



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vranovice, okres Břeclav

Masarykova 178, 691 25 Vranovice

Identifikátor školy: 600 112 560

Termín konání inspekce: 10. – 12. únor 2004

| | |
|-------------------|------------------|
| Čj.: | 12-1079/04-11070 |
| Signatura: | ol4cx103 |

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole (dále jen ZŠ) ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v ZŠ i jejich součástech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ v předmětech český jazyk a matematika, na 2. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, dějepis, občanská a rodinná výchova, matematika a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vranovice, okres Břeclav je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Obec Vranovice, Školní 1, 691 25 Vranovice. Podle údajů v platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení sdružuje ZŠ s kapacitou 380 žáků, mateřskou školu s kapacitou 75 dětí, školní družinu s kapacitou 25 žáků, školní klub s kapacitou 50 žáků a školní jídelnu s kapacitou 285 jídel. Všechny součásti ZŠ provozují svou činnost samostatně na odloučených pracovištích v obci. ZŠ má ve školním roce 2003/2004 celkem 13 tříd se 312 žáky vykázanými ke dni 30. 9. 2003. Vyučování probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16847/96-2. V letošním školním roce byla zahájena rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů v jedné třídě 6. ročníku. Kromě místních navštěvují školu také žáci ze spádových obcí (Ivaň, Pouzdřany, Přibice).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Povinným předmětům vyučuje celkem dvacet učitelů, včetně ředitele a jeho zástupce. Čtyři z nich nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a dva podmínky pedagogické způsobilosti požadované příslušným právním předpisem pro daný stupeň ZŠ. Výchovná poradkyně vykonává funkci od roku 1998, ale dosud neabsolvovala ani nezahájila příslušné kvalifikační studium. Úvazky byly učitelům přiděleny účelně, s ohledem na jejich aprobaci a délku praxe. Pedagogický sbor je v současnosti stabilizovaný.

Organizace činnosti a provozu školy vychází z vnitřních závazných dokumentů (*Organizační řád, Celoroční plán práce na školní rok 2003/2004, Uskutečňování vzdělávacího a výchovného programu Základní škola ve školním roce 2003/2004, Řád školy*), které jsou vzájemně provázané. V nich jsou přehledně rozpracována pravidla umožňující plynulý chod všech úseků školy. Kompetence, delegované na jejich vedoucí jmenované ředitelem, i povinnosti jednotlivých kategorií pracovníků jsou konkrétně vymezeny v pracovních náplních. Činnosti všech součástí školy jsou koordinovány a projednávány na pravidelných poradách. Na jednáních poradních orgánů vedení školy (pedagogické rady, metodického sdružení 1. stupně a dvou předmětových komisí 2. stupně ZŠ) jsou posuzovány především výsledky i průběh vzdělávání a výchovy žáků, včetně námětů přispívajících ke zkvalitnění práce. Měsíční plány, zveřejňované také na webových stránkách školy, informují o úkolech i aktuálním dění nejen

pedagogické pracovníky, ale také veřejnost. Systematické, funkční a pružné předávání informací probíhá na pedagogických radách, při osobních jednáních, na informačních nástěnkách a prostřednictvím provozních porad.

Začínajícím pedagogům poskytují metodickou pomoc zkušení uvádějící učitelé. Vedení školy k nim směřuje svoji hospitační činnost stejně tak jako k nekvalifikovaným učitelům a podílí se na jejich profesním růstu. Zkušení kolegové jim nabízejí možnost vzájemných hospitací. Plán kontrolní a hospitační činnosti, zahrnující všechny úseky školy, je součástí *Celoročního plánu práce*. Konkrétní a účelně časově rozpracovaný *Přehled o hospitacích* je ředitelem průběžně aktualizován.

