



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-192/14-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Most, Svážná 2342, příspěvková organizace
Sídlo	Svážná 2342, Most 434 01
E-mail právnické osoby	skola@lzmmost.cz
IČO	49 872 184
Identifikátor	600 083 667
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Nachtigalovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Most, Radniční 1, 434 01 Most
Místo inspekční činnosti	Svážná 2342, Most 434 01
Termín inspekční činnosti	16. – 17., 20. – 21. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti v Základní škole, Most, Svážná 2342, příspěvkové organizaci.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzované období: školní roky 2012/2013, 2013/2014 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Zřizovatelem Základní školy, Most, Svážná 2342, příspěvkové organizace (dále „škola“) je Statutární město Most. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává právnická osoba činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K 30. 9. 2013 se ve škole vzdělávalo 246 žáků ve 12 třídách. Kapacita školy byla využita na 51 %, nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 480. Ke vzdělávání jsou přijímáni i žáci



mimo spádové území a počet přijatých žáků ve sledovaném období mírně stoupá. Počet odkladů školní docházky dosahuje průměrně okolo 10 % z celkového počtu přijatých žáků do 1. ročníků. V době konání inspekční činnosti vykazovala škola 12 žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu a 11 žáků vzdělávaných podle § 38 školského zákona. Škola je významným centrem dění v oblasti environmentální výchovy v regionu, je sídlem krajské skupiny Klubu ekologické výchovy Ústeckého kraje (KEV). Za dlouholetou činnost v oblasti environmentálního vzdělávání je škola trojnásobným držitelem nejvyššího ocenění v této oblasti - Škola udržitelného rozvoje 1. stupně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti, které jí vyplývají ze školského zákona. Škola vede povinnou dokumentaci, školní matriku v elektronické podobě a každoročně zpracovává výroční zprávu o činnosti školy. Stanovená organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Ředitelka školy vymezila všeobecné povinnosti, odpovědnost a práva zaměstnanců školy. Jmenovala své dvě zástupkyně a stanovila jejich kompetence. Členem tzv. kolegia je kromě ředitelky školy a jejich zástupkyň pro pedagogické a ekonomické záležitosti i výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Kolegium se schází 2 krát za měsíc, řeší aktuální problémy. Pro úspěšný chod školy je také důležitá činnost poradních a metodických orgánů ředitelky školy (pedagogická rada, metodická sdružení a předmětové komise). Informační systém mezi pedagogickými pracovníky, ale i ve vztahu k zákonným zástupcům je funkční a efektivní, využívající výhod internetové komunikace. Plán kontrolní a hospitační činnosti je součástí dokumentace školy. Hospitační činnost realizuje ředitelka a zástupkyně školy, vzájemné hospitace pedagogů na škole neprobíhají.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem, údaje ve zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení. Informace o školních aktivitách, nabídce vzdělávání a postupu při přijímání jsou zveřejňovány na webových stránkách, které nabízejí i přístup k důležitým dokumentům školy – školnímu řádu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků a výročním zprávám.

Přínosem pro školu při naplňování stanovených cílů vzdělávání je dobrá spolupráce s partnery, mezi které vedle zřizovatele patří např. mateřské, základní a střední školy v regionu, kulturní instituce, sdružení Tereza a mnoho dalších. Spolupráce se školskou radou probíhá v zákonném rozsahu. Na správě školy se podílí žákovský parlament, který umožňuje žákům organizovat vlastní aktivity.

Ve škole pracuje 18 učitelů, kvalifikovanost sboru je 94%, jeden z vyučujících si doplňuje vzdělání. Věkový průměr pedagogického sboru je 52 let. Škola má jednoho výchovného poradce a koordinátora EVVO, kteří splňují odbornost k výkonu specializovaných činností. V budoucnu by bylo dobré zaměřit se na studium požadované k výkonu specializovaných činností u koordinátora ŠVP, metodika ICT a školního metodika prevence. Školní systém odměňování pedagogických pracovníků (dále „PP“) podporuje realizaci školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Preferovány jsou odměny za konkrétní činnosti nad rámec vyučovacích povinností. Rozsah přímé vyučovacích povinností vedení školy a PP je stanoven v souladu s platným předpisem.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je naplňován. Podporováno je především studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Odbornou kvalifikaci si učitelé prohlubují ve vzdělávacích kurzech a seminářích se zaměřením na



metodiku výuky předmětů, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a prevenci sociálně patologických jevů.

