



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-668/10-J

Název kontrolované osoby:	Základní škola Pelhřimov, Osvobození 1881, příspěvková organizace
Sídlo:	Osvobození 1881, 393 01 Pelhřimov
IČO:	70 876 096
Identifikátor:	600 061 248
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Vladimírou Madronovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Pelhřimov
Místo inspekční činnosti:	Osvobození 1881, 393 01 Pelhřimov
Termín inspekční činnosti:	4., 5., 7., 8. říjen a 16., 19. listopad 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět zřizovatele.

Aktuální stav školy

Základní škola Pelhřimov, Osvobození 1881, příspěvková organizace je zřízena Městem Pelhřimov. Vykonává činnost základní školy, školní jídelny a školní družiny. Školní klub pracuje v rámci doplňkové činnosti.

Škola se nachází v klidné okrajové části města. Skládá z pavilonu 1. stupně, pavilonu 2. stupně, pavilonu vedení, pavilonu školní jídelny a pavilonu tělocvičny. Venkovní sportovní areál obsahuje hřiště na kopanou, běžecké dráhy, doskočiště a velké zatravněné plochy. Škola je bezbariérová a má k dispozici výtah i plošinu pro těžce zdravotně postižené žáky.

Počet žáků za poslední tři roky klesá. Ve složení žáků nenastaly podstatné změny – většinou se jedná o děti z blízkého sídliště. Vzdělávání v základní škole se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Cesta k sobě“ (ŠVP ZV) a vzdělávacího programu Základní škola. K 30. 9. 2010 vykazala právnická osoba v základní škole v 18 třídách 323 žáků, ve školní družině v 5 odděleních 164 účastníků a ve školní jídelně 319 stravovaných.

Prioritami základní školy jsou prohlubování jazykových, čtenářských a komunikačních dovedností se zaměřením na informační technologie, zavádění metod a forem výuky vedoucích k zefektivnění pedagogického procesu, zvýšení počtu žáků školy, zlepšení spolupráce rodičů se školou a otevření se školy veřejnosti. Individuální rozvoj osobnosti jednotlivých žáků je zabezpečen škálou volitelných předmětů a celkem devatenácti zájmových kroužků.

V době od poslední inspekční činnosti došlo v základní škole ke zlepšení materiálního vybavení v oblastech informačních technologií, žákovského nábytku a nových učebnic. Byly pořádány podnětné společné vzdělávací semináře pedagogů.

Změny nastaly i v oblasti personální. Bylo rozšířeno vedení školy z jednoho na dva zástupce ředitele.

Na zjištění České školní inspekce v uplynulém období reagovalo vedení školy účinným opatřením.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech realizovaných činnostech (oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, požární ochrany...). Propracovaná preventivní strategie školy včetně důsledného vedení dozorů napomáhá předcházení vzniku a vlivu sociálně patologických jevů. Sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany jsou pravidelně vyhodnocována. Velká pozornost pedagogů i vedení školy je věnována případné školní neúspěšnosti žáků. Neúspěšní žáci mají možnost využívat konzultačních hodin, na pomoc jsou přizváni rodiče a vážnější případy jsou řešeny společným jednáním rodičů, neúspěšného žáka a vedení školy.

Rozvoji funkčních gramotností je věnována značná pozornost a prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. Škola podporuje rozvoj vědomostí dovedností a postojů v matematické gramotnosti především promyšlenou stavbou hodin s uplatněním moderních pedagogických metod a přístupů. Vyučující vedou hodiny věcně správně a srozumitelně. Žáci jsou hodnoceni za dílčí úspěchy a využívají zkušenosti ze svého okolí. Individuální práce se žáky je efektivní. Účinnou podporou matematické gramotnosti je rozpracování učiva do týdenních plánů i využívání informační a komunikační techniky. Podpora rozvoje matematické gramotnosti je ve vzdělávacím procesu zřetelná. Personální i materiální podmínky pro tuto oblast jsou velmi dobré.

V oblasti informační gramotnosti mají žáci školy možnost získat certifikát uznávaný v rámci států Evropské unie. Tento certifikát deklaruje, že jeho držitel aktivně zvládá základní praktické dovednosti pro všestrannou a efektivní práci s počítačem.

Škola má vhodné podmínky k rozvoji čtenářské gramotnosti. Učitelé vytvářeli příznivé klima, založené na srozumitelných a dodržovaných pravidlech. Respektovali potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami střídáním činností, diferencováním úkolů i zařazením relaxačních chvil. Zvolené didaktické postupy přispívaly k efektivní práci s informacemi. Součástí vzdělávání, podporující osvojování klíčových kompetencí žáků, jsou návštěvy městské knihovny. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá realizace projektů zaměřených na tuto oblast a podíl žáků na tvorbě školního časopisu.