S výsledky hospitací a doporučeními ke zlepšení práce jsou učitelé prokazatelně seznamováni a v diskusi mohou uplatnit sebehodnocení. Vedení školy výsledky kontrol analyzuje a motivuje pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání. Nové podněty takto získané se jim však zatím nedaří plně uplatňovat v praxi, například v oblasti modernizace výuky. Pro hodnocení a stanovení nenárokových složek platu ředitel zpracoval kritéria, uvedená ve *Vnitřním platovém předpisu*, se kterými byli zaměstnanci seznámeni. Způsob vyhodnocování přispívá k profesnímu růstu učitelů a ovlivňuje jejich aktivitu. Systematické sebehodnocení pracovníků však není dosud ve škole zavedeno.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům měly celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchova a vzdělávání žáků ZŠ probíhá v hlavní budově a částečně na jednom odloučeném pracovišti. Hlavní budova prochází postupnými, ale výraznými stavebními opravami. Většina zastaralého žakovského nábytku byla již vyměněna a proběhla také modernizace pracovního prostředí zaměstnanců. Prostorné kmenové třídy jsou částečně specializované pro výuku například přírodopisu a zeměpisu. Vzhledem k předmětu inspekce má škola pouze odbornou učebnu fyziky a chemie. Ostatní slouží především k výuce cizích jazyků, výpočetní techniky a praktických činností. V uplynulém roce byla uvedena do provozu nová počítačová učebna efektivně využívaná žáky i pedagogy. Dvě třídy 1. stupně neumožňují plnohodnotnou výuku, protože jsou v nich umístěny nosné sloupy jako dočasné řešení podpory stropů. Prostory staré budovy jsou omezené, chybí žakovské šatny a vhodné sklady. Škola také nemá plně vyhovující vlastní zázemí k výuce tělesné výchovy. V jednom ze tří odloučených pracovišť, rekonstruovaných a situovaných v dosahu ZŠ, jsou umístěny tři učebny 1. – 3. ročníku, jedno oddělení školní družiny a školní kuchyně s jídelnou. Samostatnou budovou disponuje také mateřská škola, která je moderně zařízená a působí velmi esteticky. Děti zde mají ideální podmínky pro celodenní činnost uvnitř i vně školy, odpočinek i stravování. Pro rozvoj individuálních potřeb žáků a smysluplného využití volného času byl zřízen ve vlastních modernizovaných prostorách školní klub.

Třídy, zejména na 1. stupni ZŠ, působí velmi esteticky. V některých z nich je trvale umístěna didaktická technika. Odborné učebny jsou modernizovány a umožňují kvalitní vzdělávání. Výuka je zajištěna učebnicemi, pracovními sešity a názornými pomůckami. Méně pozornosti je dosud věnováno využívání kompenzačních pomůcek pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.

Rekonstrukce a úpravy školních budov i přilehlých prostor včetně postupného vybavování jsou plánovány a systematicky a účelně realizovány ve spolupráci se zřizovatelem. Kontrola využívání materiálních zdrojů školy je účinná. Zastaralé pomůcky jsou průběžně vyřazovány, opravovány a doplňovány novými dle finančních možností.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovné činnosti byly celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj.: 16847/96-2. Dva integrovaní žáci jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích programů.

Zvolený vzdělávací program je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Ředitel školy při vyhotovení vlastního učebního plánu ZŠ vhodně a v plném rozsahu uplatnil schválený učební plán čj.: 16847/96-2, rozvojový program *Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny*, čj.: 31172/2002-22 a modelový učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj.: 21968/96-22. Výuka probíhala podle rozvrhu vyučovacích hodin, který svým obsahem odpovídal učebním plánům školy. Učební osnovy sledovaných předmětů byly časově a tematicky podrobně zpracovány a plněny. Úplně vedená dokumentace průkazně zachycovala průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.

Kontrola naplňování učebních osnov je vedením školy prováděna při hospitační a kontrolní činnosti i ve spolupráci s metodickými komisemi. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána potřebná opatření.

Kontrola naplňování učebních osnov je funkční a účinná.

