



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-546/11-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Klášterec nad Ohří, Petlérská 447, okres Chomutov
Sídlo:	431 51 Klášterec nad Ohří, Petlérská 447
IČ:	46 787 496
Identifikátor:	600 077 616
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zdeňkem Růžičkou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Klášterec nad Ohří, nám. Dr. E. Beneše 85
Místo inspekční činnosti:	Základní škola, Klášterec nad Ohří, Petlérská 447, okres Chomutov
Termín inspekční činnosti:	6. – 9. červen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzované období – školní roky 2008/2009 až 2010/2011.

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále jen „škola“) vykonává činnost základní školy (dále jen „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Ke dni inspekce se vzdělávali v 16 třídách 304 žáci a 14 dětí v jedné přípravné třídě. Stanovená celková kapacita ZŠ (450 žáků) je aktuálně naplněna na 70,7 %. Počet žáků a tříd v posledních třech letech se vlivem nepříznivých demografických podmínek v regionu snížil (k 30. 9. 2008 – 18 tříd, 353 žáci). Žáci 1. – 4. ročníku a 6. – 9. ročníku jsou vyučováni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Živá škola“ (dále jen „ŠVP ZV“), žáci 5. ročníku podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2, včetně jeho pozdějších změn a doplňků.

Od poslední inspekce (r. 2007) došlo k dalšímu zkvalitnění podmínek vzdělávání žáků. Třídy byly vybaveny novým žakovským nábytkem a osvětlením. Postupně po pavilonech se zrealizovaly opravy rozvodů vody a sociálních zařízení. Do provozu byla uvedena třetí učebna výpočetní techniky s interaktivní tabulí pro 1. stupeň. Z iniciativy rodiče tělesně postiženého žáka byl pořízen schodolez. Na 1. stupni vznikly pro žáky relaxační kouty včetně instalace lezecké stěny. Darovanými počítači od zřizovatele byly nahrazeny nefunkční počítače učitelů 2. stupně. Sportovní areál školy doplnily nové průlezký, které využívá především školní družina. Přípravná třída je zapojena do projektu PF UJEP Ústí nad Labem s názvem „Společně to dokážeme“. Ve školním roce 2009/2010 škola zahájila spolupráci s Centrem podpory inkluzivního vzdělávání Most. Od září 2010 došlo k personálním změnám ve funkcích zástupce ředitele školy, výchovného poradce a metodika informačních a komunikačních technologií. V letošním školním roce se škola zapojila do výzvy „EU peníze školám“ s projekty zaměřenými na obnovu výpočetní techniky, inovaci a zkvalitnění výuky cizích jazyků a přírodovědných předmětů, na rozvoj finanční gramotnosti žáků a inkluzivní vzdělávání.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola naplňuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Stanovená kapacita dovoluje přijímat všechny uchazeče ke vzdělávání. Při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů. Veřejnost je o vzdělávací nabídce, akcích školy a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání informována způsobem dostupným všem uchazečům, např. na internetových stránkách školy, formou školního časopisu a bulletinu, informativními letáčky, prostřednictvím místního tisku nebo nástěnek a tabulí umístěných v interiéru školy. Bylo vydáno „První školní CD“.

Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům poradenské služby v záležitostech týkajících se vzdělávání v požadovaném rozsahu, spolupracuje s poradenskými zařízeními regionu a na základě jejich doporučení přijímá opatření. Identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) a žáky s možnými riziky neúspěšnosti, jim je poskytována včasná podpora ve vzdělávání. K datu inspekce škola zajišťovala odpovídající vzdělávání formou individuální integrace 24 žákům s různými druhy postižení (tělesné, vývojové poruchy učení) a jednomu nadanému žákovi. Všichni mají vypracované postupy podpory v jednotlivých vyučovacích předmětech. Účinnost přijatých opatření je vyhodnocovaná dle potřeby. Odborná pomoc bez integrace je poskytována dalším 29 žákům s lehčími formami poruch učení. Žákům 1. stupně je zajišťována logopedická péče ve spolupráci se speciálním pedagogickým centrem. Škola zohledňuje a vnímá sociokulturní prostředí, ze kterého žáci pocházejí a které by mohlo mít vliv na jejich úspěšnost ve vzdělávání. Velká pozornost ze strany školy je věnována inkluzivnímu vzdělávání, prioritou je odstraňování sociálních i zdravotních bariér.

Škola uplatňuje vlastní preventivní strategii postihující celou problematiku sociálně patologických jevů (dále jen „SPJ“). Kromě preventivních akcí (besedy, soutěže, projekty, individuální konzultace se žáky a poradenské služby pro jejich rodiče, krátkodobé výjezdy pro třídní kolektivy, vzdělávání pedagogů aj.), sociometrických šetření nebo anket zařazuje téma prevence rizikového chování žáků nenásilnou formou do výuky. Působením třídních učitelů a dalších vyučujících ve spolupráci s výchovným poradcem, školní metodičkou prevence a vedením školy se daří zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Řešení projevů SPJ, zejména záškoláctví, negativních vztahů mezi žáky nebo poškozování školního majetku, škola převážně zvládá vlastními prostředky. Přínosná je spolupráce s Městskou Policií, s Policií ČR a Občanským sdružením RADKA o. s.

Učební plány plně odpovídají požadavku Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Část disponibilních hodin posiluje časové dotace povinných předmětů. Na 2. stupni jsou žákům nabízeny volitelné předměty (druhý cizí jazyk, výpočetní technika, pracovní činnosti, ekologické praktikum). Průřezová témata jsou plněna nejen ve výuce, ale také formou celodenních projektů. Systém domácí přípravy není jednotně nastaven. Při změně vzdělávacího programu se učitelé snaží žákům individuálně pomoci. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků je postupováno podle školou vydaných pravidel hodnocení. Rodiče jsou průběžně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků.

Ve sledovaných hodinách se používané metody a formy výuky odvíjejí od osobnosti učitele. Učitelky 1. stupně začlenily především činnostní a kooperativní učení, využívaly vstupní i průběžnou motivaci, žákům předkládaly diferencované úkoly, uplatňovaly individuální přístup, respektovaly osobní tempo, všestranně podporovaly rozvoj osobnosti žáka, k upevnění učiva využívaly okamžitou zpětnou vazbu. Střídání činností, výuka zaměřená na aktivitu žáka a pozitivní hodnocení udržovaly zájem žáků. K řešení problémových situací a praktických úloh z běžného života byly často využívány mezipředmětové vztahy a průřezová témata. Názornost zvýšily vhodné didaktické nebo kompenzační pomůcky. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a spolupráci. Některé hodiny na 2. stupni postrádaly diferencovaný a individuální přístup k žákům, závěrečné shrnutí a zhodnocení. V hodinách cizích jazyků byla uplatňována převážně frontální práce se střídáním činností. Dominantní byla úloha učitele, využití aktivity žáků nebylo efektivní. Podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků byla málo znatelná. Stanovená pravidla žáci respektovali. Sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno velmi málo. Žákům je umožněno zpracovávat předmětové a školní projekty. V rámci podpory rozvoje výuky cizích jazyků byl realizován mezinárodní projekt včetně poznávacího zájezdu.

Rozvoj funkčních gramotností a klíčových kompetencí vyplývá z obsahu ŠVP ZV. V rámci školy nejsou zatím výsledky podpory rozvoje funkčních gramotností žáků systematicky sledovány a vyhodnocovány. V hodinách matematiky byl učiteli kladen důraz na správné používání matematické terminologie a symboliky. Čtenářská gramotnost je v běžných hodinách učiteli podporována standardně, výrazněji při práci na projektech (vyhledávání a zpracovávání informací). Přírodovědné vzdělávání škola realizuje v povinném rozsahu daném vzdělávacími programy a ve volitelném předmětu ekologická praktika. Podporuje porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, environmentální vzdělávání, výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Individuální dovednosti žáků při práci s informačními a komunikačními technologiemi (dále jen „ICT“) jsou rozvíjeny většinou v povinném a volitelném předmětu a v písemné a elektronické komunikaci. Učitelé pracují s dataprojektory, notebooky a interaktivní tabulí.

Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou školou průběžně sledovány pomocí vlastních hodnotících nástrojů (např. školní testy, písemné práce aj.). Dosažené výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně analyzovány na pedagogických radách. Škola sleduje úspěšnost žáků při přechodu z prvního stupně na druhý, získává informace o úspěšnosti žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Neúspěšným žákům je poskytována individuální pomoc, možnost doučování, zadávány jsou domácí úkoly odpovídající jejich schopnostem.

Škola vytváří optimální podmínky ke zkvalitňování vzdělávání všech žáků. Mimořádná a zájmová činnost je přirozenou součástí vzdělávání. K naplnění volného času žáků škola nabízí mnoho rozmanitých aktivit v zájmových útvarech (např. sportovní, výtvarné, divadelní, redakce, jazykové, počítačové aj.). V průběhu školních akcí (projekty, kulturní vystoupení, soutěže) umožňuje žákům uplatnit schopnosti, získané znalosti

a dovednosti. Pro další motivaci žáků škola využívá především systému školních soutěží, umožňuje žákům účastnit se místních kol různých předmětových soutěží (sportovní, cizojazyčné, matematické, hudební, výtvarné i recitační a další). V posledních dvou letech byli dva žáci velmi úspěšní v recitační soutěži, podařilo se jim účastnit se krajského a celostátního kola. Pro srovnání úrovně výsledků vzdělávání škola dlouhodobě využívá též standardizované testy. Výsledky vzdělávání a úspěchy žáků jsou prezentovány v prostorách školy, na vlastních webových stránkách a při vystoupeních na veřejnosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají skutečným uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vede řádně školským zákonem určenou dokumentaci a školní matriku. Ve vykazování údajů o činnosti školy nebyly zjištěny žádné nedostatky. Výroční zpráva má požadovanou strukturu, obsah vychází z vlastního hodnocení školy. Školní řád deklaruje práva a povinnosti účastníků vzdělávání, jeho dodržování škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Česká školní inspekce (dále jen „ČŠI“) provedla v září roku 2009 srovnávací analýzu souladu ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen „RVP ZV“). Ve struktuře a obsahu ŠVP ZV zjistila věcné nedostatky. Vedení školy na základě tohoto zjištění školní vzdělávací program přepracovalo. V současné době ŠVP ZV splňuje požadavky školského zákona, jeho struktura i věcný obsah je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své činnosti. Organizační struktura s transparentními pravomocemi a kompetencemi účinně podporuje operativní a strategické řízení školy. Plánování činnosti školy vychází z ročních plánů školy a vlastního hodnocení školy. Koncepční záměry stanovené vedením školy jsou naplňovány, plnění plánů je průběžně sledováno. Vnitřní a vnější informační systémy jsou velmi dobře nastaveny. Dokumenty školy (např. měsíční plány) jsou připomínkovány všemi zaměstnanci a následně projednány pedagogickou radou nebo v provozních poradách. Kontrolní mechanismy jsou nastaveny, v oblasti vzdělávání chybí systém kontroly plnění očekávaných výstupů z ŠVP ZV.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý životní styl, přijímá opatření k udržování a zlepšování prostorových podmínek pro realizaci ŠVP ZV. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech a při mimoškolních akcích. Dohled nad žáky je zajištěn. Prevence školních úrazů je účinná, za poslední tři školní roky je počet úrazů velmi nízký.

Materiální a prostorové podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů. V současnosti je k výuce využíváno 29 učeben, z toho 16 odborných pracoven. Školní knihovnu navštěvují zejména žáci 1. stupně. K pohybovým aktivitám slouží dobře vybavené relaxační zázemí (vnitřní i venkovní), tělocvična, hřiště a venkovní učebna. Při pracovním vyučování žáci využívají školní dílnu i školní pozemek se skleníkem. Učebnice a učební pomůcky jsou dostupné, jejich obnova je obtížná vzhledem k výraznému snižování neinvestičních finančních prostředků. Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které navyšuje o prostředky získané od zřizovatele. Významný objem finančních prostředků získala škola v posledních třech letech prostřednictvím rozvojových programů MŠMT, zejména na inkluzivní vzdělávání včetně asistentů pedagoga. K financování neinvestičních výdajů škola využívá i finanční prostředky získané formou úplaty za školní družinu, školní klub a z doplňkové činnosti za pronájem tělocvičny. Podařilo se získat menší sponzorské dary určené zejména

na zlepšení bezbariérového přístupu (plošiny), učební pomůcky, ICT a konkrétní školní akce. Finanční prostředky získané ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu. Ve škole pracují 42 zaměstnanci (7 mužů), z toho 31 pedagog. Průměrný věk pedagogů je 43 let, nejpočetnější skupinu tvoří učitelé s praxí nad 32 let. Odbornou kvalifikaci nesplňuje třetina učitelů, což představuje pro školu riziko. Začínajících učitelů do tří let praxe je pět. Jejich podpora prostřednictvím uvádějících učitelů postrádá systém. Požadavek kvalifikačních předpokladů pro výkon funkce nesplňují výchovný poradce, školní metodička prevence ani koordinátor ICT. Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“). Preferuje vzdělávání k doplnění kvalifikace (2 studující), studium k prohloubení odborné kvalifikace a vzdělávání v oblasti rizikového chování žáků. V roce 2010 bylo vynaloženo na DVPP pouze 17 000 Kč. Vedení školy splňuje vyučovací povinnost dle zákona. Struktura využití pracovní doby učitelů a její naplňování je v souladu s platnými předpisy. Kromě pracovních náplní je stanovena přímá a nepřímá pedagogická činnost. Systém odměňování zaměstnanců je v souladu s přijatými kritérii.

Prioritou školy v oblasti partnerství je spolupráce s rodiči. Ta je realizována za vydatné pomoci Sdružení rodičů. Na pravidelných schůzkách ředitele školy s rodiči zastupujícími jednotlivé třídy dochází k vzájemné výměně informací. Úspěšně se rozvíjí pedagogická osvěta školy na aktuální témata formou letáků nebo bulletinu. Rodiče mají možnost využívat k informacím konzultační hodiny nebo třídní schůzky (za poslední tři roky byla průměrná návštěvnost rodičů 67%). Žákovská samospráva ve škole není zřízena. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí vedení školy jako dobrou. Zřizovatel stanovil kritéria pro hodnocení ředitele školy. Se školskou radou se vedení školy schází jedenkrát ročně. Na vyzvání ředitele školy školská rada projednává a schvaluje dokumenty. Spolupráce je spíše formální.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá v souladu se ŠVP ZV a schválenými učebními dokumenty. ŠVP ZV je zpracován v souladu se školským zákonem, strukturou a zásadami RVP ZV.

Při přijímání ke vzdělávání a v průběhu vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu. Zohledňuje individuální a speciální vzdělávací potřeby žáků. Ve spolupráci s partnery se škola zaměřuje na účinnou podporu inkluzivního vzdělávání žáků.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vedení školy věnuje pozornost vybavení a obnově ICT.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Personální podmínky školy pro realizaci ŠVP ZV jsou méně příznivé. Míra odborné kvalifikovanosti pedagogů dosahuje 67%. DVPP je realizováno v souladu s potřebami školy, v posledním období je limitováno nedostatkem finančních prostředků.

Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí, v jeho průběhu přijímá účinná opatření k zajištění bezpečnosti žáků. Dobře nastavené preventivní systémy minimalizují výskyt rizikového chování žáků.

Organizace vzdělávání odpovídá platným právním předpisům. Škola vede řádně požadovanou dokumentaci. Řízení školy je funkční, rezervy vykazuje v oblasti kontroly plnění očekávaných výstupů z ŠVP ZV.

Vzdělávací aktivity školy účinně rozvíjejí osobnosti žáků se zřetelem na jejich věkové a individuální zvláštnosti. Výsledky vzdělávání škola sleduje a vyhodnocuje. K závěrům přijímá opatření.

Výsledky vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV a předpoklady školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona jsou na požadované úrovni.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csiu@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Lounech dne 17. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Popule, školní inspektor

Milan Popule v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Jana Hornová v. r.

Mgr. Miroslav Hyška, školní inspektor

Miroslav Hyška v. r.

PaedDr. Josef Sušanka, školní inspektor

Josef Sušanka v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Klášterci nad Ohří dne 23. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeněk Růžička, ředitel školy

Zdeněk Růžička v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.