



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Fryčovice 451

739 45 Fryčovice 451

Identifikátor: 600 132 391

Termín konání orientační inspekce: 18. - 19. červen 2002

Čj.	144 271/02-11084
Signatura	on2av164

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Mateřskou školu zřídila Obec Fryčovice, usnesením svého zastupitelstva ze dne 26. září 2001 byla ke dni 1. ledna 2001 provedena změna právní formy mateřské školy na organizační složku obce. Mateřská škola není právním subjektem.

Mateřská škola (dále MŠ) je jediným předškolní zařízením v obci, sídlí v účelové budově umožňující činnost tří tříd, její součástí je zahrada.

V současné době je MŠ dvoutřídní s celodenním provozem, děti jsou rozděleny do tříd podle věku (3-5, 5-7). Kapacita školy je stanovena na 75 zapsaných dětí, která není překročena (55 dětí).

Součástí MŠ je školní jídelna (IZO: 103 008 420) s kapacitou 75 jídel.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávací činnosti je posuzována z hlediska efektivity plánování, materiálně technických, psychohygienických a personálních podmínek. Zjišťována je účinnost organizace a forem pedagogické práce, uplatňování motivace a hodnocení v pedagogickém procesu, způsoby interakce a komunikace.

Řízené a spontánní činnosti

Pedagogická činnost je plánována do vzdělávacích celků, které mají zajímavou tematickou orientaci zohledňující aktuální prožitky dětí a navozující motivační prostředí. Základní vzdělávací cíle čerpají z Časově tematických plánů (1987) a z Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy (MŠ ČSR dne 23.12.1983 pod čj. 33 483/83-201), obsah je v třídních plánech inovován prvky ze současných metodických materiálů. Týdenní plány vymezují konkrétní vzdělávací úkoly, ke kterým jsou přiřazeny dílčí činnosti a metodické materiály. Zaměřují se na plánování manipulačních aktivit, individuální a skupinové organizace, využívání velkého množství materiálů a textů. Praktická využitelnost současného způsobu plánování je velmi dobrá, odráží realizované formy a obsah práce s dětmi a vytváří podmínky pro všestranný přístup k obsahu vzdělávání. Uvedený způsob plánování je dobrým základem pro přechod k práci s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Všechny učitelky mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výkon práce v předškolním zařízení, jejich činnost se vyznačuje velmi dobrou profesionální úrovní a vysokou mírou empatie v přístupu k dětem. Ve své práci využívají nové poznatky a náměty z dalšího vzdělávání. Při celkovém posouzení jejich pedagogického stylu je zřejmý vzájemný profesionální soulad, výchovně vzdělávací metody se vyznačují velmi dobrou kvalitou a tvůrčím přístupem k jejich aplikaci.

Materiální podmínky se v MŠ rozvíjejí soustavně v souladu se začleňováním nových metod do vzdělávací činnosti. Přístup k inovaci pomůcek a hraček i vnitřního vybavení je koncepční, reaguje na pedagogické záměry uvedené v koncepci školy. Učitelky v práci s dětmi rovnoměrně využívají velké množství učebních pomůcek, podnětné hry a hračky, pracovní listy, různorodý výtvarný materiál, keramická pec, pomůcky pro hudební a pohybovou výchovu, obrazový materiál ap. Je zde také dostatek dětské literatury a vše je dětem volně přístupné. Ve vnitřním vybavení tříd dochází průběžně ke změnám, které zlepšují podmínky zejména pro hry dětí. Uspořádání tříd je přehledné a bezpečné, umožňuje volný a bezpečný pohyb. Prostor je rozdělen na třídy a herny, hrací kouty se zatím zaměřují na tradiční námětové hry, výhodou je samostatný prostor pro ložnice.

