



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Obchodní
akademie Čáslav, Přemysla Otakara II. 938**

Přemysla Otakara II 938, 286 14 Čáslav

Identifikátor školy: 600 007 251

Termín konání inspekce: 2. – 6. květen 2005

Čj:	f7-1047/05-3404
Signatura	tc2my524

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vyšší odborná škola, která vyučuje obor 39-41-N/001 Výrobní a řídicí systémy podniku je od školního roku 1993/1994 součástí VOŠ, SOŠ a OA v Čáslavi. Zřizovatelem je Středočeský kraj, právní forma - příspěvková organizace. Vyšší odborná škola má kapacitu 260 žáků v současné ji navštěvuje v sedmi třídách celkem 142 studentů – kapacita je využita na 54,6%.

Rozdělení počtu žáků uvedeného oboru podle ročníků, tříd a jednotlivých studijních skupin podle zaměření uvádí následující tabulka:

Obor: Výrobní a řídicí systémy podniku 39-41-N/001 (23-97-7/06)

Ročník / Žáků	Třída	Zaměření	Počty žáků			
			celkem	dívek	integrovaných	na začátku/konci 1. ročníku
1. / 55	VS1I	Informační systémy podniku	15	0	0	31
	VS1M	Management a personalistika	20	16	0	29
	VS1U	Účetnictví a finance podniku	20	19	0	28
2. / 48	VS2E	Management a personalistika	18	13	0	
		Účetnictví a finance podniku	16	15	0	
	VS2T	Počítačová podpora ve strojírenství	7	0	0	
		Informační systémy podniku	7	2	0	
3. / 39	VS3MI	Management a personalistika	12	10	0	
		Informační systémy podniku	6	0	0	
	VS3U	Účetnictví a finance podniku	21	18	0	
Celkem	7	4	142	93	0	

PŘEDMĚT INSPEKCE

Kontrola dodržování předpisů v oblasti fungování pedagogického procesu (plnění učebního plánu).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Sledované předměty (skupiny předmětů):

Matematika, cizí jazyky (angličtina, němčina,), skupina předmětů souvisejících s využíváním výpočetní techniky, výběr odborných předmětů technického zaměření (úvod do techniky, práce na projektech).

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Všichni vyučující *matematiky i odborných předmětů technického zaměření* (celkem sedm) splňují odbornou kvalifikaci.

Velkou skupinu (celkem osm učitelů) tvoří vyučující *cizích jazyků* (anglický a německý jazyk). Pouze jedna vyučující nemá absolvováno vysokoškolské vzdělání.

Předměty výpočetní techniky vyučuje sedm vyučujících, z nichž šest vystudovalo magisterský program vysoké školy se zaměřením na výpočetní techniku nebo na jiný příbuzný obor. Sedmý učitel je externista, vysokoškolské vzdělání nemá a je tedy odborně nekvalifikovaný. V době konání inspekce nevyučoval.

Personální podmínky výuky sledovaných skupin předmětů celkově hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Využívané budovy poskytují vzhledem k počtu žáků dostatek prostoru jak pro vlastní výuku tak i pro odpočinek a relaxaci. Estetická úroveň přednáškových sálů, tříd i mimovýukových prostor je v průměru na velmi dobré úrovni.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v předmětu *matematika i ve sledovaných odborných předmětech technického zaměření* velmi dobře umožňují plnit schválený učební program. K dispozici je řada audiovizuálních pomůcek s kvalitním vybavením učeben dataprojektory, odborná literatura je k zapůjčení v knihovně školy. Vhodné učebnice jsou žákům doporučovány k zakoupení.

Pro výuku *cizích jazyků* existuje ve škole řada didaktických pomůcek, odborné literatury, slovníků, map, encyklopedií a knih. V počítačové učebně je i výukový program, který však není využíván. Vyučující nepostrádají žádnou pomůcku pro svou výuku. Přesto byla názornost výuky nižší.

