



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 12

Brno

okresní pracoviště Vyškov

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola**

Nádražní 5, Vyškov

**Identifikátor ředitelství:**

600 125 483

**Zřizovatel:**

Město Vyškov

Školský úřad: Vyškov

<b>Čj.</b>	K 122 058/99 - 11086
<b>Signatura</b>	kl5cs101

# OBSAH

<b>1 ÚVOD</b> .....	<b>3</b>
1.1 Předmět inspekce .....	3
1.2 Termín inspekce .....	3
1.3 Složení inspekčního týmu .....	3
1.4 Ředitel školy .....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá .....	3
<b>2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY</b> .....	<b>4</b>
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty .....	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy .....	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků .....	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání .....	4
<b>3 ŘÍZENÍ ŠKOLY</b> .....	<b>5</b>
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti .....	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů .....	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení .....	5
3.3.1 Organizační struktura školy .....	5
3.3.2 Personální struktura školy .....	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků .....	6
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení .....	6
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější .....	7
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	7
3.7 Výroční zpráva .....	7
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům .....	8
<b>4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI</b> ...	<b>9</b>
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....	9
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy .....	9
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování .....	10
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení .....	13
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků .....	13
4.6 Hodnocení výchovného poradenství .....	13
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy .....	14
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy .....	14
<b>5 ZÁVĚR</b> .....	<b>15</b>
5.1 Závěry inspekce .....	15
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy .....	15
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	16
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy .....	16
5.5 Další adresáti zprávy .....	16
5.6 Připomínky ředitele školy .....	16

# 1 ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

## 1.2 Termín inspekce

12. - 14. ledna 1999

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Eva Šefránková  
Členové týmu: RNDr. Marie Machálková  
Mgr. Jaroslav Krška  
PaedDr. Petr Zábanský

## 1.4 Ředitel školy

Mgr. Pavel Pospíšil

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Stěžejní body koncepce vzdělávání poskytovaného ZŠ Vyškov, Nádražní 5, plán práce na školní rok 1998/99, rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 1542/97, informační výpis ze sítě škol, učební plány vzdělávacího programu Základní škola, učební osnovy hospitovaných předmětů, povinná dokumentace školy dle § 38a odst. (1), (2) zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol v platném znění (dále jen školský zákon), povinná dokumentace školní družiny dle § 9 odst. (1) vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb. o školních družinách a školních klubech, výroční zpráva o činnosti za škol. rok 1997/98 a zpráva o hospodaření školy za rok 1997, plán práce výchovného poradenství, rámcový plán dalšího vzdělávání učitelů, seznam problémových žáků I. a II. stupně, zápisy z předmětových komisí hospitovaných předmětů, zápisy z metodického sdružení, diktátové sešity z ČJ žáků I. stupně, prověrky z jazyka českého žáků druhého stupně, záznamy laboratorních prací z chemie, fyziky, přírodopisu, hospitační záznamy o inspekční činnosti.

## 2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

### 2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Škola vyučuje ve všech ročnících dle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2. Ve školním roce 1998/99 se uskutečňuje vždy v jedné třídě každého ročníku druhého stupně rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů v souladu s učebním plánem pro třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů č.j. 21968/96-22. Na prvním stupni je otevřena jedna třída prvního ročníku s rozšířenou výukou hudební výchovy. Výuka probíhá dle učebního plánu pro třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy č.j. 21969/96-22.

Škola organizuje kurzy pro doplnění základního vzdělání absolventů zvláštních škol v souladu s metodickým pokynem č.j. 17908/95-24.

### 2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Škola ve svém vzdělávacím programu nabízí žákům individuální volbu vzdělávacích aktivit v podobě volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových kroužků. Žákům 1. - 3. ročníku nabízí škola formou kroužků v rámci spolupráce s Jazykovou přípravkou Brno, s.r.o. výuku cizích jazyků. Z volitelných předmětů škola nabízí žákům 7. ročníku praktikum práce na PC, vedení domácnosti a přípravu pokrmů, technická praktika, v 8. ročníku praktikum práce na PC, sportovní výchovu, technická praktika, ruční práce (šití), v 9. ročníku praktikum práce na PC, péče o dítě. Nepovinným předmětem je cvičení z matematiky a cizí jazyk. Nabídka kroužků je široká (např. kroužek her na počítači, kroužky jazykové, přírodovědné, sportovní, počítačový, zdravotnický, atd.). Kroužky vedou převážně učitelé školy. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou vyučováni v jedné dyslektické třídě. Talentovaní žáci se zúčastňují olympiád a dalších soutěží převážně na regionální úrovni.

