



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Zubčice, okres Český Krumlov

Adresa : Zubčice 45, 382 32 Velešín

Identifikátor školy: 600 059 359

Termín konání inspekce: 26. - . 28. duben 2004

Čj.:	g3-1013/04-2305
Signatura:	kg2zx102

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti mateřské školy a základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti mateřské školy a základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v mateřské škole a v základní škole - v předmětech český jazyk, matematika, německý jazyk, prvouka, praktické činnosti, tělesná výchova a vlastivěda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola byla k 1. 12 2002 zřízena jako příspěvková organizace. Sdružuje základní školu, školní družinu, mateřskou školu a školní jídelnu. Zřizovatelem školy je Obec Zubčice čp. 2, 382 32 Velešín. Jednotřídní neúplná základní škola měla ke dni inspekce celkem 10 žáků. V mateřské škole je v jedné třídě zapsáno celkem 18 dětí, ve školní družině 7 žáků. Výuka a výchova žáků v základní škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Vzdělávací nabídka školy je doplněna kroužkem římsko-katolického náboženství. Mateřská škola má zpracovaný vlastní výchovně-vzdělávací program, který vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 141132/01-22.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V základní škole vyučuje zkušená ředitelka školy s požadovanou kvalifikací. Předměty s převahou výchovné složky vyučuje začínající absolventka střední pedagogické školy.

Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole vykonávají dvě odborně i pedagogicky způsobilé učitelky. Jedna je zaměstnána v mateřské škole na částečný úvazek. Skladba úvazků učitelek odpovídá provozním a organizačním požadavkům a podmínkám školy.

Přehledně zpracované dokumenty související s organizací výchovně-vzdělávacího procesu a provozu školy účelně stanovují organizaci celého subjektu. Jednotlivým pracovníkům konkrétně ukládají povinnosti, které vyplývají z jejich pracovního zařazení a funkcí. Vedení zaměstnanců školy je realizováno systémem příslušných vnitřních norem a projednáváním aktuálních problémů na pedagogických a provozních poradách. Ředitelka školy klade důraz na osobní jednání se zaměstnanci.

Důležité informace jsou vyvěšeny v ředitelně a na chodbách školy.

Kontrolní činnost ředitelky je plánována, předmětem kontroly je kvalita práce zejména pracovníků základní školy, méně vedoucí učitelky mateřské školy. Hospitační činnost u začínající vyučující byla v kontrolovaném období přiměřeně četná, nepokryla však všechny předměty, které učitelka učí. Chyběly hospitace v předmětech praktické činnosti a tělesná výchova. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že metodická pomoc začínající nekvalifikované vyučující byla málo účinná.

Pro odměňování zaměstnanců má škola zpracovaná kritéria, která jsou součástí Vnitřního platového předpisu. Podle toho, jak jsou stanovena, měla by pedagogické pracovnice motivovat ke kvalitní výchovně-vzdělávací práci, k dalšímu vzdělávání a k práci navíc.

Provoz mateřské školy a školní družiny je propojen. Od 12:00 nebo 12:45 jsou v mateřské škole obě skupiny a probíhá zde dvojí forma činnosti. Přítomna je vždy některá z výše uvedených pracovníků. Vzájemně se nepřekrývají. Zkušenou učitelku pověřila ředitelka školy některými pravomocemi týkajícími se řízení a organizace provozu odloučeného pracoviště, metodickým vedením a kontrolou práce začínající učitelky. Kontrolní a hospitační činnost však není systematická, záznamy jsou velmi stručné, bez potřebné analýzy.

Personální podmínky byly hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola využívá dvou budov. Výuka žáků základní školy probíhá převážně v prostorné, světlé, vhodně a pěkně upravené a vybavené učebně. K dispozici je malá tělocvična se základním náradím, šatna a rekonstruované sociální zařízení. Kabinet školy je velmi dobře vybaven názornými i manipulačními pomůckami, vhodnými učebnicemi a doplňkovými texty, didaktickou, audiovizuální i informační technikou (projekt Indoš). Ve školní knihovně jsou k dispozici tituly krásné i naučné dětské literatury, metodické a odborné publikace, výukové audio, video a PC programy v potřebné míře.

Mateřská škola společně se školní družinou ke své činnosti využívá 3 místnosti, které jsou vzájemně propojené. Je zde i jídelna, společná pro celé zařízení, šatny a sociální zázemí. K mateřské škole náleží školní zahrada, která je vybavená tradičním kovovým zahradním náradím. Nábytek v mateřské škole je starý, místy odřený, sedací nábytek má stejnou výšku bez ohledu na vzrůst dětí. Hraček a pomůcek pro všechny výchovně-vzdělávací činnosti, stejně jako titulů dětské literatury, odborných a metodických materiálů má mateřská škola dostatek. K hudebním činnostem škola používá klavír, z audiovizuální techniky má k dispozici televizi.

