2x 386, 4x 486) v síti (server Pentium II). Celá učebna je zapojena na Internet.

Další dva počítače jsou k dispozici vyučujícím nebo jako didaktická pomůcka zejména pro hodiny fyziky, dva počítače jsou určeny pro administrativní práce.

Škola má dostatečný fond učebnic pro žáky nižších tříd víceletého gymnázia a zajišťuje učebnice i pro zdravotně postižené žáky vyšších tříd víceletého a čtyřletého gymnázia. Školní knihovna, která slouží jak žákům tak učitelům, má rovněž dostačující počet titulů a je doplňována dalšími novými publikacemi vhodnými pro výuku.

V suterénu budovy jsou umístěny šatny ve vyhovujícím počtu, byt školníka, školní jídelna, která je pronajata soukromé firmě a není tedy součástí školy, Buduje se archiv.

ČŠI hodnotí materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků v současnosti jako nadprůměrné. Po snížení počtu tříd na 12 mohou být téměř ideální.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické požadavky žáků i učitelů. Odpovídá vyhlášce č. 354/1991 Sb., o středních školách. Vyučování z důvodů dopravní obslužnosti začíná v 8.30 hod. Přestávka po první a třetí vyučovací hodině je pětiminutová, po druhé patnáctiminutová, po čtvrté dvacetiminutová na oběd. Ostatní přestávky jsou desetiminutové. V rozvrhu jsou pouze opodstatněné dvou nebo více hodinové bloky předmětů. Pitný režim je zajištěn pomocí automatu na teplé i studené nápoje.

ČŠI hodnotí psychohygienické podmínky jako velmi dobré.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

V převážné většině hospitovaných hodin se vyučující orientovali na výsledky výchovně vzdělávací činnosti. Téma hodin a jejich cíl nebyly vždy jednoznačně určeny. Přímé pozorování ve vyučovacích hodinách ukázalo kolísavou úroveň znalostí žáků. Ústní klasifikace byla ve sledovaných hodinách výjimkou. Vyučovací metody byly, až na jeden případ, voleny vhodně vzhledem k danému předmětu, tématu i věku žáků. Převažovaly efektivní formy výuky (názornost, problémové vyučování, skupinová práce, ...). V hodinách jazyků bylo sledováno silné výchovné působení na žáky. V převážné většině sledovaných hodin dávali vyučující velký prostor pro uplatnění přirozené aktivity žáků, zejména pak

v nižších třídách víceletého studia. V polovině ze sledovaných hodin využili vyučující didaktickou techniku, častá byla efektivní práce s učebnicí.

Ani v jedné ze sledovaných hodin nebyl zaznamenán negativní vztah mezi učitelem a žáky.

V rámci inspekce byly sledovány opravné maturitní zkoušky. Konalo je celkem osm studentů, z nich tři celou, dva z českého jazyka, dva z anglického jazyka, a jeden z dějepisu. Probíhaly ve slavnostně vyzdobené třídě v pohodové atmosféře. Charakteristický byl věcný způsob zkoušení a oboustranná komunikace bez zábran. Psychohygienické podmínky byly dodržovány - 15minutové přestávky mezi jednotlivými zkouškami, nepřetahování časové dotace zkoušení, apod. Obsah maturitní zkoušky byl v souladu se vzdělávacím programem školy a profilu absolventa. Maturitní otázky zkoušených předmětů pokrývaly osnovami předepsané učivo všech ročníků. Maturanti měli dostatečný prostor pro osobité vyjadřování znalostí. Přípravu nepodcenili, i když někteří nebyli ani v tomto termínu úspěšní. Klasifikace byla v 6 případech tvrdší, než by bylo hodnoceno inspektorem. Vysoké byly nároky na znalosti i jejich formální vyjadřování. V přírodovědných předmětech byl kladen důraz na pochopení zákonitostí. Ve všech předmětech nebyla připuštěna nespisovná čeština. Porušení platných předpisů nebylo během maturitní zkoušky zaznamenáno.

Třetina hospitacemi sledovaných hodin byla hodnocena jako vynikající, 40 % nadprůměrná, 20 % průměrná, jedna hodina byla hodnocena jako slabě podprůměrná.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Život školy se řídí srozumitelně zpracovaným vnitřním řádem školy (školním řádem), který navazuje na platné nejvýznamnější školské zákonné normy a na který navazují další vnitřní předpisy školy. Ve vnitřním řádu školy je zmiňována Úmluva o právech dítěte, práva žáků školy však nejsou nijakým způsobem zpracována. Viz doporučení.

Žáci školy jsou ze strany vedení školy i vyučujících vedeni k posilování mravních hodnot, vzájemné úctě, dodržování pozitivních mezilidských vztahů. Ve vnitřním řádu školy jsou zdůrazněna jako nejzávažnější provinění šikana, vandalizmus, rasismus a propagace fašismu a komunizmu, která mohou vést až k vyloučení ze studia. Výsledkem působení školy na žáky je celková přívětivá atmosféra, absence negativních výstřelků, vzájemná úcta mezi učiteli a žáky. Pozdrav (na gymnáziích jinak řídký jev) je zcela běžnou záležitostí.

ČŠI hodnotí výše uvedenou oblast života školy jako vynikající.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovnou poradkyni vykonává mladá vyučující s aprobační český jazyk a občanská výchova. S prací výchovné poradkyně dosud nemá velké zkušenosti. Kvalifikační studium neabsolvovala a prozatím se k němu ani nechystá. Těžištěm její práce je pomoc maturantům při výběru vysokých škol a s tím spojené administrativní práce. Krácení hodinové dotace výchovného poradce je rozděleno mezi výchovnou poradkyni samotnou a třídní učitele maturujícího ročníku. Tento model se vedení školy osvědčil lépe, protože je, dle názoru ředitelky školy, výchovné působení na žáky efektivnější.

Škola se nepotýká s častými výchovnými problémy. Pokud k nim v minulosti došlo, byly řešeny ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou. Na stejné zařízení nebo některou v tomto směru odborně orientovanou soukromou organizaci se škola příležitostně obrací při testování vhodného povolání pro budoucí absolventy školy.

Funkci protidrogového preventisty vykonává jiná vyučující než výchovná poradkyně. Ke své funkci byla odborně proškolená. Její práce se soustřeďuje na konání přednášek a do oblasti mimoškolní činnosti (vedení zájmových kroužků), kde je rovněž příležitost nenásilného působení na žáky. Na škole se dosud objevily tři případy užíváním drog, z nichž jeden byl ve spolupráci s rodiči úspěšně vyřešen a ve dvou případech žáci z prospěchových důvodů opustili školu.

Práce výchovného poradce je hodnocena ČŠI jako průměrná.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Žáci školy, zejména žáci nižších tříd víceletého studia, se účastní mnoha soutěží a olympiád, kde mají výborné výsledky na úrovni okresu (olympiády v českém, anglickém a německém jazyce, matematice, fyzice a biologii, matematických soutěžích „Klokán“ a „Pythagoriáda“). Úspěšní byli žáci i v celostátních soutěžích (literární soutěž pro mladé autory - 1. místo, Ortenova Kutná Hora atd.). Pravidelně se žáci školy účastní pěveckých a sportovních soutěží a SOČ (v minulém školním roce s matematickou, fyzikální a biologickou tematikou).

Vedle soutěží se mohou žáci ve volném čase realizovat v zájmových kroužcích (recitační, pěvecký, výtvarný, fyzikálně technický, „debatní liga“ a basketbalový) a řadě jednorázových kulturních a sportovních akcí. Škola udržuje pravidelné styky se školami v německých Cáhách a dánském Albertslundu nedaleko Kodaně.

ČŠI hodnocení další aktivity školy, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost jako vynikající.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Škola sdružuje gymnázium (IZO 108 052 958) a obchodní akademii (IZO 108 052 982). Orientační inspekce proběhla pouze ve čtyřletém a víceletém gymnáziu. Jiná zařízení škola nemá. Školní jídelna, která je v suterénu školy, je pronajata soukromé organizaci.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti jsou ve srovnání s ostatními středními školami nadprůměrné a obdobné ostatním státním gymnáziím. Vyzdvihnout je třeba zájem vedení školy a vyučujících o další mimovyučovací aktivity, které pozitivně působí na žáky.

ČŠI během inspekce neshledala žádné zásadní nedostatky.

ČŠI doporučuje konkretizovat práva žáků v podmínkách školy v jejím vnitřním řádu.

V Nymburce dne 9. října 1998

Podpis inspektora:

razítko

Vaněk

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzala dne13. 10. 1998.....

razítko

podpis ředitelky školyV. Černá v.r.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	16. říjen 1998	123/98
Školský úřad: Praha východ	16. říjen 1998	124/98
Rada školy: není zřízena	-	-