### 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	51	23	-
2.	3	70	34	-
3.	2	54	18	-
4.	2	51	18	-
5.	4	93	40	1
6.	4	98	46	1
7.	4	93	41	-
8.	4	100	52	-
9.	4	116	59	-
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>726</b>	<b>331</b>	<b>2</b>

### 2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje úplné základní vzdělání.

## **3 ŘÍZENÍ ŠKOLY**

### **3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti**

Koncepční záměry školy jsou písemně zpracovány v materiálu nazvaném „Stěžejní body koncepce vzdělávání poskytovaného ZŠ Vyškov, Nádražní 5“ a jsou platné do roku 2000 - 2001. Promyšlené, reálné a v podmínkách školy splnitelné cíle koncepce prolínají do letošního ročního plánu školy a jsou postupně naplňovány. Roční plán školy je obecný, vymezuje základní zaměření školy, další aktivity školy, práci předmiotových komisí, spolupráci s rodiči a MěÚ, způsob doplňování učebnic a učebních textů, péči o zdraví a organizační zabezpečení školního roku. Plán neobsahuje přehled kontrolní a hospitační činnosti. Krátkodobé měsíční plány obsahují konkrétní úkoly zejména organizačního charakteru s termíny a osobní zodpovědností učitelů za jejich plnění. S koncepcí a ročním plánem školy byli prokazatelně seznámeni nejen učitelé, ale i rodiče. Výchovně vzdělávací činnost je plánována, její úkoly jsou reálné, vycházejí z konceptních záměrů školy a jsou postupně naplňovány.

*Zpracování konceptních záměrů školy i způsob plánování výchovně vzdělávacího procesu má spíše nadprůměrnou úroveň.*

### **3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů**

Učební plány jsou plněny. Týdenní dotace hodin předmětů ve všech ročnících odpovídají příslušným učebním dokumentům. V plnění učebních osnov hospitovaných předmětů nebyly shledány nedostatky.

*Schválené učební dokumenty jsou plněny.*

### **3.3 Odborné a pedagogické řízení**

#### **3.3.1 Organizační struktura školy**

Základní škola na ul. Nádražní č. 5 je úplnou základní školou, od 1. 1. 1993 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou.

Strukturu řízení školy vymezuje organizační schema školy. Kompetence všech pracovníků ředitel školy písemně stanovil. Určil své zástupce a přenesl na ně příslušné okruhy zodpovědnosti, vymezené stanovenou pracovní náplní. Statutární zástupce ředitele zodpovídá za provozní oblast, zástupkyně ředitele odpovídá za výchovně vzdělávací oblast. Na škole působí ekonomka a mzdová účetní. Ředitel školy jmenoval dva výchovné poradce - pro první a druhý stupeň. Jejich činnost je přesně vymezena. Pravidla života školy určuje řád školy. Neobsahuje některé body, doporučené § 15 vyhlášky č. 291/1991 Sb. o základní škole. Je zpracován obsažně, je vhodně formulován, obsahuje prvky demokratizace školy a jsou v něm zakotvena práva dětí. Ustanovení čl. 9 školního řádu (dozor žáků nad žáky) nekoresponduje s čl. 28 Úmluvy o právech dítěte. S řádem školy byli pracovníci i rodiče prokazatelně seznámeni. Pedagogické rady a provozní porady jsou plánovány, pravidelně realizovány a dobře vedeny. Poradní orgány - metodická sdružení a předmětové komise aktivně

spolupracují s vedením školy. Řízení školy obsahuje prvky demokratického stylu řízení a je efektivní.

*Organizace řízení školy má spíše nadprůměrnou úroveň.*

### **3.3.2 Personální struktura školy**

Pedagogický proces zajišťuje celkem 39 učitelů a čtyři vychovatelky ve školní družině, z nichž jedna nemá požadovanou kvalifikaci. Všichni učitelé druhého stupně jsou pedagogicky způsobilí, jeden vyučující není kvalifikován pro výuku na prvním stupni základní školy. Z celkového počtu 300 hodin na prvním stupni je 29 hodin, t.j. 10% z celkového počtu odučeno bez příslušné odborné způsobilosti (cizí jazyky). Na druhém stupni je z celkového počtu 496 hodin 111 z nich vyučováno bez odborné způsobilosti. Celkem je na ZŠ vyučováno 796 hodin, z toho 140 z bez příslušné odborné způsobilosti (německý a anglický jazyk a z části předměty výchovného charakteru). Učitelé cizích jazyků nemají odbornou způsobilost stanovenou vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti. Všichni vyučující německého a anglického jazyka absolvovali vzdělávací kurzy, někteří vykonali základní jazykovou zkoušku.

