



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Klenovice na Hané, okres Prostějov

798 23 Klenovice na Hané 231

Identifikátor školy: 600 120 481

Termín konání inspekce: 5. – 10. únor 2004

Čj.:	m2-1011/04-011032
Signatura:	sm3cx139

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti konané na základě podnětu bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům (školní rok 2003/2004)
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech matematika, fyzika, chemie, přírodopis a praktické činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům (školní rok 2003/2004)
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech matematika, fyzika, chemie, přírodopis a praktické činnosti v 6. – 9. ročníku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům (školní rok 2003/2004)

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Klenovice na Hané, okres Prostějov, byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako příspěvková organizace rozhodnutím MŠMT, čj. 17 303/03-21 ze dne 14. dubna 2003.

Škola sdružuje:

- základní školu s kapacitou 350 žáků
- školní družinu s kapacitou 25 žáků
- školní jídelnu s kapacitou 350 připravovaných jídel

Ve školním roce 2003/2004 navštěvuje 11 tříd 1. – 9. ročníku 258 žáků s průměrným počtem 23 žáci na jednu třídu. Kapacita základní školy je využita na 74 %. Tři čtvrtiny žáků školy dojíždí ze šesti okolních obcí. Výuka je organizována podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

Rada školy není ustavena.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální zabezpečení výuky všech předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů je velmi příznivé, tento stav je výsledkem cílevědomého působení ředitele školy v oblasti personální práce. Z patnácti pedagogů pouze dva učitelé nespĺňují kvalifikační podmínky (jedna učitelka nemá vysokoškolské vzdělání a další učitel je kvalifikován pro výuku na jiném typu školy). Velmi dobrá je skladba úvazků jednotlivých učitelů vzhledem k jejich aprobaci a zaměření. Výchovný poradce splňuje kvalifikační podmínky, absolvoval dvousemestrální specializační studium výchovného poradenství.

Organizace chodu školy jako celku i jednotlivých úseků umožňuje operativní řízení a pozitivně se projevuje ve výchovně-vzdělávací oblasti. Vedení školy reaguje na podněty a připomínky vedoucích úseků a dalších pracovníků, vytváří podmínky pro uplatnění jejich iniciativy. Přenos informací ke všem pracovníkům je organizačně zajištěn.

Předmětové komise jako metodické orgány nebyly ustaveny. Důležitou úlohu v oblasti koordinace výuky matematiky a spolupráce s vedením školy má tzv. garant předmětu, který se podílí na plánování učiva, koordinaci činností a vedení méně zkušených učitelů daného předmětu, na řešení materiálně-technického zabezpečení výuky včetně využívání počítačové

učebny. Řeší také organizační záležitosti (soutěže, doučování, příprava žáků na přijímací zkoušky apod.). Jen v malé míře je řešena otázka výsledků vzdělávání.

Vedení školy sleduje plnění stanovených úkolů v rámci funkčního systému vnitřní kontroly. Vytvořené kontrolní mechanismy pracovníky morálně a hmotně stimulují. Evaluačním nástrojem pro sledování kvality práce pedagogů jsou hospitace i orientační vstupy ředitele školy do vyučovacích hodin. Hospitační činnost poskytuje vedení školy dostatek podkladů pro objektivní hodnocení výchovně-vzdělávací práce školy i jednotlivých učitelů. S cílem zajištění odborného růstu je uplatňován systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro zefektivnění vzdělávání a výchovy žáků je mimo návštěvu akreditovaných akcí velkým přínosem vzdělávání, které absolvují pedagogové na základě vlastního výběru. Aktivity vedoucí ke zvyšování odborné úrovně, iniciativa v mimotřídní činnosti a plnění úkolů nad rámec běžných pracovních povinností jsou oceňovány v souladu se stanovenými kritérii pro přiznávání nenárokových složek platu.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti školy mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostorové podmínky školy vyhovují potřebám vzdělávání a výchovy, prostředí je účelně a esteticky upraveno. Nedostatkem je skutečnost, že některé odborné pracovny jsou zároveň kmenovými učebnami.

