



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1069/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1</b>
Sídlo	<b>Sokolovská 1638/1, 568 02 Svitavy</b>
E-mail právnické osoby	<b>skola@zs5.svitavy.cz</b>
IČ	<b>49328298</b>
Identifikátor	<b>600100715</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Alena Vašáková</b>
Zřizovatel	<b>město Svitavy</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Sokolovská 1638/1, 568 02 Svitavy Pražská 1908/2A, 568 02 Svitavy</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10., 11. a 14. listopad 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (kapacita 75 dětí), základní školy (kapacita 360 žáků), školní družiny (kapacita 120 žáků) a školní jídelny-výdejny (kapacita 150 strážníků). Ředitelství včetně většiny tříd základní školy je umístěno v budově Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Svitavy. Výraznější změny nastaly na odloučeném pracovišti Pražská 1908/2A, kde byly stavebními úpravami vytvořeny nové prostory pro potřeby základní školy a školní družiny. Současně byla k 1. září 2014 navýšena jejich kapacita. Společně s dvoutrídni mateřskou školou jsou v tomto areálu umístěny první a druhé ročníky základní školy a dvě oddělení školní družiny. Stravování dětem, žákům a zaměstnancům je zajištěno v součinnosti s místními školními jídelnami.

Mateřská škola s celodenním provozem (6:30 - 16:30 h) je dlouhodobě naplněna v souladu s výjimkou z nejvyššího počtu dětí povolenou zřizovatelem (28 v každé třídě). Zájem o předškolní vzdělávání převyšoval její možnosti a pro letošní školní rok nebylo možné 16 dětí přijmout. V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 56 dětí, jedna třída byla složena pouze z nejstarších, druhá byla zcela věkově smíšená. Z celkového počtu bylo 32 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, pět z nich s odkladem povinné školní docházky. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena ve výši 400 Kč měsíčně. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *S krtkem poznáváme svět* (dále ŠVP PV).

V době inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo celkem 322 žáků v 13 třídách. Jejich počet se v posledních letech výrazně nemění, kapacita je využita z 90 %. K 30. září 2016 byli vykazováni čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP). Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Učíme žáky, nikoli předměty* (dále ŠVP ZV).

Kapacita čtyř oddělení školní družiny s provozem 6:30 - 16:30 h je využita z 83 %. Maximální výše úplaty činí 100 Kč měsíčně. Činnost probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD) s dodatkem upravujícím její zapojení školní družiny do pokusného ověřování MŠMT *Hodina pohybu navíc*.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Statutární zástupkyně (dále ředitelka školy) byla pověřena vedením od roku 2010 po dobu výkonu veřejné funkce ředitele. Manažerské dovednosti i zkušenosti získané řízením školy jí napomáhají v uskutečňování stanovených koncepčních záměrů, které efektivně propojují vzdělávací cíle s kvalitou podmínek pro jejich naplňování. Bezproblémový chod celého subjektu ředitelka zajistila delegováním pravomocí a úkolů na zástupkyni školy, výchovnou poradkyni a vedoucí pracovníky pro mateřskou školu a školní družinu. V součinnosti s nimi operativně řeší případné problémy a podílí se na kontrolní a hospitační činnosti, což přispívá ke vzájemné informovanosti, provázanosti všech stupňů vzdělávání a napomáhá k týmové spolupráci. Pravidelně také vyhodnocuje činnost školy a přijímá zpravidla účelná opatření. V loňském roce tak mj. došlo na prvním stupni ke změně v organizaci vzdělávání. Méně účinný je zatím kontrolní systém, což se projevilo např. drobnými nepřesnostmi ve vedení školní matriky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor ve škole je stálý, k dílčím obměnám dochází především z důvodu odchodu vyučujících na rodičovskou dovolenou. Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři kvalifikované učitelky s celými úvazky. V základní škole zabezpečuje vzdělávání 21 vyučujících,