Estetika tříd je na vynikající úrovni. Vytváří velmi pozitivní prostředí, které dokumentuje aktivitu pedagogického procesu a svědčí o tvořivém přístupu k výtvarné výchově. Převažují zde práce dětí, které jsou instalovány do zajímavých výtvarných objektů a vedou k prezentaci výsledků dětí. Čistota prostředí a hygiena provozu je vynikající.

V MŠ se realizuje organizace pedagogického procesu tak, aby vznikaly návaznosti v jeho motivaci i vzdělávacím obsahu a struktura byla pro děti ustálená a přehledná. Preferuje se bohatá nabídka dílčích aktivit s vazbou na zvolený cíl, jejichž realizace vede k prolínání spontánních a řízených činností, volnějším režimu dne a rovnoměrnějšímu rozdělení vzdělávacích aktivit do průběhu dne. Často jsou zařazovány skupinové aktivity podporující schopnost kooperace mezi dětmi a individuální řešení úkolů. Vhodné časové intervaly jsou dodrženy v oblasti stravování. Pravidelný je pobyt venku, orientuje se zejména na využívání zahrady, která je mimořádně dobře vybavena a udržována. Odpočinek dětí je řešen pravidelným klidem na lehátku, dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny volnější, klidové aktivity, ale v prostředí ložnic nejsou pro tuto činnost vytvořeny kvalitní podmínky uzpůsobením prostoru i vybavení. Pitný režim je zajištěn celodenně, jeho stávající organizace podporuje samostatnost dětí a vede k dodržování hygienických pravidel. Režimové přechody (při hygieně, stolování, sebeobsluze) jsou přirozeně včleněny do programu, jsou organizovány tak, aby podporovaly samostatnost dětí v sebeobslužných činnostech.

Pedagogická činnost směřuje k přirozenému prolínání spontánních a řízených aktivit a zajímavým obsahem vytváří v MŠ hravé prostředí s velkým množstvím vzdělávacích podnětů. Řízené činnosti jsou řešeny jako integrované celky, které všestranně propojují všechny vzdělávací oblasti a v jejich organizaci dochází ke střídání klidných a dynamických aktivit při propojení na tematický obsah. Jsou zde zapojeny metody podporující myšlení a úsudek dětí, situační učení, řešení modelových situací, důraz je kladen na propojení s manipulačními a pohybovými činnostmi. Realizace tematických celků má u mladších dětí v 1.třídě volnější a pomalejší průběh, u starších dětí jsou ve větší míře orientovány na poznávací oblasti s využíváním zajímavých výukových pomůcek. Volba metod práce s dětmi vede k rozvoji komunikace a vyjadřovacích dovedností, děti respektují její základní pravidla. Používané literární texty, výběr hudby a didaktických materiálů vychází z aktuální nabídky. Grafomotorická průprava je součástí pedagogického programu, frekvence jejího zařazování je velmi dobrá a orientuje se na postupné zvyšování náročnosti podle zvolené metodické řady.

Výtvarná výchova je významnou součástí programu, nejčastěji je organizována jako aktivita skupinová a individuální, kvalitní výsledky vykazuje výtvarný kroužek. Aplikovány jsou zajímavé výtvarné techniky, děti mají dostatek prostoru pro experimentaci, často se zaměřují na vytváření prostorových objektů, modelování, kolektivní tvorbu ap. Vybavení MŠ výtvarným materiálem je vynikající. Tato skutečnost podporuje kvalitu výtvarných prací a motivuje děti ke tvořivé činnosti. Různorodost námětů a volný přístup k materiálům rozvíjí fantazii dětí a pocit jistoty při výtvarné tvorbě.

V MŠ jsou organizovány zájmové kroužky pro oblast výtvarné tvořivosti, literárně-dramatické a ekologické výchovy. Jejich činnost probíhá podle samostatného tematického plánu, který je neustále doplňován novými náměty a zohledňuje zkušenosti z předchozího období. Činnost kroužků logicky navazuje na aktivity běžného programu tříd a výsledky jejich činnosti jsou prezentovány při vhodných příležitostech. Pozitivem je také zaměření MŠ na logopedickou prevenci, kterou zajišťuje externí pracovník s odbornou kvalifikací pro tuto oblast.