Nově vybudovaná, stupňovitě uspořádaná, odborná pracovna chemie a přírodopisu má potřebné technické vybavení umožňující flexibilní a efektivní využívání výukových materiálů, k dispozici je i potřebná audiovizuální technika. Učebna, v níž často probíhá výuka fyziky, sousedí s kabinetem, její prostředí však není podnětně upraveno, chybí jakákoliv výzdoba. Kmenové učebny jsou postupně vybavovány novým žakovským nábytkem. Školní dílna vyhovuje potřebám pro výuku praktických činností, přípravná je současně skladem materiálu a pracovního nářadí. Počítačová učebna s přístupem na internet je vybavena adekvátním softwarem a řadou výukových programů. Systematicky slouží k výuce informatiky, v ostatních předmětech je využití nepravidelné v závislosti na osobní invenci vyučujících.

Sbírký přírodopisu a chemie jsou velmi dobře vybaveny učebními pomůckami, modely, nástěnnými obrazy, laboratorním sklem a chemikáliemi. Převážně starší pomůcky sloužící pro výuku fyziky, matematiky a praktických činností umožňují realizovat vzdělávací cíle, nedostatkem je malý počet nekvalitních laboratorních vah. Vybavení dílen nářadím a pracovními nástroji se postupně zlepšuje. Zařazování pomůcek, audiovizuální a výpočetní techniky do výuky věnuje vedení školy stálou pozornost, ve využívání stávajícího fondu jsou však rezervy. Plánování a pořizování nových pomůcek je realizováno na základě požadavků vyučujících. Žáci zpravidla používají učebnice ucelené řady jednoho nakladatelství.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré pro výuku přírodopisu a chemie, materiální zabezpečení výuky matematiky, fyziky a praktických činností je dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

- Vzdělávání a výchova se řídí platnými učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola. Učební plán nebyl dodržen tím, že nebyl správně aplikován Metodický pokyn čj. 31172/2002-22 k realizaci rozvojového programu Rozšíření učebních plánů vzdělávacího programu pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny. Důsledkem bylo překročení týdenní hodinové dotace v 7. ročníku o 1 hodinu a nenaplnění stanovené týdenní dotace v 9. ročníku také o 1 hodinu. Učební osnovy sledovaných předmětů byly dodrženy. Kontrolovaná dokumentace většinou průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Výuka kontrolovaných předmětů neprobíhá plně v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu, v 1. pololetí školního roku 2003/2004 nebyl dodržen učební plán.

- Vedení školy má vytvořen systém kontroly dodržování učebních osnov a jejich plnění sleduje. Nedostatky v realizaci vzdělávacích cílů ve fyzice jsou řediteli známy, přijímá konkrétní opatření k jejich eliminaci.

Kontrola plnění učebních osnov sledovaných vyučovacích předmětů je dostatečně účinná.

- Organizace a řízení výchovně-vzdělávacího procesu (počty hodin v jednom dni, v jednom sledu, délky přestávek) neprobíhá zcela v souladu s platným právním předpisem. Přestože ředitel školy již provedl opatření a došlo k dílčím změnám v organizaci výuky, nebylo možno v návaznosti na autobusové spoje prodloužit přestávky z pěti na deset minut mezi 5. a 6. a 7. a 8. vyučovací hodinou. Skladba rozvrhu hodin respektuje obecné psychohygienické a didaktické zásady. Řád školy obsahuje téměř všechna doporučená ustanovení, práva žáků přispívají k rozvoji jejich osobnosti a osobní zodpovědnosti. Rodiče získávají potřebné informace standardním způsobem (žakovské knížky, třídní schůzky, konzultace apod.). Některé záznamy v žakovských knížkách však nepodávají přesné informace zejména o výsledcích vzdělávání. Promyšlený systém práce se schránkou důvěry umožňuje žákům prezentovat své názory a připomínky. V letošním školním roce tuto možnost dle sdělení zástupkyně ředitele nikdo nepoužil, své problémy projednávali žáci osobně s třídními učiteli nebo vedením školy.

Přestože byly zjištěny dílčí nedostatky (zkrácené přestávky), je organizace výchovně-vzdělávacího procesu funkční.