ve školní družině čtyři vychovatelky. Všichni učitelé jsou kvalifikovaní, pozitivem je také absolvované studium k výkonu specializovaných činností jak výchovné poradkyně, tak i metodika environmentální výchovy. Dvě vychovatelky splňují požadavky odborné kvalifikace, jedna si ji v současné době doplňuje. Ukončené vzdělání jedné vychovatelky však neodpovídá oboru se zaměřením na přípravu vychovatele nebo pedagoga volného času. Kolektiv doplňuje asistentka pedagoga a na částečný úvazek poskytuje odborné služby psycholožka. Aktivita učitelů v oblasti profesního rozvoje je poměrně vysoká. Vzdělávání bylo v loňském školním roce více zaměřeno na společné vzdělávání, menší pozornost byla v základní škole věnována metodám a formám práce. Učitelky v mateřské škole absolvovaly také řadu seminářů k problematice speciálně pedagogických přístupů a k podpoře čtenářské, matematické a sociální gramotnosti. Pedagogičtí pracovníci udržují vzájemné kolegiální vztahy, což potvrzuje i každodenní neformální komunikace sboru. Spolupráce v základní škole probíhá především formou poměrně velkého počtu vzájemných hospitací, které jsou využívány k předávání námětů pro výuku. Některé probíhají také na doporučení ředitelky. Metodické orgány na druhém stupni nejsou zřízeny, na prvním stupni pracují od letošního roku. Záležitostmi vzdělávání a dokumenty školy se podrobně zabývají vyučující také na pedagogických radách, které v mateřské škole probíhají zpravidla samostatně.

Výchovná poradkyně průběžně spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, zajišťuje koordinaci péče o žáky se SVP a plní úkoly v oblasti kariérového poradenství. V letošním roce vypracovala plány pedagogické podpory nejen pro všechny žáky s doporučením poradenského zařízení, ale na podnět školy i pro ty, kteří mají ve vzdělávání řadu drobných obtíží. Zpracování individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) však bylo příliš obecné, jen částečně provázané s potřebami žáků se SVP (např. chyběla propojenost práce asistenta pedagoga se žákem). Z toho vyplynulo i méně efektivní vyhodnocování IVP bez přijímání konkrétních opatření pro další vzdělávání. Od září 2016 jsou ve škole poskytovány služby školní psycholožky (např. monitorování a ovlivňování sociálního klimatu ve třídách), rozsah činností a doba její přítomnosti jsou ale omezené a nepokrývají zcela potřeby školy.

Pozornost škola věnuje také bezpečnosti dětí a žáků, průběžně je v souvislosti s různými tématy seznamuje s možnými riziky, bezpečným chováním a ohrožením jejich zdraví při vzdělávání i mimoškolních aktivitách. Dokladem účinnosti přijatých opatření je nízký počet úrazů. Pozitivním zjištěním je rovněž zabezpečení obou pracovišť čipovým systémem. Činnosti v oblasti prevence sociálně patologických jevů v základní škole probíhají podle zpracovaného *Minimálního preventivního programu školy*, který je spíše obecnou strategií prevence se zaměřením na všechny oblasti možných rizik. Škola organizuje pro podporu minimalizace rizikového chování tematické programy a besedy např. *Slovní šikana, Nenávist na internet nepatří – Neboj se promluvit, Hrou proti AIDS*. Třídy si rovněž sestavují vlastní třídní pravidla a hodnocení. Přípomínky žáků učitelé řeší na třídnických hodinách nebo v komunitních kruzích. Děti mateřské školy se účastní *Adaptačních kurzů*, jejichž cílem je usnadnit jim přechod do vyššího stupně vzdělávání. Zapojují se rovněž do činností posilujících příznivé klima a sounáležitost se školou. Další cílené preventivní aktivity se zaměřují na vytváření zdravého životního stylu a obohacují život celého subjektu. Žáci mohou využít nabídku lyžařského kurzu či ozdravného pobytu, děti předplaveckého výcviku, sauny aj.

Výrazným pozitivem je úspěšnost školy v získávání dotačních programů a především jejich promyšlené a efektivní využití. Podařilo se jí touto cestou značně zvýšit úroveň některých odborných učeben v hlavní budově (např. školní dílny, laboratoř, učebna přírodních věd, venkovní učebna) a nadstandardně je vybavit. Třídy jsou moderně zařízené žákovským a úložným nábytkem a vybaveny prostředky informačních a komunikačních technologií

