



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1183/15-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola, Tasovice, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	Tasovice 374, Hodonice, 67125
E-mail právnické osoby	barevna.skola@zs.skola-tasovice.cz
IČ	70992959
Identifikátor	600127672
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jaroslavem Novákem, ředitelem
Zřizovatel	Obec Tasovice
Místo inspekční činnosti	Tasovice 374
Termín inspekční činnosti	11. - 13. listopad 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 c) školského zákona

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Tasovice, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), a školních jídelen pro ZŠ a pro MŠ v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.



Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ a žáků v ZŠ nebyl v době inspekční činnosti překročen. Z celkového počtu 52 dětí bylo 16 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 4 z nich ji měly odloženu, 6 dětí bylo mladší tří let. Ke dni 30. září 2015 se v 17 třídách ZŠ vzdělávalo 430 žáků. Počet žáků má za poslední roky stoupající tendenci. Ke dni 30. září 2015 škola vykázala celkem 21 integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 1 mimořádně nadaného žáka.

MŠ sídlí ve zrekonstruované budově v klidné okrajové části obce, v blízkosti přírodních rezervací. Součástí objektu je rozlehlá školní zahrada, která byla v době inspekční činnosti v konečné fázi celkové a velmi zdařilé obnovy, financované z prostředků obce a EU fondů. Budova základní školy byla otevřena v září 1961. Školní budovu tvoří dvě vzájemně propojené části. Okolní školní pozemek má parkovou úpravu a umožňuje žákům pobyt venku. Pro výuku tělesné výchovy disponuje škola tělocvičnou, tenisovými kurty a hřištěm s umělým povrchem.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2007 se podařilo významným způsobem zlepšit materiální podmínky. V červenci roku 2008 začala výměna oken a vchodových dveří školy. Rekonstrukce pokračovala zateplením celé budovy a následnou novou barevnou fasádou. V roce 2010 byla vyměněna střešní krytina na spojovacím krčku. V srpnu 2011 byla dokončena modernizace vývařovny školní kuchyně. V červenci až srpnu 2014 proběhla první etapa a do konce srpna 2015 byla dokončena druhá etapa rekonstrukce elektrických rozvodů včetně osvětlení a počítačové sítě.

Vzdělávání v MŠ probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Jeho naplňování zajišťovaly čtyři plně kvalifikované učitelky. Vzdělávací nabídku doplňovala i bohatá nabídka kulturních aktivit (např. divadla, pravidelné návštěvy knihovny, jarmark, rozsvěcení vánočního stromu apod.).

Provoz MŠ byl realizován ve dvou třídách, jedna byla určena pro děti věkově mladší a druhá pro věkově starší, od 6:00h do 15:45h. Úplatu za předškolní vzdělávání pro školní rok 2015/2016 stanovil ředitel školy ve výši 210,- Kč měsíčně.

Při vzdělávání žáků vycházeli vyučující ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Barevná škola* (dále „ŠVP ZV“), který platí od 1. září 2007 a byl aktualizován dodatkem platným od 1. září 2013.

ŠD navštěvovalo v době inspekční činnosti ve dvou odděleních celkem 60 účastníků. Ředitel školy vydal kritéria pro přijímání účastníků zájmového vzdělávání. Výši úplaty za zájmové vzdělávání ve školním roce 2015/2016 stanovil ředitel na 120,- Kč měsíčně za účastníka. Služby ŠD byly poskytovány v ranní družině od 6:00 do 7:45 hodin a po ukončení vyučování v odpolední družině od 11:40 do 16:00 hodin. Zájmové vzdělávání probíhalo podle části 9. *Školní družina ŠVP ZV*.

Ve školním roce 2015/2016 škola nabídla žákům nepovinné předměty *Logopedie a Pohybové a sportovní aktivity*, které se těší oblibě u žáků ze všech ročníků. Škola tradičně realizuje pestrou škálu zájmových aktivit (22 kroužků).

Školní stravování zajišťovala škola ve dvou vlastních školních jídelnách (samostatně pro základní i mateřskou školu) – v základní škole výběrem ze dvou jídel. Pokrmy byly podávány v souladu s vyhláškou o školním stravování. Pitný režim byl zajištěn v mateřské škole trvale, v základní škole v době oběda, a to v podobě slazených i neslazených nápojů.



Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy byl do funkce jmenován zřizovatelem v roce 2004 a splňuje předpoklady pro její výkon v souladu s požadavky právních předpisů. Systém řízení odpovídá velikosti a podmínkám školy. Pro řízení stanovil funkční organizační strukturu a jednoznačně vymezil kompetence pro jednotlivé zaměstnance. Do řízení zapojil svou zástupkyni pro ZŠ a všechny kompetence spojené s vedením MŠ přenesl na vedoucí učitelku. Způsob řízení MŠ byl založen na přirozené autoritě vedoucí učitelky. Pozitivem jejího vedení bylo jasné vymezení pravomocí a povinností jednotlivým pracovníkům a dobře vytvořený, fungující systém předávání informací uvnitř MŠ.

Plánování je provázané s koncepční strategií školy a vychází z průběžné analýzy činnosti školy. Ředitel školy stanovil interní *Plán hlavních úkolů* s konkrétním zaměřením a stanovil tzv. *Třináctku pro štěstí*, která charakterizuje školu a vytyčuje jednotnou strategii činnosti pro všechny učitele. Dlouhodobý plán je rozpracován do ročního, měsíčního a týdenního plánu.

Problematickou oblastí řízení jsou kontrolní mechanizmy. Ředitel školy nenastavil v ZŠ účinný systém kontrolní a hospitační činnosti. V MŠ hospitační činnost vedoucí učitelky efektivně postihovala celou strukturu předškolního vzdělávání, její závěry však cíleně nevyužívala pro další kontrolu a metodickou podporu pedagogických pracovníků.

Pedagogickou radu jako svůj poradní orgán svolával ředitel školy pravidelně, odděleně ZŠ a MŠ. Pedagogickou radu pro předškolní vzdělávání vedla vedoucí učitelka na základě stanovených kompetencí. Ze zápisů z jejich jednání a z jednání pracovních porad bylo zřejmé, že pedagogové projednávali zásadní dokumenty školy, zabývali se výsledky vzdělávání dětí a žáků, ale méně se věnovali přijímání účinných opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Ředitel školy zpracoval stěžejní dokumenty školy – vzdělávací programy, školní řády, vnitřní řád a výroční zprávu o činnosti školy. Při analýze školního řádu bylo zjištěno, že obsahoval všechny povinné části kromě specifikace pobytu žáků ve škole před vyučováním a během přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Vnitřní řád ŠD nebyl zveřejněn v budově školy.

Při **přijímání** dětí do MŠ postupovalo vedení školy podle platných právních předpisů a stanovených kritérií. Nastavilo rovné příležitosti ke vzdělávání. Vedoucí učitelka společně s pedagogy zabezpečovala odpovídající péči všem dětem, spolupracovala s jejich zákonnými zástupci i školskými poradenskými zařízeními.

Škola vytvářela při přijímání žáků ke vzdělávání rovné podmínky. Při jejich přijímání i při přestupu žáků z jiné školy ředitel rozhodoval o právech a povinnostech v oblasti státní správy. Kontrolovaný vzorek údajů v elektronické školní matrice v době inspekční činnosti obsahoval veškeré náležitosti stanovené právními předpisy. O své vzdělávací nabídce škola informovala veřejnost standardním způsobem prostřednictvím školních webových stránek a vývěsky v budově školy.

Personální podmínky byly z hlediska kvalifikovanosti, praxe jednotlivých pedagogů i výše úvazků zcela optimální ve vztahu k realizovanému ŠVP ZV a ŠVP PV. Pedagogický sbor ZŠ tvořilo 23 učitelů, 2 vychovatelky a 1 asistentka pedagoga a v MŠ realizovaly vzdělávání 4 učitelky. Vedení školy se snaží o vytvoření stabilního kolektivu.

Plán dalšího vzdělávání je každoročně aktualizován a následně vyhodnocován. Plán DVPP učitelek MŠ vycházel z jejich požadavků, byl spíše tematický a nesměřoval k potřebám MŠ, zejména v oblasti soudobých metod a forem práce. Jeho četnost ve sledovaném období byla velmi nízká, což se také projevilo v jeho nižší účinnosti ve vzdělávacích činnostech ve třídách a menší individuální podpoře jednotlivých dětí. DVPP pedagogů ZŠ odpovídalo



možnostem školy a v loňském roce se vyučující zúčastnili 21 vzdělávacích akcí v různých oblastech (např. chování žáků, výuka jazyků a matematiky).

