



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-926/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-194/25-C

Název	Mateřská škola Spojařů Strakonice
Sídlo	Spojařů 1260, Strakonice I, 386 01 Strakonice
E-mail	jana.triskova@ms-spojaru.strakonice.eu
IČO	09 762 060
Identifikátor	691 015 201
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jana Třísková
Zřizovatel	Strakonice
Místo inspekční činnosti	Spojařů 1260, Strakonice
Inspekční činnost na místě	30. 9. 2025 – 2. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Spojařů, Strakonice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu 90 dětí ve čtyřech třídách. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání bylo zapsáno 34 dětí, z toho tři s odkladem školní docházky. Škola eviduje dvě děti s příznávanými podpůrnými opatřeními a 13 dětí mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola byla při posledním inspekčním hodnocení součástí sloučeného subjektu několika mateřských škol ve Strakonici. K jejímu osamostatnění došlo v roce 2021, kdy byla také jmenována nynější ředitelka. V souladu se strategií rozvoje zapojila ředitelka školu do řady projektů s cílem posílit kvalitu vzdělávání. Stanovené cíle se jí daří postupně naplňovat zejména v oblasti materiálních podmínek, zvyšování kvality vzdělávání, profesionality týmu a v týmové spolupráci.

Hospitační a kontrolní činnost je plánovitá. Četné hospitace ředitelky s jasným vymezením sledovaných jevů a následným vyhodnocením poskytují pedagogům školy potřebnou zpětnou vazbu a promítají se do kvality vzdělávání. K ověřování kvality vzdělávání a hledání rezerv je využíváno průběžné i celkové hodnocení, na němž se podílí celý kolektiv školy.

Pedagogický sbor je stabilní, naladěný na vzájemnou spolupráci. Výsledkem tohoto nastavení je podnětné klima, které má pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Podpůrnou službu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují v souladu s doporučením poradenského pracoviště kvalifikované asistentky pedagoga. Sbor je účelně posílený také o školní asistentku, což pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. Vedení školy podporuje další profesní rozvoj pedagogů školy. Účast v projektech vytváří předpoklady pro sdílení zkušeností mezi pedagogy, pozitivním krokem jsou také vzájemné hospitace. Učitelky poznatky získané při dalším vzdělávání efektivně využívají ke zkvalitňování své činnosti.

Vedení školy v souladu se svou koncepcí rozvoje a ve spolupráci se zřizovatelem aktivně usiluje o zajištění kvalitního materiálního zázemí. Byla realizována rekonstrukce jak interiérů, tak venkovních prostor. Díky rozvojovým projektům se podařilo modernizovat vybavení, zejména v oblasti inovativních pomůcek a hraček, které přinášejí do výuky nový motivační rozměr. Třidy jsou zařízeny tak, aby podněcovaly dětskou zvědavost – barevné dekorace a celková estetika prostor vytvářejí příjemné a inspirativní prostředí. Pomůcky zaměřené na ekologickou výchovu jsou průběžně doplňovány. Děti mají dostatek možností k pohybu a hře na pečlivě udržované školní zahradě. Finanční příspěvky od sponzorů a dárců škola efektivně využívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňují také navázané partnerské vztahy. Stěžejním partnerem jsou zákonní zástupci, kteří se aktivně zapojují do chodu školy mj. prostřednictvím školních akcí. Z velmi bohaté nabídky projektů a aktivit (např. kulturního, sportovního a environmentálního charakteru) doplňujících obvyklé činnosti školy v průběhu školního roku je patrná úzká spolupráce s širší veřejností, obcí a dalšími partnery. Aktivity s místními organizacemi i jednotlivci cíleně podporují u dětí sounáležitost s místem, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole se vyznačovalo pestrou volbou metod, forem a nápadů, které upoutaly pozornost dětí a přinesly jim nové poznatky a prožitky. Podporující atmosféra motivovala děti a vzbudila jejich zájem a aktivitu. Díky pravidlům, která byla společně vytvořena se u dětí rozvíjí vhodné prosociální chování.

Efektivitu pedagogického působení snižovala menší vyváženost a provázanost spontánních a řízených aktivit ve prospěch řízených činností a menší prostor pro spontánní hru. Spontánní činnosti probíhaly v klidné atmosféře, děti měly na výběr dostatek hraček, stavebnic a didaktických pomůcek. Námětové hry vedly děti ke vzájemné pomoci a spolupráci,