Pozornost je věnována i rozvoji přírodovědné a sociální gramotnosti. K rozvoji schopnosti komunikovat a prezentovat své názory slouží žákovský parlament. Sociální gramotnost byla ve výuce integrálně přítomná, příznivě se projevovala v reakcích žáků ve třídách i v chování o přestávkách. Pěkné a kultivované bylo jednání a chování žáků vůči dospělým.

Nadstandardní je nabídka mimoškolních aktivit, kde žáci mohou rozvíjet své individuální zájmy.

Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků škola sleduje a vyhodnocuje v rámci průběžně prováděné klasifikace prostřednictvím běžných interních nástrojů (prověrky, testy). Využívá i komerční testy externích subjektů pro žáky vybraných tříd. Provádí rozbor výsledků vzdělávání méně úspěšných žáků s následným přijímáním opatření ke zlepšení. Jednou z forem, jak škola ověřuje výsledky vzdělávání při ukončování základního vzdělávání, jsou absolventské práce. Vzdělávací výsledky jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady a zveřejňovány ve výročních zprávách. Škola dále umožňuje žákům uplatnit dosažené vědomosti, dovednosti a schopnosti v různých soutěžích a olympiádách. O velmi dobrých znalostech žáků svědčí četné úspěchy na krajské i celostátní úrovni (první místo v celostátním kole v kategorii Grafika získal školní časopis).

Škola plní velmi dobře požadavky rovného přístupu ke vzdělávání. Na požadované úrovni je rovněž účinnost podpory rozvoje osobnosti žáků. Efektivní je organizace vzdělávání. V soutěžích dosahují žáci školy úspěchů na celostátní úrovni. Bezbariérový přístup a nastavený systém péče je kvalitním základem pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Personální podmínky jsou vedením školy pravidelně analyzovány. Hodnocení učitelů vychází ze strategických cílů školy a probíhá pravidelně.

Škola má jasně stanovenou smysluplnou koncepci rozvoje, kterou se daří postupnými kroky naplňovat. Koncepce vychází z vize uvedené ve školním vzdělávacím programu „Ve spolupráci s rodiči v bezpečném prostředí vzdělávat a vychovávat odpovědného žáka připraveného pro život“. Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány, jejichž konkrétní cíle jsou v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Přijímaná opatření vycházejí z pečlivě zpracovaného vlastního hodnocení školy a ze zásad a cílů školského zákona. Dokumenty školy jsou promyšleně provázány a umožňují vyvozovat pravdivé závěry sloužící k určení následných opatření. Ve školním řádu jsou stanovena práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Na jejich vytváření se spolupodílí i žákovská samospráva. Hospitační činnost je plánovitá, různorodá a svým zaměřením i četností funguje jako účinný nástroj zlepšování kvality plnění výchovně vzdělávacích cílů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z plánovaných finančních prostředků a organizačních možností. Základním kritériem byl soulad s cíli dalšího rozvoje školy i s hlavní vizí ŠVP ZV. Samostudium k dalšímu vzdělávání bylo čerpáno v souladu s právním předpisem.

Škola informuje o vzdělávací nabídce různorodým způsobem. Přijímá tak opatření pro udržení či zvýšení počtu žáků ve škole.

Bezbariérový přístup a nastavený systém péče je kvalitním základem pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přispívá k tomu efektivní spolupráce s poradenskými zařízeními a realizace jimi navržených podpůrných opatření.

Rovněž v oblasti prevence rizikového chování umožňují nastavené mechanismy včasné podchycení nežádoucích jevů u žáků a jejich řešení.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání uvedla ředitelka školy do souladu s RVP v průběhu inspekční činnosti. Podobně pružně postupovala při úpravě školního řádu, když z pravidel pro hodnocení žáků udělala jeho součást a odstranila některé jeho formální nedostatky.

Základním zaměřením školního vzdělávacího programu je vytváření bezpečného prostředí pro žáky a podpora jejich aktivity. Hlavní důraz ve výuce se klade na oblasti Informační a komunikační technologie, Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace, což koresponduje s rozvržením disponibilních časových dotací a nabídkou volitelných předmětů v učebním plánu.

Zatímco v oblasti zaměření na podporu žáka a spolupráci s rodiči je patrná shoda všech pedagogických pracovníků školy, s dalšími vizemi vedení školy a způsobem jejich uplatňování není část pedagogů ztotožněna.