Vedení školy maximálně využívá odborné způsobilosti učitelů. Věková struktura pedagogického sboru je optimální. Zkušenosti pedagogové s dlouholetou praxí poskytují metodickou i odbornou pomoc začínajícím učitelům. Aktivita učitelů nad rámec školy (okresní metodik matematiky, zeměpisu, hudební výchovy, organizování olympiád a soutěží) pozitivně ovlivňuje kvalitu a úroveň výchovně vzdělávací činnosti školy. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro práci učitelů a usiluje o stabilizaci pedagogického sboru. Interpersonální vztahy jsou na velmi dobré úrovni. Ostatní provozní a ekonomičtí zaměstnanci vytváří pro práci učitelů dobré podmínky.

*Personální struktura školy umožňuje realizovat vzdělávací program a je na průměrné úrovni.*

### **3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Ředitel školy přijímá opatření ve smyslu zlepšení personální struktury pedagogického sboru, jak dokládá rámcový plán dalšího vzdělávání. Ten stanovuje jako prioritu vzdělávání učitelů cizích jazyků, které se realizuje jednak formou dlouhodobých vzdělávacích kurzů, jednak rozšiřujícím studiem. Řada učitelů se aktivně účastní dalšího vzdělávání, doplňování kvalifikace a rozšiřování odbornosti. Vzdělávání se realizuje především v oblastech výpočetní techniky, alternativních metod výuky, kurzů cizích jazyků, projektového vyučování a práce s dětmi se specifickými poruchami učení. Dalšímu vzdělávání učitelů věnuje vedení školy adekvátní pozornost, učitelé jsou k sebevzdělávání motivováni, odborný růst je vedením oceňován.

*Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů je spíše nadprůměrná.*

*Odborné a pedagogické řízení školy má spíše nadprůměrnou úroveň.*

## **3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení**

Kontrolní činnost je plánovaná, důsledná a promyšlená. Častá hospitační činnost je cíleně zaměřena na sledování úrovně a kvality výchovně vzdělávací práce. Analýza výsledků hospitací poskytuje ostatním učitelům zpětnou vazbu. Hospitace jsou předem plánovány, jejich výsledky s jednotlivými učiteli analyzovány. Kontrola obsahu učiva

vzhledem k plnění osnov zvolených vzdělávacích programů je prováděna prostřednictvím předmětových komisí a v průběhu hospitační činnosti.

Sledování učebních výsledků žáků, kterým je ze stany vedení školy věnována stálá pozornost, probíhá nejen při hospitační činnosti a na pedagogických radách, ale i formou prověrek, zadávaných ředitelem školy. K evaluaci vzdělávacích výsledků škola využívá dále testů a písemných prací, sestavovaných na základě dohody ředitelů některých škol v regionu, prací sestavených Výzkumným ústavem pedagogickým a projektu Kalibro. Jejich výsledků a závěrů učitelé využívají v další práci s žáky. Hodnocení žáků bylo v průběhu inspekce objektivní. V potřebných případech a po dohodě s rodiči jsou žáci hodnoceni prostřednictvím širšího slovního hodnocení.

***Kontrolní systém vedení školy má nadprůměrnou úroveň.***

### **3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější**

Vnitřní informační systém je zajištěn standardním způsobem prostřednictvím provozních porad, informačních vývěsek, školního rozhlasu a přímým kontaktem vedení se zaměstnanci školy. Zajišťuje zpětnou vazbu a dobrou komunikaci mezi vedením školy, učiteli i žáky. Ti mohou nadstandardně využít „schránku důvěry“ pro sdělení závažných informací vedení školy. Názory a připomínky žáků jsou akceptovány, případné problémy řešeny.

Vnější informační systém směrem k rodičovské veřejnosti je realizován formou schůzek s rodiči a hovorovými hodinami s jednotlivými pedagogy. Ze schůzek jsou pořizovány zápisy, vedení školy sdělení a připomínky rodičů akceptuje. O problémech v prospěchu či chování informuje škola zákonné zástupce žáka prokazatelným způsobem tak, aby bylo možno včas zajistit nápravu.

Výsledky dotazníku rodičům potvrdily zjištění ČŠI o vstřícném vztahu školy k rodičovské veřejnosti.

***Informační systém školy je propracován, má nadprůměrnou úroveň.***

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 38a odst. (1) zákona č. 29/1984Sb. (školský zákon) v platném znění. Dokumentace je vedena přehledně a na předepsaných tiskopisech. Drobné administrativní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Povinná dokumentace školní družiny, stanovená § 9 odst. (1) vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb. o školních družinách a školních klubech, je vedena v souladu s legislativou a je v pořádku.