(interaktivní tabule, vizualizéry). Dvě oddělení školní družiny v hlavní budově školy využívají zejména upravený prostor kmenových učeben prvního stupně. Celková revitalizace odloučeného pracoviště podpořila záměry školy směřující k provázání předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Vnitřní prostory sloužící základní škole a školní družině jsou velmi moderní a esteticky nápadité. Pro pravidelnou zájmovou činnost a některé vzdělávací aktivity je vybavení v této budově nadstandardní. Třídy mateřské školy jsou většinou zařízeny vhodným nábytkem v souladu se záměry ŠVP PV (otevřený přístup a přehlednost podporující samostatnost a svobodnou volbu dětí apod.) i s respektem k antropometrickým potřebám dětí. Množství a různorodost hraček a didaktických pomůcek (včetně dvou interaktivních tabulí) umožňuje realizaci běžných herních a vzdělávacích činností. Přirozený pohyb dětí i žáků na odloučeném pracovišti je zajištěn na vhodně vybavené školní zahradě, která částečně slouží i jako dopravní hřiště. Prostředí lesoparku i nově vybudovaná venkovní učebna jim umožňuje též pozorování přírodních procesů. Výuka tělesné výchovy, nepovinného předmětu sportovních her a sportovních kroužků probíhá v tělocvičně gymnázia nebo ve sportovní hale ve Svitavách.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Realizovaný ŠVP PV koresponduje se zaměřením školy a odráží její stěžejní cíle v oblasti environmentální výchovy, podpory zdraví a rozvoje kulturních a společenských dovedností dětí. Vzdělávací obsah nabízí pestrý okruh činností, které doplňují aktivity vedené učitelkami zdarma (keramika, sportovní hry a výuka anglického jazyka aj.). Mladším dětem je seznamování s angličtinou zajištěno externím lektorem za úplatu. Integrované bloky respektují jednotlivé vzdělávací oblasti a sledují provázanost dílčích cílů. Následné rozpracování tematických celků je poměrně systematické, dosud se však méně daří plánovat činnosti s ohledem k individuálním potřebám jednotlivých dětí. Také vyhodnocování průběhu vzdělávání přináší zatím jen dílčí zpětnou vazbu, a to zejména ke zvolené organizaci, uplatněným prostředkům a dosaženým výsledkům.

Vzdělávací nabídka ve sledované výuce v mateřské škole navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, korespondovala s probíraným tématem, byla široká a pestrá. Aktivity připravené k individuálnímu rozvoji byly vhodně zařazovány od ranních hodin, výrazným prvkem, který je provázel, byla podpora řečových dovedností dětí. Nové poznatky o přírodním prostředí a vlastnostech materiálů získávaly prostřednictvím přímého pozorování a experimentu. Výtvarné a pracovní činnosti směřovaly k rozvoji jemné motoriky ruky, pracovním návykům a samostatnosti, děti měly možnost uplatnit svou tvořivost a fantazii. Nabídka rovněž sledovala upevňování základních předmatematických a předčtenářských dovedností, nechybělo vedení dětí ke správnému úchopu psacího náčiní. Během činností dětem vždy k úspěšnému zvládnutí úkolů napomáhal laskavý přístup vyučujících. Provázání vzdělávacích činností s herními (včetně podávání dopolední přesnídávky) přispívalo k celistvosti vzdělávacího procesu a rovnoměrnému směřování ke všem klíčovým kompetencím. Hodnocení ze strany pedagogů děti pozitivně motivovalo a podávalo jim odpovídající zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Méně je však vedlo k sebereflexi či vzájemnému hodnocení.

Vzdělávací proces v mateřské škole probíhal v příjemné atmosféře, pedagogický styl se vyznačoval podporou a vstřícností, postaven byl převážně na partnerské komunikaci a kladném přijetí. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, využívaly přirozenou nabídku třídy i tu cíleně připravenou k podpoře jejich znalostí, zručnosti aj. Vhodnou formou byly vedeny k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami i respektování pravidel pro jejich uložení. Prostřednictvím společenských her za aktivní účasti vyučujících

získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, komunikačních dovedností, paměti či logických posloupností. Vzdělávací aktivity organizované ve dvojicích či malých uskupeních nebyly cíleně zařazeny, pouze výuka anglického jazyka probíhala ve dvou skupinách. Přestože organizace jazykových lekcí zcela nepřispívala provázání a vyváženosti činností v dopoledním vzdělávacím bloku, zařazené aktivity byly rozmanité. Jejich střídání a spojení s pohybem napomáhalo k zaujetí dětí i udržení pozornosti. Další sledované didakticky zacílené činnosti byly realizované frontální formou výuky, která byla spojena s pevnou organizací vzdělávání. Ve chvílích, kdy je provázel prožitkový způsob učení spočívající ve využití pomůcek či přírodních materiálů, byly děti pozorné a dostatečně motivované. Aktivity byly pozitivně ovlivněny i spojením s hudbou, pohybem a využitím rytmických nástrojů. Vzhledem k rozdílné délce soustředění, dalším přirozeným odlišnostem dětí a chybějící diferenciaci činností, se je však nedařilo zcela efektivně využít.

Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách základní školy korespondovaly s ŠVP ZV, byly přiměřené věku a schopnostem žáků, většinou zohledňovaly vědomostní a dovednostní složku, méně často postojovou. Motivace v jejich úvodu spočívala většinou v informování o učivu, v menší míře o dovednostech, které by si měli osvojit, na druhém stupni více i o jejich významu pro praktické využití. Obsah učiva byl s jedinou výjimkou předkládán věcně správně a logicky strukturovaný. Vzdělávací proces provázela klidná atmosféra, žáci zpravidla dodržovali pravidla chování a komunikace, zřetelný byl partnerský přístup učitelů k nim.

Metodicky byla výuka na prvním stupni vedena správně, požadavky na žáky byly přiměřené, ale vzhledem ke stoupající náročnosti obsahu učiva a získávání potřebných dovedností v cizím jazyce, vlastivědě, matematice bylo málo zřejmé zohledňování možností žáků a jejich tempa. Pozitivem bylo promyšlené zařazování aktivizačních prvků pro udržení pozornosti (např. říkanky, písně, pohybové hry, komunikační kruh). Ve vztahu k probíranému učivu byla didaktická technika využívána efektivně. Nápadité byly některé pomůcky vyrobené učitelkami a podpora názornosti s využitím vizualizéru. Rozvoj klíčových kompetencí podporovala dobře promyšlená frontální práce kombinovaná se samostatnou, činnostmi ve skupině nebo občas ve dvojicích. Při řešení úkolů byli zapojováni vždy všichni žáci. V jedné z hodin byla výborně rozvíjena postojová složka stanoveného cíle a účinně byl kladen důraz na respektování dohodnutých pravidel práce ve skupině. Při osvojování anglického jazyka žáci prokazovali velmi dobrou úroveň porozumění. Důraz byl kladen na komunikaci a vytváření dobrého základu pro jeho další rozvoj. Pozornost byla věnována správnému sezení zejména při počátečním nácviku psaní. Přínosná byla aktivní práce asistentky pedagoga. Od nejnižších ročníků probíhalo sebehodnocení chování i vlastní práce. Nevedlo však příliš k poznávání silných stránek a příčin slabin či komentování svého výkonu. Rovněž jeho úroveň nebyla přizpůsobována věku žáků. Vzájemné hodnocení nebylo využíváno. Ve vztahu k déle trvající úvodní motivační části nebylo závěrečné shrnutí učiva časově vyvážené.

Hospitované hodiny na druhém stupni byly vedeny převážně frontálním způsobem výuky občas doplněným samostatnou prací žáků. Jejich spolupráce při činnostech byla ojedinelá. Z výukových metod učitelé volili zejména řízený rozhovor a práci s textem, aktivizující činnosti zařazovali méně často. To společně s nižší mírou diferenciaci učiva a úkolů podle individuálních možností a předpokladů žáků vedlo občas k jejich pasivitě, a tím nižší efektivitě výuky. Příkladná byla naopak badatelsky orientovaná výuka v předmětu globální výchova, při které byly rovnoměrně rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Nové poznatky byly obvykle vyvozovány na základě ověření dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Žáci běžně pracovali s pracovními listy či sešity, učebnicí nebo učiteli vytvořenými materiály, které usnadňovaly pochopení probíraného tématu. Podpora vzdělávacího procesu

didaktickými pomůckami a prostředky informační a prezentační techniky byla dostatečná. Tempo výuky bylo přiměřené, procvičování a upevňování získaných vědomostí byl věnován zpravidla dostatek času. Pozitivem v hodinách cizích jazyků bylo vedení výuky cizojazyčně a důraz na čtení s porozuměním či práci s textem. Menší pozornost byla naopak ve sledovaných hodinách věnována komunikačním dovednostem žáků. Sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků bylo ve výuce využito jen ojediněle. Celkové shrnutí učební látky a zhodnocení dosažení cíle bylo prováděno pouze učitelem, v několika hodinách bylo vynecháno.