Počet vyučovacích hodin v jednotlivých dnech odpovídal požadavkům příslušného ustanovení vyhlášky o základní škole. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na využívání odborných učeben, dělení žáků na skupiny (výuka cizích jazyků a volitelných předmětů). Tato skutečnost v některých případech nepříznivě ovlivňuje denní skladbu předmětů a psychohygienu žáků. Délka přestávek po čtvrté a páté hodině byla krácena na 5 minut v důsledku špatných místních dopravních podmínek. Velmi dobře zpracovaný *Řád školy* s vymezenými právy žáků a řády odborných učeben měli žáci ve třídách k dispozici. Informace o výsledcích vzdělávání a výchovy žáků jsou rodičům sdělovány běžnými prostředky. K žákům se dostávají prostřednictvím učitelů, školního rozhlasu a nástěnek. Další důležitá sdělení o činnosti a organizaci školy mohou získat zájemci na jejich webových stránkách. Přijímaná výchovná opatření vůči žákům byla patřičně zdokumentována.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství i drogová prevence jsou zajištěny zkušenými a zodpovědnými učitelkami s víceletou praxí v oboru. Každoročně se obě pracovnice zúčastňují plánovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V letošním školním roce je zaměřeno mimo jiné

na prevenci a řešení šikany v ZŠ a specifické poruchy učení žáků. Činnost obou úseků je plánovaná. Výchovná poradkyně věnuje systematickou pozornost evidenci a následným vyšetřením žáků doporučených k integraci a žákům s vývojovými poruchami učení a chování. Spolupracuje především s učiteli, rodiči i mimoškolními institucemi. S třídními učiteli podporuje a rozvíjí talentované jednotlivce a poskytuje poradenské služby v oblasti profesní orientace vycházejícím žákům. O jejich úspěšnosti v přijímacím řízení na středních školách získává okamžitou zpětnou vazbu. Drogová preventivní realizuje a zpětně vyhodnocuje plánované akce. Jejich četnost dokladuje, že je problematice věnována náležitá pozornost. V důsledku systematické prevence škola v posledním období neřešila závažné případy ohrožení žáků. Obě pracovnice vzájemně spolupracují. Žákům a jejich rodičům nabízí pravidelné konzultační hodiny.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ

Český jazyk a matematika

Hospitace proběhly ve všech třídách 1. stupně u pěti učitelek v osmi vyučovacích hodinách. Reálné vzdělávací cíle vycházely z probíraného tématu učiva a vzhledem ke složení žáků ve třídách byly voleny přiměřeně. V průběhu hodin se je dařilo plnit. Ne vždy však byly stanoveny s hledem na vědomosti a dovednosti, kterým se měli žáci naučit. Vyučovací hodiny byly připravené a organizačně velmi dobře zvládnuté.

Až na jednu výjimku všechny učitelky splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se pozitivně promítala do kvality vzdělávání.

Vyučování probíhalo ve velmi pěkném estetickém prostředí. Vnitřní zařízení kmenových tříd je moderní, účelně a funkčně řešené. Naopak nevhodné umístění podpůrných kovových sloupů ve dvou třídách zhoršuje celkovou estetiku prostředí, ohrožuje bezpečnost žáků a omezuje jejich viditelnost na tabuli. Netradiční uspořádání žakovského nábytku v jedné z tříd s relaxačním kobercem umožňovalo realizaci rozmanitých pracovních aktivit žáků. Výrazná podnětnost a názornost učebního prostředí pozitivně ovlivňovaly jejich motivaci k učení. Žáci používali vhodné učebnice, pracovní sešity, nakopírované učební materiály i jednoduché didaktické pomůcky. Rozsah využívaných pomůcek byl přiměřený obsahu právě probíraného učiva.

Hospitované hodiny se kvalitativně lišily v závislosti na aplikovaných metodách a formách práce. Frontálně vedená výuka byla efektivní v případě, kdy si žáci osvojovali společně nové učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím různých praktických činností motivačního charakteru. Všichni žáci byli aktivně zapojeni, v některých případech byl vyžadován jejich tvůrčí přístup i dovednost pracovat ve skupině. Při procvičování a upevňování již probraného učiva výuka většinou na efektivitě ztrácela, protože žáci pracovali stereotypními způsoby pod soustavným vedením pedagogů. Zadané úkoly plnili správně, v požadovaném rozsahu, avšak jejich aktivní podíl na vlastním vzdělávání byl nízký. V takto organizovaných hodinách scházela potřebná relaxace. Vysokou úroveň naopak měly hodiny založené na činnostním pojetí, kdy žáci pracovali samostatně nebo aktivně spolupracovali se spolužáky. Ke zpestření výuky výrazně přispělo zařazení nápaditých her, skupinových soutěží žáků i dramatizačních prvků přiměřených jejich věku.