***Vedení povinné dokumentace má spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **3.7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 a zpráva o hospodaření za r. 1997 je zpracována. Zjištěné skutečnosti korespondují s obsahem výroční zprávy. Dle § 17 e odst. 2,3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění chybí ve výroční zprávě informace o přijímacím řízení a údaje o výsledcích inspekce. V souladu s § 17 g výše citovaného zákona byla projednána na poradě pracovníků školy.

*Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována na průměrné úrovni.*

**3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Finanční prostředky přidělené školským úřadem umožňují realizovat vzdělávací program školy. Rozpočet stanovený zřizovatelem zabezpečuje její bezproblémový provoz. Základní školní potřeby, učebnice a učební texty hradí škola v souladu s nařízením vlády č. 195/1996 Sb., kterým se mění nařízení vlády č.15/1993 Sb. Škola získala sponzory. Sponzorské dary jsou smluvně evidovány rodičovskou organizací a využívány ve prospěch žáků a výchovně vzdělávací činnosti školy.

Škola získává prostředky i vedlejší hospodářskou činností (provoz školní jídelny, pronájem prostor).

*Přidělené finanční prostředky jsou využívány v souladu s účelem jejich poskytnutí, efektivnost jejich využívání má nadprůměrnou úroveň.*



## **4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

### **4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků**

Škola má vzhledem k počtu žáků a k realizovanému vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Pro plnění cílů vzdělávacího programu má k dispozici celkem 35 učeben. Učebny jsou umístěny v jedné budově (v provozu 90 roků) s přístavbou (v provozu 15 roků). Prostorové podmínky umožnily vybudovat specializovanou odbornou učebnu výpočetní techniky s kvalitním technickým vybavením a laboratoř chemie. Pro výuku chemie, fyziky, výtvarné výchovy, zeměpisu, přírodopisu a hudební výchovy se využívá celkem sedmi odborných učeben.

Pro plnění vzdělávacího programu slouží také dvě tělocvičny, dvojce dílny, cvičná kuchyně s učebnou, školní pozemek. K výuce tělesné výchovy škola využívá hřiště tělovýchovné jednoty Orel (na základě oboustranně prospěšné dohody mezi ZŠ a TJ o používání tělocvičny a hřiště). Velmi dobré a funkční vybavení zejména odborných učeben vytváří příznivé podmínky pro výuku. Prostory nutné k provozu školní budovy (chodby, šatny, sociální zařízení apod.) svou kapacitou vyhovují počtu žáků a zaměstnanců. Školní družina nemá pro svoji výchovnou a relaxační činnost vlastní prostory. Součástí hlavní budovy je školní jídelna s vlastní kuchyní.

Vybavení tříd a odborných učeben je velmi dobré a funkční. Kapacita a jejich velikost umožňuje realizovat vzdělávací program. Škola je vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu dostatečně vybavena kvalitní a funkční audiovizuální technikou a standardními učebními pomůckami. Fond učebnic je dle finančních možností školy postupně aktualizován. Škola má dobře vybavenou knihovnu. Její knižní fond se v přiměřené míře průběžně doplňuje a slouží pro přímou potřebu výuky i k individuálním výpůjčkám žáků.

*Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků mají spíše nadprůměrnou úroveň.*

### **4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy**

Pro dodržování psychohygienických zásad vytváří škola odpovídající podmínky. Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven v souladu s požadavky § 9 odst. (1), (2), (3) vyhlášky č. 291/1991 Sb. o základní škole. Sled vyučovacích hodin i délky přestávek respektuje psychohygienické a didaktické zásady. Škola zajišťuje žákům trojím způsobem pitný režim. Vybavení pracovních míst učitelů a žáků vyhovuje jejich potřebám, učebny jsou prostorné a světlé. V plánu pro nejbližší období je postupné vymalování učeben a rekonstrukce sociálního zařízení přístavby. Vedení školy postupně zlepšuje upravenost a estetický vzhled vnitřního i venkovního prostředí.

*Psychohygienické podmínky školy hodnotíme jako spíše nadprůměrné.*

### 4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

#### I. stupeň:

Ve třídě s rozšířenou výukou hudební výchovy využívali učitelé vhodných metod a forem práce, jimiž žáky motivovali a aktivizovali. Shlédnuté hodiny byly velice obsažné, efektivní, promyšlené, s dobrou organizací činností. Drobné metodické nedostatky vzhledem k věku žáků se objevily v hodině hudební výchovy. Časté relaxační a pohybové chvílky byly hudebně zaměřeny. Žáci pracovali se zájmem, s chutí a dosahovali dobrých výsledků. Celková kvalita výuky je velmi dobrá. Do této třídy byli při zápisu žáci vybíráni dle požadavků, stanovených vedením školy.

V paralelní třídě, kde jsou zařazeni ostatní žáci, bylo tempo práce pomalejší. I zde však učitelka vhodně zařazovala hrové metody práce, učivo vysvětlovala, procvičovala a často střídala činnosti. Velký prostor hodiny věnovala kontrole výsledků žáků a zpětné vazbě. Menší soustředěnost žáků vedla k časté individuální práci učitelky s jednotlivými žáky, kteří látku zvládali postupně. I přes její úsilí a velmi vstřícný vztah k žákům narušovali výuku někteří živější žáci. Nízká byla úroveň psaní a úpravy sešitů.

V dalších ročnících učitelé kladli důraz především na upevňování získaných znalostí. Při procvičování probíraného učiva byly využity ve třech třídách netradiční způsoby práce. V některých třídách měli žáci možnost výběru při plnění úkolu. Pozitivní motivace, hrové prvky, cíleně spojené s osvojováním nového učiva příznivě ovlivňovaly aktivitu žáků a jejich zájem o učení. Učitelé vedli cíleně žáky k rozvoji čtenářských dovedností, rozvíjeli vztah k literatuře a dobře pracovali s textem a literaturou. Většina žáků četla text s porozuměním. Individuální pozornost byla věnována dětem se specifickými poruchami učení. Někteří z nich byli hodnoceni slovně. V jedné z pátých tříd se projevovali žáci pasívně, málo komunikovali. Nevstřícný vzájemný vztah mezi vyučující a žáky spolu s absencí kladné motivace vedl k častému napomínání žáků a malé efektivitě výuky.

V dyslektické třídě jsou zařazeni žáci se specifickými poruchami učení. Přes pozitivní vztah učitele k žákům a snahu pomoci jim, byli žáci málo aktivní a málo komunikovali. Chyběla relaxace, převažovaly verbální aktivity učitele.

Celkově lze konstatovat, že žáci mají až na výjimky průměrné znalosti v oblasti gramatiky. Kladně lze hodnotit výsledky v rozvoji čtenářských dovedností a vztahu k literatuře. Domácí úkoly byly zadávány přiměřeně. Během výuky byly používány vhodné učebnice. Ve většině hodin převládala efektivní výuka, dobrá organizace a vstřícný vztah učitelů k žákům. Ve vyšších ročnících scházelo větší využití názorných i manipulačních pomůcek. Ve výuce se jen ojediněle objevovaly metody podporující rozvoj myšlení.

Efektivita a kvalita výuky v jednotlivých hospitovaných hodinách se pohybovala od vynikající až po podprůměrnou.

***Celková kvalita vyučování na prvním stupni má spíše nadprůměrnou úroveň.***

#### II. stupeň:

##### **Český jazyk**

Cíle vyučovacích hodin byly jasně formulovány, výkony žáků průběžně vyhodnocovány a v závěru vyučovacích hodin bylo provedeno celkové zhodnocení.

V době inspekce byly žákům zadávány pololetní kontrolní písemné práce. Obsah pololetních kontrolních písemných prací byl adekvátní probranému učivu, byl vhodně časově rozplánován na celou vyučovací jednotku a úkoly byly pro žáky splnitelné. Obsah prověrek byl shodně zadáván v paralelních třídách s možností srovnání a vyhodnocení výsledků. Výsledky prověrek jsou vyhodnocovány a slouží zároveň jako jeden z možných

sebeevaluačních nástrojů školy k zjišťování znalostní a vědomostní úrovně žáků v českém jazyce.

Učitelky českého jazyka sice dávaly prostor žákům ke komunikaci v případě, že zadávaným úkolům někdo z nich nerozuměl, ale z průběhu vyučovacích hodin bylo patrné, že učitelé mají spíše dominantní postavení v komunikaci s žáky. Ta je založena na pokynech a otázkách, žáci mají menší prostor pro aktivní spolupráci s učitelem.

Vyučovací hodiny byly připravené velmi dobře po stránce odborné, méně po stránce metodické. Vyučovací jednotky postrádaly dostatek názornosti a promyšlené motivace.

***Kvalita výuky českého jazyka má průměrnou úroveň.***

### **Matematika**

Ve sledovaných hodinách vyučující volili přiměřené cíle, které respektovaly možnosti žáků. Stanovené cíle hodin se v průběhu výuky dařilo plnit. Metody a formy práce, stejně jako úroveň výuky se lišily ve standardních třídách a ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů (dále jen třídy s RVM). Vyučující vytvářeli dostatečný prostor pro uplatnění aktivity žáků. Zvolené metody a formy práce byly adekvátní jednotlivým probíraným tématům matematiky a přiměřené věku žáků. Přístup k plnění úkolů byl u většiny žáků odpovědný. Úroveň jejich vědomostí, schopnost aplikace poznatků se na základě pozorování v hospitovaných hodinách odpovídala požadavkům osnov. Organizace práce ve třídách s RVM byla velmi dobrá, vyučující kladli důraz na samostatnou a tvořivou práci žáků. V těchto třídách, ve srovnání se standardními třídami, projevovali žáci výrazně větší zájem o probírané učivo, vyšší úroveň komunikace, pamětní znalosti, schopnost aplikace získaných poznatků i velkou samostatnost při řešení úloh. Grafický projev žáků byl na dobré úrovni. Úroveň výuky matematiky se pohybovala v pásmu od mírného nadprůměru až k hodinám příkladným, pouze jedna hodina byla spíše podprůměrná.

***Výuka matematiky ve sledovaných hodinách měla celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Práce na počítači**

Výuka předmětu práce na počítači se realizuje v dobře vybavené odborné učebně. S cíli i obsahem vyučovacích hodin byli žáci seznámeni. Výuka v jednotlivých sledovaných hodinách byla velmi dobře organizována a to i s ohledem na rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků, které jsou dány jejich mimoškolními aktivitami a možnostmi. Zadání úkolu vyučovací jednotky bylo provedeno písemně s rozfázováním řešení na jednotlivé úkoly v podobě instrukčního postupu. Tento způsob umožňoval žákům řešit úkol v individuálním tempu, výrazně je motivoval a projevoval se tvůrčí atmosférou ve třídě. Okamžitá zpětná vazba vycházela z průběžné kontroly výsledků práce jednotlivých žáků. Výchovně vzdělávací cíle, stanovené v úvodu hodin, se dařilo plnit. Vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky byly pozitivní, v hodinách byla vytvořena dobrá pracovní atmosféra.

***Sledovanou výuku informatiky hodnotíme jako nadprůměrnou.***

### **Fyzika**

Cíle vyučovacích hodin byly stanoveny v souladu s obsahem vyučovacích jednotek a ve všech sledovaných hodinách byly splněny. Výuka v odborné učebně s motivujícími prvky kladně ovlivňuje vzdělávací proces a přispívá ke splnění cílů. Vhodně volená obrazová schemata s aktuální tematikou napomáhají upevňování učiva a základních fyzikálních pojmů a vztahů.

Převažovaly klasické metody výkladu, v nichž verbální aktivity učitele byly doplňovány aktivitami žáků. Ti byli motivováni ke spoluúčasti na procesu, vytváření a odvozování jednoduchých fyzikálních vztahů a základních pojmů. Tempo výuky odpovídalo věku a schopnostem žáků.

Náročnost učitelů ve většině sledovaných hodin korespondovala s výkony žáků. Při zadávání prověrek využívají učitelé výpočetní techniky, úkoly nebyly diktovány, efektivně bylo využito času ve prospěch upevňování a procvičování učiva.

Zpětnou vazbu získali vyučující prostřednictvím vhodně volených aplikačních úloh s důrazem na praktické aspekty učiva a jeho využití v běžném denním životě. Tyto úlohy měly pro žáky silně motivující charakter.

Při přípravě laboratorních prací měli žáci dostatek prostoru pro uplatnění vlastního názoru, diskusi a tvořivosti. Vhodně začleněná komunikace žák - žák přispěla k jejich vzájemnému respektování a spolupráci. Mezi učiteli a žáky panovala příznivá pracovní atmosféra, založená na přirozené autoritě učitele.

Průběh, efektivita a kvalita výuky v jednotlivých hospitovaných hodinách se lišila a pohybovala se od vynikající až po průměrnou.

***Celkově má kvalita výuky fyziky spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Přírodopis**

Cíle hodin byly vhodně stanoveny, v jednom případě netradičním způsobem ve spolupráci s žáky. Podnětné prostředí odborné učebny s obrazovým materiálem, modely a sbírkami přispělo k naplnění stanovených cílů. Ve všech hodinách bylo předchozí učivo orientačně opakováno a procvičováno. V jedné z hodin zvolila vyučující formu křížovky, žáci reagovali spontánně, se zájmem. Zkušení pedagogové vedli žáky k samostatnému pořizování zápisů podle výkladu, byli nároční a poskytovali jim dostatek prostoru pro seberealizaci. Vhodným střídáním činností se dařilo udržet pozornost i slabších žáků. V jedné ze sledovaných hodin se i přes dobrou připravenost a snahu učitele nedařilo žáky zaktivizovat a zapojit do procesu. Orientační opakování učiva bylo vždy vedeno frontální metodou, klasifikace a hodnocení znalostí žáků nebylo většinou provedeno. Při výkladu převládaly verbální aktivity učitelů, nové poznatky byly vyvozovány s využitím učebnic za spoluúčasti žáků. Ti většinou prokázali velmi dobrou schopnost komunikovat, formulovat závěry, hledat odpovědi.

Při shrnutí učiva byly využity názorné pomůcky, modely, obrazový materiál a videoprogram s aktuální tematikou. Citlivý a vstřícný vztah učitelů k žákům pozitivně ovlivnil pracovní atmosféru ve třídě. Okamžitou zpětnou vazbu získali učitelé kontrolou pochopeného učiva.

***Kvalita výuky přírodopisu má celkově spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Chemie**

Výukové cíle byly stanoveny, některé z nich s ohledem na činnost učitele, nikoliv na činnosti žáků. V jednom případě se na stanovení cíle podíleli i žáci netradiční formou s využitím křížovky. Prokázali schopnost zvládnout široký záběr učiva, zkušená vyučující využila maximálně jejich možností a potenciálu. Srozumitelný výklad byl veden za spoluúčasti žáků. Žáci jsou při řešení úloh vedeni k logickému myšlení, chápání vzájemných vztahů a souvislostí. Ve vyšším ročníku měli žáci možnost konat samostatně demonstrační pokusy, učitelka jim poskytla dostatek prostoru pro seberealizaci. Zařazení soutěže mezi

jednotlivými řadami mělo motivující funkci, většina žáků nebyla při soutěži vytížena. Namísto demonstračních pokusů a praktických činností byl pro názornost využit zpětný projektor. Na přípravě laboratorních prací se žáci podíleli spíše pasivně. Zápis potřebných údajů pro konání laboratorních prací na úkor aktivních činností nebyl z hlediska efektivity procesu optimální. Ve všech hodinách kladli učitelé důraz na správné používání chemického názvosloví, pojmenování laboratorní techniky, bezpečnost při práci v laboratoři. Při výkladu byly žákům diktovány základní poznatky, nebyly využity učebnice. Kvalita výuky, efektivita procesu se v jednotlivých hospitovaných hodinách lišily. Převládaly hodiny průměrné nad spíše nadprůměrnou.

***Kvalita výuky chemie je celkově na průměrné úrovni.***

#### **4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení**

Znalosti žáků a jejich dovednost řešit úkoly se výrazně lišily v jednotlivých třídách a předmětech v závislosti na zvolených výukových metodách a schopnostech žáků. Žáci prvního stupně mají dobře upevněné dovednosti a návyky, jejich vědomosti a znalosti odpovídaly požadavkům osnov. Menší prostor byl věnován rozvoji jejich tvořivosti.

Pokud měli dostatek prostoru pro seberealizaci, dokázali žáci vyšších ročníků velmi dobře komunikovat, formulovat názor, argumentovat. Vědomosti a dovednosti žáků druhého stupně, a to i ve třídách s RVM, jsou na úrovni požadované příslušnými učebními osnovami.

O zájmu žáků o jednotlivé předměty svědčí každoroční početná účast v olympiádách, soutěžích a dosahovaná úspěšná umístění žáků v okresních i v oblastních kolech soutěží.

***Úroveň výsledků učení má spíše nadprůměrnou úroveň.***

#### **4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků**

Školní řád vytváří podmínky pro dobrý kontakt mezi pedagogy a žáky. Učitelé se snaží rozvíjet pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost a důslednost), ve vyšších ročnících vést žáky k zodpovědnosti a pocitu spoluúčasti na vlastním vzdělání. V některých třídách byli žáci málo vedeni k diskusi a k obhájení svého názoru a ne vždy měli dostatek prostoru pro komunikaci. Při vyučování se chovali slušně, vstřícně a kultivovaně. Většina vyučujících poskytovala žákům radu a pomoc. Vztahy mezi učiteli a žáky vypovídaly o přirozené autoritě učitelů.

Při mimoškolních aktivitách žáci realizují své schopnosti, dovednosti a zájmy. Prostor pro individuální uplatnění a rozvoj osobnosti žáků je při stávající nabídce volitelných, nepovinných předmětů a kroužků značný.