Základní škola má pro žáky dobré **materiální podmínky**. K výuce slouží 17 kmenových tříd, 2 učebny výpočetní techniky, 2 jazykové učebny (jedna vybavena sluchátky), učebna pro výuku fyziky a chemie, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici tělocvičnu, gymnastický sál a venkovní hřiště. Učebny jsou vybaveny dataprojektory a ve 3 třídách je interaktivní tabule. ŠD využívala dvě samostatné místnosti vybavené moderním nábytkem, koberci v odpočinkových částech, řadou her, pomůcek a stavebnic. Jedno z oddělení bylo vzhledem k počtu přítomných účastníků zájmového vzdělávání prostorově méně komfortní.

Po **ekonomické stránce** se škola nespolehala jen na prostředky ze státního rozpočtu 17,2 mil. Kč a prostředky na provoz od zřizovatele ve výši víc jak 2 mil. Kč ročně. Dále aktivně získala prostředky z projektu MŠMT na výuku dalších cizích jazyků ve výši 8,3 tis. Kč. Získala také finanční prostředky z projektu EÚ *Peníze školám - Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, a to 1,95 mil. Kč. V letošním roce se škola zapojila do projektu EÚ *Výzva 56*. Mezi další zdroje patřil zisk z doplňkové činnosti, z pronájmu tělocvičny a významná pomoc rodičovského sdružení. Finanční prostředky z uvedených zdrojů zajišťovaly dostatek prostředků na realizaci školního vzdělávacího programu.

Oblasti zajištění **bezpečného prostředí** pro vzdělávání dětí věnovala vedoucí učitelka náležitou pozornost, o čemž svědčila kvalitně zpracovaná dokumentace, ale i výsledek fyzické prohlídky školy, při níž nebyly zjištěny žádné nedostatky. Dokládala to i skutečnost, že za poslední tři školní roky byly zaznamenány pouze drobné úrazy bez následků a odškodnění.

Při zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků nebyly zjištěny žádné nedostatky ani v bezpečnosti prostorových podmínek, ani ve vedení dokumentace vztahující se k bezpečnosti žáků s výjimkou překročení počtu účastníků ranní družiny. Rovněž opatření při mimořádných událostech byla zpracována a byly prováděny návčiky mimořádných situací. Počet školních úrazů měl v uplynulých třech školních letech stagnující tendenci. Z velmi pečlivě vedených záznamů v knize úrazů vyplynulo, že se jedná o úrazy zejména v tělesné výchově a pohybových aktivitách související s malou tělesnou zdatností žáků a v menší části i o přestávkách. Škola se úrazy zabývala pravidelně na všech pedagogických radách a operativně přijímala opatření ke konkrétním situacím.

Organizace vzdělávání žáků školy se řídila vypracovanými rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy, které odpovídaly učebním plánům realizovaného školního vzdělávacího programu. Rozvrhy hodin zohledňovaly psychohygienické potřeby žáků, předměty byly vhodně kombinovány a řazeny. Délka přestávek, počty vyučovacích hodin v dopoledních a odpoledních blocích vyučování a počty žáků ve třídách a skupinách odpovídaly právním předpisům. Pro efektivní organizaci vzdělávání škola využívala běžné vyučování, projektové vyučování a výukové programy pro žáky, připravovala tradiční školní akce. Pro výuku např. cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií byly vytvořeny méně početné skupiny žáků ze dvou tříd téhož ročníku. V souladu se školním vzdělávacím programem škola realizuje plavecký výcvik a lyžařský výcvikový kurz.

