

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 051 89/99-3019
Signatura: be2fs202

Oblastní pracoviště č.5 Karlovy Vary
Okresní pracoviště Cheb

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Střední zemědělská škola, Dalovice, Hlavní 27
Identifikátor ředitelství:	600 009 181
IZO:	000 077 291
Ředitel školy:	Ing. Zdeněk Perlinger
Zřizovatel:	MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Karlovy Vary, Kollárova 15
Termín inspekce:	16. dubna a 19. dubna 1999
Inspektor:	Mgr. Jiří Matoušek
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, č.j. 30 548/97-60, ze dne 29. srpna 1997, personální dokumentace, rozvrh hodin, hospitační záznamy, učební plány, učební osnovy a tematické plány hospitovaných předmětů.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Inspekce byla zaměřena na posouzení materiálně technického zabezpečení a kvalitu výuky některých odborných a volitelných předmětů studijního oboru 42 - 22 - 6 Agropodnikání.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola je umístěna v budově bývalého zámečku. K teoretické výuce jsou využívány čtyři kmenové a pro výuku odborných předmětů čtyři odborné učebny (výpočetní technika, technika administrativy, biologie a chovatelství, chemie). Jsou vybaveny starším, ale funkčním a dobře udržovaným nábytkem.

Ze sedmi ve škole zavedených kabinetů slouží pět pro zabezpečení teoretické výuky odborných předmětů. Malá sborovna slouží jen ke společným jednáním, pracovní místa vyučujících jsou po jednotlivých kabinetech. Jejich vybavení učebními pomůckami pro výuku odborných předmětů je na velmi dobré úrovni. Řada modelů je ve vitrínách na chodbě školy.

Školní knihovna čítá cca 1000 svazků. Odborná literatura je rozdělena do jednotlivých kabinetů. Odpovědnost za ni i za realizaci výpůjček je přenesena na pověřené vyučující.

Pro výuku slouží 15 počítačů (z toho 10 zapůjčených Hospodářskou komorou) umístěných v odborné učebně. Nejsou však instalovány do sítě. Dalších 7 počítačů je využíváno zaměstnanci školy.

Škola vlastní videokameru. Pro úpravu natočených snímků je využíváno kvalitní video s televizí, umístěné v ředitelně. Pro výuku jsou pak používány 4 videopřehrávače s televizí. Ve školní videotéce je cca 60 videokazet, včetně kazet nahraných pracovníky školy.

Zpětné projektory jsou ve všech kmenových třídách.

Velmi dobré zázemí pro výuku představuje i školní hospodářství (v jehož areálu je umístěna odborná učebna pro výuku fyziky i základů mechanizace a laboratoř rostlinné výroby) a botanická zahrada se skleníkem.

Materiálně technické zabezpečení výuky odborných předmětů je na velmi dobré úrovni a inspekci je hodnoceno jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Používané učebny jsou prostorově vyhovující, ve všech je zářivkové osvětlení. Dvě učebny mají osvětlení zprava a zezadu. Tento nedostatek je dán rozmístěním oken a dveří v místnostech. Lze jej odstranit pouze stavebními úpravami.

Chodby jsou dostatečně prostorné a prosvětlené. V přízemí budovy má každá třída svoji šatnu. Využívaná sociální zařízení odpovídají počtu žáků a zaměstnanců školy, na všech jsou umyvadla s tekoucí vodou.

Stravování žáků i zaměstnanců je zajištěno ve školní jídelně přímo v budově školy. Jejich služeb využívá asi 50 % žáků. Pitný režim si řeší žáci sami.

Rozvrh hodin a délka přestávek odpovídají dikci vyhlášky MŠMT ČR č. 354/91 Sb., o středních školách.

Na základě celkového posouzení zjištěných skutečností jsou psychohygienické podmínky hodnoceny jako průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Na teoretické výuce odborných předmětů (celým úvazkem nebo jen částí) se podílí 10 vyučujících. Jejich odbornou a pedagogickou způsobilost znázorňuje následující tabulka:

Vzdělání	DPS	Počet	Vyjádřeno v %
Vysokoškolské	ano	8	80
Vysokoškolské	ne	1	10
Středoškolské	ano	1	10
Středoškolské	ne	0	0
Celkem		10	100

Z tabulky vyplývá, že pouze dvě vyučující odborných předmětů nemají plnou odbornou i pedagogickou způsobilost. Z perspektivního hlediska je situace ještě lepší, protože vysokoškolsky vzdělaná vyučující si v současné době doplňuje pedagogickou

způsobilost studiem DPS, a vyučující se středoškolským vzděláním zahájí vysokoškolská studia.

Odborné a pedagogické způsobilosti učitelského sboru věnuje vedení školy patřičnou pozornost. Z tohoto hlediska je personální zabezpečení výuky odborných předmětů na velmi dobré úrovni a inspekci je hodnoceno jako nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výuka odborných předmětů studijního oboru 42 - 22 - 6 Agropodnikání probíhá podle učebního plánu a učebních osnov schválených MŠMT ČR pod č. j. 18 875/93-23 a platných od 1. září 1993, kromě volitelného předmětu myslivost, který je vyučován podle osnov schválených MŠMT ČR pod č. j. 14 864/90-21, platných od 1. září 1991.

Na základě jmenovaných učebních osnov si příslušní vyučující vypracovali tematické plány. Inspekci nebyl zjištěn výrazný nesoulad s postupem vyučujícího a jeho stanoveným tematickým plánem.

Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Inspekci byla sledována kvalita výuky odborných předmětů - chov zvířat, pěstování rostlin, ekonomika podnikání, chemie, výpočetní technika a volitelného předmětu myslivost - nácvik střelby z brokovnice.

V úvodu prakticky všech sledovaných vyučovacích hodin byli žáci seznámeni s jejich strukturou a stanoveným cílem. Ne vždy však byla stanovená struktura dodržena.

Vyučující si většinou práci dobře organizovali a volili pracovní tempo přiměřené schopnostem i věku žáků. Vyžadovali nejen znalosti základních pojmů a jejich vzájemných vztahů, ale vedli žáky k úvaze a rozvoji aplikačních schopností. Volené příklady navazovaly na žákům již známé skutečnosti a většinou úzce souvisely s jejich budoucí profesí.

Samostatná práce žáků byla průběžně kontrolována, chyby opravovány, ale hodnocení výkonů žáků bylo provedeno jen sporadicky (kromě klasifikace individuálně zkoušených žáků). Žáci jsou aktivizováni většinou vyvoláváním. Pochvala, povzbuzení, zajímavá a motivující formulace úkolů není častým jevem. Použité učební pomůcky byly účelné a vyučující je efektivně využívali. Systematickým postupem při výkladu, důsledným uplatňováním návaznosti a průběžným procvičováním základního učiva vytváří většina vyučujících ucelený systém znalostí, ve kterém se žáci poměrně dobře orientují. Zpětná vazba byla vyučujícími prověřována a na zjištěné skutečnosti většina vyučujících odpovídajícím způsobem reagovala.

Při nácviku střelby z brokovnice byla činnost žáků velmi dobře organizována, důsledně kontrolována, zejména pak dodržování pravidel bezpečnosti. Při výuce výpočetní techniky je kladen důraz na aplikační uživatelské pojetí s postupně gradující náročností v průběhu studia. Tomu odpovídá i převaha samostatné činnosti žáků na řešení zadaných úkolů v těchto hodinách.

Většina sledovaných hodin měla spíše nadprůměrnou produktivitu. Z této charakteristiky se vymyká svou velmi nízkou produktivitou hodina chemie. Vyučující postupovala zjevně nesystematicky. Střídání činností žáků neodpovídalo předem stanovené struktuře a nebylo dosaženo proklamovaného cíle. Aplikační příklady byly nevhodně voleny, byly příliš náročné a vůbec nesouvisely s profesním zaměřením studia. Na skutečnosti zjištěné prověřením zpětné vazby vyučující nereagovala adekvátním způsobem. Žáci zjevně nemají základní znalosti systematicky utříděny.

Kromě výuky chemie, která byla v hospitované hodině podprůměrná, je z celkového pohledu hodnocena výuka v ostatních sledovaných předmětech jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve výpočetní technice žáci prokázali rozdílné schopnosti a dovednosti při řešení zadaných úloh, od zcela samostatného zvládnutí úkolu po řešení s menší či větší dopomocí vyučujícího. Celkově lze jejich znalosti a dovednosti hodnotit jako průměrné. Podprůměrné znalosti prokázali žáci v hodině chemie. Mají značné nedostatky ve znalostech názvosloví, chybují i v praktickém použití základní symboliky. Špatně se orientují v používaných pravidlech, poznatky nemají systematicky utříděné.

Ve výpočetní technice a chemii žáci předvedli dostatek činností, na kterých lze posoudit jejich znalosti a dovednosti. Činnost žáků v dalších hodinách závisela na charakteru vyučovacích hodin, stupni a účinnosti aktivizace žáků vyučujícím, a proto zjištěné skutečnosti nelze brát za dostatečný podklad k objektivnímu hodnocení.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

V rámci nepovinného předmětu motorová vozidla mohou žáci školy získat řidičské oprávnění skupiny A, B. Dalším nepovinným předmětem je kurz na obsluhu motorové pily a křovinořezu. O oba tyto předměty je mezi žáky zájem.

Velmi významnou aktivitou je činnost neziskové ekologické organizace Ekologické centrum Meluzína RCAB, které při škole pracuje. Tato organizace pořádá pro zájemce akce ve třech tematických okruzích:

1. Ekologická výchova - exkurze na Stezce k přírodě, uspořádání výstav ekologického zaměření.
2. Ochrana přírody - konkrétní činnosti (likvidace černých skládek, sázení břehových porostů atd.).
3. Ekologické informace - besedy přednášky, semináře.

EC Meluzína RCAB a Střední zemědělská škola Dalovice vydávají společně časopis Hukot, ve kterém zájemce informují o připravovaných nebo uskutečněných akcích. Žáci školy zde uveřejňují své příspěvky.

Jmenované aktivity pozitivně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy a rozšiřují možnosti uplatnění žáků v praktickém životě.

ZÁVĚRY

Škola má pro zabezpečení schváleného výchovně vzdělávacího programu vytvořeny velmi dobré materiálně technické podmínky. Rovněž personální zabezpečení výuky odborných předmětů je (z hlediska dosažené odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících) na velmi dobré úrovni. Další aktivity, které škola organizuje, žáky pozitivně motivují a rozvíjejí jejich profesní znalosti a dovednosti.

Rozdílnou volbou metodických postupů bylo dosaženo různé úrovně hospitovaných hodin, s převahou hodin spíše nadprůměrných.

Na základě inspekčních zjištění jsou materiálně technické zabezpečení a úroveň výuky odborných předmětů ve škole hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

razítko

Podpis inspektora:

Mgr. Jiří Matoušek v. r.

V Chebu dne 17. května 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 20. května 1999

razítko

Podpis ředitele školy Ing. Zdeněk Perlínger v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	4. června 1999	117/99
Školský úřad: Karlovy Vary	4. června 1999	118/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nebyly podány