V odděleních školní družiny pracují 4 vychovatelky (2 kvalifikované a 2 vychovatelky si doplňují vzdělání).

Areál školy tvoří budova z roku 1953, sportovní komplex skládající se ze dvou víceúčelových hřišť s umělým povrchem, arboreta a učebny v přírodě. Jedno hřiště se za příznivých povětrnostních podmínek využívá v zimě k bruslení. O prázdninách se podařilo zrekonstruovat elektroinstalaci a zmodernizovat prostory školní družiny. Prostorové podmínky pro základní vzdělávání jsou velmi dobré. Škola disponuje 15 prostornými, kmenovými třídami vybavenými polohovacím nábytkem a didaktickou technikou, 13 odbornými učebnami, 2 počítačovými učebnami s 52 stanicemi. Z prostředků školy a z projektu EU peníze školám se daří doplňovat a modernizovat prezentační techniku, učitelé mají k dispozici notebooky. Dále škola využívá prostornou tělocvičnu, kuchyňku, knihovnu, školní dílny, 4 herny pro školní družinu a místnost pro kontakt s veřejností. Při vstupu do školy prochází žáci šatnami, které jsou většinou vybavené skříňkami. O přestávkách mohou využít relaxační zóny a zakoupit si občerstvení ve dvou automatech. Žáci se stravují ve školní jídelně, která je součástí budovy. Materiální zázemí pro výuku je dobré. Škola v rámci možností doplňuje pomůcky pro výuku, zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků upravuje školní řád a vnitřní směrnice školy. Žáci školy jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech a při mimoškolních akcích. Pedagogický dohled je zajištěn. V knize úrazů jsou evidovány úrazy v souladu s právní normou. Počet úrazů se v hodnoceném období nezvýšil. V tělocvičně a odborných učebnách jsou vyvěšeny provozní řády. Sportovní komplex se řídí návštěvním řádem, organizaci zajišťuje správce. Škola nemá bezbariérový přístup.

V hodnoceném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu na činnost školy, s finančními prostředky na provoz od zřizovatele, s prostředky získanými formou úplaty za školní družinu. Z projektu EU peníze školám bylo pořízeno ICT vybavení.

Škola má příznivé materiálně-technické, finanční a personální podmínky pro úspěšnou realizaci vzdělávacích a výchovných cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků včetně činností pořádaných školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola realizuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Kruh“, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). V souvislosti se změnami RVP ZV k 1. 9. 2013 byl vydán Dodatek pro Školní vzdělávací program „Kruh“, který je s ním v souladu. Disponibilní hodiny na 1. stupni jsou v převážné míře věnovány posílení předmětů český jazyk, matematika, informatika a vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Na 2. stupni jsou disponibilní hodiny využity především k výuce českého jazyka, matematiky a vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci se od 3. ročníku učí cizí jazyk, volí si mezi anglickým a německým jazykem. V 7. ročníku si mohou vybrat další cizí jazyk. Od 6. ročníku jsou nabízeny volitelné předměty (např. přírodovědná praktika, výpočetní technika, domácnost, konverzace v anglickém jazyce a sportovní aktivity). V rámci naplňování ŠVP škola