Průběžná účelná motivace aktivizovala žáky k rozmanitým činnostem. Při plnění zadaných úkolů ve dvojicích nebo skupinách byla většina z nich úspěšná.

Ve většině hodin převažovala vyvážená komunikace. Žáci využívali prostor ke slovnímu projevu, avšak jejich vyjadřovací dovednosti učitelky vždy důsledně nekultivovaly. Při skupinové práci nebo častém střídání pracovních aktivit mimo lavici důsledně nedbaly na dodržování požadovaných pravidel chování. Většina žáků přesto pěkně spolupracovala, pohotově reagovala na podněty učitelek a vzájemně se respektovala. V důsledku tolerantního, někdy až kamarádského vztahu učitelek k žákům, převládala klidná nestresující atmosféra výuky.

Pochopení učiva v průběhu vyučování učitelky nejčastěji ověřovaly kontrolními otázkami. Průběžně hodnotily splnění dílčích úkolů, i když někdy jen v obecné rovině. Individuální, společnou nebo vzájemnou kontrolu zařazovaly většinou po samostatné práci. Zjištěné chyby žáci opravovali, ale nebyli vedeni k jejich důsledné analýze. Klasifikace motivovala aktivnější žáky, pozitivně působila pochvala i ocenění pokroku na žáky prospěchově slabší. Sebehodnocení nebylo zatím důsledně zavedeno. Závěrečné shrnutí průběhu vzdělávání spojené s vyhodnocením individuálně dosažených výsledků v některých hodinách neproběhlo nebo mělo jen formální charakter.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni ZŠ

Český jazyk, dějepis, občanská a rodinná výchova

Hospitace zahrnuly všechny učitele a sledované předměty, proběhly ve všech složkách českého jazyka (mluvnici, literární výchově a slohovém výcviku). Vyučovací cíle většinou učitelé stanovili správně v souladu s učebními osnovami. Méně však specifikovali činnosti žáků, které povedou k jejich splnění.

Výrazná absence odborné a pedagogické způsobilosti učitelů sledovaného bloku předmětů ovlivnila průběh a výsledky vzdělávání.

Kmenové třídy, kde výhradně výuka probíhala, nebyly pro žáky vzhledem ke sledovaným předmětům motivující. Žáci často pracovali u tabule nebo v lavicích, využívali učebnice, částečně názorné pomůcky, doplňující texty připravované učiteli a orientovali se v historických mapách. Některé hodiny postrádaly využití didaktické techniky z hlediska efektivnějšího využití vyučovacího času.

Převažovala tradiční výuka založená na frontálních činnostech. Tempo vyhovovalo spíše talentovaným žákům, protože zadávané úkoly nebyly diferencované pro jednotlivce nebo skupiny. Psychohygienické zásady učení nebyly důsledně dodržovány, přesto většina žáků projevovala aktivitu, pozitivní vztah k předmětům a přiměřené znalosti. Dobře aplikovali a zdůvodňovali jazyková pravidla, snažili se uplatňovat vhodné výrazové prostředky v hodinách slohu a využívat mezipředmětové vztahy ve společenskovědních předmětech. V literatuře prokázali velmi dobrou orientaci v beletrii a zájem o četbu. Menší důraz učitelé kladli na vyváženost obsahové a výchovné složky předmětů. Kooperativní techniky učení zařazovali jen zřídka. Organizace hodin směřovala k dosažení vytčených cílů, ale v závěru hodin často nezbyl čas na důkladné prověření míry jejich splnění.