Podmínky pro vzdělávání dětí i žáků byly očekávané úrovně, s výjimkou překročení počtu účastníků ranní družiny a nastavení kontrolních mechanismů ve škole.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Zpracovaný ŠVP PV, který obsahoval údaje ze všech požadovaných okruhů, měl celkově dobrou úroveň a byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). MŠ měla v ŠVP PV stanovené záměry poskytovat vzdělávání cestou smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání, rozvoji komunikativních dovedností a sounáležitosti s přírodou, které se jí dařilo částečně naplňovat. Tyto záměry podporovala partnerská komunikace, otevřený a vstřícný přístup učitelek i jejich pozitivní hodnocení dětí, které přirozeně posilovalo jejich sebedůvěru. Méně tyto cíle podporovalo obvodové uspořádání jednotlivých tříd. To příliš neumožňovalo vytvoření motivačně zaměřených herních koutů, které by poskytovaly příležitosti k rozvoji různorodých tvořivých, relaxačních aktivit a činností spojených s pokusy, objevy pro rozvoj environmentálního vzdělávání, ale i smyslového vnímání. Dobré materiální podmínky pro vzdělávání dětí však zajišťovaly kvalitní učební pomůcky, hry, hračky i jejich přehledné uložení a snadná dostupnost. Organizace vzdělávání byla částečně plynulá a respektovala psychohygienické zásady dětí (např.: občasná prostojka při čekání na jídlo před jídelnou, ne vždy byly řízené a spontánní činnosti vyvážené). Uplatňované vzdělávací metody a formy byly částečně efektivní, méně podporovaly kooperativní, prožitkové a situační učení. Převažovala spíše vnější motivace k činnostem. Hojně a pravidelně však byly zařazovány pohybové aktivity dětí. Učitelkami připravená vzdělávací nabídka směřovala spíše k tématu než ke vzdělávacím cílům stanoveným v ŠVP PV a vytváření klíčových kompetencí. Nabízené činnosti byly však rozmanité. Diferencovány byly s ohledem na věkové zvláštnosti dětí, ale ne zcela zohledňovaly vzdělávací potřeby jednotlivců vyplývající z diagnostických záznamů. Příčinou bylo, že vedené záznamy o dětech neobsahovaly závěry a nesloužily k plánování nabídky směřující k vyrovnání případných nerovnoměrností v jejich vývoji. To se projevilo i v přípravě dětí na další stupeň vzdělávání, kdy MŠ zavedla vhodný systém přípravy, ale zadávané úkoly učitelky nediferencovaly podle konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí a jejich možností.

Ke zdravému vývoji dětí přispíval dostatečně dlouhý pobyt venku, pestrá a chutná nabídka připravovaných pokrmů. Správné sezení podporovaly stolky a židličky, které svou velikostí zohledňovaly jejich rozdílnou tělesnou výšku. Vhodné bylo i zohledňování individuální potřeby spánku a odpočinku. Méně pozornosti však učitelky věnovaly v průběhu dne pitnému režimu dětí, pro který nebyly vytvořeny zcela optimální podmínky. Nižší úroveň měla i kultura stolování. Děti neměly k dispozici papírové ubrousky, prostírání, mladší děti jedly hlavní jídlo převážně lžící bez možnosti a nabídky celého příboru. Důslednost učitelek se však osvědčila při upevňování základních společensko-kulturních dovedností a hygienických návyků, což se projevilo i ve velmi pěkných vztazích mezi dětmi (vzájemně si děkovaly, nejstarší děti uměly požádat kamaráda o pomoc, k sobě navzájem byly zdvořilé). Nadměrné obsluhování učitelkami však nevedlo děti k samostatnosti, ačkoliv ji v mnoha činnostech prokazovaly. Díky pozitivnímu a empatickému přístupu pedagogů k dětem i spolupráci ostatních zaměstnanců školy v průběhu vzdělávání i při organizačně náročnějších aktivitách, přispívaly k celkové pohodě, spokojenosti dětí, jejich osobnostnímu rozvoji i velmi příjemnému klimatu v obou třídách.

Struktura ŠVP ZV splňovala náležitosti podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Dodatkem byly do ŠVP ZV zpracovány úpravy RVP ZV z roku 2013. V některých částech nebyl školní vzdělávací program jednoznačně uchopitelný. Ze začlenění průřezových témat nebylo zřejmé, jakou formou mají být jednotlivé tematické okruhy realizovány. Orientaci v obsáhlém dokumentu znesnadňovala absence číslování stran. ŠVP ZV byl na očekávané úrovni.



Vzdělávání žáků prvního stupně bylo vyučujícími realizováno převážně frontálně za podpory aktivizujících metod, a to především práce ve skupinách. Učitelé žáky v průběhu výuky vhodně motivovali. V hodinách převažovala klidná a přátelská atmosféra vycházející ze vstřícného a tolerantního chování všech učitelů k žákům. Při spolupráci v hodině bylo možné pozorovat vzájemnou toleranci a ohleduplnost. Žáci převážně měli prostor pro prezentaci svých názorů a pro rozvoj komunikativních dovedností. V případě, že měli příležitost vzájemně komunikovat a předávat si informace, byla tato činnost velmi zdařilá. Učitelé často demonstrovali učivo na příkladech ze života. Pro efektivnější fixaci látky vhodně využívali mezipředmětových vztahů. Ve většině hodin byl žákům vytvořen prostor pro odpočinkové aktivity a relaxační chvíle. Pro větší názornost výuky vyučující využívali názorné pomůcky, projekci či interaktivní tabuli. Ve výuce německého jazyka jako prvního cizího jazyka byla využita jazyková učebna vybavená poslechovým zařízením. Výuka předmětu informační a komunikační technologie (dále „IKT“) vzhledem k prostorovým podmínkám učeben IKT vyžadovala kvalitní metodické dovednosti vyučujících a podporovala zejména individuální schopnosti žáků při práci s počítačem. Informační gramotnost byla rozvíjena v oblasti vyhledávání a vyhodnocování získaných dat, práce s daty, s textovým editorem a s obrázky.