záměrné individuální aktivity s dětmi probíhaly nenásilně a rozvíjely jejich vzdělávací potenciál. Činnosti podporovaly jemnou motoriku, paměť a soustředěnost. Hospitované řízené činnosti byly organizačně dobře zvládnuté, požadavky na děti však nebyly zcela přiměřené věku a méně zohledňovaly individuální schopnosti jednotlivých dětí. Účelně byly využity interaktivní pomůcky, které podporovaly rozvoj digitální gramotnosti dětí. V didakticky zacílených činnostech byly využity odpovídající metody práce včetně zdařilé dramatizace pohádky i učení ve venkovní učebně. Ke stanoveným cílům byly adekvátně vybrány pestré činnosti, zpěv, rytmizace, poslech pohádky s porozuměním. Děti měly prostor ke sdělování zážitků a zkušeností, byly vybízeny k souvislému vyjadřování. Hodnocení a informace o správnosti postupu nebo výsledcích činností dětí probíhalo prostřednictvím rozhovorů, otázek, nechybělo povzbuzení a podpora. Cílenější sebereflexe a vzájemné hodnocení zatím bylo využito v menší míře. Škola různými aktivitami rozvíjí široké spektrum gramotností. Přirozenou součástí života dětí je péče o životní prostředí, správné ekologické návyky si děti osvojují v praktických činnostech, soustavným pozorováním a bádáním. Při pobytu venku si děti nenásilně osvojovaly poznatky o proměnách v přírodě. Nasbíraný přírodní materiál byl využit v pracovních činnostech na školní zahradě. Přiměřenou formou byly děti seznámeny s bezpečným chováním.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, směřuje k naplňování klíčových kompetencí. Celkové výsledky vzdělávání jsou příznivé. Většina dětí respektovala základní společenská pravidla, dokázala se domluvit a spolupracovat. Děti se rovněž aktivně podílely na vytváření společných pravidel vzájemných vztahů a většinou je i dodržovaly. Znalý řadu říkadel a básní, dovedly je reprodukovat, rytmizovat a doprovázet pohybem. Některé činnosti v sebeobsluze, zejména při stolování, děti zvládaly samy pouze částečně. Dobrých výsledků děti dosahují ve znalostech o přírodě a její ochraně. Dlouhodobý projekt mezigeneračního setkávání dětí a seniorů rozvíjí sociální dovednosti dětí, empatii, respekt a komunikaci.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přijímány pozitivně, jsou jim poskytnuta režimová opatření (individuální pracovní tempo, střídání různých forem práce, relaxační aktivity), která vyplývají z doporučení školského poradenského zařízení i z pozorování učitelů.

V oblasti vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí v mateřské škole je systém kvalitně propracovaný. O pokrocích jednotlivých dětí vedou učitelky portfolia, pracovní listy i další stěžejní materiály, které jsou následně využity při individuální práci s dětmi. Nevýhodou je, že výsledky z této diagnostické činnosti se ne zcela odrážejí v diferencované vzdělávací nabídce. Pozitivním zjištěním bylo písemné zpracování rozvojových plánů pro děti s odkladem školní docházky a pro dítě s odlišným mateřským jazykem, které podporují systematickosti a efektivitu péče.

V rámci logopedické prevence provádí škola pravidelné logopedické chvilky, které dětem pomáhají v rozvoji komunikačních dovedností. Činnost asistentek pedagoga byla přínosná pro dosažení vzdělávacích cílů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola cíleně rozvíjí spolupráci s rodiči různými formami. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí informováni při každodenním předávání dětí a třídních schůzkách. K informovanosti o dění ve škole jsou využívány nástěnky i moderní platformy. Spolupráce se základní školou probíhá standardním způsobem, děti získávají představu o prostředí, do kterého přechází, a jsou cíleně vedeny ke zvládnutí adaptace na další stupeň vzdělávání. Zajímavé společné aktivity sblížují děti a žáky školy.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2021 vznikl samostatný subjekt Mateřská škola Spojářů, Strakonice, byla jmenována ředitelka školy.
- Probíhá průběžné zkvalitňování materiálních podmínek školy, obnovuje se a doplňuje vybavení tříd moderními didaktickými a učebními pomůckami.
- Škola prohlubuje spolupráci s četnými partnery a dlouhodobě se zapojuje do řady projektů ve vzdělávací oblasti.

Silné stránky

- Úzká spolupráce s řadou externích partnerů efektivně obohacuje vzdělávací nabídku a podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí zejména v oblasti sociální a občanské. (1.5)
- Aktivní a systematické řízení se pozitivně odráží v příznivém školním klimatu a celkové kvalitě vzdělávání. (2.2)
- Vedení školy systematicky podporuje profesní růst pedagogů a vytváří podmínky pro sdílení zkušeností mezi pedagogy. (2.3)
- Kvalitní materiálně-technické zázemí spoluvytváří optimální podmínky pro osobnostní rozvoj dětí. (2.4)
- Inspirativní nabídka vzdělávacích aktivit a pozitivní třídní klima motivuje a usnadňuje proces učení dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové méně využívají pedagogickou diagnostiku pro diferencovanou vzdělávací nabídku, ta nezahrnuje různou obtížnost úkolů a aktivit vzhledem k individuálním schopnostem jednotlivých dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování diferencované vzdělávací nabídky uplatnit výsledky pedagogické diagnostiky dětí.
- V denním režimu dbát na vyváženost a provázanost spontánních a řízených činností a více využívat spontánní hru.
- Vytvářet příležitosti k nácviku samostatnosti v sebeobsluze.
- Nadále zavádět formativní hodnocení, tak aby poskytovalo zpětnou vazbu a podpořilo proces učení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací – zakládací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele) - stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Mgr. Bc. Yveta Smolenová, školní inspektorka

24. 10. 2025