Velmi dobré jsou dispozice výukových prostor i míst určených pro relaxaci. Škola zlepšuje prostorové podmínky. V době inspekční činnosti probíhala výměna oken za plastová a celkové zateplení budovy. Materiální vybavení školy včetně didaktických pomůcek je na vysoké úrovni. Technická úroveň informační a komunikační techniky je nadstandardní a technika je ve výuce efektivně a promyšleně využívána. Na prvním stupni byla již úspěšně realizována výměna nábytku ve třídách za výškově stavitelný. Probíhá také výměna starších učebnic za učebnice respektující požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ředitelka školy je spoluautorkou jedné z nich. Byla vybavena a zprovozněna školní posilovna. Vedení školy i zaměstnanci věnují pozornost i vysoké estetice školních prostor, které byly vymalovány svépomocí se zřetelem na podněty zaměstnanců.

Vedení školy umožňuje školské radě přístup k dokumentaci školy, ředitelka školy se školskou radou spolupracuje a plní povinnosti, které pro ni vyplývají s příslušných ustanovení školského zákona.

Škola je otevřená rodičům, komunikuje s nimi prostřednictvím aktuálních a obsahově bohatých internetových stránek, nabízí jim informace dalšími obvyklými způsoby. Zájmové sdružení rodičů dává vedení školy podněty k činnosti a vyvíjí snahu škole aktivně pomáhat. Ve škole pracuje žákovská samospráva, její činnost vedení školy citlivě usměrňuje tak, aby přispívala k rozvíjení prvků demokracie na půdě školy a současně umožňovala dospělým seznamovat se s názory žáků. Spolupráce se zřizovatelem je zaměřena především na zlepšování materiálních podmínek. Škola velice dobře spolupracuje i s mnoha dalšími partnery.

Personální a materiální podmínky a rozvoj partnerství s dalšími subjekty je na standardní úrovni. Spolupráce s městskou knihovnou je excelentní. Školní vzdělávací

program pro základní vzdělávání je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Strategie školy vychází z národních i krajských koncepčních dokumentů. Jsou s ní provázány i ostatní školní dokumenty. Stanovená koncepce se postupně zavádí do praxe. Velmi kvalitně je zpracováno vlastní hodnocení školy, které vystihuje slabé a silné stránky školy.

Zásadám a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu odpovídá učební plán, zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i postupné zlepšování materiálních podmínek. Jsou vytvářeny podmínky pro rozvoj funkčních gramotností, příkladně škola rozvíjí kompetence žáků v oblasti informační gramotnosti.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány a jsou přijímána následná opatření.

Výborné jsou podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má funkční systém umožňující včas zachytit a řešit projevy rizikového chování žáků a školní neúspěšnosti.

Pozitivní je otevřenost školy veřejnosti a spolupráce s partnery. Značnou pozornost škola věnuje prezentaci výsledků vzdělávání.

Současně s inspekční činností byla ve škole vykonána státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona v oblasti zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých školám a školským zařízením zřizovaným obcemi nebo dobrovolnými svazky obcí. Výsledky státní a veřejnoprávní kontroly jsou uvedeny v protokolu, který je uložen ve škole a jehož kopie byla zaslána zřizovateli.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Stanislav Pulkrab, Zborovská 3, 586 01 Jihlava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Pulkrab v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Renáta Hánová v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Eva Kořínková v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Vejvodová v. r.

V Jihlavě dne 10. prosince 2010

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Vladimíra Madronová

Vladimíra Madronová v. r.

V Pelhřimově dne 15. 12. 2010

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Pelhřimov, Osvobození 1881, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Pelhřimov, čj. OKS/66/2009-1, s účinností od 9. 9. 2009
2. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola Pelhřimov, Osvobození 1881, příspěvková organizace čj. 4831/2007-21, ze dne 12. 3. 2007
4. Doklad o jmenování do funkce ředitelky školy, čj. OŠMT/69/2007-40, ze dne 14. 5. 2008, s účinností od 1. 8. 2008
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011
6. Kniha úrazů, dána do používání dne 1. 9. 2003
7. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta k sobě“ s platností od 1. 9. 2010 včetně dodatku
9. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Školní řád s platností od 11. 11. 2010
11. Rozvrhy hodin ve školním roce 2010/2011
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
13. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2007/2008 až 2009/2010
14. Minimální preventivní program na školní rok 2010/2011
15. Školní časopis Kukadlo
16. Webové stránky školy
17. Interní formuláře ČŠI

Zpracoval

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Pulkrab v. r.

V Jihlavě dne 10. prosince 2010

Převzala

Mgr. Vladimíra Madronová

Vladimíra Madronová v. r.

V Pelhřimově dne 15. 12. 2010