Vzdělávání ve školní družině navazuje na vzdělávací oblasti ŠVP ZV a dále je rozvíjí. Naplňování cílů probíhá formou činností, které při jejich plánování a realizaci zohledňují individuální zájmy a potřeby žáků. V průběhu vzdělávání byla respektována volba spontánních aktivit a doba pro odpočinek. K osobnostnímu rozvoji žáků přispívají pravidelné návštěvy kulturních programů. Zapojením školní družiny do projektu *Hodina pohybu navíc* je u žáků 1. – 3. ročníku rozvíjena tělesná zdatnost kvalifikovaným učitelem tělesné výchovy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola zajišťuje při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání rovný přístup. K informování rodičů využívá především přehledně a podrobně zpracované internetové stránky, kde jsou volně k dispozici všechny zásadní dokumenty školy i kontakty. K operativnímu přenosu zpráv využívají třídní učitelé též hromadné emaily. Rodiče jsou dále o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek, osobním kontaktem, využívat mohou i konzultační hodiny. Funkční je spolupráce se školskou radou, která se vyjadřuje k chodu školy. Samostatně, ve spolupráci s řadou partnerů z neziskových organizací či těch zřizovaných městem škola pořádá řadu akcí (oslavy svátků, tvořivé dílny, tematicky zaměřené programy aj.), které přispívají k setkávání vyučujících, rodičů, dětí a žáků. Touto cestou se jí též daří rozšiřovat jejich povědomí o různých oblastech života a posiluje jejich sounáležitost s místem, kde žijí.

Mateřská škola umožňuje díky společným aktivitám dětem i rodičům vzájemná setkávání s vyučujícími prvních tříd a pedagogové si také touto formou předávají informace o jejich výsledcích ve vzdělávání. Ke sledování úrovně znalostí a dovedností dětí škola využívá vlastní hodnoticí nástroje. Diagnostické údaje doplňuje portfolio jejich prací zejména z oblasti grafomotoriky, předmatematických a kresebných dovedností. Přestože jsou zjištěné informace poměrně vypovídající, neobsahují závěry potřebné pro přizpůsobení obsahu výuky a vzdělávacích postupů. Dětem s odkladem povinné školní docházky byly pro letošní školní rok zpracovány plány pedagogické podpory se záměrem zohlednit jejich individuální potřeby. Pozitivním zjištěním je zajištění péče o děti s narušenou komunikační schopností. Mateřská škola navázala spolupráci se speciálním pedagogem, který provádí depistáž a doporučuje v součinnosti s vyučujícími rodičům dětí se závažnějšími vadami výslovnosti návštěvu odborného pracoviště. Učitelky s logopedickým kurzem zaměřují svou pozornost na kvalitní diagnostiku řečových dovedností dětí v obou třídách a společně s kolegyněmi do vzdělávací nabídky v hojně míře zařazují primární logopedickou prevenci. Pouze individuální péče je dosud méně systematická.

Výsledky předškolního vzdělávání korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Vstřícné klima ve škole přispívá k otevřené komunikaci mezi nimi i dospělými, napomáhá k uplatnění nabyté slovní zásoby a rozšiřování vyjadřovacích schopností v dalších rovinách.

Velmi dobré znalosti prokazují starší děti v oblasti světa lidí, přírody, techniky i matematiky. Nejstarší mají povědomí o správném držení psacího náčiní a samostatně se dokáží podepsat. Fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti projevují zejména při zařazovaných tělesných cvičení a pobytu venku. Výsledky v oblasti kompetencí sociálních a personálních, činnostních a občanských jsou na dobré úrovni, děti respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se zpravidla chovají přátelsky a ohleduplně. Při stolování udržují čistotu, jsou samostatné v sebeobsluze i volbě množství jídla, nejstarší z nich jsou vedeny k používání příboru. Kompetence k řešení problémů uplatňují zejména při herních aktivitách i těch připravovaných k jejich individuálnímu rozvoji, neboť plně organizované činnosti dosud méně počítají s jejich samostatným rozhodováním a odpovědností za svá rozhodnutí.