V průběhu hodin zájem žáků nejčastěji podněcovaly referáty, sdělované zajímavosti k probíraným tématům, pomůcky a doplňující učební texty, časté střídání činností a občasné uplatnění kooperativních technik učení. Naopak vstupní a závěrečná motivace byla většinou méně účinná.

Převládala příznivá pracovní atmosféra a vyrovnaná komunikace mezi učiteli a žáky. Jen ojediněle byli žáci vedeni k vyjadřování vlastních názorů a diskusi k probíranému učivu. Učitelé jejich projev kultivovali, ale v důsledku převažujícího vlastního verbalismu nezbyval často prostor na rozvíjení širších komunikativních dovedností žáků.

Učitelé častěji zařazovali slovní hodnocení a povzbuzování než klasifikaci znalostí a dovedností žáků. Jejich výkony chválili, práci problémových žáků sledovali, ale méně cílevědomě. Při individuálním zkoušení klasifikaci oznámili, ale nevedli žáky k vlastnímu sebehodnocení. Také jejich vzájemné hodnocení proběhlo jen v některých hodinách. Závěrečné shrnutí a zhodnocení, provedené převážně učiteli, mělo všeobecný charakter.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly dobrou úroveň.

Matematika

Průběh vzdělávání a výchovy byl sledován ve všech ročnících a všech učitelů, kteří předmětu vyučují. Kontinuitu výuky zajišťují zpracované časově rozvržené tematické plány. Příprava učitelů na hodiny byla důkladná a svědomitá. Reálné výukové cíle se dařilo plnit. Převážně byly změřeny na vzdělávací stránku učiva, méně na rozvoj žakovských kompetencí.

Výuku matematiky zajišťuje celkem pět učitelů. Všichni svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právním předpisem, což se pozitivně promítalo do odborné a věcné správnosti probíraného učiva a často i do volby vhodných metod práce.

Výuka probíhala v kmenových třídách, pro předmět většinou méně motivujících. Žáci účelně využívali učebnice, sbírky příkladů a kartičky matematických cvičení. Při procvičování často pracovali s příklady, vzorci nebo náčrtu rovinných útvarů, které pro ně připravili učitelé. Měřením při určování povrchu a objemu dřevěného kvádrů zlepšovali své praktické dovednosti a výpočtem rozvíjeli logické myšlení. Také zařazování modelů, názorných pomůcek a fólií s příklady vedlo k častému střídání činností a mělo pozitivní vliv na aktivitu žáků. Složitější výpočty, v důsledku efektivnějšího využití času, prováděli žáci často na kalkulátorech.

Ve většině hodin převažoval frontální styl výuky, při němž se nedařilo zapojit všechny žáky. Při řízeném rozhovoru učitelé spolupracovali s několika aktivnějšími jednotlivci, ostatní spíše pasivně sledovali průběh poměrně stereotypní výuky. Dobrý vliv na jejich důslednější včlenění do výchovně-vzdělávacích činností mělo zařazování samostatných prací. Při nich učitelé žáky kontrolovali a individuálně jim pomáhali. Méně pozornosti ale věnovali jejich cíleným odpočinkovým činnostem. Jen jedna hodina se výrazněji odlišovala. Vyznačovala se častým střídáním metod a forem výuky a vyvozováním i zobecněním poznatků. Žáci získávali numerické dovednosti neustálým procvičováním, řešili problémové úkoly, příklady z praxe a spolupracovali ve dvojicích. Učitelka usměrňovala jejich činnost a k udržení pozornosti využívala vhodné pomůcky. Ve všech hodinách učitelé dbali na správné a přesné matematické vyjadřování žáků a učili je hledat příčiny chybných výsledků.

Účelná vstupní motivace, například formou matematické rozcvičky, podněcovala zájem žáků. Průběžná motivace spočívala především v aktualizaci učiva, využívání životních zkušeností žáků, praktických aplikací znalostí a mezipředmětových vztahů. Podporovala aktivitu žáků a kladně ovlivňovala úspěšné zvládnutí učiva. Význam motivujícího hodnocení a pochval učitelé podcenili.