realizuje krátkodobé i dlouhodobé ekologické projekty, pořádá projektové dny, využívá projekty Terezy a zapojuje se, s podporou Rady města Mostu, do propagace hnutí fair trade. V průběhu vzdělávání je zařazeno značné množství exkurzí s přírodovědnou a ekologickou tematikou, návštěv divadelních a filmových představení, koncertů, výletů a činností, které ztraktivňují vyučování. Vzdělávací nabídku školy doplňuje pestré spektrum zájmových kroužků a mimoškolních aktivit.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala ve velice příjemné pracovní atmosféře, komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na partnerské úrovni dané věkem žáků. Hospitované hodiny byly organizačně i obsahově promyšlené, vždy začínaly seznámením s průběhem hodiny. Učitelé žáky motivovali a využívali okamžité zpětné vazby, průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní. Nejvíce byly uplatňovány frontální činnosti a samostatné práce. Využití pomůcek včetně interaktivní tabule bylo funkční. Neobjevilo se vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Činnosti v hodinách směřovaly k naplňování výstupů ŠVP. Výuka anglického jazyka v 6. ročníku byla zaměřena převážně na gramatiku, komunikace mezi učitelem a žáky byla vedena většinou v češtině. Žáci vykazovali slabé vědomosti. Na základě vyhodnocení hospitovaných hodin lze doporučit zaměření kontrolní činnosti na výuku anglického jazyka v 6. a 7. ročníku.

V žákovských knížkách byla nižší četnost hodnocení u předmětů s výchovným zaměřením na 1. stupni ZŠ např. u tělesné výchovy, ale i informatiky, což neodpovídá pravidlům pro hodnocení a klasifikaci žáků, která má škola uvedena ve školním řádu.

Funkční gramotnosti žáků jsou sledovány nejen ve vyučovacích hodinách, ale především při projektových dnech, které pedagogům poskytují ucelený přehled o rozvoji a úrovni gramotností v jednotlivých třídách a u jednotlivých žáků. Náležitou pozornost škola věnuje sociální gramotnosti a péči o příznivé klima ve třídách. K rozvoji sociálních dovedností žáků přispívá účast v mnoha akcích (např. akce „Vánoční těšení“, vánoční vystoupení žáků v Hospicu, adopce na dálku). Zvyšování úrovně přírodovědné gramotnosti žáků je naplňováno kromě výuky předmětů přírodovědného zaměření také účastí v rozmanitých projektech, soutěžích a jednorázovými aktivitami. Žáci se seznamují se světem živé i neživé přírody formou bezprostřední zkušenosti a přímým pozorováním v laboratorních cvičeních, jsou nenásilnou formou vedeni k ekologickému přístupu, k péči o okolní prostředí a třídění odpadu.

Mimoškolní vzdělávání je uskutečňováno ve školní družině (dále „ŠD“) podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“), který byl aktualizován k 1. 1. 2014. V době konání inspekční činnosti byl ŠVP ŠD dopracován v oblastech podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínek přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání. To je poskytováno žákům 1. stupně, aktivity ŠD jsou pestré. Zařazovány jsou vycházky, odpočinkové a pohybové činnosti a zahrnují i aktivity o dnech volna. Žáci se účastní kulturních a sportovních akcí, prezentují školu na veřejnosti.

Škola má zpracovaný preventivní program, který je velmi podrobně rozpracován pro jednotlivé ročníky. Zaměřuje se na omezení výskytu nevhodného a rizikového chování, zlepšení celkové pracovní atmosféry ve škole, utužování třídních kolektivů a vytvoření dobrých vztahů mezi žáky. Preventivní činnosti se prolínají prakticky všemi vyučovacími předměty a aktivitami spojenými s výchovně vzdělávacím procesem. Minimální preventivní program (dále „MPP“) školy je pravidelně vyhodnocován na pedagogických radách a vyučujícím je dána možnost upravit jeho naplňování podle aktuálních potřeb jednotlivých kolektivů. Pro školní rok 2013/2014 je MPP zaměřen na prevenci šikany a nevhodného chování mezi žáky. Zpracován je i Krizový plán řešení šikany. Partnery



při naplňování cílů preventivního plánu jsou především Městská policie Most, Dyáda Most, K-centrum a Pedagogicko-psychologická poradna v Mostě.