Spontánní činnosti jsou přirozeně motivovány pedagogickým programem, prolínají s řízenými činnostmi. Dětem je poskytován prostor pro realizaci vlastních představ, jsou podněcovány zajímavými pomůckami, které volně využívají.

Dílečtí motivační prvky pedagogického programu jsou jeho běžnou součástí, účinně jsou pro tento účel využívány zejména tematicky plánované vzdělávací celky. Zjištěné formy motivace jsou hodnoceny jako efektivní v oblasti navození zájmu o vzdělávací aktivity a podporují také vnitřní motivaci dětí. Efektivně jsou využívány prvky literární, hudební a dramatické, které logicky navazují na plánovaný program.

V celém průběhu dne jsou realizovány pozitivní formy hodnocení dětí, které směřují k reálnému sebehodnocení dětí při zvládnání konkrétních dovedností. Jednoznačně a konkrétně jsou hodnoceny také projevy dětí vyplývající ze sociálních vztahů a respektování pravidel komunikace a interakce. Celý průběh pedagogické činnosti směřuje k podpoře pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi, učitelky jsou vlídné a vstřícné k projevům dětí. Je vytvořeno přirozené klima k bezprostřední komunikaci a individuální vztahy k dětem jsou citlivé a přátelské.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování tříd podporuje kvalitní přípravu učitelek na práci s dětmi. Vytváří bohatou nabídku vzdělávacího obsahu v souladu se současnými trendy předškolní výchovy. Efektivita plánování je hodnocena jako vynikající.

Zjištěné formy a metody práce s dětmi jsou převážně nápadité, směřují k přirozenému průběhu a integraci vzdělávacích oblastí. Organizace, metody a formy pedagogické práce jsou hodnoceny velmi dobře.

Materiální podmínky podporují kvalitu vzdělávání, jsou rozvíjeny a inovovány koncepčně v souladu se současnou nabídkou a potřebami práce s dětmi. Sledovaná oblast je hodnocena jako vynikající.

Zaměření a kvalita pedagogické činnosti vytváří v MŠ vynikající psychohygienické podmínky, které umožňují přirozené uspokojování individuálních potřeb dětí.

Vynikající metody pedagogické motivace a hodnocení jsou nedílnou součástí práce s dětmi, pozitivním způsobem je u dětí podporováno reálné sebehodnocení a projevy sociálního chování.

Metody rozvíjející interakci a komunikaci směřují k podpoře pozitivních vztahů a přirozeným návykům při dodržování sociálních pravidel. Sledovaná oblast je hodnocena jako vynikající.

V souhrnném hodnocení kvality vzdělávací činnosti je efektivita pedagogického působení MŠ dle konkrétních zjištění hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Při posuzování podmínek vzdělávání je sledována efektivita koncepčního plánování, řešení organizace školy, efektivita vedení a motivování pracovníků a účinnost kontrolní činnosti.

Činnost MŠ je vyjádřena praktickou strukturou plánování, která je vzhledem k velikosti školy a specifickým podmínkám efektivní. Je zřejmé, že plánování školy je neformální a vyjadřuje průběžný rozvoj v činnosti školy. Roční plán školy uvádí všechny podstatné skutečnosti z oblasti pedagogické i organizační. Je efektivním podkladem pro zpracovávání třídního plánu, a to z hlediska zavádění koncepce pedagogického působení, konkretizace hlavních úkolů i návazností na další činnosti školy. Zaměření plánu akcentuje orientaci na současné trendy v předškolní výchově a postupné vytváření podmínek pro zavádění Rámcového programu pro předškolní vzdělávání do praxe MŠ. Plán v souladu se zaměřením školy uvádí také účinné

vnitřní a vnější organizační kroky směřující k plnění pedagogických záměrů (vzdělávání učitelek, spolupráce s rodiči a se základní školou, akce MŠ, hospitační zaměření pedagogické kontroly, kroužky ap.).

Organizace MŠ je stabilní a vyvážená, je řešena v souladu s potřebami dětí a respektuje dílčí změny provozních a personálních podmínek. Základní pravidla fungování školy jsou stanovena vnitřním řádem, se kterým jsou seznámeni rodiče. Provozní řád reálně vymezuje plnění hygienických a bezpečnostních zásad v procesu fungování MŠ. Jeho součástí je režim dne, který vhodně určuje pravidla pro průběh pobytu dětí v MŠ, respektuje pravidla psychohygieny, intervaly ve stravování a provozní dobu předškolního zařízení.

Koncepčním způsobem přistupuje ředitelka k rozvoji školy z hlediska zajištění provozních a materiálních podmínek. Vyváženě zabezpečuje všechny oblasti činnosti školy (školní jídelna, provozní potřeby, úspěšná realizace projektu „zahrada MŠ Fryčovice“, aktualizace pomůcek a hraček, optimalizace vnitřního zařízení ap.).

MŠ působí jako velmi otevřené zařízení, kde vznikají bezprostřední vztahy, jak ve vnitřním kolektivu, tak ve vztahu k rodičovské veřejnosti. Tato otevřenost je uplatňovaným stylem řízení MŠ neustále podporována a navozuje pocit důvěry v činnost předškolního zařízení. Spolupráce s rodiči je velmi úzká, ve vzájemném kontaktu se projevuje otevřenost (volný přístup rodičů do tříd, bezprostřední komunikace s učitelkami). Formy spolupráce s rodiči jsou řešeny aktivitami, které mají tradici a jsou oblíbené. V MŠ jsou organizovány také nové aktivity, které navozují koordinovaný přístup rodičů a školy k realizaci pedagogického programu a pedagogickou osvětu. Rodiče získávají informace prostřednictvím nástěnek (organizace třídy, akce školy, výkresy a pracovní listy dětí ap.), jsou informováni také o aktuálním tematickém zaměření programu třídy.

Jako vynikající je hodnocena také spolupráce se zřizovatelem. Mezi obcí a MŠ je úzký kontakt, který vede k informovanosti o reálných potřebách MŠ. Tato skutečnost významným způsobem ovlivňuje její podmínky a přispívá ke kvalitnímu fungování školy.

V práci MŠ je důležitým prvkem kontakt se základní školou v obci. Spolupráce je tradičně velmi úzká, vede k četným formám vzájemných vazeb a vytváření pozitivního vztahu dětí k základní škole a učitelům. Školy koordinují také pedagogické přístupy a směřují k přirozené návaznosti přechodu do 1. třídy.

Povinná i doplňující dokumentace školy i třídy je vedena řádně a přehledně, má velmi dobrou vypovídací hodnotu o činnosti školy.

Vzhledem k velikosti MŠ zde probíhá intenzivní spolupráce učitelek, bezproblémový je přenos potřebných informací na všechny zaměstnance. Personální vztahy mají partnerský charakter, jsou založeny na vzájemné vstřícnosti celého kolektivu. Pedagogické řízení je účinné v prosazování inovačních prvků do pedagogického procesu, které souvisejí s postupným zaváděním tendencí současné předškolní výchovy. Zaměstnanci jsou seznámeni s dílčími pracovními úkoly a reálnými kritérii pro odměňování. Personální řízení je aktivní a má pozitivní vliv na kvalitu pracovního výkonu. Dle přehledu, který je k dispozici v MŠ jsou pedagogické pracovnice aktivní v oblasti dalšího vzdělávání. V současné době se orientují nejen na zájmové oblasti, ale také na seznamování s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, často se zaměřují na oblast řízení. V praxi se zkušenosti z dalšího vzdělávání pozitivně uplatňují v konkrétních pedagogických aktivitách a v celkové koncepci školy.

Kontrolní mechanismy vycházejí z přirozených vnitřních vztahů v MŠ. Mají operativní charakter a jsou postaveny zejména na konzultačních aktivitách, bezprostřední spolupráci a okamžitým řešení zjištěných problémů. Prakticky jsou stanovena hospitační kritéria, která směřují ke sledování a vyhodnocování zvoleného stylu práce s dětmi. Kontrolní pedagogická

činnost vede ke vzájemnému respektování pedagogických stylů a sjednocení názoru na organizaci práce s dětmi. Uplatňovaný systém kontroly je v daném prostředí MŠ účinný.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování školy je praktickým základem pro její činnost, dokumentuje aktivní rozvoj a je konkrétním podkladem pro specifikaci třídních plánů. Akcentuje postupnou orientaci školy na Rámcový program pro předškolní vzdělávání. Sledovaná oblast je hodnocena jako vynikající.

Organizace MŠ je přehledná a efektivní, vytváří vhodné podmínky pro zvolený pedagogický program. Celkově je hodnocena jako vynikající.

Způsob personálního řízení v oblasti vedení a motivování pracovníků a efektivita kontrolní činnosti směřuje kolektiv zaměstnanců k velmi kvalitnímu pracovnímu výkonu a podpoře interpersonálních vztahů. Sledované oblasti jsou hodnoceny jako vynikající.

Realizovaným stylem řízení jsou v MŠ zabezpečeny vynikající podmínky pro předškolní vzdělávání. Ze zjištění vyplývá průběžná angažovanost ředitelky na postupném zvyšování kvality pedagogické práce a dlouhodobě pozitivní postavení MŠ v obci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení mateřské školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠMS-5036/01/Kon ze dne 4.12.2001,
2. Zřizovací listina vydaná usnesením 15. zasedání Zastupitelstva obce Fryčovice ze dne 26. září 2001,
3. roční plán 2001/2002,
4. plán spolupráce s rodinou,
5. plán spolupráce se Základní školou ve Fryčovicích,
6. přehled účasti na dalším vzdělávání učitelek,
7. třídní tematické plány s metodickými přílohami,
8. tematické plány zájmových kroužků,
9. organizace mateřské školy,
10. provozní řád mateřské školy,
11. zápisy z kontrol a hospitací,
12. zápisy z pedagogických rad za období 2001/2002,
13. evidence dětí, přehled docházky dětí do MŠ, dokumentace o přijímání dětí,
14. vnitřní řád školy.

ZÁVĚR

Mateřská škola ve Fryčovicích je velmi kvalitní předškolní zařízení, které provozuje svou činnost v souladu se současnými požadavky na předškolní výchovu. Vytváří pro tento účel vynikající podmínky, tzn. materiální, provozní i personální. Výchovně vzdělávací činnost se vyznačuje promyšleným přístupem a respektováním kvalitativního vývoje v oblasti předškolní výchovy.

Významným pozitivem je skutečnost, že MŠ zabezpečuje vysokou úroveň v kvalitě školy dlouhodobě, aktivně přistupuje k oblasti dalšího vzdělávání a aplikaci nových poznatků do praxe. Zvláště se profiluje v oblasti výtvarné výchovy, kde dosahuje vynikajících výsledků a prakticky je využívá zejména při výzdobě školy. Svou orientací se zapojuje do života obce a vytváří ve spolupráci se základní školou její důležitou součást.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová

.....

V Novém Jičíně dne 2. července 2002

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. července 2002

Razítko

Ředitelka nebo jiná osoba oprávněná jednat za předškolní zařízení

Miroslava Šmiřáková, ředitelka mateřské školy

.....

podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu 28. Října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-07-22	144 298/02-11084
Zřizovatel: Obec Fryčovice, 739 45 Fryčovice 83	2002-07-22	144 299/02-11084

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.