- Funkci výchovného poradce vykonává zkušený učitel s velmi dobrou znalostí místních podmínek, což mu usnadňuje komunikaci s rodiči při řešení výchovně-vzdělávacích záležitostí žáků. Úzce spolupracuje s vedením školy, jeho činnost je plánovitá. Řeší otázky a problémy spojené s volbou povolání vycházejících žáků, se zápisem žáků do 1. tříd, s evidencí a zpracováním individuálně vzdělávacích plánů pro integrované žáky a věnuje pozornost žákům se zdravotním postižením. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími partnery, poskytuje pedagogickým pracovníkům poradenskou a metodickou pomoc. Prevence sociálně patologických jevů se řídí dlouhodobým plánem. Je založena především na široké nabídce aktivit pro žáky v rámci vyučování (formou volitelných a nepovinných předmětů) i mimo vyučování (pestrá nabídka zájmových činností) nebo realizaci různých jednorázových akcí. Problémy jsou operativně řešeny, v případě zjištění negativních jevů škola důsledně přijímá účinná

opatření. Kontakt výchovného poradce s rodiči není omezen úředními hodinami, po dohodě mohou přijít do školy kdykoliv. Také žáci mají neomezený prostor pro jednání a řešení svých problémů.

Výchovný poradce se aktivně podílí na organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy, výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni školy

Matematiku vyučují tři učitelé splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost měla pozitivní vliv na kvalitu výuky.

Naplánování učiva koresponduje s učebními osnovami, tematické celky při střídání aritmetiky (algebry) a geometrie na sebe logicky navazují. V hospitovaných hodinách byly vzdělávací cíle stanoveny přiměřeně vzhledem k aktuální úrovni vědomostí žáků.

Učitelé převážně uplatňovali efektivní metody a formy práce, které umožňovaly žákům aktivní osvojování učiva. V práci vyučujících převládala cílevědomost a systematičnost. Kladli vhodně důraz na pamětné zvládnutí učiva, na rozvoj logického myšlení, samostatnosti a představitosti žáků, na hledání souvislostí a schopnost aplikace získaných poznatků při řešení úloh. Vhodným střídáním frontální a samostatné práce, ústního i písemného projevu a účelně řízenou diskuzí byly respektovány psychohygienické zásady. Při zadávání samostatné práce učitelé respektovali individuální pracovní tempo žáků, vytvářeli prostor pro jejich seberealizaci, slabším nebo pomalejším věnovali potřebnou péči. Menší pozornost byla věnována vstupní i průběžné motivaci, ke zlepšení názornosti chybělo např. použití číselné osy. Účelně byla využívána plocha tabule, učebnice i další materiály se zadáním příkladů pro samostatnou práci. Převažující slovní hodnocení mělo většinou kladný účinek a žáky aktivizovalo. V části výuky byli žáci vedeni k sebehodnocení, závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin bylo prováděno nepravidelně. Četnost klasifikace za 1. pololetí byla většinou přiměřená.

Ve výuce převažovala klidná pracovní atmosféra, žáci respektovali dohodnutá pravidla chování a komunikace. Reagovali přirozeně, s učiteli spolupracovali, pouze v jednom případě svým nevhodným chováním narušovali průběh výuky. Měli prostor pro vyslovení názoru, rozvoji jejich řečových dovedností však nebyla vždy věnována dostatečná pozornost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech chemie a přírodopis

Na kvalitě výuky se pozitivně projevila skutečnost, že vyučující obou předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Obsahové a časové rozvržení učiva a probíraná učební látka byly v souladu s učebními osnovami. Vzdělávací cíle vyučovacích hodin byly stanoveny v návaznosti na probrané učivo. Promyšlená příprava obou učitelů se odrazila v kvalitní organizaci práce i v materiálním zabezpečení výuky. Předměty byly vyučovány v účelně zařízené a vybavené odborné pracovně.

Rozsáhlé opakování probraného učiva poskytovalo vyučujícím okamžité zpětnovazební informace o míře pochopení a zvládnutí učební látky. Otázky byly zaměřovány na pochopení vztahů a souvislostí i na aplikaci učiva.