Vyučující poskytovali žákům přímou zpětnou vazbu motivačním hodnocením, četnost hodnocení známkami v žákovských knížkách byla v naukových předmětech optimální a odpovídala platným pravidlům hodnocení výsledků vzdělávání. Hodnocení žáků bylo v hospitovaných hodinách objektivní. Vyučující v menší míře věnovali pozornost závěrečnému hodnocení převážně bez zapojení žáků, jejich sebehodnocení či vzájemného hodnocení. V hodinách bylo možné pozorovat formou individuálního přístupu práci s žáky se SVP či se žáky mající obtíže s osvojením si učiva. Úroveň písemností žáků byla různá, v jedné ze tříd podprůměrná. Písemnosti byly vyučujícími převážně průběžně opravovány, žáci však nebyli vedeni k práci s chybou.

Schopnost komunikace byla ve výuce podporována vedením žáků k rozvoji jejich vyjadřovacích schopností. Čtenářskou gramotností se škola cíleně zabývala, rozvíjela ji u žáků prací s textem a psaním. Matematická gramotnost byla podporována zejména procvičováním numerického počítání nejen v předmětu matematika, ale i v rámci mezipředmětových vztahů v ostatních předmětech. V přírodovědných předmětech si žáci osvojovali především přírodovědnou gramotnost.

Většina sledovaných vyučovacích hodin matematiky a fyziky probíhala v klidné pracovní atmosféře. Žáci projevovali o práci zájem a aktivně spolupracovali s učitelem. Žáci většinou respektovali stanovená pravidla, reagovali adekvátně na pokyny učitele. Učitelé málo využívali motivace žáků, která by byla založena na jejich předchozích znalostech a praktickém využití probíraného tématu, nevěnovali též dostatek pozornosti diferenciaci nároků kladených na jednotlivé žáky v souvislosti s jejich individuálními vzdělávacími potřebami. Výuka byla vedena odborně správně, formy a metody práce učitelů odpovídaly tématům sledovaných vyučovacích hodin a přispívaly k naplňování cílů ŠVP ZV. V práci učitelů však s výjimkou jedné hodiny matematiky převládal monotónní styl práce, bez střídání tempa práce, zařazení relaxačních chvil apod. Učitelé žáky povzbuzovali, při samostatné práci aktivně pomáhali s pochopením zadání a poskytovali jednotlivým žákům okamžitou zpětnou vazbu, ve většině hodin využívali především formativního hodnocení. Příležitostně bylo zařazováno sebehodnocení žáků. Učitelé byli informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální podporu jim poskytovali spíše výjimečně. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin byla podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami málo intenzivní a málo účinná. Matematická gramotnost byla vhodně rozvíjena,



ale často zůstával nevyužitý potenciál vyučovací hodiny v oblasti rozvoje spolupráce, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

V německém jazyce jako druhém cizím jazyce převažovala frontální výuka. Byla procvičena německá výslovnost, gramatika a slovní zásoba. Obsah a cíl vyučovací hodiny navazoval na předchozí učivo, byl provázán s problematikou bezpečnosti dětí na internetu, vyučující motivovala žáky k zájmu o učivo uváděním příkladů z praxe a pozitivním slovním hodnocením. Výuka byla organizačně a pedagogicky zvládnuta. Ve třídách panoval klid, žáci zpravidla dodržovali zažitá pravidla komunikace a plnili aktuální pokyny vyučujících. V pečlivě připravené výuce dějepisu na druhém stupni byl zjištěn výrazný nesoulad učiva s učebními osnovami ŠVP ZV. K tomuto nedostatku je třeba ze strany školy přijmou opatření k odstranění. Výuka předmětu svět práce byla založena na zařazení aktivizačních metod, žáci pracovali ve dvojicích i ve skupinách. Hodina probíhala v příjemné pracovní atmosféře, žáci prokazovali aktivní přístup a adekvátním způsobem komunikovali spolu i s vyučující. V průběhu hodiny byl efektivně zařazen krátký film. Účinně byly rozvíjeny kompetence komunikativní a kompetence k řešení problémů, při skupinové práci také kompetence sociální.