Identifikace a evidence žáků se SVP, včetně vedení dokumentace, je na požadované úrovni. Kvalifikovaná výchovná a kariérová poradkyně řeší ve spolupráci s vedením školy a školní metodičkou prevence převážně problémy žáků s vysokou absencí. Pro žáky se SVP nabízí škola zájmový útvar nápravy dyslexie, ve kterém se vyučující zaměřují na kompenzaci a reedukaci diagnostikovaných poruch. Na škole pracuje i logopedická asistentka, která pod vedením klinického logopeda vede nápravy žáků s řečovými obtížemi.

Při realizaci školního vzdělávacího programu je výchovně vzdělávací proces zaměřen na individuální podporu a rozvoj každého žáka dle jeho schopností, odpovídá zásadám rovného přístupu. Průběh vzdělávání má standardní úroveň, výstupy ŠVP jsou v hodinách naplňovány. Rezervy školy jsou v oblasti vedení žáků k sebereflexi.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Celkové výsledky vzdělávání jsou projednávány v pedagogické radě a zveřejňovány ve výročních zprávách. Škola vykazuje značné procento žáků s vyznamenáním (kolem 70%), a to zejména na prvním stupni školy, zároveň vyšší procento (4,7%) žáků neprospívajících, ze kterých většina opouští školu s nedokončeným základním vzděláním. Zákonní zástupci jsou o prospěchu informováni formou žákovských knížek, při rodičovských schůzkách popřípadě při návštěvě školy.

Ve školním roce 2011/2012 žáci 9. ročníku absolvovali testy z hlavních předmětů (český a anglický jazyk, matematika, přírodovědný základ) v rámci projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků“ a spolu s žáky 5. ročníků testy informační gramotnosti. V posledních dvou letech se škola zúčastnila celoplošného testování žáků 5. a 9. tříd. Na základě výsledků tohoto testování je v letošním školním roce 1 hodina českého jazyka a matematiky v 6. ročníku dělena a žáci pracují ve skupinách podle dosažených výsledků. V českém a anglickém jazyce se výsledky pohybovaly v nadprůměru. Externí testy škola v současnosti nevyužívá.

Úspěšnost žáků a jejich adaptaci při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání škola systematicky nesleduje. Pro usnadnění přechodu na další stupeň umožňuje škola prezentaci středních odborných škol a středních odborných učilišť v prostorách školy. Žáci a jejich rodiče mají možnost seznámit se se vzdělávacími obory a požadavky pro přijetí přímo od zástupců prezentovaných středních škol. Účinná pomoc je poskytována i žákům vycházejícím z nižších ročníků při výběru vhodných učebních oborů. Žáci po absolvování 9. ročníku pokračují většinou ve studiu maturitních oborů. Malé procento žáků odchází na víceletá gymnázia.

Škola se v listopadu 2013 stala celkem šestou Fairtradovou školou v České republice. V květnu 2013 se zapojila do celorepublikového happeningu Férová snídaně ve vašem městě. Na úspěšnou Férovou snídani navázala s propagací fair trade pořádáním Fairtradového jarmarku.

Žáci školy se zúčastňují mnoha vědomostních, sportovních soutěží a olympiád na úrovni školy, okresu a někdy i na úrovni kraje. Přínosem vzdělávacího procesu je realizace mnoha projektů.

Výsledky vzdělávání dosahují standardní úrovně.



Závěry

a) *Silné stránky:*

Škola má vhodně nastavený systém prevence sociálně patologických jevů a ve školní preventivní strategii stanoveny účinné postupy zaměřené na řešení problémů a rizikového chování žáků. Vytváří podmínky pro bezpečné prostředí.

Řízení školy, organizace a používaný systém komunikace se zákonnými zástupci jsou na dobré úrovni.

