



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Sepekov, okres Písek

398 51 Sepekov 238

Identifikátor školy: 650 023 289

Termín konání inspekce: 1. až 4. listopadu 2004

Čj.:	g6 1093/04-2038
Signatura:	og4zy102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola má 9 tříd. V době konání inspekce ji navštěvovalo 169 žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu je 18,6. Součástí školy je školní družina, školní jídelna, mateřská škola. Odloučené pracoviště mateřské školy provozuje 2 třídy. Ve školním roce 2004/2005 bylo zapsáno k docházce celkem 37 dětí.

Vyučování a organizace výchovně vzdělávací činnosti se řídí vzdělávacím programem Základní škola, schváleným MŠMT ČR pod čj:16 847/96-2, Úpravami a doplňky čj: 25 018/98-22 a pokyny pro postupné rozšiřování výuky v sedmém, osmém a devátém ročníku o jednu vyučovací hodinu, vydanými MŠMT ČR pod čj: 31172/2002-22 a čj: 21264/2004-22. Činnost mateřské školy se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání doporučeným MŠMT ČR pod čj: 14 142/01-22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti základní školy v předmětech matematika, fyzika, chemie, přírodopis, konverzace v německém jazyce na druhém stupni a hudební výchova na prvním a druhém stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- Výsledky vzdělávání a výchovy v základní škole a jeho průběh vzhledem k platným učebním plánům a osnovám, popř. k jiným schváleným učebním dokumentům, které zahrnují alespoň nejvýznamnější cíle vzdělávání, celkovou strukturu učiva, výčet a stručný popis jednotlivých předmětů nebo jiných strukturálních obsahových celků a které byly schváleny MŠMT ČR pro základní školy. Zjištění a hodnocení bylo prováděno ve výuce výše uvedených předmětů, v dokumentaci školy a v celkovém výchovně vzdělávacím působení školy na žáky.
- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mateřské školy a výsledky vzdělávání a výchovy vzhledem k doporučenému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola zaměstnává 11 učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vzhledem k počtu tříd má ředitel jednoho zástupce. Třídní učitelé jsou ustanoveni z řad učitelů. Vyučující zajišťují správu kabinetů, odborných učeben, dozor nad žáky v průběhu vyučování, připravují žáky na soutěže a olympiády, organizují plánované školní akce.

Jako poradní orgán ředitele školy je zřízena pedagogická rada, jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy. O jednání jsou vedeny záznamy. Poradní a metodické činnosti pro výchovu a volbu povolání zajišťuje kvalifikovaný výchovný poradce. Zodpovídá za koordinaci výchovného působení, vytváření podmínek pro individuálního vzdělávání, jednání s rodiči, pedagogicko psychologickou poradnou, úřadem práce. Plán školních akcí zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů je zpracován vyškoleným pracovníkem, pověřeným koordinací preventivních aktivit. Jednotliví vyučující na něj navazují průběžným zařazováním témat zaměřených na nebezpečí drog, násilí a nesnášenlivosti. Do výuky je začleňována tematika ochrany životního prostředí, volby povolání, zdravého životního stylu. Důraz je kladen na rozvoj zájmové činnosti. Zájmové, sportovní a soutěživé aktivity tvoří stálou a významnou součást organizace školního roku. Ve vedení kroužků iniciativně

a obětavě pracují učitelé školy. Pro poskytování logopedické péče je proškolená vychovatelka školní družiny. Výuka náboženství je zajištěna v rámci zájmové činnosti.

Přehledy školních akcí a umístění žáků v různých soutěžích jsou zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy, na nástěnkách, nebo v regionálním tisku. Hospitační a kontrolní činnost je zajištěna. Podle získaných výsledků jsou přijímána opatření v oblasti organizace a řízení výchovně vzdělávací práce a zvyšování odborné úrovně zaměstnanců v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání. Systém řízení se opírá o podrobně zpracovaný řád školy, plán práce a písemné informace o organizaci školního roku 2004/2005.

V mateřské škole pracují 3 pedagogicky a odborně způsobilé učitelky. Skladba úvazků pokrývá provoz školy od 6:30 do 16:00 hodin, dle požadavků rodičů. V organizačně náročných činnostech režimu dne (především pobyt venku) se působení učitelek překrývá, s ohledem na zajištění bezpečnosti dětí.