Ve škole je realizována prevence negativních jevů, částečně i ve spolupráci s žáky (např. peer programy). V případě potřeby jsou přijímána výchovná opatření.

***Z hlediska rozvoje osobnosti žáka hodnotíme školu jako spíše nadprůměrnou.***

#### **4.6 Hodnocení výchovného poradenství**

Oblast výchovného poradenství zajišťují dvě výchovné poradkyně, které v současné době nemají příslušnou kvalifikaci. Jedna z nich je přihlášená na studium. Činnost výchovného poradenství je plánována a soustřeďuje se na spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, na péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, na sledování individuálního rozvoje talentovaných žáků. Poskytuje poradenskou

službu vycházejícím žákům i jejich rodičům při volbě studijních a učebních oborů. Žáci i rodiče mohou využívat pravidelných, časově rozvržených konzultací.

Výchovné poradkyně vedou velmi svědomitě dokumentaci žáků vyšetřených odbornými lékaři, spolupracují v tomto směru především s třídními učiteli. Žákům se specifickými vývojovými poruchami učení je věnována dostatečná pozornost ze strany učitelů, avšak chybí zpětná vazba ze strany pedagogicko - psychologické poradny. Škola vykazuje integrované žáky, se kterými učitelé pracují na základě individuálních plánů.

Pozornost je věnována i protidrogové prevenci.

***Výchovné poradenství hodnotíme jako spíše nadprůměrné.***

#### **4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy**

Škola využívá dalších aktivit mimo vyučování k pozitivnímu ovlivňování postojů žáků, rozvíjení a kultivaci jejich osobnosti. Podporuje rozvíjení estetických potřeb žáků tvořivými aktivitami, účastí na kulturních pořadech, divadelních a filmových představeních. V rámci schváleného vzdělávacího programu zabezpečuje lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku, výuku plavání pro žáky prvního stupně, organizuje školu v přírodě a pořádá vzdělávací exkurze. Vytváří širší nabídku žákům v aktivitách pro volný čas, např. činností ve školní družině, nepovinných předmětech a zájmových útvarech.

Škola se úspěšně prezentuje v mnoha soutěžích a olympiádách. Žáci školy jsou úspěšnými řešiteli nejen v okresních, ale i v oblastních kolech soutěží a olympiád. Jejich úspěšná reprezentace je oceňována.

Prostřednictvím Dne otevřených dveří a školní akademie se žáci svými pracemi a dovednostmi prezentují na veřejnosti.

***Další aktivity školy vhodným způsobem doplňují a rozšiřují vzdělávací program školy. Mají nadprůměrnou úroveň.***

#### **4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy**

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

*Školní družina* má ve školním roce 1998/99 čtyři oddělení ve kterých je zapsáno celkem 97 žáků. Vedoucí vychovatelka není ustavena. Výchovná činnost je plánována a respektuje zájmy žáků. Plány práce jednotlivých oddělení obsahují dostatek relaxačních činností, zájmových aktivit a po dohodě s rodiči i přípravu na vyučování. Při školní družině pracuje zájmový útvar, zaměřený na oblast výpočetní techniky. Vychovatelky školní družiny organizují pro žáky soutěže a další akce, kterých se mohou účastnit i rodiče.

*Školní jídelna* zabezpečuje stravování žáků školy a stravování žáků gymnázia. Ve školní kuchyni je připravováno denně cca 950 jídel. Strava je poskytována i cizím strávníkům. Ve školní jídelně je udržován pořádek a čistota.

***Činnost školní družiny i školní jídelny je na velmi dobré úrovni.***

## **5 ZÁVĚR**

### **5.1 Závěry inspekce**

- Koncepční záměry školy jsou naplňovány jak v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy, tak v oblasti mimoškolní činnosti školy. Plánování má spíše nadprůměrnou úroveň.
- Učební plány jsou plněny.
- Odborné a pedagogické řízení má spíše nadprůměrnou úroveň.
- Kontrolní a informační systém je propracovaný a má nadprůměrnou úroveň.
- Materiálně technické podmínky mají vzhledem k vzdělávacímu programu školy spíše nadprůměrnou úroveň.
- Ve výchovně vzdělávací činnosti dosahuje škola spíše nadprůměrné úrovně. Škola věnuje náležitou péči žákům se specifickými poruchami učení a chování.
- Škola dosahuje dobrých výsledků v olympiádách a soutěžích.
- Školní družina plní svoji výchovnou a relaxační funkci velmi dobře.
- V oblasti dodržování obecně závazných právních předpisů nebyly zjištěny nedostatky.

### **5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy**

- Propracovat školní řád tak, aby ve všech částech korespondoval s Úmluvou o právech dítěte.