Bohatá projektová činnost školy a prezentace vzdělávání na veřejnosti.

b) *Nedostatky odstraněné při inspekční činnosti:*

Úprava ŠVP ŠD v oblastech podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínek přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání.

c) *Návrhy na zlepšení stavu:*

Zaměřit se na podporu pedagogů při studiu specializačních činností (koordinátor ŠVP, metodika ICT a školního metodika prevence).

Stanovit systém pro sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání na obou stupních školy včetně systematického sledování úspěšnosti žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání.

d) *Zhodnocení vývoje školy:*

V posledních letech došlo k výraznému zlepšení prostorových a materiálně-technických podmínek pro základní vzdělávání, pozitivní posun zaznamenala také estetická a výuková podnětnost prostředí.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina s účinností v úplném znění s účinností od 1. 10. 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky školy Statutárním městem Most s účinností od 1. 8. 2012 (ze dne 12. 7. 2012)
3. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2014 č.j. 1943/SMT/2013/4 (změna nejvyššího povoleného počtu žáků ve školním zařízení) ze dne 4. 10. 2013
4. Školní řád základní školy platný ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
5. Záznamy z jednání pedagogické rady základní školy vedené ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 do data inspekční činnosti
6. Dokumentace předmětových komisí, školní rok 2012/2013, 2013/2014
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání KRUH, včetně dodatku (platnost od 1. 9. 2013)
8. Školní vzdělávací program školní družiny (platnost od 1. 1. 2014)



9. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů k 31. 12. 2013 (ze dne 10. 1. 2014)
10. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část B Finanční vypořádání dotací poskytnutých zřizovatelem na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů k 31. 12. 2013 (ze dne 10. 1. 2014)
11. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2013
12. Minimální preventivní program – 2012/2013, 2013/2014
13. Krizový plán řešení šikany
14. Žákovský parlament 2012/2013, 2013/2014
15. ICT plán školy 2013 - 2014
16. Organizační řád, platnost od 1. 1. 2014
17. Organizace školního roku 2013/2014
18. Provozní řád školy, platnost od 1. 9. 2013
19. Řád školní družiny, platnost od 1. 9. 2013
20. Poučení žáků o bezpečnosti, platnost od 1. 9. 2013
21. Plán hospitačních činností ŘŠ a ZŘ na školní rok 2012/2013, 2013/2014
22. Plán práce školy, školní rok 2013/2014
23. Školní plán ekologického vzdělávání a výchovy, školní rok 2013 - 2014
24. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
25. Personální dokumentace platná ve školním roce 2013/2014
26. Úvazky učitelů ve školním roce 2013/2014
27. Vnitřní platový předpis, platnost od 1. 1. 2014
28. Učební plán 2013/2014
29. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd platné ve školním roce 2013/2014
30. Rozpis dohledů ve školním roce 2013/2014
31. Řády odborných učeben platné ve školním roce 2013/2014
32. Výroční zprávy za školní rok 2011/2012, 2012/2013
33. Třídní knihy platné ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 - vzorek
34. Elektronické žákovské knížky ze školního roku 2013/2014 - vzorek
35. Školní matrika v elektronické podobě
36. Plán DVPP pro školní rok 2012/2013, 2013/2014
37. Seznam zaměstnanců ve školním roce 2013/2014
38. Týdenní rozdělení pracovní doby pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014



39. Směrnice ředitelky školy k vedení záznamů školní dokumentace ve školním roce 2013/2014
40. Volitelné předměty ve školním roce 2013/2014
41. Zájmové útvary ve školním roce 2013/2014
42. Zprávy z jednání školské rady 2012/2013, 2013/2014
43. Rozpis opravných zkoušek pro školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Mgr. Marta Maděrová, Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka

Maděrová v. r.



PaedDr. Josef Sušanka, školní inspektor

Sušanka v. r.

Mgr. Radek Hach, školní inspektor

Radek Hach v. r.

Ústí nad Labem, dne 18. 2. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Nachtigalová

Nachtigalová v. r.

Most, dne 21. 2. 2014

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.