Frontální výuka s převažujícím verbálním projevem učitelů ve větší části sledovaných hodin nepřispívala k rozvoji komunikativních dovedností žáků. Ti bez obav kladli otázky, ale spíše výjimečně vyslovovali a obhajovali své názory. K jejich vzájemné komunikaci a spolupráci docházelo hlavně při činnostech ve dvojicích a skupinách. U tabule byli většinou vedeni

ke komentování svých postupů. Z průběhu výuky vyplynul velmi pěkný vztah mezi učiteli a žáky založený na vzájemném respektu i dodržování dohodnutých pravidel jednání.

Hodnocení žáků prováděli učitelé průběžně, méně je vedli k sebehodnocení a hodnocení spolužáků. Občas jim poskytovali zpětnou vazbu samostatným ověřením správnosti řešení zadaných úloh prostřednictvím předložených výsledků. K vyhodnocování individuálních výkonů žáků v závěru hodin nedocházelo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly velmi dobrou úroveň.

Fyzika

Pečlivá příprava učitelů vycházela z požadavků učebních osnov. Vytčené vzdělávací cíle stanovili v návaznosti na předchozí látku i aktuální složení tříd, ale bez důsledného respektování individuálních potřeb žáků.

Kvalita výuky byla pozitivně ovlivněna skutečností, že všichni učitelé splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Část hospitovaných hodin probíhala v odborné učebně fyziky a chemie vytvářející podnětné prostředí. Probírané jevy vhodně doplňovaly demonstrační pokusy s využitím dostupných názorných pomůcek. Pozitivně na žáky působilo také využití žákovských souprav při frontálních pokusech prováděných jimi v rámci laboratorních prací a ojediněle zařazených při probírání nové látky. Učebnice sloužily především jako zdroj dalších informací. Složitější výpočty žáci pružně řešili pomocí kalkulátorů.

Při opakování a výkladu nové látky převažovala frontální výuka s využitím řízeného rozhovoru. K aktivitě žáků přispěly výše zmíněné pokusy, kdy prokazovali velmi dobré manipulační dovednosti. Výsledky svých pozorování a měření zapisovali do předem připravených protokolů. Tím se dařilo efektivněji využít vyučovací čas. Pracovali vlastním tempem, spolupracovali ve skupinách nebo dvojicích. Učitelé jejich práci průběžně kontrolovali, upozorňovali je na nedostatky, dbali na odborné fyzikální vyjadřování a správnou formální stránku zápisů. K relaxaci docházelo především častým střídáním činností. Při frontální výuce však učitelé nedokázali vždy pružně a včas reagovat na zvyšující se únavu některých žáků.

K zařazení vstupní motivace v úvodu výuky došlo v menší části hospitovaných hodin. V jejím průběhu učitelé podněcovali zájem žáků vhodnou aktualizací učiva, odkazy na jejich praktické zkušenosti a využitím mezipředmětových vztahů. Pozitivně působilo na aktivitu žáků nejen zařazování názorných pomůcek, ale i jejich účast při pokusech.

Tolerantní vztahy mezi učiteli a žáky přispívaly k vytváření příznivé pracovní atmosféry. Při činnostním pojetí výuky žáci vzájemně komunikovali a společně se podíleli na zápisech, výpočtech a vyvozování závěrů. V hodinách s frontální výukou převažoval verbální projev učitelů na úkor dostatečného prostoru k rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Hodnocení prováděli vyučující průběžně, především při kontrolách práce skupin. Objektivistická klasifikace byla většinou oznámená, ale nezdůvodněná. Sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků neproběhlo, stejně jako zhodnocení individuálních výkonů v závěru hodin a naplnění vzdělávacích cílů. Pokud zbyl čas, shrnutí průběhu výuky většinou prováděli učitelé.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání a výchovy žáků za jednotlivá klasifikační období. Využívá k tomu komerční testy i vlastní prověrky. Pravidelně jsou zadávány čtvrtletní písemné práce z českého jazyka a matematiky.