Vyučovací hodiny s převládající metodou frontální výuky měly ucelenou stavbu. Učivo bylo interpretováno věcně správně, prezentováno za spoluúčasti žáků, kteří se podíleli na tvorbě závěrů vyplývajících z vlastního pozorování. Efektivitu výuky zvyšovalo cílené používání názorných pomůcek. Demonstrační pokusy a účelně využitá didaktická technika usnadňovaly

žákům zvládnutí učiva a rozvíjely jejich logické myšlení a představivost. Kladem bylo hledání alternativních řešení, aplikace různých hledisek, problémové učení a práce s chybou. Uplatněním diskuzních metod byly rozvíjeny řečové dovednosti žáků.

Účinná motivace byla založena na aktualizaci učiva, uvádění příkladů z praxe a uplatnění zábavných a soutěživých forem práce. Žáci byli povzbuzováni, jejich výkony byly průběžně hodnoceny. Častým střídáním činností byli udržováni ve stálé aktivitě.

Nestresující prostředí a dobré vztahy mezi učiteli a žáky vytvářely příznivou pracovní atmosféru. Žáci spolupracovali, soustředili se na plnění úkolů, na pochopení souvislostí, jejich vědomosti tvoří ucelený systém.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech chemie a přírodopis měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech fyzika a praktické činnosti

Vyučující má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na jiném typu školy, což se negativně projevilo zejména v organizaci výuky, volbě metod a forem práce a komunikaci se žáky.

Tematicky je učivo naplánováno v souladu s učebními osnovami. Prohlídkou žákovských sešitů však byly v realizaci vzdělávacích cílů ve fyzice zjištěny dílčí nedostatky spočívající buď v zařazování učebních celků přesahujících i rámec rozšiřujícího učiva nebo naopak učivo nebylo dostatečně procvičeno a byly vynechány důležité informace. Některé údaje a formulace byly nepřesné. Uvedené skutečnosti byly zjištěny i v průběhu hospitací, stanovené vzdělávací cíle většinou neodpovídaly věku žáků a jejich schopnostem.

Výuka nebyla efektivní, žáci pasivně přijímali informace, do výuky se zapojovali minimálně. Při zkoušení u tabule nebyl účelně využit čas ostatních žáků, kterým nebyly zadány žádné úkoly, nesledovali ani průběh zkoušení a vyrušovali. Některé otázky vyučujícího nebyly jednoznačné, srozumitelné, zdůvodněné hodnocení a následná klasifikace ne vždy objektivně vystihovaly úroveň vědomostí a dovedností. Nevhodné bylo prověřování znalostí nad rámec rozšiřujícího učiva. Při výkladu využíval učitel své odborné znalosti v dané problematice, pouze v malé míře měli žáci možnost aktivně spolupracovat. Neřízená diskuze působila rušivě. Diktovaný zápis obsahoval často informace nepodstatné, zbytečné, neaktuální a neúměrné věku a schopnostem žáků. S učebnicemi žáci nepracovali. Pozitivem byla snaha o motivaci a názorné vyučování ukázkou technických součástí, přístrojů nebo učebních pomůcek. Téměř hodinový výklad v praktických činnostech přinesl žákům mnoho informací (s několika nepřesnostmi), které však jen obtížně budou schopni utřídit a v daném rozsahu prezentovat při opakování nebo zkoušení. Závěrečné hodnocení výkonů žáků chybělo ve všech hodinách, k sebehodnocení neměli prostor. Dle zápisů v žákovských knížkách byli žáci ve fyzice klasifikováni průběžně, v zapisování známek je však patrná nedůslednost. V praktických činnostech klasifikace většinou chyběla, rodiče tak nemají dostatek informací o výsledcích vzdělávání.

Pracovní atmosféra byla nepříznivá, žáci se často nevhodně chovali, nerespektovali osobnost učitele, pravidla slušného jednání a komunikace. Přestože byli vyučujícím napomínáni, ke zlepšení docházelo jen krátkodobě. V části výuky učitel vytvářel žákům prostor pro prezentaci jejich názorů, vykřikování však narušovalo průběh výuky, vyjadřovací a formulační schopnosti byly rozvíjeny v malé míře.

Výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech fyzika a praktické činnosti byly vyhovující.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K ověřování výsledků učení žáků 9. ročníku ve školním roce 2003/2004 byly použity standardizované testy, výsledky nebyly škole dosud zaslány.

V matematice učitelé pravidelně používají vstupní a čtvrtletní písemné práce. Na přípravě (zadání, systém bodování a hodnocení) se společně podílejí všichni učitelé, rozbor chyb je prováděn se žáky v následujících hodinách. Podrobnější analýza výsledků není prováděna.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, chemie a přírodopis měly velmi dobrou úroveň, v předmětech fyzika a praktické činnosti byly vyhovující.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Inspekce byla provedena na podnět pedagoga školy v souvislosti s šetřením jeho stížnosti na nevhodné chování ředitele školy. Stěžovatel požádal o provedení inspekce s cílem objektivního posouzení úrovně vzdělávání a výchovy. Šetření stížnosti na chování ředitele školy bylo postoupeno zřizovateli.
- Název školy Základní škola Klenovice na Hané, okres Prostějov, který je uveden ve zřizovací listině vydané pod čj. 4/2003/ZO dne 9. dubna 2003 je v souladu s názvem školy uvedeným v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení čj. 17 303/03-21 ze dne 14. dubna 2003.
- Škola vytváří žákům velmi dobré podmínky pro rozvoj jejich potřeb a zájmů formou mimoškolních aktivit, účastí v soutěžích a dalších akcích. Vynikající je výběr volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku (v každém ročníku čtyři předměty), vhodně doplněný nabídkou nepovinných předmětů se sportovním zaměřením a širokou škálou zájmových útvarů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Klenovice na Hané, okres Prostějov vydaná dne 9. dubna 2003 pod čj. 4/2003/ZO
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení čj. 17 303/03-21 ze dne 14. dubna 2003
3. Vybraná povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se ke školnímu roku 2003/2004: třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd 2. stupně, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z jednání pedagogické rady, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků s osobními čísly 65534, 4705, 91509, 25704, 88925, 84906, 76176, 77321, 77322, 35956, 97116, 79312, 91715, 69902, 41304, 44701
5. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 ke dni 30. září 2003
6. Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 a tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2003/2004
7. Učební plán školy pro školní rok 2003/2004

8. Individuální vzdělávací plány pro integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Vzorek žákovských knížek a sešitů z **kontrolovaných předmětů** na školní rok 2003/2004, písemné práce z matematiky tříd 2. stupně za 1. pololetí ve školním roce 2003/2004
10. Celoroční plán práce školy na školní rok 2003/2004, organizace školy na školní rok 2003/2004, vnitřní platový předpis ze dne 6. ledna 2003, úkoly a povinnosti zástupkyně ředitele školy
11. Plán činnosti výchovného poradce, plán činnosti v oblasti volby povolání, minimální preventivní program
12. Plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2003/2004
13. Provozní řád školy
14. Hospitační záznamy ředitele školy za školní roky 2002/2003 a 2003/2004
15. Záznamy z provozních porad
16. Inspekční zpráva čj. m2-1007/03-5084 ze dne 16. září 2003

ZÁVĚR

Ve školním roce 2003/2004 jsou personální podmínky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů velmi příznivé. Organizační struktura umožňuje bezproblémový chod školy a tvoří kompaktní celek s kontrolou. Četná pozitiva byla zjištěna ve vedení a motivování pracovníků a v podpoře jejich dalšího vzdělávání.

Vybavenost, čistota a výzdoba prostor školy vytváří příznivé učební prostředí, materiálně-technické zázemí umožňuje realizovat ve sledovaných předmětech stanovené cíle vzdělávacího programu.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, chemie a přírodopis měl velmi dobrou úroveň, učitelé používali aktivizující metody a formy práce s využitím zpětné vazby při kontrole míry pochopení probírané látky. Dodržovali zásady názornosti, přiměřenosti a psychohygieny, zpravidla žáky motivovali a věnovali pozornost rozvíjení jejich řečových dovedností. Ve výuce fyziky a praktických činností byly zjištěny zásadní nedostatky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Krejčířík v. r.
Člen týmu	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.

V Olomouci dne 19. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. února 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jan Kopečný

Jan Kopečný v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2004-03-08	m2-1011/04-011032
Zřizovatel: Obecní úřad Klenovice na Hané 798 23 Klenovice na Hané 231	2004-03-08	m2-1011/04-011032

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.