Předměty *výpočetní techniky* jsou vyučovány v 6 specializovaných počítačových učebnách, kde je instalováno celkem 85 počítačů s různými procesory od starších až k Pentiu 4, s kapacitou paměti RAM od 128 do 512 MB. Počítače používají operační systém Windows 95, 98, 2000 nebo XP a jsou vybaveny programy MS Office 97 nebo 2000, AutoCAD, Mechanical Destop 4 a 6, Účto 2004, Corel Draw 8 a 11, Stereo 12, Festo, Acrobat Reader, AVG 7, ATF a dalšími. Mimo tyto počítače škola má dalších 50 počítačů v kabinetech, kancelářích a knihovně. Všechny jsou zapojeny do sítě se síťovým operačním systémem Novell Netware a mají trvalý přístup na internet prostřednictvím mikrovlnného připojení rychlostí 10 Mb/s. Počítače jsou využívány i při výuce jiných předmětů (automatizace, účetnictví, psaní na stroji atd.). K vybavení každé učebny patří i datový projektor, tiskárna a skener, někde je k dispozici i zpětný projektor, projekční LCD panel a odborné časopisy

Chip, Computer, Bajt a Elektronika. V počítačových učebnách však chybí vhodné nástěnné tabule a transparenty s tematikou výpočetní techniky, bez nichž jsou všechny učebny didakticky jen málo podnětné.

Materiálně technické podmínky pro výuku sledovaných skupin předmětů hodnotí ČŠI až na drobné výhrady stupněm vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Vyučovaný obor 39-41-N/001 Výrobní a řídicí systémy podniku je v souladu s posledně vydaným Rozhodnutím MŠMT č. j. 31 224/03-21 ze dne 3. 12. 2003.

Výuka probíhá podle schváleného rámcového učebního plánu MŠMT studijního oboru 39-41-N/001, Výrobní a řídicí systém podniku č. j. 20 819/2000-23 ze dne 6. 6. 2000. s platností od 1. 9. 2000 počínaje prvním ročníkem.

Učební plány vypracované školou pro jednotlivé obory, ročníky a studijní období jsou v souladu s výše uvedenými dokumenty MŠMT.

Rozvrhy hodin všech sedmi tříd ve školním roce 2004/2005 odpovídají výše uvedeným učebním plánům ve všech čtyřech zaměřeních (účetnictví a finance podniku, management a personalistika, informační systémy podniku, počítačová podpora ve strojírenství).

Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že výuka ve sledovaných předmětech není v rozporu s rozvrhem hodin.

Schválené učební plány jsou plněny.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Matematika

Hospitováno bylo celkem sedm hodin (přednášky i cvičení) u jednoho ze dvou vyučujících matematiky.

Plánování výuky vychází ze školou vypracovaných učebních dokumentů (učebních plánů a osnov). Výuka matematiky je realizována ve všech oborech pouze v prvních ročnících v jedné týdenní hodině přednášky a třech hodinách cvičení v zimním i letním období, zakončenými zkouškou. Osnovy předmětu matematika jsou základem pro vypracované tematické časové plány vyučujících, kde jsou při jejich realizaci zohledňovány potřeby jednotlivých studijních zaměření. Po obsahové stránce odpovídají osnovy profilu absolventa studovaného oboru a zaměření.

Výuka matematiky na VOŠ je svěřena dvěma učitelům, z nichž jedna vyučující nebyla ve škole během inspekce pro nemoc přítomna. V důsledku toho musely být provedeny úpravy rozvrhu tak, aby bylo zabezpečeno plnění učebního plánu a osnov.

Formy a metody odpovídají vysokoškolskému stylu výuky. Přednášky jsou zaměřovány k danému tematickému celku, při cvičení jsou zadávána připravená nakopírovaná zadání a žáci je samostatně nebo s pomocí učitele řeší. Aktivita žáků při cvičeních byla ve sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni, stejně tak i pomoc učitele při řešení zadaných úloh. Pozitivně motivační hodnocení ani jiné hodnocení, které by naznačovalo do jaké míry posluchači dané téma zvládli nebylo během cvičení zařazováno. Sledovaná přednáška vyučujícího matematiky byla velmi dobře připravena a svým způsobem byla ovlivněna absencí své kolegyně, kdy přednášející byl nucen z časového hlediska sjednotit pro všechny skupiny probíraná témata.

Využívání materiálně-technického zázemí odpovídalo charakteru sledované hodiny (přednáška, cvičení). Při přednášce bylo využíváno špičkové audiovizuální techniky (dataprojektoru, ozvučení apod.) umístěné v přednáškové aule.

Motivace spočívala hlavně ve snaze žáků o úspěšné absolvování oboru, který si sami dobrovolně zvolili. Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky byly na velmi dobré úrovni, vyučující i studenti se vzájemně respektovali.