Výsledky jsou vyhodnocovány na jednáních předmětových komisí, v závěru každého klasifikačního období pak na jednání pedagogické rady. Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání žáků poskytují vedení školy rovněž jejich velmi dobré výsledky v olympiádách a soutěžích a úspěšnost v přijímacím řízení na střední školy.

Celkově byl průběh vzdělávání a výchovy v základní škole hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Aktuální *Rozhodnutí*, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 1041/2000 s účinností od 1. 1. 2000 ze dne 28. 3. 2000 je plně v souladu se *Zřizovací listinou* příspěvkové organizace Základní školy Vranovce, okres Břeclav, vydané zřizovatelem Obcí Vranovice, okres Břeclav, Školní 1 ze dne 18. 4. 2001 s účinností od 19. 4. 2001.
- Rada školy byla zřízena dne 4. 11. 1997 se sídlem Školní 1, 691 25 Vranovice.
- K vyplnění volného času žáků škola organizuje celou řadu aktivit především sportovního a kulturního zaměření. Na veřejnosti se prezentuje prostřednictvím kulturních programů a jiných vystoupení, vlastních časopisů určených dětem i jejich rodičům a webových stránek. Její domácí i zahraniční aktivity jsou podporovány rodičovským sdružením a sponzory. V uplynulém školním roce žáci získali čttná přední ocenění v naukových i sportovních soutěžích a olympiádách. Své specifické zájmy uspokojují také formou rozmanitých zájmových útvarů organizovaných školním klubem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí*, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 1041/2000 s účinností od 1. 1. 2002 ze dne 29. 3. 2000
2. *Zřizovací listina* příspěvkové organizace ZŠ Vranovice, okres Břeclav vydaná zřizovatelem Obcí Vranovice, okres Břeclav, Školní 1 s účinností od 19. 4. 2001 ze dne 18. 4. 2001
3. *Výkaz o základní škole* Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003
4. Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj.: 16847/96-2
5. Modelový učební plán Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj.: 21968/96-22
6. *Učební plán* ZŠ Vranovice, okres Břeclav platný pro čtyřletý cyklus 2000/2004
7. *Celoroční plán práce školní rok 2003/2004* ze dne 1. 9. 2003
8. Měsíční plány školy ve školním roce 2003/2004
9. Pracovní náplně a zařazení pracovníků školy na školní rok 2003/2004
10. *Výroční zpráva o činnosti školy ZŠ Vranovice*, okres Břeclav ze dne 1. 9. 2003
11. Třídni knihy 1. a 2. stupeň, školní rok 2003/2004
12. Třídni výkazy a katalogové listy 1. a 2. stupeň, školní rok 2003/2004

13. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků v ZŠ s osobními čísly 2317, 14014, 22100, 22101, 38015, 38014, 38018, 40015, 40285, 40287, 45194, 58147, 47001, 49250, 49406, 54169, 61049, 602248, 75150, 72154, 75026, 75022, 79023, 91040 zaměstnaných ve škole ve školním roce 2003/2004
14. *Vnitřní platový předpis* č.j.: 93/2004 s účinností od 1. ledna 2004
15. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2003/2004
16. *Přehled o hospitacích*-školní rok 2003/2004
17. *Celoroční program DVPP* na školní rok 2003/2004
18. *Celoroční plán práce metodického sdružení a předmětových komisí* na školní rok 2003/04
19. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
20. *Rozvrh hodin a zvonění* pro školní rok 2003/2004
21. *Organizační řád* s platností od 1. 7. 1999
22. Záznamy z pedagogických rad 2003/2004
23. Zápisy z metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
24. Tematické plány sledovaných předmětů platné pro školní rok 2003/2004
25. Evidence žáků školy ve školním roce 2003/2004
26. Protokoly o konání zkoušek stanovených právními předpisy 2003/2004
27. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách 2003/2004
28. *Řád školy* s účinností 1. 9. 2003
29. Řády odborných učeben pro školní rok 2003/2004
30. *Plán činnosti VP* – školní rok 2003/04
31. *Přímá péče o žáky* pro školní rok 2003/2004
32. Osobní dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami a žáků navržených k integraci ve školním roce 2003/2004
33. *Minimální preventivní program* platný pro školní rok 2003/2004
34. *Hodnocení minimálního preventivního programu* ze dne 25. 8. 2003
35. *Celoroční plán práce* ze dne 1. 9. 2003
36. *Uskutečňování vzdělávacího a výchovného programu ZŠ ve školním roce 2003/2004*
37. Dokumentace nepovinných předmětů a zájmových útvarů
38. *Základní informace ve smyslu zákona 106/99* ze dne 1. 9. 2002
39. *Program protidrogové prevence v rámci učebních plánů* pro školní rok 2003/2004
40. Vybraný vzorek žakovských knížek a písemných prací žáků
41. *Podkladová inspekční dokumentace* ze dne 11. 2. 2004
42. *Dotazník pro ředitele před inspekcí* ze dne 11. 2. 2004
43. *Hospitační záznamy České školní inspekce*, 10. – 12. 2. 2004
44. *Zápis o projednání závěrů inspekce ZŠ Vranovice, okres Břeclav* ze dne 12. 2. 2004
45. Inspekční zpráva č.j.: 124/2001-11026 ze dne 3. 5. 2001
35. Inspekční zpráva č.j.: 127287/98-11081 ze dne 17. 11. 1998