Veškeré prostory školy i její bezprostřední okolí jsou uklizené a pěkně upravené.

Materiálně-technické podmínky školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů ve všech ročnících odpovídají učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. Výuka probíhala v uplynulé části školního roku 2003/2004 podle platných učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu. Povinná dokumentace školy k datu inspekce je řádně vedena.

Výuka a výchova v základní škole je v souladu s platnými učebními dokumenty přijatého vzdělávacího programu. Povinná dokumentace v základní škole průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy žáků.

Ředitelka školy ověřuje plnění učebních osnov při pravidelné kontrolní a hospitační činnosti.

Kontrola naplňování učebních osnov základní školy je zpravidla účinná. Jako málo účinná se ukázala kontrola naplňování požadavků osnov v tělesné výchově.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienická hlediska výuky, není v rozporu s ustanoveními obecně závazných právních předpisů. Ve Vnitřním řádu školy jsou velmi dobře zpracována práva žáků, obsahuje všechny náležitosti vymezené právní normou. Informace rodičům o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy žáků škola zajišťuje obvyklými způsoby:

prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Na veřejnosti se škola prezentuje při nejrůznějších příležitostech jako jsou školní oslavy, vystoupení žáků, společné výlety a návštěvy divadel, výstavy, soutěže v rámci okresu apod.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu v základní škole je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, matematice, německém jazyce, prvouce a vlastivědě.

Předměty vyučuje zkušená učitelka odborně a pedagogicky způsobilá ke své práci.

Předložené tematické plány odpovídaly požadavkům učebních osnov, byla z nich patrná potřebná návaznost probírané látky. Ne vždy v nich bylo zřetelně odlišeno rozšiřující učivo od základního.

Stanovené cíle navštívených hodin byly přiměřené schopnostem a možnostem žáků.

Hodiny byly dobře strukturovány vzhledem ke specifickým vyučování ve třídě se spojenými odděleními. Pestrost výběru učiva nevedla k jednotvárnému procvičování téže látky. Učitelka dokázala velmi dobře kombinovat oddělenou práci jednotlivých oddělení žáků s činnostmi pro všechny společnými, operativně vedla žáky k nabízející se přirozené spolupráci starších a mladších. Pozitivním zjištěním bylo diferencování v zadávání úkolů podle individuálních dispozic žáků i respektování individuálního oslabení výkonu. Vhodně byl využit prostor učebny, žáci pracovali v lavicích, na koberci, kolem učitelky u tabule apod. Učitelka žáky vhodně motivovala, především v úvodu hodin. Při vyučování svým partnerským přístupem k žákům vytvářela bezpečné klima vyučování jako důležitou podmínku úspěšného učení. Žáci pracovali vlastním tempem na zadaných samostatných úkolech. Úroveň čtenářských dovedností žáků byla většinou velmi dobrá. Správné vedení žáků k uvědomělému čtení se projevilo mimo jiné při práci s textem slovních úloh v matematice. Ve všech hodinách byli žáci vedeni k souvislému vyjadřování.

Do hodnocení a klasifikace se promítalo respektování individuálních schopností žáků, byl oceňován pokrok a snaha. Žáci byli zpravidla vedeni k autokontrolě. Učitelka bezprostředně reagovala na chyby, které žáci během práce dělali - následovalo potřebné vysvětlení.

Některá negativa, shledaná v oblasti interakce a komunikace (jako občasné pokřikování nebo nerespektování pokynů, špatná úprava písemných projevů některých žáků, nepořádek na lavicích při práci, povalování žáků), pramenila převážně z občasné nedůslednosti učitelky v zadávání pokynů, ve vyžadování splnění zadaného úkolu a dodržování dohodnutých zásad a pravidel.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktických činnostech a tělesné výchově

Výuka byla vedena začínající nekvalifikovanou učitelkou, tato skutečnost se negativně odrazila v úrovni vyučování.

Výuka praktických činností je dobře plánována. Učivo je vhodně kombinováno s učivem výtvarné výchovy, ale chybí diferenciaci s ohledem k různému věku a různým schopnostem žáků jednotlivých ročníků.

V hospitované výuce byl dobře a názorně vysvětlen pracovní postup při zhotovování výrobku, k dispozici byl vzorový výrobek. Vybavení žáků potřebnými pomůckami bylo na dobré úrovni.

V průběhu výuky chyběla diferenciaci v náročnosti pracovních postupů s ohledem k rozdílnému věku a tím i různě osvojeným vědomostem a nestejně rozvinutým dovednostem

žáků. Učitelka část práce prováděla sama za pasivního přihlížení žáků 1. ročníku. Chybělo poučení o bezpečnosti práce s nástroji. Vzhledem k nekázní žáků docházelo během výuky ke kolizním situacím s možným ohrožením jejich zdraví. Málo prostoru bylo ponecháno tvůrčí fantazii dítěte, žáci napodobovali vzorový výrobek učitelky. V závěru hodiny chybělo hodnocení práce žáků. V hodině vládl nepřiměřený ruch, vykřikování žáků, bezdůvodné pobíhání po třídě, vulgární projevy a to vše bez odpovídající reakce vyučující.

Učivo tělesné výchovy bylo dobře plánováno. Podle zápisů v třídní knize nebyl tematický plán v uplynulé části školního roku plně respektován, ve výuce výrazně převládaly míčové hry.

Zařazená rušná a průpravná část sledované hodiny proběhla za viditelné nechuti a nezájmu žáků. Vhodně byl zvolen výběr cviků, učitelka prováděla názornou ukázkou, ale nesledovala provedení žáky a nereagovala na jejich lhostejný přístup ke cvičení.

Jediná náplň hlavní části hodiny – kopaná - probíhala živelně, za lhostejného přístupu některých žáků, učitelkou nebyla řízena. Chybělo respektování základních herních pravidel žáky. Někteří hru postupně opouštěli a nečinně postávali na okrajích hřiště. Žák, který neměl cvičební úbor, celou hodinu necvičil. Učitelka na tyto skutečnosti účinně nereagovala. Podceňena byla bezpečnost žáků při cvičení, žáci nebyli upozorněni na nebezpečná místa na hřišti. Během hry docházelo mezi žáky ke sporům, které učitelka nechávala bez povšimnutí.

Hodina postrádala konkrétní cíl a řád. Vyznačovala se omezeným výběrem pohybových činností, chyběla diferenciací s ohledem k věku, zájmům a schopnostem žáků. Efektivita takto vedené výuky byla minimální.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktických činnostech a tělesné výchově byly hodnoceny jako pouze vyhovující.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vyučující si zadávají prověrky výsledků vzdělávání podle uvážení, což odpovídá specifickým jednotřídní školy. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně hodnoceny při jednání pedagogických rad.

Kvalita sledované výuky se přímo odvíjela od odborné a pedagogické způsobilosti učitelek, jejich zkušeností a osobnostních předpokladů pro pedagogickou práci. Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v základní škole byly celkově hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Mateřská škola

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola má zpracovaný vlastní rámcový program, který vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 141132/01-22, specifických podmínek mateřské školy a hodnocení předchozího školního roku. Cíle programu jsou rozpracovány do dílčích úkolů v měsíčních tematických plánech. Realizované činnosti jsou denně zapisovány do přehledu výchovné práce. Kontrolu plnění programu sleduje vedoucí učitelka formou hospitací. Organizace výchovně-vzdělávacích činností probíhá na základě tradičního členění na jednotlivé výchovně-vzdělávací součásti. Uspořádání činností v průběhu dne probíhá obvyklým způsobem podle zavedeného režimu dne. Není doceněn individuální přístup a děti jsou málo vedeny k samostatnému jednání a rozhodování a následně zodpovědnosti. Stanovené cíle a úkoly jsou diferencovány s ohledem na věk dětí. V rámci dopoledne

převažují řízené činnosti. Informace rodičům jsou podávány běžným způsobem, buď osobně nebo písemně na nástěnných tabulích. Schůzky s rodiči jsou velmi řídké.

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Povinná a fakultativní dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání. Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je formální.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

V průběhu dopoledne byla sledována úroveň řízených činností pracovních, sebeobslužných, tělovýchovných a rozumových. Spontánní činnosti byly sledovány při ranních hrách a částečně při pobytu venku.

Spontánní a řízené činnosti.

Přestože má mateřská škola velké množství hraček a pomůcek, při ranních hrách byl výběr skrovný. Převažovaly hry u stolků se stavebnicemi. Prostor třídy a herny byl využit jen omezeně. Spontánněji probíhaly hry venku. Motivací bylo pěkné počasí a nabídka hraček, které si děti mohly samostatně zvolit. Řízené činnosti probíhaly tradičním způsobem za použití frontální metody. K motivaci použila učitelka obrázky, říkanky a písničky. Při rozhovoru opakovala s dětmi již známé skutečnosti, formou otázek podněcovala děti k řeči a dávala jim dost času k vlastnímu vyjádření. Děti uplatňovaly vlastní zkušenosti z domácího prostředí. Učitelka respektovala odlišný věk dětí a přizpůsobovala tomu své požadavky. Hodnocení bylo průběžné, individuální. Cvičení bylo organizováno na koberci ve vyvětrané místnosti. Skladba cvičení odpovídala metodice tělesné výchovy. Úkoly byly diferencovány s ohledem na věk dětí. Vyměřený časový prostor byl efektivně využit. Psychohygienické podmínky byly dodrženy. Při přechodu k jednotlivým činnostem stále přetrvává řazení bez ohledu na individuální schopnosti a tempo dětí. Podíl dětí na přípravě stolování je malý. Samostatnost dětí v pracovních a sebeobslužných činnostech není příliš podporována.

Spontánní činnosti jsou hodnoceny jako dobré. Řízené činnosti jsou dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj dětí včetně jemné motoriky odpovídá věku dětí.

V sebeobsluze jsou starší děti samostatné, mladším pomáhá učitelka.

Děti jsou vedeny ke zdvořilému chování a dodržování základních kulturních a společenských návyků. Vzájemná komunikace mezi dětmi probíhala v rovině přátelství, konfliktní situace nebyly zaznamenány.

Úroveň jazykových a řečových dovedností je přiměřená a odpovídá věku dětí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole mají celkově dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nejsou v souladu s údaji uvedenými v platné zřizovací listině. Liší se v uvedení názvu školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce, čj. 474/2002, ze dne 11. 10. 2002
2. Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 12. 2002, čj. 31 199/02-21, ze dne 29. 11. 2002

3. Organizační řád ZŠ Zubčice ze dne 18. 1. 2003
4. Provozní řád ZŠ Zubčice ze dne 11. 2. 2003
5. Organizace školního roku 2003/2004
6. Roční plán práce ZŠ Zubčice ze dne 17. 9. 2003
7. Koncepční plán školy do roku 2006
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti, ze dne 17. 9. 2003
9. Rozhodnutí MŠMT udělit výjimku z počtu žáků pro ZŠ Zubčice pro školní rok 2003/2004, čj. 14893/03 ze dne 7. 3. 2003
10. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2003/2004
11. Vnitřní řád školy, schválen pedagogickou radou 23. 1. 2003
12. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
13. Třídní kniha, třídní výkazy, katalogové listy žáků k datu inspekce
14. Písemnosti žáků, žakovské knížky, školní rok 2003/2004
15. Evidenční listy dětí v mateřské škole k datu inspekce
16. Rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy k datu inspekce
17. Organizační řád a vnitřní řád mateřské školy
18. Rámcový program mateřské školy v Zubčicích
19. Hodnocení plnění rámcového programu pro školní rok 2002/2003
20. Koncepce mateřské školy pro školní rok 2003/2004
21. Přehled výchovné práce pro školní rok 2003/2004
22. Přehled docházky dětí pro školní rok 2002/2004
23. Měsíční tematické plány
24. Pracovní náplň vedoucí učitelky
25. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti vedoucí učitelky pro školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Základní škola má pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu velmi dobré prostorové podmínky, odpovídajícím způsobem je vybavena učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou i výpočetní technikou.

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují dvě učitelky, pouze jedna z nich s příslušnou kvalifikací. Předměty s převahou výchovné složky v základní škole vyučuje nekvalifikovaná, začínající učitelka. V metodickém vedení a kontrole její pedagogické práce byly zjištěny nedostatky.

Ve zjištěné úrovni kvality výuky v základní škole je podstatný rozdíl mezi předměty s převahou vzdělávací složky a výchovnými předměty. Kvalita výuky českého jazyka, matematiky, německého jazyka, prvouky a vlastivědy je velmi dobrá. Charakterizují ji podpora aktivního učení žáků a respektování jejich individuálních možností a potřeb. Kvalitu výuky ve sledovaných výchovných předmětech negativně poznamenala nezkušenost vyučující, bezradnost ve výběru forem a metod práce, nedůslednost a nedostatky v komunikaci se žáky.

Obě učitelky působící v mateřské škole jsou pedagogicky a odborně způsobilé pro práci na tomto typu školy. Jedna z učitelek má malý počet let praxe a její systematické pedagogické vedení je neprůhledné.

Vybavení mateřské školy hračkami a pomůckami je dobré. Nábytek je starý, mnohde odřený, sedací nábytek pro děti má stejnou výšku a neodpovídá odlišnému věkovému vzrůstu dětí.

Při realizaci výchovně-vzdělávacího programu v mateřské škole nejsou v praxi využívány poznatky z dalšího vzdělávání pedagogů nebo z existujících odborných a metodických publikací. Kvalita výchovné a vzdělávací práce v mateřské škole byla hodnocena jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis	Razítko
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová	
Členové týmu	Mgr. Helena Hyspecká	Helena Hyspecká	
	Mgr. Arnošt Punčochář	Arnošt Punčochář	

Další zaměstnanci ČŠI Josef Fousek, Milena Švarcová

V Jindřichově Hradci dne 27. května 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. června 2004

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Martina Kalivodová

Mgr. Martina Kalivodová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Jindřichův Hradec, Pravdova 147/II, 377 01 Jindřichův Hradec. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: OÚ Zubčice čp. 2, 382 32 Velešín	1. 7. 2004	g3-1013/04-2305

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.