Klasifikační hodnocení je dáno organizačním řádem VOŠ, kde v kapitole 5 jsou stanovena pravidla pro hodnocení, ze kterých jednotliví vyučující vycházejí (nejméně dva úspěšně vypracované testy pro udělení zápočtu během studijního období).

Způsob a kvalita výuky předmětu matematika jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Úvod do techniky

V rámci této inspekce byly navštíveny čtyři hodiny u obou vyučujících.

Tematické časové plány obou vyučujících tohoto předmětu jsou vypracovány v souladu s rámcovým rozpisem učiva, který je součástí platných osnov. Hlavním cílem tohoto zařazeného předmětu je získání základního přehledu o vývoji technických systémů s důrazem na zvýraznění vzájemných souvislostí i obousměrných vazeb technika – člověk a člověk – technika. Důraz je kladen na oblast strojírenství jako nového odvětví pro řadu oborů.

Těžiště práce spočívá v přednáškách vyučujícího, na které navazuje tvůrčí podíl studentů v podobě samostatně zpracovaných seminárních prací za použití nejrůznějších zdrojů informací včetně internetu.

Přednášky jsou realizovány ve velmi dobře vybavené aule s využíváním audiovizuální techniky. Pokud je výuka řazena do jednotlivých tříd jsou přednášky doplňovány komunikací se žáky k danému tématu a konzultacemi pro zpracovávání seminárních prací.

Klasifikované hodnocení se opírá o výsledky předem připravených testů a hodnocení kvality vypracovaných seminárních prací.

Způsob a kvalita výuky předmětu úvod do techniky jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Práce na projektech

V době inspekce byly sledovány tři hodiny u všech tří vyučujících tohoto předmětu.

Výuka tohoto předmětu je rozložena do druhého a třetího ročníku a jeho účelem je dát prostor pro tvořivou a samostatnou práci studentů nejprve pod odborným vedením učitelů, později pod vedením konzultantů na větších celcích. Tematické časové plány vyučujících se opírají jednak o rámcový rozpis učiva daný učební osnovou a jednak o základní vzdělávací cíle, které jsou rovněž zohledňovány i v bezprostřední přípravě na výuku. Mezi tyto základní cíle patří zejména vytváření efektivních mezipředmětových vazeb, vyhledávání informací potřebných pro řešení problému (literatura, internet, podniky apod.), organizování kolektivního řešení problému, sledování a analýza vlastní činnosti při řešení problému a zefektivňování této činnosti a vytváření návyků správné prezentace výsledků činnosti.

Veškeré uvedené cíle byly ve sledovaných hodinách efektivně plněny. Byly uplatňovány prvky autoevaluace, hodnocení ze strany spolužáků i učitele. Studenti byli vzájemně k sobě velmi kritičtí, učitel na konci vyučovací jednotky hodnocení již jen doplňoval. Činnostní pojetí hospitovaných hodin bylo velmi silným motivačním prvkem pro všechny zúčastněné. Na velmi vysoké úrovni byly rozvíjeny komunikativní dovednosti. Metody výuky ve sledovaných hodinách lze označit jako řízenou komunikaci s vysokou efektivitou. V maximální možné míře bylo využíváno audiovizuální a počítačové techniky.

Klasifikované hodnocení je především založeno na obhajobě seminárních prezentačních prací.

Kvalitu výuky předmětu práce na projektech, jakož i jeho přínos pro rozvoj osobnosti absolventa VOS hodnotí ČŠI stupněm vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem ve 20 hodinách (13 anglický a 7 německý jazyk) u sedmi vyučujících, jedna učitelka byla v pracovní neschopnosti.

Plánování a příprava jednotlivých hodin patřila k nejlépe hodnoceným oblastem výuky cizích jazyků. Svědčí to o profesionalitě a přístupu vyučujících k samotnému vyučování. Vyučující promýšleli zejména obsah hodin, ale ani samotné formy učení nepodceňovali. Předložené osnovy a plány výuky obou jazyků jsou rozpracovány do celého tříletého studia, učitelé se plány řídí a aktuálně je přizpůsobují zejména nestejné úrovni studentů v prvním ročníku. Učební plány jsou dodržovány. Učivo v jednotlivých hodinách navazovalo na předchozí výuku, cíle byly přiměřené a reálné.

Hodiny probíhaly celkem v pěti různých učebnách, z nichž pouze jedna je specializovaná na výuku cizích jazyků. Ostatní jsou motivačně méně vhodné. Pro podporu názornosti použili vyučující v jedné hodině angličtiny a pěti hodinách němčiny magnetofon a ve třech hodinách každého předmětu zpětný projektor. Jiné didaktické pomůcky použity nebyly. Z ostatních pomůcek byly běžně k dispozici slovníky a vyučující přinášeli řadu namnožených materiálů, které podporovaly zejména odbornou stránku výuky. Používané učebnice zajišťují návaznost učiva a jsou velmi dobře vybrané; jedná se o specializované učebnice odpovídající studovaným oborům.

Ve sledovaných učebních jednotkách cizích jazyků usilovali vyučující o pevnou stavbu hodiny. Sedm hodin angličtiny a pět němčiny bylo zahájeno úvodem, ve kterém vyučující studenty seznámili s hlavními cíli a úkoly lekce. S tím korespondoval shrnující (dvě a dvě hodiny) a v několika případech i hodnotící závěr – ten byl zaregistrován ve čtyřech hodinách angličtiny a dvou němčiny. Diferenciace zadávaných úkolů nebyla používána, zato ve 13 hodinách pracovali studenti ve dvojicích nebo ve skupinách. Tempo hodin bylo převážně přiměřené, pouze ve dvou hodinách se vyučující monotónně věnovali pouze jedinému mluvnickému tématu, což mělo za následek zdouhavost, nízkou efektivitu a maximum práce odvedené právě vyučujícími. Opravě výslovnosti byla věnována malá pozornost, na druhé straně vyučující systematicky rozšiřovali odborné lexikum a znalosti studentů. Převážná většina hodin proběhla ve dvouhodinových blocích, v nichž jedna část byla věnována oživení a prohloubení znalosti nějakého mluvnického jevu a druhá jeho procvičení.

Motivace patřila na rozdíl od většiny jiných škol k nejsilnějším stránkám výuky cizích jazyků. Evidentní byl zájem studentů o zvolený předmět, snaha uspět a co nejvíce si z hodiny odnést. Ve třech hodinách každého předmětu vyučující žáky vhodně motivovali pochvalou.

Oblast interakce a komunikace byla nejlépe hodnocenou oblastí výuky cizích jazyků. Vzájemný vztah učitelů a studentů byl bezproblémový, korektní a vstřícný. Vyučující jsou pro studenty jazykovými – a často nejen to – vzory. Daná pravidla byla respektována. Příjemná atmosféra převažovala zejména při angličtině ve třídách VS3MI a VS2ET a při němčině v VS1M, ale i v jiných třídách.

Nejzávažnější nedostatky vykazovala oblast hodnocení. Hodiny postrádaly průběžné – třeba i negativní - hodnocení žákovské úspěšnosti a zejména uzavření a zhodnocení jednotlivých dílčích úkolů a kroků. Minimálně byl oceňován studentský pokrok.

Výuka obou cizích jazyků neprobíhala ve formě přednášek, seminářů a cvičení, ale vždy se jednalo o praktická cvičení. Největším kladem této výuky byla odbornost a profesionalita vyučujících a organizace a formy výuky, které volili. Největším nedostatkem byla již zmíněná absence hodnocení. Klady jednoznačně převážily zápory.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů výpočetní techniky

Výuka je realizována ve všech ročnících v souladu s platnými a schválenými učebními dokumenty MŠMT. Učební plán ředitel školy ve své kompetenci dopracoval a rozšířil. Předměty výpočetní techniky jsou vyučovány v povinných předmětech práce s počítači (s časovou dotací 4 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku) a informační systémy (2 hodiny týdně ve 2. a 3. ročníku), v profilujících povinně volitelných předmětech (vždy 2 hodiny týdně za dobu studia) architektura počítačů, databáze klient-server, počítačová podpora konstruování a počítačová podpora výroby, ve kterých byly provedeny hospitace, a dále v profilujících předmětech operační systémy, počítačová grafika, počítačové sítě, podnikový intranet, prezentace na webu, datová komunikace a tvorba databází, ve kterých nebylo možné hospitovat. Celkem je vyučováno 74 hodin týdně, hospitováno bylo ve 20 hodinách.

Cíle výuky byly stanoveny konkrétně a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd. Učivo vhodně navazovalo na látku předcházející. Příkladná byla věcná a organizační příprava učitelů na každou vyučovací hodinu. Vyučující měli pro každou třídu, v níž výuka probíhá, vypracovaný rámcový celoroční časově tematický plán učiva pro daný školní rok, tyto plány po stránce obsahové i metodicko-didaktické splňovaly požadavky kladené učebními osnovami.

V hodinách uvedených předmětů byly provedeny hospitace u šesti odborně kvalifikovaných vyučujících (sedmý, nekvalifikovaný, v době inspekce nevyučoval). Všichni jsou zcela kompetentní, odborně na výtečné úrovni a látku umějí studentům podat s pedagogickým taktem.

Předměty výpočetní techniky jsou vyučovány v počítačových učebnách, jejichž vybavení je popsáno výše. Mimo počítačů bylo ve všech hodinách zaznamenáno použití datového projektoru. Studenti mají seznam doporučené literatury k samostatnému studiu, jednotné učebnice nebyly používány.

V uvedených předmětech nebyly pozorovány žádné přednášky v klasické vysokoškolské podobě a hodiny měly spíše podobu konzultací, cvičení nebo seminářů. Metody práce spočívaly ve vzájemném prolínání slovního projevu učitele, demonstrace správného postupu a individuální práce studentů při ověřování nových poznatků a dalších možností. Všechny sledované hodiny probíhaly v počítačových učebnách s počtem žáků nepřevyšujících počet počítačů (některé třídy byly děleny). Výuka byla organizována tak, že vyučující v jednotlivých krocích vysvětloval novou látku, prostřednictvím dataprojektoru promítal svůj monitor na plátno a studenti si ihned jeho postup ověřovali na svých počítačích. V předmětech počítačová podpora výroby a počítačová podpora konstruování měli studenti zadáno téma samostatné práce, vyučující obcházel jednotlivá pracoviště, kontroloval postup studentů a jejich výsledky, individuálně dopomáhal a radil. Jen v některých hodinách však zbyl čas na shrnutí probrané látky a závěr. Aplikované metody výuky byly účelné, tempo přiměřené, chvílky relaxace byly pozorovány.

Vzhledem k charakteru studia a atraktivitě práce na počítačích byla ve všech hodinách motivace a zájem studentů o výuku na vysoké úrovni, studenti byli aktivní a samostatně zpracovávali zadané úkoly. Teorie byla ve všech hodinách vhodně spojena s praxí, žáci si hned po výkladu procvičovali nové poznatky na počítačích. Často byly využívány zkušenosti studentů z jejich samostatného studia a zájmové práce. Použití analýzy chyb nebylo zaznamenáno.

Výraznou předností sledovaných hodin byla přirozená komunikační lehkost, samozřejmost v poskytování rady a v případě potřeby i přímé pomoci. Velmi dobrý a vsřícný verbální projev vyučujících vytvářel ve všech třídách klidnou pracovní atmosféru a žáci aktivně reagovali na aktuální dění ve výuce. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla oboustranně

vlídná a vstřícná. Rozvoji komunikativních dovedností žáků nebyl věnován dostatečný čas, neboť dominantní roli hrála práce na počítačích. Prostor pro vyjádření vlastního názoru a vzájemné respektování se dal najít ve všech navštívených hodinách, upevňování sebedůvěry a výchova k toleranci byla zaznamenána jen zřídka.

Vzhledem k charakteru vyššího odborného studia ověřování vědomostí žáků s klasifikací v hodinách neprobíhalo. Vyučující nejvýše zjišťovali, zda jsou studenti schopni úspěšně aplikovat získané poznatky a dovednosti na praktické příklady. Klasifikaci provádějí vyučující na základě výsledků semestrálních a seminárních prací a závěrečných testů. Jiné průběžné hodnocení vědomostí žáků ve smyslu § 5 odst. 3 vyhlášky č. 10/2005 Sb. nebylo ve sledovaných hodinách pozorováno.

Ačkoliv výuka ve skupině předmětů výpočetní techniky není prováděna vysokoškolskou formou, průběh a výsledky vzdělávání mají celkově velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola má vypracovány vlastní evaluační testy, na jejichž tvorbě se podílejí jednotlivé předmětové komise. Seminární a absolventské práce mají velmi dobrou úroveň a mnohé z nich jsou také využívány ve výuce i praxi.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných skupinách předmětů v oboru Výrobní a řídicí systémy podniku hodnotí ČŠI celkově stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Na úseku VOŠ se studenti nezúčastňují žádných soutěží. Každoročně se však koná přehlídka výsledků práce cvičné firmy KONDOR, která se člení na několik dceřiných společností. Jedná se o závěrečnou přehlídku práce v rámci předmětu Práce na projektech.

V rámci absolutorii studenti prezentují svoji absolventskou práci pomocí počítačové podpory a datové projekce. Obhajoby závěrečných prací se zúčastňují učitelé i studenti nižších ročníků, takže se jedná rovněž o veřejnou přehlídku. Projekty studenti řeší v rámci předmětu Práce na projektech. Od jednodušších zadání až k celkovému pojetí absolventské práce.

V oblasti mezinárodní spolupráce VOŠ spolupracovala na svém rozvoji s holandskou školou Hogeschool Alkmaar od roku 1993 do roku 2000. V letech 1996 – 2000 byla tato spolupráce rozšířena o pětiměsíční praxi studentů dle učebního plánu v holandských podnicích v rámci evropského programu Leonardo da Vinci. Akce se zúčastňovali 2 – 4 vybraní studenti. V letech 2000 – 2003 škola spolupracovala spolu s další součástí školy – Centrem celoživotního vzdělávání s Hogeschool Amsterdam na zajištění studijního programu této holandské školy pro absolventy VOŠ. Studijní program byl veden v Čáslavi v angličtině a po třech semestrech účastníci studia obhájili svoji práci v Amsterdamu a získali titul Bc. udělený touto školou. Tato spolupráce skončila z finančních důvodů.

V současné době škola hledá nové kontakty v rámci programu Sokrates – Erasmus, do kterého byla vybrána spolu s dalšími VOŠ a VŠ v ČR.

Uvedené aktivity, účasti na projektech a kontakty studentů se zahraničními partnery velmi pozitivně přispívají k rozvoji jejich osobnosti po všech stránkách, zejména pak ke zdokonalování komunikativních dovedností absolventů školy v cizím jazyce.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Středočeského kraje č. j. OŠMS/5873/2001
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol č. j. 31 224/03-21 ze dne 3. 12. 2003
3. Dokument MŠMT o schválení učebního plánu včetně úprav oboru 39-41-N/001 Výrobní a řídicí systémy podniku, č. j. 20 819/2000-23 ze dne 6. 6. 2000
4. Učební plány vypracované školou pro jednotlivá zaměření oborů
5. Učební osnovy sledovaných předmětů
6. Tématické časové plány vyučujících sledovaných předmětů
7. Třídní knihy všech sedmi tříd VOŠ
8. Organizační řád pro VOŠ z 1. února 2005
9. Podkladová inspekční dokumentace
10. Studentské ročníkové a absolventské práce

ZÁVĚR

Materiálně technické i personální podmínky vzdělávání velmi dobře umožňují naplňování schváleného učebního programu vyšší odborné školy.

Způsob a formy výuky mají v řadě předmětů tradiční vysokoškolskou podobu (přednášky a cvičení – ze sledovaných předmětů se jedná o matematiku a úvod do techniky). Samostatná skupinová práce studentů pod vedením učitele či vybraného spolužáka byla charakteristická jako základní forma výuky v předmětu práce na projektech. V jazycích a předmětech zaměřených na využívání výpočetní techniky měly vyučovací jednotky převážně podobu cvičení, seminářů či konzultací. Vhodně zvolené způsoby a formy výuky zohledňovaly jejich maximální efektivitu s přihlédnutím ke stanoveným cílům, počtu žáků ve skupinách a materiálně technickému zázemí.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Josef Toman	J. Toman v. r.
Člen týmu	Mgr. Petr Drábek	P. Drábek v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Kejklíček	J. Kejklíček v. r.

V Děčíně dne 15. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Ústecký inspektorát, pracoviště Děčín, Ing. Josef Toman, Lázeňská 12, 405 01 Děčín I. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 8. 6. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Petr Richter

P. Richter v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel - KÚ Středočeský kraj	23. června 2005	f7-1068-3404
Školská rada	-----	-----

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.