ZÁVĚR

Převažující podíl učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí pozitivně ovlivnil kvalitu vzdělávání ve většině sledovaných předmětů. Ředitel školy pružně organizuje, plánuje a kontroluje činnost zaměstnanců. Posiluje jejich osobní odpovědnost za řádné plnění delegovaných kompetencí, profesní růst, dodržování vnitřních platných norem a předpisů i výsledky práce.

Materiální podmínky umožňují realizovat koncepční záměry školy a zvolený vzdělávací program. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem postupně a systematicky uskutečňuje zlepšování technického stavu všech budov i jejich vybavení. Finančním problémem dosud zůstává vyřešení prostoru na odkládání oděvu žáků, vhodnější aplikace nosných konstrukcí stropů ve dvou třídách a vybudování venkovního sportovního areálu.

Učební plány i učební osnovy byly plněny. Odpovědně je plánovaná a realizovaná činnost výchovného poradenství a drogové prevence. Dosud se méně daří důsledně a každodenně naplňovat individuální přístup k žákům s vývojovými poruchami učení ve většině sledovaných předmětů.

Průběh a výsledky vzdělávání se vyznačovaly svědomitou přípravou učitelů, efektivní výukou, příznivou pracovní atmosférou a přiměřenou aktivitou žáků. Motivace posilovala jejich kladný vztah k předmětům i učivu.

Kontrolou výsledků výchovy a vzdělávání škola směřuje k hledání opatření pro všestranný rozvoj žáků v době vyučování i mimo ně. Upevňuje jejich zdravý životní styl, kladné vlastnosti a sociální kompetence. Úzce spolupracuje nejen se zřizovatelem a sponzory, ale i rodiči žáků i příslušnými školními a mimoškolními institucemi.

Od poslední inspekce se podařilo zlepšit personální a materiální podmínky školy, nabídnout žákům modifikovaný vzdělávací program a s ohledem na jejich individuální zájmy rozšířit mimoškolní nabídku vzdělávacích, sportovních i kulturních aktivit.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------|-------------------------------|--------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Ludmila Šimáčková, v. r. | |
| Členové týmu | Mgr. Ladislav Fiala, v. r. | |
| | PaedDr. Danuše Pytlová, v. r. | |

V Brně dne 26. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. března 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| | |
|---|---------------|
| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
| PaedDr. Vlastimil Kropáč, ředitel školy | Kropáč, v. r. |

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

| |
|--------------|
| Stupeň |
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrý |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|---|--|
| Krajský úřad – odbor školství | 2004-04-04 | 12-1040/04/68-952 |
| Zřizovatel | 2004-04-04 | 12-1040/04/68-952 |
| Rada školy | 2004-04-04 | 12-1040/04/68-952 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |