



Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

## ve znění opravného usnesení ze dne 12. června 2010

čj. ČŠIH-353/10-H

**Název školy:** Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s.,  
Veliš, okres Jičín

**Adresa:** 507 21 Veliš 40

**Identifikátor:** 650 059 794

**IČ:** 25 994 581

**Místo inspekce:** 2. stupeň základní školy  
Kozojedy 11, 507 03 Vysoké Veselí

**Termín inspekce:** 10. až 14. květen 2010

### Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám a školským zařízením všech zřizovatelů podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a dětí a činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona se zaměřením na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti, rozvoje výuky cizích jazyků a environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (dále EVVO) na 2. stupni ZŠ.

Inspekce na podnět byla zaměřena na vzdělávání žáků 6., 7. a 8. ročníku základní školy.

## Charakteristika školy

Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s., Veliš 40, okr. Jičín (ZŠ) zahájila svoji činnost 1. září 2003 jako málotřídní škola s třídami 1. stupně ZŠ. Ve školním roce 2008/2009 byl otevřen 2. stupeň ZŠ v budově bývalé Základní školy Kozojedy, učili se zde žáci 6., 7. a 9. ročníku. Ve školním roce 2009/2010 sdružuje základní školu (ZŠ) s kapacitou 155 žáků, školní družinu (ŠD) s kapacitou 85 žáků a školní klub (dále ŠK) s kapacitou 50 žáků. Zřizovatelem je obecně prospěšná společnost, zastoupená správní radou.

Vzdělávání je žákům poskytováno ve třech objektech. Budova ZŠ ve Veliši je majetkem obecně prospěšné společnosti, učí se zde žáci 1. až 4. ročníku, sídlí zde ŠD a souběžně ji využívá i mateřská škola (dále MŠ) se školní jídelnou (dále ŠJ) zřizovaná obcí Veliš. Druhým objektem užívaným ZŠ je školní budova v Bystřici, učí se zde žáci 5. ročníku. I zde sídlí MŠ se ŠJ zřizovaná obcí. Třetí objekt je budova v Kozojedech, v které působí 2. stupeň ZŠ a ŠK. Ve škole je ŠJ zřizovaná obcí Kozojedy, které objekt patří.

V době inspekce ve školním roce 2009/2010 se v osmi třídách 1. až 8. ročníku vzdělávalo 94 žáků (z toho na 2. stupni ve třech třídách pro žáky 6., 7. a 8. ročníku 27 žáků). Žáci 1. až 3. ročníku a 6. až 8. ročníku byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Porozumění“ (ŠVP pro ZV), žáci 4. a 5. ročníku se učili podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 se zpracovanými úpravami a doplňky ze dne 25. srpna 1998, čj. 25018/98-22. Žáci navštěvující ŠD a ŠK se vzdělávají podle školních vzdělávacích programů těchto zařízení (dále ŠVP pro ŠD a ŠVP pro ŠK).

Školné se nevybírání. ZŠ navštěvují žáci z okolí, škola jim nabízí bezpečnou dopravu školním autobusem. Jízdné hradí zákonní zástupci žáků, rovněž tak aktivity organizované občanským sdružením Borovička.

Počet žáků školy pomalu stoupá, v posledních třech letech činil 76, 83 a 94 žáků. Od inspekce ve školním roce 2008/2009 se zvýšil počet žáků o 11, bylo zlepšeno materiální vybavení pro výuku žáků 2. stupně ZŠ, v budově v Kozojedech byla zařízena další učebna a užívané prostory byly vymalovány. Technický stav této budovy v majetku obce však zůstává i nadále špatný a vyžaduje rekonstrukci dalších prostor.

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

Při minulé inspekční činnosti ve školním roce 2008/2009 byly hodnoceny ekonomické a materiální předpoklady pro činnost školy v kalendářních letech 2006 až 2008, nyní je v návaznosti na ni posuzováno zajištění finančních a materiálních zdrojů v kalendářním roce 2009.

Škola hospodařila v roce 2009 zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu (z kapitoly MŠMT) v rámci smluv o poskytnutí základní a zvýšené dotace uzavřených na školní roky 2008/2009 a 2009/2010. V období těchto školních roků došlo k navýšení počtu žáků (zejména na 1. stupni základní školy), a tím i ke zvýšení výše poskytovaných finančních prostředků ze státního rozpočtu. Přidělené finanční prostředky byly použity na neinvestiční výdaje související s výchovou, vzděláváním a s běžným provozem školy. Ze státního rozpočtu byly v roce 2009 škole dále poskytnuty účelové finanční prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT, které v uplynulém roce umožnily financování platů asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (na 1. stupni základní školy). Pro žáky 1. ročníku základní školy, kteří zahájili vzdělávání ve školním roce 2009/2010, obdržela škola finanční prostředky na vybavení pro školní činnost. Další finanční prostředky ze státního rozpočtu přidělené škole v rámci rozvojových programů MŠMT byly účelně využity na zvýšení motivačních složek

mezd pedagogických pracovníků a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. Prostředky rozvojových programů škola čerpala v souladu se stanovenými pravidly a cíli.

Ředitel školy aktivně vyhledává další zdroje financování, které umožňují zlepšení materiálního vybavení a zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. Činnost školy podporují také obce, ze kterých dojíždějí žáci do školy.

Z dotačního Programu rozvoje Královéhradeckého kraje byly škole v roce 2009 poskytnuty finanční prostředky např. na integraci zdravotně postižených žáků do běžných tříd, prostředky na podporu profilace školy a na organizaci pěvecké soutěže „Velišský slavíček“.

## **Vzdělávací nabídka na 2. stupni ZŠ**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání na 2. stupni ZŠ**

Základní škola zveřejnila svou vzdělávací nabídku na školním webu a během školního roku pořádá akce, které ji propagují na veřejnosti. Podmínky pro přijetí jsou uvedeny ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Přijetí zájemců o vzdělávání do 1. – 9. ročníku je ve škole stanoveno takto: třídy 1. stupně se naplňují do 15 žáků, třídy 2. stupně do 20 žáků.

Byla kontrolována evidence žáků 2. stupně ZŠ (školní matrika ZŠ), je vedena předepsaným způsobem v elektronické podobě (DM software) a školní matrika ŠK existuje v listinné podobě.

Zápis do 1. ročníku je vyhlášen v řádném termínu, jeho součástí je i rozhovor zákonných zástupců s ředitelem školy. Rozhovor absolvují i žáci dalších ročníků přestupující z jiných základních škol. Součástí přijetí žáků je i podpis smlouvy o poskytování základního vzdělávání zákonnými zástupci žáka a ředitelem školy. Její nepodepsání je důvodem nepřijetí ke vzdělávání v této škole. Ve Smlouvě o poskytování základního vzdělávání Základní školou Bodláka a Pampelišky, o. p. s., Veliš 40, okr. Jičín v bodě II. Povinnosti žáků a zákonných zástupců, v odstavci 3 je uvedeno: „V případě, že dojde ze strany žáka k závažnému porušení základních pravidel stanovených školním řádem, jakož i principů a zásad poskytovatele stanovených touto smlouvou, a smlouva nebude ze strany poskytovatele dle čl. I odst. 4 prodloužena, zavazují se zákonní zástupci, že pro nejbližší možné období školního roku zajistí přestup žáka na jinou školu poskytující základní vzdělávání, pokud bude žádost zamítnuta, zavazují se podat žádost o přestup na spádovou školu žáka dle platného školského zákona.“

Základní škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Z deseti integrovaných žáků 2. stupně ZŠ evidovaných k datu inspekce, (tj. 38 % z celkového počtu žáků vzdělávaných na tomto stupni), byly u osmi z nich diagnostikovány specifické poruchy učení (dále SPU) a u dvou byly prokázány specifické poruchy chování (dále SPCH). Způsob vzdělávání žáků se SVP je uveden ve ŠVP pro ZV.

Součástí osobní dokumentace těchto integrovaných žáků je individuální vzdělávací plán (dále IVP) vypracovaný na doporučení školského poradenského pracoviště třídním učitelem ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Předložené IVP splňovaly požadavky dané vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Pro aktivní nápravu poruch učení a chování škola nabízí integrovaným žákům formu reedukační metody EEG Biofeedback, kterou provádějí dva vyškolení pedagogové na pracovišti ve Veliši. Klasickou reedukaci (nápravu SPU) škola žákům 2. stupně nenabízí, i když ji čtyřem žákům 6. ročníku školské poradenské pracoviště doporučilo.

Škola účelně poskytuje poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Výchovná poradkyně pro 2. stupeň ZŠ pracuje podle ročního plánu pro výchovné poradce. Působí v této škole prvním rokem, funkci převzala od ředitele školy. Podílí se na zpracování IVP, koordinuje spolupráci vyučujících, rodičů a školských poradenských zařízení při řešení problémů v oblasti výchovy a práce se žáky se SVP a kariérového poradenství. Dokumentaci týkající se dané problematiky vede přehledně a v souladu s ustanovením právních předpisů.

Škola má vypracovanou preventivní strategii, která je zaměřena na omezení vzniku sociálně patologických jevů (dále SPJ). Preventivní program školy (dále MPP) nabízí množství jednorázových preventivních aktivit, dlouhodobých projektů a aktivity zaměřené na zájmovou činnost žáků pořádané ve spolupráci s občanským sdružením Borovička. Metodik prevence, kterým je ve školním roce 2009/2010 ředitel školy, se aktivně podílí na analýze současného stavu SPJ, navrhuje řešení a sleduje míru naplňování preventivního programu. Určitým omezením jeho působnosti je fakt, že u žáků 2. stupně ZŠ ve školním roce 2009/2010 učí pouze 1 hodinu týdně (hudební výchova společnou pro žáky 6., 7. a 8. ročníku). Jeho přímé působení na žáky je tedy minimální a je nucen se při aktivní primární prevenci spoléhat na další pedagogy. Škola v posledních třech letech řešila závažné případy sociálně patologických jevů, které se v minulosti ve škole nevyskytovaly. Ředitel školy ve spolupráci s pedagogy a rodiči přijal opatření k omezení výskytu těchto jevů. MPP nebyl od 25. srpna 2008 aktualizován.

### **Školní vzdělávací programy**

ŠVP pro ZV s motivačním názvem „Porozumění“, platný od 1. září 2007 a s aktualizací k 20. lednu 2010, je přehledný, srozumitelný, vychází z reálných možností školy a využívá specifika venkovské školy s nižšími počty žáků. Průřezová témata jsou do výuky zapracována formou integrace jednotlivých tematických okruhů do obsahů učiva všech předmětů a promítají se i do celoškolských či ročníkových projektů.

Učební plán je přehledný, doplněný srozumitelnými poznámkami. Hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oborů jsou v souladu s požadavky RVP pro ZV. O disponibilní časové dotace byly posíleny vzdělávací oblasti obou stupňů školy.

Na 1. stupni ZŠ byla nejvýrazněji posílena vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace – zejména předmět český jazyk v období počátečního vzdělávání (navýšení celkem o 5 hodin) a výuky anglického jazyka zahájená od 1. ročníku (navýšení o 3 hodiny), Matematika a její aplikace je navýšena o 4 hodiny, zbylé hodiny disponibilní časové dotace byly rozděleny mezi vzdělávací oblasti Informační komunikační technologie a Člověk a jeho svět.

Na 2. stupni ZŠ byly v souladu s koncepcí školy a vytyčenými výchovně vzdělávacími strategiemi posíleny hodinové dotace předmětů vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Výchova k občanství, Člověk a svět práce a Člověk a zdraví. Celkem 8 hodin z disponibilní časové dotace je věnováno volitelným předmětům, v každém ročníku 2. stupně to jsou 2 hodiny týdně. Jedním z nich je předmět německý jazyk, který je každoročně nabízen už v 6. ročníku. V současnosti se tento předmět nevyučuje. Konkrétní nabídka volitelných předmětů vychází ze zájmu žáků a možností školy. V druhém pololetí školního roku 2009/2010 žáci navštěvovali volitelné předměty: sportovní hry, anglická konverzace, psaní na PC, dějepisný seminář. V prvním pololetí škola zajistila pro jednoho žáka 8. ročníku výuku německého jazyka. Kromě volitelných předmětů německý jazyk a dramatická výchova nebyly v aktuální verzi ŠVP pro ZV uvedeny obsahy učiva ostatních volitelných předmětů. ŠVP pro ZV zohledňuje možnosti školy, předepsané požadavky dle školského zákona splňuje částečně.

## **Vedení školy**

Ředitel školy byl jmenován do funkce v roce 2003. Je vysokoškolsky vzdělán, splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku na 1. stupni ZŠ. Dále vystudoval na Konzervatoři Jaroslava Ježka v Praze obor „Populární zpěv“.

Vedení školy tvoří zástupkyně ředitele školy pro 1. stupeň ZŠ a zástupce ředitele školy pro 2. stupeň ZŠ. Širší vedení doplňují dvě výchovné poradkyně. K plánování činností se schází celý pedagogický sbor. Letos je tvořen celkem 13 pedagogy (10 učitelů a 3 asistentky pedagoga působící na 1. stupni ZŠ).

Při kontrole povinné dokumentace školy bylo zjištěno, že je vedena na vlastních tiskopisech a formulářích s logem školy. Pololetní a výstupní vysvědčení žáků škola vydává na předepsaných blanketech s vodoznakem. Třídní knihy VI., VII. a VIII: třídy učitelé vyplňují v některých případech ne zcela průkazně, bylo zaznamenáno nedodržení skladby předmětů v některých týdnech, či byly zjištěny nedoplněné údaje o výuce. Zatím nebylo zpracováno „Vlastní hodnocení školy“ dle ustanovení § 8 a § 9, vyhlášky č. 15/2005Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění. Některé předepsané oblasti vlastního hodnocení byly uváděny ve výročních zprávách. Ředitel školy v průběhu inspekce doložil doplněnou strukturu autoevaluace školy, kterou projednal na pedagogické radě dne 17. 5. 2010 a uvedl, že hodnocení školy podle této struktury bude provedeno ve výroční zprávě ze školního roku 2009/2010.

Vzdělávací koncepce činností školy je nastíněna ve ŠVP pro ZV. Ve výročních zprávách je uveden i tzv. „Výhled do budoucna“ se stanovením hlavních cílů a úkolů školy pro další období. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), spolupracuje se školskou radou a správní radou. Jeho poradním orgánem je pedagogická rada, která se pravidelně schází, z jednání jsou pořizovány zápisy. Na jednání zpravidla navazují provozní porady. Ve škole působí i školní parlament. Účast na jednáních na 1. stupni ZŠ je umožněna všem žákům, rovněž na 2. stupni ZŠ se setkává ředitel školy se všemi žáky. Řeší s nimi především organizační záležitosti, výlety, akce školy, ale i problémy žáků a prevenci sociálně patologických jevů, projednává s nimi i podněty žáků ze schránky důvěry.

Dílním interním materiálem pro organizaci činností školy ve školním roce 2009/2010 je „Organizační zabezpečení školního roku“. Zde je uvedeno rozdělení úkolů pro jednotlivé zaměstnance. Konkrétně je ředitel školy upřesňuje v týdenních plánech. Plnění úkolů projednává ředitel školy na jednáních pedagogické rady. Závěrečné vyhodnocení provádí na konci školního roku. Dosažené úspěchy i nedostatky jsou zveřejňovány. Organizace výuky na 2. stupni ZŠ se operativně řeší domluvou mezi pedagogy při jejich denním setkávání. Letos nově ustanovený zástupce ředitele školy pro 2. stupeň ZŠ má dobré osobnostní předpoklady pro výkon této funkce, zatím však postrádá praktickou zkušenost a dovednost orientovat se ve školských právních předpisech.

Kontrolní činnost provádí ředitel školy neformálním způsobem. Od školního roku 2004/2005 neprovádí klasické hospitace, ale navštěvuje příležitostně výuku formou krátkých vstupů do hodin jednotlivých předmětů. Vede neformální rozhovory se žáky i pedagogy. Začínajícím učitelům v případě potřeby poskytuje odborné rady. V budově 2. stupně v ZŠ v Kozojedech je pravidelně přítomen v pondělí.

### **Předpoklady pro řádnou činnost na 2. stupni ZŠ**

Na 2. stupni ZŠ učí celkem pět pedagogických pracovníků (včetně ředitele školy), z toho dvě učitelky s praxí zde působí prvním rokem. Čtyři učitelé se zapojují do organizování činností školního klubu ve funkci vychovatelů.

Odborná kvalifikovanost výuky je vysoká. Čtyři učitelé splňují podmínky odborné kvalifikace pro přímou vyučovací činnost na 2. stupni ZŠ. Ředitel školy, který tyto podmínky nespĺňuje, učí pouze jednu vyučovací hodinu týdně. Členové pedagogického sboru jsou mladí, průměrný věk je 30 let a doba pedagogické praxe necelých pět let. Dva učitelé nastoupili v minulém školním roce jako začínající. Učí i předměty, které nevystudovali, nemají možnost přebírat zkušenosti či se okamžitě poradit o odborných problémech. Předmětové vedení začínajících učitelů na 2. stupni ZŠ zajištěno není, což se v některých případech negativně projevilo na kvalitě výuky (ČJ a AJ). Problémem je zajištění uvádějících učitelů, protože ti sice ve škole jsou, učí však na 1. stupni ZŠ na pracovišti Veliš, vzdáleném cca 13 km. Ředitel školy je s pedagogy v častém, zejména telefonickém kontaktu. Zřejmá byla také vzájemná pomoc učitelů. Pedagogové vykonávají více různých specializovaných a dalších činností.

Studium pro výkon specializovaných činností na tomto stupni zatím nikdo neabsolvoval. Jedna učitelka si aktuálně prohlubuje a rozšiřuje kvalifikaci studiem na Univerzitě Hradec Králové. Výchovná poradkyně pro 2. stupeň ZŠ se průběžně k této problematice vzdělává, v současnosti přejímá i úkoly z oblasti environmentálního vzdělávání. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se také pravidelně zúčastňuje zástupce ředitele pro 2. stupeň ZŠ. Zaměřuje se na akce své odbornosti, dále na semináře týkající se ICT a aktuálně i projektu „EU peníze školám“. Vzdělávání ředitele školy bylo v posledním období zaměřeno na tvorbu projektů a na evropské manažerské dovednosti. Do DVPP se zapojili čtyři pedagogové 2. stupně ZŠ. Jedna učitelka, která nastoupila po mateřské dovolené, se zatím seminářů nezúčastnila. Ředitel školy vyčleňuje na DVPP dostatečné množství finančních prostředků. Do plánu DVPP na školní rok 2009/2010 zapracoval i termíny a způsob předávání poznatků ze vzdělávacích seminářů ostatním pracovníkům školy. Vzdělávání zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků zatím nikdo neabsolvoval.

Školní budova v Kozojedech je jedna ze tří budov využívaných školou. V současné době není v dobrém technickém stavu. Poškozená omítka, zdivo, dlaždice před vchodem a stará okna snižují estetickou úroveň budovy umístěné v pěkné zahradě s parkovou úpravou. Od minulé inspekce ve školním roce 2008/2009 se podařilo zadaptovat čtvrtou učebnu. Další stavební úpravy závisí na finančních možnostech majitele budovy.

Výuka žáků je realizována ve třech kmenových učebnách, každá z nich je zaměřena na výuku některých předmětů (jedna na humanitní předměty, chemii, přírodopis a zeměpis, jedna na výuku jazyků a jedna na fyziku a matematiku). Dále jsou k výuce využívány učebna výpočetní techniky a „místnost na rozcvičení“, která slouží jako malá tělocvična. Všechny učebny s výjimkou učebny výpočetní techniky jsou kompletně vybaveny novými jednomístnými výškově stavitelnými žakovskými stolky a židlemi, splňujícími hygienické požadavky. Zbývající nábytek je většinou starší. Estetická úroveň tříd není vysoká.

Školní klub pro svoji činnost využívá nejčastěji jednu z kmenových tříd nebo učebnu výpočetní techniky. Sportovní aktivity lze realizovat na dvou travnatých školních hřištích (pro fotbal a volejbal).

Budova byla zasíťována, používáno je i bezdrátové připojení. Třída výpočetní techniky byla zařízena jedenácti novými PC se základním softwarovým vybavením a jedním serverem. Učebna svou velikostí i počtem počítačů vyhovuje současnému počtu žáků. Učitelé mají zatím k dispozici demoverze výukových programů, které si škola chce pořídit. Výukové programy většiny předmětů pro žáky 2. stupně zatím chybí. Ke kopírování materiálů jsou k dispozici dvě tiskárny, všichni učitelé mají notebook. Ve třech učebnách byly instalovány bezprašné keramické tabule a dataprojektor, k dispozici je i mobilní interaktivní tabule. V každé učebně je PC připojený k internetu. Oblíbené jsou relaxační koutky pro žáky v učebnách.

V době inspekce používali žáci 6. až 8. ročníku učebnice ve všech naukových předmětech, dále učebnici pro občanskou a rodinnou výchovu. Učebnice hudební výchovy, výtvarné čítanky, učebnice pro praktické činnosti (příprava pokrmů, pěstivatelství, práce s počítačem) k dispozici neměli.

Klasických názorných učebních pomůcek pro většinu předmětů je dosud málo, což souvisí s tím, že škola zřídila tento stupeň teprve od 1. 9. 2008. Lepší je vybavení nástěnnými obrazy a mapami. K zájmové činnosti žáků slouží velmi dobře vybavené nahrávací studio umístěné ve školní budově ve Veliši, které je příležitostně využíváno i žáky 2. stupně ZŠ.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou dobře rozpracována ve školním řádu, v provozním řádu odborné učebny a v provozním řádu místnosti pro cvičení. Velmi podrobné záznamy o poučení žáků o zásadách bezpečnosti v třídních knihách dokazují, že jsou s nimi žáci pravidelně seznamováni. Ředitel školy má k dispozici výsledky prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, podrobně zpracované externím specialistou bezpečnosti práce. Materiál poukazuje na místa, která by mohla ohrožovat zdraví žáků a fotograficky je dokumentuje. Stanovuje také termíny k odstranění nedostatků. V době inspekce většina nedostatků doposud odstraněna nebyla, což představuje riziko žakovských úrazů. Odstranitelným rizikem je absence revize používaného tělocvičného náradí v místnosti užívané jako tělocvična.

Dohled nad žáky o přestávkách byl v době inspekce zabezpečen. Kniha úrazů i záznamy o úrazech jsou vedeny v souladu s právním předpisem. Počet úrazů byl v minulých letech nízký, v letošním školním roce bylo zaznamenáno již 6 úrazů, což je výrazný nárůst, související mimo jiné i s nárůstem počtu žáků. Za dodržování traumatologického plánu a vybavení lékárníček je na 2. stupni ZŠ zodpovědný určený zdravotník. Škola věnuje pozornost výchově ke zdravému životnímu stylu. Školní jídelna zajišťuje pitný režim. Zapojení žáků do školních i mimoškolních akcí podporuje jejich zdravý vývoj.

## **Průběh vzdělávání na 2. stupni ZŠ**

### **Organizace vzdělávání**

Sledovaná výuka na 2. stupni ZŠ v druhém pololetí školního roku 2009/2010 probíhala ve většině předmětů v souladu s obsahem učiva stanoveným v ŠVP pro ZV. Celkem bylo uskutečněno 22 inspekčních hospitací ve většině předmětů učebního plánu 2. stupně ZŠ.

Celková časová hodinová dotace pro výuku na 2. stupni ZŠ i týdenní hodinová dotace určená pro výuku jednotlivých ročníků byla stanovena v souladu s RVP pro ZV. Učební plány vyhovují podmínkám školy. Učební osnovy v ŠVP pro ZV však nejsou úplné, chybí vzdělávací obsahy čtyř vyučovaných volitelných předmětů. Dále bylo zjištěno, že v některých předmětech (hudební výchova, svět moderní komunikace) bylo učivo oproti vzdělávacím obsahům v ŠVP pro ZV redukováno, podle vyjádření vyučujících vzhledem ke stupni dosavadních znalostí a dovedností žáků.

Ze zápisů o probíraném učivu v třídních knihách bylo zjištěno, že docházelo ve školním roce 2009/2010 k častým přesunům hodin a záměnám. Vzhledem k různým aktivitám školy se žáci účastnili jiné výchovně-vzdělávací činnosti. Škola se tak úspěšně prezentovala na veřejnosti, ale na pravidelnou výuku některých předmětů zbývalo málo času. Od září 2009 do května 2010 se v předmětech anglický jazyk, český jazyk a matematika nerealizovala zhruba čtvrtina hodin těchto předmětů naplánovaných v učebního plánu. Tato skutečnost měla vliv na zpoždění či redukci učiva dle učebních osnov. U předmětů výchovného a praktického charakteru je sice pozitivním prvkem zařazování učiva dle přání žáků, nese to však s sebou riziko částečného nedodržování struktury (témat) učiva těchto předmětů dle učebních osnov. Do výuky žáků 6. až 8. ročníku zatím nebyla zařazena součást vzdělávacího oboru Člověk

a svět práce a to Svět práce, který je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Do aktuální verze ŠVP pro ZV byla tato část po upozornění inspekce doplněna.

Nevhodná byla organizace vyučování počátkem školního roku 2009/2010, žáci do školy chodili, ale vzhledem k různým přípravným pracím a doplňkovým akcím se začalo vyučovat podle rozvrhu až od poloviny září. Tuto situaci zdůvodnil ředitel školy úpravami školy (malování koncem prázdnin).

Rozvrh hodin není sestaven v několika případech v souladu s právním předpisem. Maximální počet vyučovaných hodin dopoledního vyučování je v rozvrhu žáků 8. ročníku překročen, oproti nejvýše 6 hodinám učeným v jednom sledu je v rozvrhu v pondělí a ve čtvrtek vyučováno 6,5 vyučovací hodiny.

Minimální stanovená délka přestávek není dodržena v pondělí, kdy žáci 7. a 8. ročníku mají podle rozvrhu mezi 5. a 6. hodinou pouze pětiminutovou přestávku. V rámci této přestávky 13:05 - 13:10 hodin chodí žáci na oběd, takže je zjevné, že plánovaný konec přestávky a začátek hodiny nemůže být dodržen, což se při inspekci potvrdilo. Předepsaná délka přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním není podle platného rozvrhu dodržena ještě v úterý a ve středu, neboť činí pouze 45 minut. Problematická je organizace vyučování a stravování žáků 6. a 8. ročníku ve čtvrtek. Podle rozvrhu probíhá jejich výuka tento den do 13:55 hodin, výdejní doba ve školní jídelně je stanovena pouze do 13:30 hodin. Reálně to probíhalo tak, že žáci v pondělí a ve čtvrtek šli na oběd po 5. hodině a 6. hodina začínala s dvacetiminutovým zpožděním.

Zcela atypické je sestavení pátečního rozvrhu. Do tohoto dne, nazvaného „Výchovný den“, jsou téměř výhradně zařazeny předměty s výchovným a praktickým zaměřením. Organizace tohoto dne je zdůvodněna v ŠVP pro ZV.

Vyučování je vhodně doplňováno množstvím dalších aktivit (např. projekty, výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce, soutěže, výstavy, besedy). V prvním pololetí pracovaly na 2. stupni ZŠ tři zájmové kroužky, ve druhém pololetí jeden zájmový kroužek.

### **Podpora rozvoje osobnosti žáků**

Pedagogové ve ŠVP pro ZV stanovili hlavní cíle a úkoly školy, jsou jimi mimo jiné: velmi důsledně dbát na individualitu každého dítěte a poskytnout všem žákům co možná nejkvalitnější základní vzdělání pomocí všech dostupných moderních i klasických metod. V jednotlivých třídách má více jak třetina žáků ŠVP, ve sledované výuce se však individuální či diferencovaný přístup k těmto žákům téměř neobjevoval ani při volbě metod a forem práce, ani při hodnocení žáků. Metody a formy sledované ve výuce byly převážně tradiční s frontálním způsobem práce s celou třídou, někdy je učitelé doplňovali dialogickou metodou, ale nejčastěji samostatnou prací žáků, zpravidla jednotlivců, dvojic a ojedinele skupin, někdy s využitím práce na PC (internet).

Samostatná práce se také nelišila zadáním úkolů, v některých hodinách převažovala, aniž by byli žáci k ní dostatečně motivováni a připraveni. Někteří učitelé zadávali úkoly nejednoznačně. Když učitelé při expozici učiva zapojovali žáky do výkladu kladením otázek, žáci měli možnost sami přicházet na správná řešení. Řízený rozhovor byl občas využit i jako motivace k vyvození nového učiva, ale probíhal většinou živelně, bez dodržování pravidel komunikace.

Žáci se učí ze zápisů v sešitech, připravují si referáty podle internetu, dostávají pracovní listy s úkoly, s texty písní popřípadě s notovými záznamy, které si zakládají do svých žákovských portfolií. Úroveň zápisů žáků v sešitech je v převážné míře nekvalitní zvláště v 7. a 8. ročníku, záznamy v sešitech jsou učiteli kontrolovány s různou mírou pečlivosti, zpravidla pouze namátkově. V písemném projevu žáků zůstává hodně pravopisných i odborných chyb. Velkým problémem dle sdělení pedagogů je absence přípravy některých



žáků na vyučování a časté zapominání pomůcek (sešitů, domácích úkolů a žákovských knížek).

Aktivizující prvky (hry, hádanky, křížovky apod.), ani relaxační přestávky do výuky nebyly zařazovány. Vyučující méně dbali na to, aby žáci dodržovali společenská pravidla chování (pozdrav na začátku a na závěr hodiny), pravidla komunikace (přihlásit se o slovo, mluvit ve větách) a udržovali pořádek v učebně. V kvalitě komunikace nešli žákům příkladem, nikdo z nich neužíval spisovný jazyk. Učitelé jen málo komunikaci žáků kultivovali. Několik žáků pracovalo pěkně, snažili se, za svou práci byli zpravidla hodnoceni pochvalou či klasifikací. Jiným se práce dařila méně, nebo nedařila a hodnoceni nebyli. V kvalitě hodnocení žáků jednotlivými pedagogy byly shledány výrazné rozdíly. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že žáci mají dostatečné množství známek z většiny předmětů. Ze sledovaných hodin bylo patrné, že se učí hodnotit práci spolužáků a občas se objevily i prvky sebehodnocení.

Učitelé ve velké míře zadávali písemné domácí úkoly, které nebyly z jednotlivých předmětů koordinovány, takže někdy docházelo k jejich kumulaci. Ústní projev žáků byl zařazován v menší míře, převažovala písemná, výtvarná, rukodělná samostatná práce a pohybové činnosti žáků. Struktura hodin byla zpravidla logická, někteří učitelé však opomíjeli opakování učiva, jeho shrnutí a v závěru hodin i zhodnocení. Ke zdařilejším vyučovacím jednotkám z hlediska podpory rozvoje osobností žáků patřily hodiny anglického jazyka v 6. ročníku, matematiky, dějepisu, občanské výchovy a hodiny přírodovědných předmětů.

Kontrola plnění úkolů a dodržování společenských norem chování žáků nebyla vždy důsledná, učitelé tolerovali i nevhodné způsoby vyjadřování některých žáků. Výuka byla limitována zatím ne zcela optimálním vybavením 2. stupně ZŠ.

Rozvoj osobností žáků podporuje velké množství dalších školních i mimoškolních aktivit, které jim škola nabízí. Nespornou výhodou pro všechny jsou malé kolektivy tříd.

### **Hodnocení projevů žáků v průběhu vzdělávání**

Ze sledovaných hodin bylo patrné, že se vyučující snažili volit takové metody a formy práce, aby rozvíjeli klíčové kompetence stanovené ve vzdělávacím programu. Nejvíce se jim dařilo rozvíjet kompetence k učení, nebyly však většinou voleny takové metody, které by žáky vedly k osvojení jednotlivých strategií učení. Většinou se jednalo pouze o pamětné osvojení probírané látky s následným většinou písemným procvičováním v pracovním sešitě či předem připravených pracovních listech.

Poměrně často byly rozvíjeny kompetence komunikativní, zpravidla se jednalo o spontánní projevy žáků v motivační části hodiny. Formulace a ústní vyjadřování, naslouchání druhým činilo většinu žáků problémy, vhodná argumentace a odborná terminologie byly sledovány např. v hodině matematiky-geometrie v 6. ročníku. Komunikativní kompetence částečně rozvíjel učitel v předmětu svět moderní komunikace, jednalo se o komunikaci v písemné formě (elektronická pošta, internet). Při výuce angličtiny byl rozvoj interaktivních jazykových dovedností sledován pouze v jedné hodině, při ostatních hodinách byly většinou voleny aktivity, které vyžadovaly pouze ústní jednoslovnou odpověď, či odpověď písemnou.

Problémové úlohy, volba různých postupů, diskuse o řešených úkolech a další strategie vedoucí k utváření kompetencí k řešení problémů byly zařazovány ojediněle. Rozvoj kompetencí sociálních, personálních a občanských se děje hlavně v třídnických hodinách, při kterých se schází kolektiv třídy se svým učitelem či ředitelem školy, jako metodikem prevence. V hodině občanské nauky učitel citlivě vedl žáky k respektování kulturních tradic a historického dědictví národa. K rozvoji pracovních kompetencí má škola poměrně složité podmínky, materiální vybavenost pro výuku téměř neskýtá možnost praktické aplikace osvojeného učiva.

V hodinách naukových i v hodinách výchovných předmětů a předmětů s praktickým zaměřením byli žáci hodnoceni průběžně především slovně, popřípadě klasifikací za aktivitu v hodině. Převažovaly známky za rychlé splnění úkolu na základě soutěže, písemného procvičování či opakování v pracovním sešitě, popřípadě za splnění více činností než ostatní žáci. Méně již bylo využíváno motivační hodnocení za co nejlépe splněný úkol. V některých hodinách žáci nebyli hodnoceni vůbec. V žákovských knížkách převažuje klasifikace za písemné testy.

Strategií práce se žáky se SVP deklarovanou v ŠVP pro ZV je jejich plná integrace do kolektivu vrstevníků, kdy malé počty žáků v jednotlivých třídních kolektivech skýtají ideální předpoklad pro individuální přístup a zvýšenou péči v rámci běžné výuky. Ve sledovaných hodinách však individuální přístup a diferenciaci učiva byly sledovány sporadicky, jednalo se převážně o frontální práci v převažující písemné formě.

### **Partnerství**

Škola spolupracuje především se svým zřizovatelem, který je zastoupen správní radou a dozorčí radou. Tito partneři jsou pravidelně informováni o záměrech i o hospodaření školy.

Velmi dobrá je spolupráce s obcí Veliš, která školu výrazně podporuje, kontakty byly navázány i s vedením dalších 24 obcí, odkud žáci dojíždějí.

Při škole působí školská rada, která projednává strategické dokumenty školy předkládané jejím ředitelem, ten se jednání pravidelně účastní. Školská rada byla zřízena v roce 2005 v souladu se školským zákonem, členové se schází dvakrát ročně. Nové volby po skončení funkčního období jejich členů proběhly v roce 2009.

Se školou spolupracuje občanské sdružení Borovička, které nabízí žákům zájmové kroužky, mimoškolní aktivity, organizuje poznávací zájezdy, příměstský tábor atd.

Škola prezentuje svoji činnost na festivalu Jičín město pohádky, dále v rámci pěvecké soutěže Velišský slaviček a na dalších veřejných vystoupeních. O Vánocích 2009 bylo založeno amatérské učitelské divadlo „DivOch“, které pro žáky nastudovalo pohádku.

Se zákonnými zástupci žáků je škola v kontaktu, s většinou z nich velmi dobře spolupracuje. Aktuální informace o činnosti školy jsou podávány prostřednictvím e-mailu, školního webu na stránkách [www.zsbp.cz](http://www.zsbp.cz). Rodičům slouží i žákovské knížky k informacím o prospěchu a chování. Škola spolupracuje s mateřskými školami v okolí, se školskými poradenskými zařízeními a speciálně pedagogickými centry.

Vztah se základními školami se z důvodu konkurence příliš nerozvíjí. V případě potřeby však probíhá mezi pedagogy jednotlivých škol, odkud žáci přecházejí profesionální komunikace, jednotliví učitelé spolupracují i v rámci přípravy na výuku s učiteli ze svých bývalých pracovišť.

Velmi potřebná je pro školu spolupráce se sponzory, kteří školu účinně podporují. Ředitel školy je aktivní v projektové, dotační a grantové politice.

Škola koordinuje mezinárodní spolupráci pěti evropských škol v rámci projektu COMENIUS. V prosinci 2009 proběhla ve Veliši úvodní koordinační schůzka pedagogů z jednotlivých škol. Projekt je zaměřen na prezentaci tradic jednotlivých zemí, naplánována je videokuchařka, videokonference a nahrání CD jednotlivých národních písní.

Spolupráce s partnery výrazně obohacuje a rozvíjí činnost školy.

### **Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

#### **Hodnocení rozvoje čtenářské gramotnosti na 2. stupni ZŠ**

V rámci inspekční činnosti bylo realizováno tematické šetření zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků (dále ČG). Souhrnným výstupem z provedených šetření ve vybraném vzorku škol bude tematická zpráva vydaná ústředím ČŠI, která bude veřejně publikovaná na webových stránkách ČŠI.

ŠVP se zaměřuje na rozvoj čtenářské gramotnosti (ČG) žáků v učebních osnovách předmětu český jazyk a literatura, jiné takto orientované materiály nejsou zpracované. Dotace hodin českého jazyka a literatury je stanovena v 6. a 7. ročníku na čtyři hodiny týdně, v 8. ročníku na pět hodin, dotace hodin dějepisu je posílena na dvě hodiny týdně ve všech ročnících. Kladný vliv na rozvoj ČG mají školní a mimoškolní aktivity - školní projekty, volitelný předmět dějepisný seminář, exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení, vystoupení žáků apod. Jedna z exkurzí žáků se v letošním školním roce uskutečnila do Knihovny Václava Čtvrta v Jičíně.

Materiální podmínky pro tuto oblast jsou zatím skromné, žáci sice pracují s kvalitními učebnicemi, jejichž součástí jsou pracovní sešity pro žáky a didaktické i metodické materiály pro učitele, ale využití dalších pomůcek závisí pouze na invenci vyučujícího. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, jiné učební pomůcky a didaktická technika nebyly využity. Obec přenechala škole některé starší knihy, jsou umístěné v jedné učebně a žáci si je mohou zapůjčit. Tento soubor knih je doplňován novými tituly, zejména slovníky, Pravidly českého pravopisu aj. Záměrem ředitele školy je po rekonstrukci budovy vytvořit v části bývalého bytu školní a obecní knihovnu.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury byla rozvoji ČG věnována jen velmi malá pozornost. Náplní obou hodin literární výchovy (6. a 8. ročník) byla četba referátů, které si podle stanovených pravidel vytvořili žáci doma. Pozitivní je, že autoři referátů aktivizovali spolužáky otázkami a ti referát zhodnotili. Velmi často se však zaměřovali pouze na chyby. V hodině komunikační a slohové výchovy celou hodinu žáci samostatně psali na zadané téma, vyučující nezdala žádný slohový útvar, neproběhla žádná opakovací či motivační aktivita. I v poslední hodině byla stěžejní činností žáků samostatná písemná práce, za kterou byli okamžitě hodnoceni. V žádné hodině nebyla vůči žákům se SVP činnost diferencována, nemohli být tedy úspěšní. Totéž se týká i písemných prací žáků, jsou většinou rozsáhlé, náročné a jednotné pro všechny. Ani v jedné hodině se neobjevila kvalitní práce s textem, přestože některé úkoly uvedené v učebnici k ní podněcují, ale ty zařazeny nebyly.

Ve sledované výuce českého jazyka se projeví rizikové prvky, které vyplývají z minimálních pedagogických zkušeností vyučující, která tento předmět nevystudovala. Podstatně lépe z hlediska rozvoje ČG se odvíjela hodina dějepisu. Při práci s učebnicí či pracovním sešitem vyučující vedl žáky k porozumění obsahu textu, žáci v něm vyhledávali informace, dávali je do souvislostí, řešili problémové otázky, měli příležitost vyjádřit své názory. Učitel velmi pěkně rozvíjel mezipředmětové vztahy. Žáci byli aktivní po celou hodinu, bylo zřejmé, že je učivo zajímá a předmět baví. Atmosféra byla pro všechny příjemná. Docházelo na požadované úrovni k rozvoji kompetencí žáků (především k učení, řešení problémů, komunikativních) i jejich čtenářské gramotnosti.

### **Hodnocení výuky cizích jazyků na 2. stupni ZŠ**

Dle ŠVP pro ZV škola nabízí výuku dvou cizích jazyků, prioritní je anglický jazyk, jehož výuka je zařazena již od 1. ročníku. Nabídka výuky druhého cizího jazyka je zařazena od 6. ročníku, jako volitelný cizí jazyk je nabízena žákům němčina. V současné době není vyučována, žáci si zvolili jiný volitelný předmět.

Pro výuku cizích jazyků na 2. stupni ZŠ jsou velmi dobré personální podmínky, obě vyučující jsou kvalifikované, učitelka anglického jazyka je začínající. Žáci používají moderní učebnice doplněné o pracovní sešit a CD s cvičeními k poslechu namluvené rodilými mluvčími.

Učebna, kde výuka jazyka probíhá, je vybavena několika nástěnnými tabulemi s přehledem gramatického učiva, žákovská knihovna obsahuje dostatek dvojjazyčných slovníků.

Pro výuku německého jazyka škola zatím vhodné učebnice nemá. Škola nevyužívá autentický cizojazyčný materiál a nevlastní elektronické výukové programy. Motivační aktivity zaměřené na praktické využití cizího jazyka se zatím odvíjejí pouze formou projektů malého rozsahu zaměřených na určité aktuálně probírané téma. Rozsáhlejší mezinárodní projekt se rozbíhá na 1. stupni ZŠ. Žáci 2. stupně ZŠ se příležitostně účastní cizojazyčných soutěží regionálního charakteru.

Navštívené hodiny anglického jazyka se vyznačovaly podobnou stavbou s výjimkou hodiny v 6. ročníku, která byla zaměřena na nácvik interaktivních jazykových dovedností na téma žákům blízké. Žáci nacvičili jednoduché konverzační fráze, které následně byli schopni využít v krátké konverzaci se spolužáky, získané informace zobecnit a společně zapsat na tabuli a následně i do sešitu. V hodině byli žáci vedeni i k vzájemnému respektu a tím i k posílení vztahů v kolektivu.

V hodinách 7. a 8. ročníku bylo opakováno a procvičováno učivo nejprve ústně ve společném rozhovoru. Při vyučování byly ověřovány znalosti žáků ústně a písemně jednoduchým testem, vyučující zařadila porozumění slyšenému i psanému textu. Tyto činnosti žáci zvládali pouze s pomocí vyučující. V každé hodině bylo zařazeno několik písemných cvičení poměrně velkého rozsahu na úkor aktivit komunikačních a bez ohledu na žáky se SPU. Ti nebyli zohledněni ani při písemném testu nebo v rozsahu písemné domácí přípravy.

Kromě převažující frontální práce byla zařazena práce párová a v 8. ročníku práce skupinová. Její poměrně neefektivní a zdlouhavý začátek byl způsoben špatnou komunikací mezi členy skupiny a poměrně nejasným zadáním práce.

Vyučující se snažila vést základní anglickou konverzaci, složitější problematiku vysvětlovala česky. Žáci pokynům rozuměli, odpovídali však převážně česky, zadané úkoly plnili. Poměrně málo akceptují písemnou domácí přípravu, ta byla několikrát zadána jako reakce na nedostatky v aktuálních vědomostech žáků, případně vyplynula z nedokončené činnosti v hodině.

V letošním školním roce škola poprvé využila externího testování cizojazyčných znalostí. Testování proběhlo v 6. a 7. ročníku. Z dosažených výsledků je zřejmé, že žáci dosáhli průměrných výkonů v komplexních cvičeních, slabé výsledky měli v porozumění slyšeného a čteného textu a v gramatice. Výsledky odpovídají voleným metodám práce ve sledovaných hodinách.

### **Hodnocení podpory rozvoje environmentální výchovy vzdělávání a osvěty (dále EVVO)**

Vyučovací hodiny přírodovědných předmětů byly dobře připravené, měly logickou a přehlednou stavbu a učitelky je organizovaly s přehledem. Výuka byla většinou frontální, často doplňovaná samostatnou prací žáků. Učitelky střídaly metody výuky a dařilo se jim udržet pozornost žáků v průběhu celých vyučovacích hodin. Menší pozornost věnovaly motivaci žáků. Názornost výuky zajistily dobře pomocí dataprojektoru, videa, výjimečně dalšími pomůckami. Žáky hodnotily objektivně, k sebehodnocení nedostávali žáci příležitost, k vzájemnému hodnocení ano. Závěrečné zhodnocení hodiny a práce žáků učitelky provedly v menší části sledovaných hodin a bylo velmi nevýrazné.

Žáci byli v hodinách aktivní. Pracovali s namnoženými materiály, pracovními listy, byli schopni samostatně vyhledávat informace z učebnic. Problémy měli se zobecňováním a vyvozováním závěrů. Kladem všech sledovaných vyučovacích hodin byla dobrá pracovní atmosféra a velmi dobrá spolupráce a pozitivní vztahy mezi učitelkami a žáky.

Pozitivní je, že přes slabé materiální vybavení žáci vykonávají v přírodovědných předmětech některé jednodušší laboratorní práce.

Škola se zaměřuje na oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. V této oblasti spolupracuje se Střediskem ekologické výchovy SEVER. Žáci začali třídít odpad, škola se přihlásila do krajského grantu odboru životního prostředí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje a v jeho rámci byla přetvořena školní zahrada ve Veliši na zahradní učebnu, kde byly mj. vysázeny různé ukázky dřevin. Uskutečnily se další menší projekty týkající se znečištění a proměn přírody, celoročně dokumentované na fotografiích. Škola zpracovala konkrétní plán EVVO. Učitelé zařazují v souladu se ŠVP pro ZV prvky EVVO do výuky jednotlivých předmětů. Pro žáky organizují některé akce zaměřené na problematiku přírodovědného vzdělávání a EVVO (exkurze do ZOO a ekologicky zaměřeného zemědělského podniku, vycházky do okolí školy, výstavy, projekty ke Dni Země). Na 1. stupni ZŠ byly uspořádány i vícedenní pobytové akce s ekologickou náplní, na 2. stupni ZŠ jsou plánovány, ale zatím se neuskutečnily. Žáci pečují o rostliny ve škole a o zeleň v areálu školy.

## **Výsledky vzdělávání žáků 2. stupně na úrovni školy**

### **Úspěšnost žáků**

Sledování výsledků vzdělávání žáků věnuje škola mimořádnou pozornost. Vzdělávací výsledky jsou prokazatelně pravidelně vyhodnocovány na pedagogických radách. Ředitel školy zveřejňuje úspěšnost, prospěch, hodnocení chování a absenci žáků jednotlivých tříd za každé pololetí ve výročních zprávách pomocí mnoha velmi přehledných tabulek a grafů. Získané poznatky ředitel školy využívá k analýze zjištěných jevů a na jejich základě přijímají učitelé opatření ke zlepšení celkové situace ve škole.

Výsledky žáků školy v anglickém jazyce byly vloni posuzovány s využitím standardizovaného komerčního testu. V porovnání se vzorkem sledovaných škol dosáhli žáci druhého stupně školy podprůměrných výsledků. Výsledky žáků se snaží škola zejména na 1. stupni ZŠ a jednotlivě i u žáků 2. stupně ZŠ příznivě ovlivňovat aktivním uplatňováním metody EEG- Biofeedback.

V loňském školním roce z celkem osmnácti žáků 2. stupně žádný žák nedosáhl lepšího průměru známek na vysvědčení než 1,5, čtyři žáci neprospěli (tj. 22,2 %). Celkem 10 žáků v průběhu školního roku obdrželo důtku třídního učitele. V pololetí letošního školního roku z dvaceti sedmi žáků tři žáci dosáhli lepšího průměru známek na vysvědčení než 1,5, sedm žáků neprospělo.

Velmi dobře je vyřešena informovanost rodičů o výsledcích jejich dětí v 1. a 3. čtvrtletí, kdy žáci dostávají obdobu vysvědčení na tiskopisech školní matriky "DM vysvědčení" s uvedením klasifikace porovnané s předcházejícím obdobím a s přehledem zameškaných hodin. O slovní hodnocení v letošním školním roce zákonní zástupci žáků na 2. stupni nepožádali, vzdělávací výsledky žáků byly hodnoceny na vysvědčení v prvním pololetí školního roku 2009/2010 dle pravidel hodnocení ve školním řádu klasifikační stupnicí.

Žáci školy dosahují lepších výsledků v soutěžích s uměleckým zaměřením (Velišský slavíček, Velišské barvičky) než v naukových soutěžích a olympiádách, kde se většinou účastní pouze školních kol. Žákům se daří úspěšně reprezentovat školu v regionálních sportovních soutěžích.

## **Celkové hodnocení školy**

***Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s., Veliš 40, okres Hradec Králové poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s údaji uvedenými v zakládací smlouvě i v rejstříku škol a školských zařízení.***

*Ekonomickým hodnocením nebylo zjištěno riziko neplnění stanovených cílů. Škola má dobré finanční předpoklady pro naplňování školních vzdělávacích programů.*

*Základní škola přijímá žáky k základnímu vzdělávání v určených termínech, dodržuje stanovená ustanovení při odkladu školní docházky. Součástí přijímacího řízení je podpis smlouvy mezi ředitelem školy a zákonným zástupcem žáka. Text smlouvy obchází ustanovení školského zákona, protože zákonný zástupce žáka se podpisem zavazuje, že v případě porušení této smlouvy zařídí za sjednaných podmínek přestup svého dítěte na jinou školu.*

*Vzdělávací nabídka školy je prokazatelným způsobem zveřejněna a pravidelně aktualizována. Na veřejnosti se škola prezentuje velkým množstvím akcí. V aktuální verzi ŠVP pro ZV nejsou uvedeny vzdělávací obsahy čtyř vyučovaných volitelných předmětů.*

*Ředitel školy dosáhl při budování školy výrazných úspěchů při zajištění výuky na 1. stupni ZŠ. Rozhoduje ve všech záležitostech, které se poskytování vzdělávání a školských služeb týkají. Plní povinnosti vyplývající z jeho funkce zpravidla v souladu se školským zákonem. Na některé zjištěné nedostatky ve výuce na 2. stupni ZŠ při inspekci reagoval a odstranil je, jiné si vyžadují delší dobu k přijetí opatření na jejich odstranění.*

*Vnitřní i vnější informační systém ZŠ je funkční. Na plánování se podílejí všichni pedagogové. Realizovaný kontrolní systém není dostatečně účinný v oblasti zajištění výuky na 2. stupni ZŠ. Organizace výuky vykazuje některé nedostatky vyplývající z nedostatečné zkušenosti s výukou na tomto typu školy a z nedůsledné aplikace zákonných ustanovení.*

*Kvalita spolupráce školy s partnery pozitivně ovlivňuje její činnost. Ředitel školy je úspěšný v projektové činnosti a v získávání prostředků k zajištění činností školy.*

*Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů jsou velice dobré. Všichni učitelé jsou mladí, polovina z nich je téměř na počátku svého pedagogického působení. Jak vyplynulo ze sledované výuky, chybí jim metodické vedení a někdy i odborná pomoc. Kromě jedné učitelky se všichni vzdělávají v rámci DVPP a ředitel školy jim toto umožňuje.*

*Materiální podmínky pro výuku na 2. stupni ZŠ jsou prozatím podprůměrné. Tento fakt je ovlivněn skutečností, že se na tomto stupni učí teprve druhým rokem a není dostatek finančních prostředků na zakoupení všeho potřebného. Pomůcky jsou postupně doplňovány, prioritou je ICT vybavení.*

*Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou dobře rozpracována ve školních dokumentech. Ve školní budově jsou dosud místa, která by mohla ohrožovat zdraví žáků, odstranitelným rizikem je absence revize tělocvičného nářadí a sportovního vybavení.*

*Sledovaná výuka byla ve většině předmětů v souladu s obsahem učiva stanoveným v ŠVP pro ZV. V některých předmětech bylo učivo oproti ŠVP pro ZV redukováno vzhledem ke stupni dosavadních znalostí žáků. Učitelé vyrábějí k výuce názorné pomůcky a různé přehledy. Základní výuka je vhodně posilována pomocí disponibilních hodin.*

*Počet vyučovaných hodin dopoledního vyučování stanovený rozvrhem hodin žáků 8. ročníku není v pondělí a ve čtvrtek v souladu s právním předpisem. Nesprávně je stanovena i délka některých přestávek.*

*Podpora rozvoje osobností žáků patří k hlavním cílům a úkolům školy stanoveným ve ŠVP pro ZV. To, že někteří učitelé tyto cíle zatím neplní, vyplývá z jejich velmi malých pedagogických zkušeností.*

*Čtenářská gramotnost žáků byla na požadované úrovni rozvíjena ve sledované hodině dějepisu, ve výuce českého jazyka jí byla věnována jen velmi malá pozornost.*

*Pro výuku cizích jazyků má škola dobré personální podmínky. Ve většině sledovaných hodin anglického jazyka byly voleny málo efektivní metody a formy práce zejména vzhledem k žákům se SVP. Povinná výuka angličtiny je doplněna volitelným předmětem konverzace v anglickém jazyce. Druhý cizí jazyk se v současnosti na 2. stupni ZŠ neučí.*

*Výuka výchovných předmětů a předmětů s praktickým zaměřením byla ovlivněna zatím pouze částečným vybavením pro tyto předměty. Nejlepší vybavení je k dispozici pro výuku hudební výchovy. Vzdělávací obsah povinné výuky svět práce byl do ŠVP pro ZV doplněn pro výuku 9. ročníku.*

*Úroveň přírodovědného vzdělávání byla při sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni. Škola se zaměřuje na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu a organizuje v této oblasti pro žáky řadu zajímavých akcí.*

*Přestože škola zatím nedosahuje na 2. stupni ZŠ příznivých vzdělávacích výsledků, je celá oblast hodnocení úspěšnosti žáků zabezpečována velmi odpovědně a škola se jí zabývá na nadstandardní úrovni.*

#### **Výrok pro poskytnutí dotace soukromým školám:**

*Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy hodnocena ve sledované části 2. stupeň ZŠ jako průměrná.*

#### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zakládací smlouva o založení obecně prospěšné společnosti Základní škola Bodláka a Pampelišky, Veliš 40, okr. Jičín, ze dne 12. června 2003 včetně dodatku č. 1 ze dne 12. listopadu 2004, dodatku č. 2 ze dne 2. srpna 2005 a dodatku č. 3 ze dne 1. října 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 23 064/03-21, ze dne 1. 9. 2003 s účinností od 1. 9. 2003
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení školy, čj. 9 429/2010-21 s účinností od 14. 4. 2010 (změna předsedy správní rady)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení školy, čj. 12476/SM/2008-7, ze dne 10. 9. 2008 s účinností od 1. 9. 2009 (zápis školního klubu)
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení právnické osoby Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s., Veliš 40, okr. Jičín, ze dne 9. 2. 2010
6. Jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 19. 8. 2003
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Porozumění“, platný od 1. 9. 2007, aktualizovaný k 1. 1. 2009
8. Vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96–2 se zapracovanými úpravami a doplňky ze dne 25. srpna 1998, čj. 25018/98-22
9. Organizační řád školy s platností od 27. 8. 2009
10. Organizační zabezpečení školního roku 2009/2010, ze dne 27. 8. 2009
11. Výhled pro příští školní rok 2009/2010 (součást výroční zprávy o činnosti školy na školní rok 2008/2009)
12. Minimální preventivní program ze dne 25. 8. 2008
13. Žakovské knížky žáků 6. 7. a 8. ročníku, přítomných v době konání inspekce
14. Školní řád ze dne 20. 1. 2010

15. Třídní knihy VI. VII. A VIII. třídy vedené ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010
16. Školní matrika vedená v listinné a elektronické podobě vedená ve školním roce 2009/2010
17. Rozvrhy hodin tříd 2. stupně ZŠ platné ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010
18. Učební plány pro třídy 2. stupně ZŠ pro školní rok 2008/2009 a 2009/2010
19. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010 (8 zápisů) do doby inspekce
20. Plán DVPP na školní rok 2009/2010
21. Plán EVVO ze dne 15. 4. 2007
22. Žákovské záznamy z laboratorních prací z fyziky a přírodopisu vykonaných ve školním roce 2009/2009 (vzorek)
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků v základní škole ve školním roce 2009/2010
24. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2003
25. Záznamy o úrazech žáka za školní rok 2005/2006 – 2009/2010
26. Směrnice k zajištění BOZP: Základy první pomoci – Traumatologický plán, ze dne 25. 6. 2007
27. Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci provedená dne 5. 11. 2009
28. Řád počítačové učebny ze dne 1. 9. 2009
29. Desatero pro bezpečnost a pořádek v tělocvičně e dne 2. 9. 2002
30. Poučení žáků třídy o bezpečnosti ve škole a školních akcích, seznámení se školním řádem - zápisy v třídních knihách, stav k 14. 5. 2010
31. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2010/2011
32. Rozhodnutí ředitele školy o odkladu školní docházky pro školní rok 2010/2011
33. Individuální vzdělávací plány žáků vedené ve školním roce 2009/2010 (celkem 10)
34. Roční plán pro výchovnou poradkyni platný od 1. 9. 2009
35. Autoevaluace školy – struktura hodnocení školy v ŠVP pro ZV ze dne 25. 8. 2008, doplněná o předepsané oblasti dne 17. 5. 2010
36. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2008/2009
37. Náplně práce pedagogických zaměstnanců školy vedené ve školním roce 2009/2010
38. Tematické plány českého jazyka a literatury pro školní rok 2009/2010
39. Přehledy o uskutečněném DVPP za roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 (do termínu inspekce)
40. Rozhodnutí čj. 20049/SM/2007 o poskytnutí dotace na individuální integraci žáků v roce 2007 pro soukromé základní školy ze dne 18. 12. 2007
41. Rozhodnutí zn. 10856/SM/2008 o poskytnutí neinvestiční dotace v rámci Rozvojového programu „Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze 1. stupně na rok 2008 ze dne 30. 6. 2008
42. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků v rámci Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, dotace na rok 2008, ze dne 19. 9. 2008
43. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků z Rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, dotace na rok 2009, ze dne 16. 3. 2009
44. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků z Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, dotace na rok 2009, ze dne 24. 4. 2009



45. Smlouva o poskytnutí dotace z dotačního programu Královéhradeckého kraje č. SMV012009/PS08 ze dne 11. 9. 2008
46. Závěrečná zpráva a vyúčtování podpory programu SMR 2009 Velišský slavíček 2009 (podpořený projekt Krajským úřadem Královéhradeckého kraje) ze dne 31. 1. 2010
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2007, 2008 a 2009
48. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007, 31. 12. 2008 a 31. 12. 2009
49. Účtový rozvrh s platností pro rok 2007, 2008 a 2009
50. Hlavní účetní kniha za období 1. – 12. 2007, 1. – 12. 2008 a 1. – 12. 2009
51. Výkazy S 3 – 01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
52. Výkazy Z 2 – 01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2007, 31. 10. 2008 a 31. 10. 2009
53. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1 – 04 za 1. - 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
54. Podkladová dokumentace k projektům, portfolia žáků ZŠ
55. Výpis č. 19879/2004 z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, ze dne 3. 1. 2008, (datum zápisu 27. června 2003)
56. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009
57. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36 – 01 za školní rok 2008/2009
58. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01 podle stavu k 28. února 2009
59. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-214/09-09, ze dne 19. května 2009
60. Protokol, čj. ČŠI-215/09-09, ze dne 19. května 2009

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

**Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. srpna 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků:**

- *Ve ŠVP pro ZV nejsou zpracovány vzdělávací obsahy čtyř volitelných předmětů*
- *Maximální počet vyučovaných hodin dopoledního vyučování není v rozvrhu žáků 8. ročníku v pondělí a ve čtvrtek v souladu s právním předpisem*
- *Nesprávně jsou stanoveny délky přestávek po 5. a 6. vyučovací hodině a přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním na 2. stupni ZŠ*
- *Délka některých přestávek na 2. stupni ZŠ není dodržována*
- *Nejsou důsledně odstraněna riziková místa, uvedená ve výsledcích prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zpracované externím specialistou bezpečnosti práce, chybí revize tělocvičného zařízení.*

*Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr., Bc. Květoslava Dřevíková	Mgr., Bc. Květoslava Dřevíková, v. r.
Mgr. Svatava Fejglová	Mgr. Svatava Fejglová, v. r.
PaedDr. Antonín Kačírek	PaedDr. Antonín Kačírek, v. r.
Bc. Dana Luňáková	Bc. Dana Luňáková, v. r.
Mgr. Renata Nehybová	Mgr. Renata Nehybová, v. r.

V Hradci Králové dne: 12. července 2010

## Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jan Jiterský, ředitel školy	Mgr. Jan Jiterský, v. r.

Ve Veliši dne: 13. července 2010