Škola se pravidelně zabývá hodnocením výsledků vzdělávání žáků. Učitelé získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností hlavně obvyklými metodami (zkoušení, testy, písemné práce). Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávacího procesu poskytuje i pravidelné komerční externí testování, kde se žáci umísťují okolo pásma celorepublikového průměru.

Srovnání znalostí a dovedností žáků umožňuje i jejich účast v rámci mnoha soutěží. Úspěšní bývají především v okresních a oblastních kolech přírodovědných soutěží, ve kterých se hlavně ti z prvního stupně umísťují často na předních místech. Tradičně se vysoký počet žáků účastní okresního kola recitační soutěže, zde však výraznějších úspěchů nedosáhli. V loňském roce získala žákyně 5. ročníku v soutěži *Matematický klokan* plný počet bodů. Do předmětových olympiád se žáci druhého stupně nezapojují, aktivní byli v soutěži praktických dovedností. Důraz na rozvoj tělesné zdatnosti se projevuje účastí mnoha žáků v obvodních kolech řady sportovních soutěží, v *Odznaku všestrannosti olympijských vítězů* postoupili až do krajského kola.

Ve školním roce 2015/2016 ve druhém pololetí prospěla s vyznamenáním velká část žáků prvního stupně (76 %). Pozitivem je, že až na výjimky mezi nimi byli všichni z prvního a druhého ročníku, což jim umožnilo zažít pocit úspěchu a kladně je motivovalo pro další školní práci. Na druhém stupni byl počet žáků s vyznamenáním nižší (30 %), tuto záležitost škola zatím podrobně neanalyzovala, částečně to může být ovlivněno převažujícím stylem výuky. Příznivý je naopak nízký počet neprospívajících (v loňském roce pouze jeden žák). Podíl na tom má systematická podpora žáků s rizikem neúspěchu, spočívající v nabídce pravidelného doučování (např. v každém ročníku druhého stupně z českého a anglického jazyka a matematiky) a volnočasových aktivit (zvyšování čtenářské gramotnosti ve *Čtenářském klubu* formou dílen a matematické gramotnosti v zájmovém útvaru deskových her aj.). Pozitivem v této oblasti je v letošním školním roce zapojení do projektu města *Inkluze ve Svitavách*. Přínosná je i široká nabídka dalších zájmových činností, které umožňují růst žáků v oblastech, pro které mají předpoklady, a smysluplné trávení volného času.

Jen méně závažné potíže s chováním žáků a zanedbatelný počet neomluvených hodin potvrzuje pouze jedno hodnocení z chování stupněm uspokojivé. Pokud se problematické chování (krádež, náznaky šikany aj.) vyskytne, škola ho řeší obvykle ve spolupráci se zákonnými zástupci, ojediněle i s orgánem sociálněprávní ochrany dětí. Individuální výchovný plán zatím nebylo nutné vypracovat, v jednom případě škola využívala plán vytvořený pro problémového žáka ve středisku výchovné péče.

Výuka v základní škole se výrazně zaměřovala hlavně na kompetence k učení. Další klíčové kompetence účinně rozvíjí především prostřednictvím aktivit, které doplňují vlastní výuku. Zpravidla souvisí s environmentální výchovou, která prolíná vzdělávacím procesem (škola v loňském roce obhájila titul *EKOŠKOLA*). Sociální a občanské například v rámci

výměnných pobytů s partnerskou školou na Slovensku. Jejich rozvoj podporuje i činnost ekotýmu složeného ze zástupců tříd, který se podílí na organizaci ekologické výchovy (organizace sběru odpadů, potravy pro zvířata, osvěta ohledně třídění aj.) Sociální citění pozitivně ovlivňuje také účast v charitativních akcích (*Adopce na dálku*). Kompetence k řešení problémů a komunikativní jsou efektivně rozvíjeny především prostřednictvím badatelské činnosti v rámci programu *GLOBE*. Rozvoj pracovních kompetencí podpořily v loňském roce projekty zaměřené na polytechnickou výchovu (návěť praktických technických dovedností v odborných učebnách gymnázia a ve školní dílně). Příkladně rozvíjí všechny kompetence *Den Země* určený i veřejnosti, který připravují žáci nejvyšších ročníků pro mladší spolužáky, děti i pro veřejnost. Pozitivní ohlas mají i ukázky badatelské výuky (předvedení experimentů a jejich vysvětlení) pro mateřské školy.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- výrazně byly zkvalitněny materiálně-technické podmínky pro vzdělávání,
- účelně se podařilo provázat předškolní a základní vzdělávání.