Vedením mateřské školy je pověřena jedna z učitelek. Má vysokoškolské vzdělání v oboru předškolní výchovy. Rozsáhlé kompetence má vymezeny v pracovní náplni. Účastní se pravidelných schůzek s vedením základní školy. Předává všechny důležité informace, organizuje a řídí pedagogické rady a provozní porady. Provádí hospitační činnost a vede o ní záznamy.

Všechny učitelky se průběžně vzdělávají, využívají nabídek akreditovaných pracovišť.

Personální podmínky základní a mateřské školy vytvářejí velmi dobré předpoklady pro zajištění výchovně-vzdělávacích činností požadovaných přijatými vzdělávacími programy.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní areál je upravený a plnohodnotně využíván pro výukovou a odpočinkovou činnost žáků. Interiér budovy je pečlivě udržován, prostředí tříd a chodeb vhodně podporuje estetické cítění. Jednotlivé třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem. Pro výuku některých předmětů jsou zřízeny odborné učebny, např. učebna přírodopisu, chemie, výpočetní techniky, fyziky, hudební výchovy. Cíle přijatého vzdělávacího programu jsou vhodně promítány do celkové péče o budovu školy, vybavení tříd, nákup učebnic a pomůcek.

Materiální podmínky sledovaných předmětů byly celkově vyrovnané. Žáci jsou vybaveni schválenými učebnicemi. K zajištění názornosti výuky je škola vybavena dostatečným množstvím základních pomůcek, didaktickou technikou a výukovými programy. Ke společnému využití jsou určeny odborné publikace a naučné videoprogramy. Část názorného materiálu si připravují učitelé samostatně dle vlastního výběru.

Mateřská škola se nachází v oddělené budově areálu základní školy. Využívá dvě prostorné třídy a herny se samostatným sociálním zázemím. Zařízeny jsou zachovalým nábytkem, kromě dětských stolů a židlí, jejichž stav je již nevyhovující. Nově bylo vytvořeno například několik herních koutků, instalovány žaluzie, zřízena nová přístupová cesta. Prostředí školy je upravené, estetické.

Děti mají k dispozici velký výběr hraček, stavebnic, učebních pomůcek a materiálu pro volné tvoření (včetně přírodnin). Učitelky ve výchovně-vzdělávacím procesu využívají kvalitní audiovizuální techniku, hudební nástroje a sportovní nářadí a náčiní. Také dětské a odborné literatury i metodických materiálů je ve škole dostatek.

Školní zahrada byla ve spolupráci se zřizovatelem nově vybavena dřevěnými sestavami tak, aby plně vyhovovala požadavkům pro spontánní pohybové aktivity dětí předškolního věku.

Materiálně-technické podmínky základní školy vytvářejí velmi dobré předpoklady pro vzdělávací a výchovné činnosti požadované přijatým vzdělávacím programem.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v mateřské škole jsou vynikající, umožňují optimálně realizovat zvolený vzdělávací program.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Učební plán základní školy byl sestaven v souladu se závaznými učebními dokumenty. Volitelné předměty jsou vyučovány od 7. třídy s odpovídající časovou dotací. Týdenní počty hodin povinné výuky jsou ve všech ročních správně stanoveny. Délky vyučovacích hodin a přestávek jsou dodržovány. Škola vyučuje v souladu se svým zařazením do sítě škol podle platných učebních dokumentů. Poznávací stránka výchovy a vzdělávání je rozvíjena zejména ve výuce jednotlivých předmětů. Další hodnotové cíle vzdělávacího programu, významné pro životní orientaci žáků jsou řešeny zejména prostřednictvím školního řádu pro žáky, informačního systému školy, výchovného poradenství a minimálního preventivního programu. K individuální péči o žáky přispívá rozsáhlá nabídka zájmových aktivit.

O průběhu vzdělávání žáků jsou vedeny povinné záznamy v třídních knihách, třídních výkazech a katalogových listech. Interní pedagogické zprávy o průběhu vzdělávání žáků jsou zpracovávány dohodnutou formou podle požadavků ředitele školy jako podklady pro pedagogickou radu, jejíž průběh je zdokumentován zápisem.

Informační systém o výsledcích vzdělávání a výchovy je založen na písemném a osobním kontaktu. Organizace třídních schůzek je pravidelná. Součástí výměny informací tvoří žakovské knížky, nástěnky, tiskoviny.

Ve vnitřním řádu školy jsou vhodně formulována pravidla docházky do školy, chování žáků ve škole, zacházení se školním majetkem, práva žáků, hygienické a bezpečnostní zásady. V řádu školy pro žáky je správně uveden zákaz užívání drog, pití alkoholu a kouření.

Mateřská škola zpracovala podle doporučeného Rámcového programu pro předškolní vzdělávání vlastní vzdělávací program s názvem „Svět kolem nás“, ve kterém v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy jasně vymezuje hlavní záměry vzdělávání.

Výchovně-vzdělávací program je rozpracovaný do osmi tématických bloků, akceptuje cíle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky hodnotí písemně po ukončení tematického bloku svoji práci. Dílčí hodnocení slouží jako podklad k celoročnímu hodnocení práce školy. Organizace výchovně-vzdělávací práce mateřské školy se orientačně řídí stanoveným režimem dne. Učitelky jej využívají variabilně, pružně reagují na aktuální situaci ve třídách, na psychohygienické potřeby a zájmy dětí. Jednotlivé činnosti byly organizovány plynule, bez spěchu a v klidné atmosféře. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. Pravidelně jsou zařazovány pohybové aktivity a pohyb venku. Pitný režim je dětmi využíván.

Zápisy v Přehledech výchovné práce v obou třídách prokazují naplňování vzdělávacího programu. Povinná dokumentace předškolního zařízení je vedena.

Rodiče mají k dispozici základní informace vztahující se k provozu mateřské školy na nástěnkách ve formě zpracovaných vnitřních řádů. Přístupný je jim rovněž školní vzdělávací program a ukázky výtvarných prací dětí. Učitelky o dětech průběžně rodiče informují.

Mateřská škola zajišťuje pro děti s odchylkami výslovnosti logopedickou prevenci ve spolupráci s klinickou logopedkou.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech základní školy

Matematika 2. stupeň, fyzika

Výuka probíhala podle tematických plánů, které jsou v souladu s platnými učebními plány a osnovami. Zvolené výukové cíle sledovaných předmětů odpovídaly standardům základního vzdělání i možnostem a schopnostem žáků. Kvalitu výuky příznivě ovlivnil zájem učitelů o vyučovaný obor, jejich delší praxe a odborná erudice.

Ve všech sledovaných hodinách učitelé rozvíjeli schopnost žáků pracovat s učebnicemi a s doplňkovými kopírovanými materiály. Vhodně využívali pomůcky. Didaktickou techniku nepoužívali. Vyučující fyziky jednotlivé jevy v dostatečné míře demonstroval.

Učitelé řídili výuku s ohledem na aktuální složení tříd a náročnost probíraného učiva. Neopomíjeli úvodní seznámení s tématem a průběhem hodiny. Závěrečné shrnutí a zhodnocení společné práce někdy chybělo. Nejčastěji užívanou vyučovací metodou byla frontální práce s celou třídou, někdy kombinovaná s prací dvojic a skupin. Při výkladu nové látky učitelé postupovali v logických krocích, jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. Efektivně využili metodu řízeného rozhovoru. Vedli žáky k vyvozování nových poznatků nebo ověřování teoretických znalostí. Během samostatné a skupinové práce se jim věnovali individuálně. Žáci si jednotlivé úkony procvičovali na předem připravených úkolech. Ve všech sledovaných hodinách vyučující uváděli učivo věcně správně a ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Na procvičení nových poznatků ponechali dostatek času. Tempo výuky přizpůsobili úrovni žáků.

Vyučujícím se dařilo žáky zaujmout a vytvořit příznivou pracovní atmosféru. Motivačně působily s rozmyslem vybrané příklady, návaznost na probrané učivo, používané pomůcky, aktualizace učiva a zadávání problémových úkolů. Ve výuce fyziky se učitel zaměřoval na praktické ověřování *fyzikálních vědomostí*. Žáci byli vedeni k správným pracovním návykům, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a představivost.

Pravidla stanovená pro práci v hodinách žáci respektovali. Učitelé se vyjadřovali věcně a logicky správně. Vedli žáky k používání odborné terminologie. Menší pozornost věnovali rozvoji jejich komunikativních schopností a vytváření prostoru pro vzájemnou diskusi. Atmosféru při výuce pozitivně ovlivňoval vstřícný přístup vyučujících k žákům.

Převážně kladné hodnocení práce zvyšovalo žákům sebedůvěru. Vyučující je dokázali povzbudit k další činnosti. Zohledňovali jejich individuální schopnosti a možnosti. Menší pozornost byla věnována vedení k sebehodnocení a sebekontrolě. V závěru hodin někdy chybělo celkové vyhodnocení činnosti. Průběžné hodnocení práce žáků podporovalo jejich aktivitu.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice ve 2. stupni a ve fyzice byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a přírodopisu

V jednotlivých vyučovacích hodinách bylo zařazováno vhodné učivo v návaznosti na osnovy, učebnice, materiální podmínky školy, zájmy žáků a jejich věkové předpoklady. Komunikace vyučujících byla srozumitelná, odborně správná. Výuka byla připravena podle osobních tematických plánů vyučujících.

Ve sledované výuce převládal receptivní výukový styl. Jeho hlavním znakem byla snaha vyučujících zpracovat nové učivo formou výkladu, doplněného demonstračními pokusy, zápisy, nákresy, pozorováním videa, apod. Žáci měli možnost spolupracovat s vyučujícími průběžnými dotazy nebo účastí při tvorbě zápisů. Vyučující se snažili rozvíjet komunikační

dovednosti žáků, ale způsob vyučování, ve kterém dominovaly jejich činnosti omezoval příležitosti žáků k samostatnější práci s informacemi jinými způsoby než převažující frontální komunikací.

Činnost vyučujících byla svědomitě připravená, suplovala však samostatné učební aktivity žáků, kteří tak ztráceli možnost objevovat a zpracovávat nové informace vlastní přímou a různorodou prací s učebním materiálem. Vzrůstala potřeba motivovat žáky k frontálním poslechovým aktivitám, které tvořily hlavní metodu učení. To bylo řešeno převážně dobrou názorností výuky, problémovými otázkami a přehledným členěním výkladu. Atmosféra výuky byla otevřená, přátelská, sledovala vytváření dobrých vztahů mezi vyučujícími a žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výuce chemie a přírodopisu byly celkově hodnoceny jako dobré.

Volitelný předmět konverzace v německém jazyce

Výuka je zajištěna učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro jiné předměty. S výukou tohoto předmětu má dlouholetou zkušenost. Sledované hodiny byla účelně řízeny. Členění hodin, pokyny vyučující, vytváření prostoru pro žáky s individuálními vzdělávacími potřebami i zohledňování žáků se specifickými poruchami učení byly v souladu s didaktickými zásadami výuky. Byly využívány didaktické pomůcky, magnetofonové nahrávky. Žáci byli vedeni k aplikování učiva. Málo byly zařazovány delší samostatné projevy žáků (vyprávění, popisy). Vzájemná konverzace probíhala většinou formou dialogu (otázka či pokyn učitelky - reakce žáka). Aktivně byl používán vyučovaný jazyk. Zařazené formy práce byly pestré (práce ve dvojicích, ve skupinách, soutěže), aktivizovaly žáky. Pozitivní motivace v úvodu hodin a shrnutí a procvičení nového učiva a uložení domácí přípravy v závěru hodin byly samozřejmostí. Písemné projevy žáků jsou důsledně opravovány a kontrolovány. Počet známek v žákovských knížkách je dostatečný, spektrum známek je pestré. Chování žáků bylo ukázněné, v hodinách panovala klidná pracovní atmosféra.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly velmi dobrou úroveň.

Hudební výchova na 1. a 2. stupni

Hudební výchova je většinou vyučována v odborné učebně hudební výchovy, kde jsou veškeré potřebné pomůcky (pianino, magnetofon, nástěnka s hudebními nástroji, obrázky hudebních skladatelů, notová tabule). Výuka je na 1. stupni zajištěna převážně učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na 2. stupni pak vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro jiné předměty.

Výuka byla účelně řízena pouze částečně. Někdy převažovala teoretická výuka nad rozvojem zpěvních dovedností žáků, někdy nebyl využit (či málo využit) doprovodný nástroj, což vedlo ke značné intonační nejistotě žáků při zpěvu. Na závalu bylo i rušivé chování části žáků (zejména chlapců) v průběhu hodin.

Průpravná cvičení byla zařazena pouze v některých hodinách. Kladem výuky bylo využití magnetofonových nahrávek při poslechu hudebních děl, zařazení jednoduchých tanečních prvků a práce žáků ve skupinách při řešení úkolů zadaných vyučujícími. Využity byly také žákovské rytmické nástroje.

Počet známek v žákovských knížkách odpovídá postavení předmětu v učebním plánu. Zápisy žáků z výuky jsou stručné a věcné.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově měly celkově dobrou úroveň.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti

Hospitováno bylo v obou třídách. Bezprostřední příprava byla učitelkami vzorně promyšlena, vycházela z předchozích zkušeností, vědomostí a dovedností dětí. Všechny činnosti byly plánovány formou týdenních plánů.

Spontánním činnostem byly vytvořeny výborné podmínky, které děti motivovaly k herním aktivitám. Měly volnost ve výběru tvořivých her, hraček, stavebnic, výtvarného a přírodního materiálu. Mohly samostatně rozvíjet hru, objevovat, konstruovat i výtvarně se projevovat. Učitelky se citlivě zapojovaly do hry a nenásilně ji rozvíjely. Podněcovaly děti k řečové aktivitě v individuálních i skupinových rozhovorech. Vhodně zařazovaly preventivní logopedické chvílky a cvičení grafomotoriky.

Řízené činnosti se odvíjely z obsahového zaměření tematického celku. Organizovány byly většinou v integrovaném bloku, často souběžně se spontánními činnostmi, dále ve skupinách nebo frontálně. Učitelky volily odpovídající formy a metody práce se zajímavou motivací, která aktivizovala pozornost a zájem dětí. Využily připravené učební pomůcky, maňásky, hudební nástroje, audiovizuální techniku pracovní listy. Vzhledem k věku a délce soustředění dětí učitelky včas zařadily relaxační pohybové aktivity. Podnětnými otázkami rozvíjely jejich myšlení a vyjadřovací schopnosti. Děti měly dostatek příležitostí k samostatnému mluvnímu projevu.

Pobyt venku obsahoval poznávací i relaxační část. Bezpečnost dětí byla dobře zajištěna.

Vztahy mezi dětmi byly většinou kamarádké. Učitelky byly k dětem vstřícné, jejich postoj byl partnerský. Během všech činností učitelky stimulovaly děti pozitivním hodnocením.

Zvýšená individuální péče byla věnována integrovanému dítěti a dětem s odloženou školní docházkou. Pro integrované dítě byl zpracován individuální výchovně-vzdělávací plán.

Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností měl vynikající úroveň.

Průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností měl vynikající úroveň.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti byly přiměřeně pohybově zdatné. Zapojovaly se aktivně do pohybových činností, obratně cvičily s netradičním náčiním (papíroví dráčci, brambory). Dobře se orientovaly v prostoru třídy i při pobytu venku v nejbližším okolí školy.

Sebeobslužné dovednosti zvládaly starší děti většinou samostatně, některé mladší s dopomocí dospělých. Převážně zručně zacházely s drobnými předměty, hračkami, výtvarným materiálem a pomůckami v souladu s jejich funkcí.

Většina dětí vnímala a dodržovala základní pravidla jednání ve skupině a uplatňovala společenské návyky. Patrné bylo jejich ohleduplné chování k integrovanému vrstevníkovi.

Úroveň poznatků, vyjadřovacích schopností a slovní zásoba byly na běžné úrovni.

Z dětských výtvorů vzniklých během spontánních činností bylo možno pozorovat rozvíjející se tvořivost a většinou i snahu dokončit svůj záměr.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy bylo vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťované nad rámec běžné klasifikace jsou hodnoceny především ve Výroční zprávě o činnosti školy. Další přehledy různých výsledků školní a mimoškolní činnosti jsou umístěny na nástěnkách. Nejčastěji jsou k hodnocení využívány výsledky vybraných žáků dosažené v četných soutěžích a olympiádách, kde se mohou srovnávat se žáky škol okresu, popřípadě i kraje. Účast žáků je pravidelná, často s velmi dobrými a výbornými výsledky. Výrazným zdrojem informací o výsledcích vzdělávání je sledování uplatnění žáků na středních školách a jejich chování na veřejnosti.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- ***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v povinných předmětech matematika a fyzika na druhém stupni byly hodnoceny celkově jako velmi dobré.***
- ***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v povinném předmětu chemie a přírodopis na druhém stupni byly hodnoceny celkově jako dobré.***
- ***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v povinném předmětu hudební výchova na 1. a 2. stupni byly hodnoceny celkově jako dobré.***
- ***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve volitelném předmětu konverzace v německém jazyce na druhém stupni byly hodnoceny celkově jako velmi dobré.***
- ***Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v mateřské škole byly hodnoceny jako vynikající.***

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy pro školní rok 2004/2005
2. Třídní výkazy pro školní rok 2004/2005
3. Katalogové listy pro školní rok 2004/2005
4. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
5. Záznamy z pedagogických rad pro školní rok 2004/2005
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004.
7. *Plán práce ředitele školy pro školní rok 2004/2005*
8. *Plán výchovného poradce pro školní rok 2004/2005*
9. *Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005*
10. *Vnitřní řád školy pro školní rok 2004/2005*
11. *Tematické plány vyučujících pro školní rok 2004/2005*
12. Učební plán základní školy pro školní rok 2004/2005
13. *Školní vzdělávací program : „Svět kolem nás“*
14. *Třídní vzdělávací programy 1. a 2. třídy ve školním roce 2004/2005*
15. Kniha úrazů mateřské školy
16. Organizační řád základní školy Sepekov
17. Rozhodnutí o odkladu školní docházky čj. 1/04, čj. 12/04, čj. 13/04, čj. 15/04
18. Přehledy výchovné práce 1. a 2. třídy ve školním roce 2004/2005
19. Přehledy o docházce dětí 1. a 2. třídy ve školním roce 2004/2005
20. Evidenční listy pro děti v mateřské škole ve školním roce 2004/2005
21. Rozhodnutí o zařazení všech zapsaných dětí do předškolního zařízení ve školním roce 2004/2005

22. Posudek pro účely integrace dítěte v mateřské škole čj. 4677/2004
23. Individuální výchovně-vzdělávací plán pro integrované dítě
24. Pracovní náplně pedagogických pracovníků
25. Vnitřní řád mateřské školy
26. Vnitřní řád školy (směrem k rodičům)
27. Školní řád (směrem k rodičům)
28. Zápisy z pedagogických rad
29. Zápisy z provozních porad
30. Zápisy z hospitační činnosti v mateřské škole

ZÁVĚR

- *Personální a materiálně-technické podmínky školy vytváří celkově velmi dobré předpoklady k zabezpečení výchovy a vzdělávání v souladu s přijatým vzdělávacím programem Základní škola.*
- *Výsledky vzdělávání a výchovy a jejich průběh ve sledovaných předmětech odpovídaly přijatému vzdělávacímu programu Základní škola. Osnovy byly dodržovány. Vzdělávací a výchovné činnosti ve sledované výuce byly hodnoceny v rozmezí dobré a velmi dobré úrovně. Výchova a vzdělávání žáků jsou vhodně doplňovány a ovlivňovány prostřednictvím školního řádu a preventivního působení školy proti šíření násilí, šikany a návykových látek. Výrazná péče a iniciativa je věnována rozvoji zájmové činnosti žáků. Dokumentace školy o průběhu výchovy a vzdělávání je zpracována v plném rozsahu. Umožňuje sledovat přípravu, výkon a výsledky výchovně vzdělávací činnosti školy ve vztahu k přijatému vzdělávacímu programu.*
- *Pedagogické pracovnice splňují kvalifikační podmínky pro výkon práce v mateřské škole. Soustavně se všechny vzdělávají. Výborné materiálně-technické zázemí dovoluje kvalitní realizaci vzdělávacího programu. Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu jsou vynikající.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová
Člen týmu	PaedDr. Eva Klasová
	Mgr. Hana Řeřábková

Externí posudek výuky konverzace v německém jazyce a hudební výchovy zpracoval
Miloš Vogeltanz

Ve Strakonících dne 17. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. 12. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Himl

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Smetanova 533 Strakonice 386 01. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obec Sepekov 398 51 Sepekov 174	21.1.2005	1009/05

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.