### Silné stránky

- obohacení vzdělávací nabídky mateřské školy jejím zapojením do řady projektů a partnerských aktivit školy,
- provázanost předškolního a základního vzdělávání přinášející dostatek příležitostí ke spolupráci mateřské školy s rodiči,
- úspěšnost školy v získávání dotačních programů a jejich promyšlené a efektivní využití ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání,
- aktivity školní družiny cíleně zaměřené na osobnostní rozvoj a sportovní zdatnost žáků,
- spolupráce s dalšími školami ve městě založená na realizaci společného projektu k podpoře inkluze,
- efektivně vedená environmentální výchova přispívající k cílenému rozvíjení klíčových kompetencí žáků,
- výrazná podpora žáků s rizikem školního neúspěchu.

### Slabé stránky

- méně zřejmé využití výsledků pedagogické diagnostiky k diferenciaci vzdělávací nabídky v mateřské škole,
- nízká míra diferenciaci práce žáků podle jejich individuálních možností především na druhém stupni,
- chybějící nebo jen málo efektivní využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- využívat v mateřské škole diagnostické aktivity k průběžnému formulování závěrů pro volbu vzdělávacích strategií u všech dětí a na jejich základě diferencovat nabídku činností,
- zaměřit pozornost na organizační provázání využívaných pedagogických přístupů v předškolním vzdělávání,
- usilovat o zavedení funkčního systému individuální péče o děti s vadami výslovnosti,



- zvýšit efektivitu výuky směrem k individuálním potřebám žáků zařazováním pestřejších vzdělávacích forem a metod na druhém stupni,
- zaměřit se na kvalitu zpracování IVP pro jejich účinnější využití při vzdělávání žáků se SVP,
- soustředit se na zpracování kontrolního systému s cílem posílit jeho funkčnost,
- vyhledávat k výše uvedeným oblastem různé formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školy s účinností od 1. ledna 2012
2. Rozhodnutí o zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2014, čj. SpKrÚ 18866/2014 OŠK
3. Výjimka z nejvyššího počtu dětí s účinností od 1. ledna 2005
4. Výjimka z nejvyššího počtu žáků v 6. třídě ze dne 11. srpna 2016
5. Výjimka z nejvyššího počtu žáků v 7. třídě po dobu trvání docházky ze dne 8. ledna 2016
6. Potvrzení o výkonu funkce statutárního orgánu Základní škola Svitavy, Sokolovská 1 s účinností od 10. listopadu 2010
7. Jmenování do funkce zástupkyně ředitele (mateřská škola) s účinností od 1. června 2012
8. Školní matrika – školní rok 2016/2017
9. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání a základnímu vzdělávání – školní rok 2016/2017
10. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy dětí, plány pedagogické podpory) – školní rok 2016/2017
11. Třídní knihy – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
13. Přehled docházky – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *S krtkem poznáváme svět* platný od 1. září 2015
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Učíme žáky, nikoli předměty* platný od 1. září 2016
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – školní družina, 2. verze, platný od 1. září 2016
17. Školní řád (základní škola a mateřská škola) s platností od 1. září 2006, poslední aktualizace ke dni 1. září 2016
18. Organizační řád s platností od 1. ledna 2000
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků – školní rok 2016/2017
20. Strategický plán rozvoje školy na léta 2016 – 2019 ze dne 29. dubna 2016
21. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
22. Plán dalšího vzdělávání – školní rok 2016/2017
23. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2016/2017
24. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
25. Hodnotící dokumentace školy – školní rok 2015/2016

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

Mgr. Lada Štantejská, odbornice na vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením

Mgr. Lada Štantejská v. r.

V Pardubicích 2. prosince 2016

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Alena Vašáková, ředitelka školy

Ing. Alena Vašáková v. r.

Ve Svitavách 13. prosince 2016