V přírodovědných předmětech probíhala výuka převážně frontální formou s občasným zařazením práce ve dvojicích a zpracováním samostatných úkolů. Pozitivem výuky bylo účelné využívání pomůcek a didaktické techniky. Přínosem bylo zařazení názorných pokusů v jedné sledované hodině. Vyučující vedli žáky k propojování znalostí s reálnými situacemi. Převažoval výklad učitele doplněný řízeným rozhovorem. Vyučující cíleně žáky vedli k rozvoji komunikačních dovedností a aktivní spolupráci v hodině. Ve většině hospitovaných hodin chybělo závěrečné opakování učiva, hodnocení hodiny bylo ojedinělé. V případě klasifikace bylo hodnocení odpovídající a v souladu s pravidly hodnocení danými školním řádem. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo v hodinách zařazeno.

Charakteristickým znakem zájmového vzdělávání bylo střídání činností, uplatnění odpočinkových i herních aktivit a zařazení pravidelné pohybové činnosti. Svým klidným a pohotovým přístupem dokázaly vychovatelky v odpolední družině vytvořit příjemné klima pro formování základních pracovních i režimových návyků. Průběh výchovných činností byl pozitivně ovlivňován přátelskými vztahy, promyšleným výběrem vhodných metod a forem práce a pozitivní motivací dětí k osvojování klíčových kompetencí prostřednictvím zvolených aktivit. Rozvoj klíčových kompetencí účastníků zájmového vzdělávání byl zjištěn na požadované úrovni. Jako problematická se ukázala organizace ranní družiny. Po příjezdu žákovských spojů do Tasovic a příchodu žáků do školy neumožňoval v omezených prostorách školní družiny vysoký počet přítomných dětí, na které pak vychovatelka dohlížela, naplňování skladby zaměstnání vycházející ze ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k realizovaným ŠVP bylo celkově na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Rovné příležitosti při vzdělávání žáků ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy. Nastavený systém výchovného poradenství ve škole vykazuje zásadní nedostatky v zajištění podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně informovala v rámci jednání pedagogické rady všechny pedagogické pracovníky o vzdělávacích potřebách žáků, což se potvrdilo znalostí pedagogů o těchto žácích. Při zpracovávání IVP škola nedodržela postupy stanovené školskou legislativou. Dokumentace integrovaných žáků byla neúplná a obsahovala zásadní nedostatky. Škola nepředložila žádosti zákonných zástupců o vzdělávání žáků dle IVP,



doložila pouze doporučení školského poradenského zařízení. Nepředložila rovněž dokument, který by dokládal povolení ředitele školy vzdělávat žáky dle IVP. IVP neobsahovaly náležitosti stanovené legislativou a s jejich obsahem ředitel školy neseznámil zákonné zástupce. Pozitivním zjištěním v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zajišťování logopedické nápravy v rámci zájmového útvaru žákům s vadami řeči a realizace reedukace zdravotního postižení žáků v rámci dyslektického kroužku. Výchovná poradkyně prostřednictvím jednání školního parlamentu rozvíjela sociální kompetence žáků školy a byla jim nápomocna při řešení problémů ve třídách. Kvalitně zabezpečovala oblast kariérního poradenství. Průběžně zajišťovala dostatečnou informovanost v této oblasti žákům i zákonným zástupcům.

Školní metodická prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy průběžně naplňovala hlavní cíle stanovené v Minimálním preventivním programu, zaměřené především na vytváření pozitivního klimatu ve třídách a vytváření bezpečného prostředí ve škole. Škola je zapojena do dlouhodobého projektu Města Znojma „Komplexní program primární prevence“, v rámci kterého se žáci účastní besed a jiných aktivit zaměřených na prevenci před rizikovými projevy chování. S jednotlivými projevy rizikového chování jsou rovněž seznamováni v průběhu celého vzdělávání. Metodická dle svého sdělení nemusela v minulém školním roce řešit s výjimkou neomluvené absence žádná závažná riziková chování žáků. V případě potřeby se zabývala klimatem tříd, komunikovala se zákonnými zástupci a domlouvala se na společných postupech při řešení zjištěných problémů. Žáci využívají dle vlastního zvážení konzultační hodiny metodičky a schránku důvěry. Systém prevence byl v době inspekční činnosti účinný.

Spolupráce školy s partnery měla příznivý vliv na kvalitu vzdělávání. Nejdůležitějšími partnery školy byli zřizovatel, zákonní zástupci žáků a školská rada. O aktuálním dění byla veřejnost informována prostřednictvím webových stránek. Zákonní zástupci byli o průběžných výsledcích vzdělávání žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek a během třídních schůzek. V případě zájmu mohli zákonní zástupci absolvovat též individuální konzultace s učiteli. Elektronická komunikace s cca 80% zákonných zástupců probíhala v prostředí Škola na dlani. Spolupráci se zřizovatelem hodnotil ředitel školy jako velice přínosnou, jeden z učitelů školy působil v zastupitelstvu obce, což mělo dle jeho sdělení pozitivní vliv na vzájemnou informovanost mezi školou a jejím zřizovatelem. Školská rada se scházela přibližně dvakrát za rok a plnila úkoly, které jí stanoví školský zákon. Rodiče žáků byli zastupováni Sdružením rodičů, které se podílelo zejména na zajišťování dopravy na mimoškolní akce, pořizování cen pro vítěze soutěží a na organizaci akcí školy pro veřejnost. Rozvoji sociální gramotnosti žáků a zastupování jejich zájmů vůči vedení školy napomáhal žákovský parlament tvořený vždy dvěma volenými zástupci za třídu (již od 1. ročníku). Největším přínosem parlamentu byly aktivity při organizování akcí školy (např. *Barevné dny*), předávání připomínek a námětů pro lepší fungování školy a návrhy na novou zájmovou činnost. Ředitel školy i učitelé vysoce hodnotili přínos spolupráce se ZŠ Vrbovec v oblasti minimálního preventivního programu a výměn zkušeností mezi pedagogickými pracovníky. Děti a žáci se účastní tradičních obecních kulturních akcí (např. rozsvěcení vánočního stromu, jarmark, vystoupení pro seniory), a jsou vedeni k sounáležitosti s regionem. Svou otevřeností vůči veřejnosti si škola v souladu s realizovanými vzdělávacími programy upevňovala dobré jméno a zvyšovala povědomí o své činnosti. Významná a přínosná byla také spolupráce s řadou dalších partnerů (např. Sokol, místní hasiči, knihovna), která vedla k rozšíření vzdělávacích podnětů a podpoře rozvoje osobnosti. V zájmu otevřené spolupráce se zákonnými zástupci budoucích žáků škola pořádala den otevřených dveří *Já prvňáček*. Pro občany obce škola pořádala řadu tradičních akcí, jako byly *Akademie*, *Vánoční jarmark* a *Ples s polonézou žáků 9. tříd*. Za mimořádnou aktivitu pro utužování komunitních vztahů lze označit sestavení společné



posádky žáků, jejich rodičů a učitelů pro účast na *Festivalu dračích lodí*, který pořádalo město Znojmo.

Výsledky vzdělávání v MŠ byly na požadované úrovni. Poznatky, vědomosti, dovednosti a návyky dětí byly přiměřené jejich věku. K sobě navzájem se chovaly přátelsky a ochotně si pomáhaly. Hygienické a zdvořilostní návyky měla většina z nich velmi dobře upevněné. Byly samostatné v sebeobsluze, zvládaly jednoduché úklidové práce. Nižší úroveň měla kultura jejich stolování. Většina dětí nedokázala správně používat příbor, ačkoliv byly k jeho správnému úchopu vedeny. Děti projevovaly velký zájem o knihy, dokázaly soustředěně naslouchat čtenému textu. Zcela přirozeně navazovaly komunikaci s dospělými, vyprávěly, co viděly nebo zažily. Aktivně mezi sebou komunikovaly, zvládaly respektovat i své názory. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby, respektovaly dohodnutá pravidla soužití. Měly bohaté poznatky o okolním prostředí. Znalý velké množství říkadel, písniček a básniček, které se zaujetím reprodukovaly. Zvládaly základní hudební dovednosti např. zpěv písní s doprovodem hudebního nástroje. Jeho obsah dokázaly vyjadřovat prostřednictvím hudebně pohybových činností. Měly dostatečně rozvinutou jemnou motoriku, úchop kreslicích a psacích potřeb však nebyl ještě zcela správný. V oblasti hrubé motoriky byly všechny děti obratné a pohybově zdatné, jejich fyzická kondice byla na dobré úrovni. Děti nejstarší věkové skupiny dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. Vykazovaly dobré výsledky zejména v oblasti čtenářské, přírodovědné, sociální a matematické gramotnosti. Učitelky pečlivě zaznamenávaly vzdělávací pokroky jednotlivých dětí. Poznatky z pozorování však cíleně nevyužívaly k individualizaci vzdělávání. Hodnocení dětí, nejen za úspěch, ale také za jejich snahu, bylo konkrétní a částečně vedlo k jejich sebehodnocení.

Velmi přínosné byly pozitivní vzájemné vztahy se ZŠ, které upevňovaly návštěvy zejména nejstarších dětí v ZŠ, sledování školní úspěšnosti dětí při přechodu k základnímu vzdělávání a společné nadstandardní akce. Náležitou pozornost věnovala MŠ i rozvoji spolupráce se zákonnými zástupci dětí. O svých dětech dostávali informace především každodenně při jejich předávání, dle potřeby na individuálních konzultacích, schůzkách rodičů, které byly součástí nadstandardních akcí v průběhu celého roku. Otevřená komunikace, vzájemné předávání informací a poskytování kontaktů rodičům na školská poradenská zařízení pomáhalo při řešení aktuálních problémů souvisejících zejména se speciálními vzdělávacími potřebami a se školní zralostí.

Škola průběžně sledovala **výsledky vzdělávání žáků**, informace byly projednávány na pedagogických radách a publikovány ve výročních zprávách o činnosti školy na webových stránkách. Škola hodnotila průběžné i celkové výsledky žáků na základě zásad a kritérií, která byla součástí školního řádu. Pravidla pro stanovení stupně prospěchu byla ve školním řádu stanovena nepřehledně, s řadou duplicit, které přispívaly k nejednoznačnému výkladu. Z hodnocení průběhu klasifikace za 1. čtvrtletí školního roku 2015/2016 bylo zjištěno, že někteří učitelé (zejména výchov a volitelných předmětů) nezapisují známky do žákovských knížek průběžně, což má negativní vliv na informovanost zákonných zástupců žáků o průběžných výsledcích. Učitelé zohledňovali v hodnocení nejen známky, které žáci získali v klasifikovaných aktivitách, ale též vypracování úkolů, úroveň zpracovaných prezentací, zapojení v projektových činnostech apod. Někteří vyučující pracovali promyšleně s portfolii žáků a tříd.

Škola již řadu let pravidelně zařazovala do vzdělávání celoškolský projekt zaměřený na průřezová témata a kompetence žáků. Do projektů byli zapojováni partneři školy ze společenských a zájmových organizací obce i znojemského okresu. Ve školním roce 2015/2016 je projekt zaměřen na Etiku, estetiku a řešení problémů, ve kterém bude mít vysokou důležitost spolupráce s Nizkoprahovým centrem Znojmo. Žáci 9. ročníku zpracovávali absolventské práce, které na závěr veřejně prezentovali v multimediální učebně



spolužákům i veřejnosti. Prezentace se pravidelně účastnili též starostové obcí. Tato forma prezentace výsledků práce žáků významně přispívala k ověření naplňování kompetencí žáků rozvíjených ŠVP ZV.

Škola se pravidelně dobrovolně účastnila výběrových testování. Ve školním roce 2012/2013 se účastnila testování úrovně naplňování průřezových témat ŠVP ZV. Škola se umístila mezi nejlepšími školami ve vzorku 49 škol Jihomoravského kraje a 363 škol v ČR. Opakované dobrovolné testování prostřednictvím InspIS SET České školní inspekce prokazovalo mírně lepší než průměrné výsledky žáků v angličtině, průměrné výsledky v češtině a matematice, slabší než průměrné výsledky v němčině. Škola výsledky testování srovnávala s výsledky vlastních závěrečných prověrek, z relací vyvozovala závěry a hledala opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání na úrovni jednotlivých žáků i jejich učitelů.

Škola systematicky sledovala úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy a k jejich racionálnímu rozhodnutí přispívala návštěvami prezentací středních škol ve Znojmě a spoluprací s Úřadem práce ČR. Úspěšnost žáků sledovala škola též na základě míry zapojení a výsledků žáků v individuálních i kolektivních soutěžích na školní, městské, regionální i národní úrovni. Výsledky škola pravidelně zveřejňovala ve výročních zprávách o činnosti školy a na svých webových stránkách. Mezi největší úspěchy ve školním roce 2014/2015 patřily 1. a 3. místo v okresním kole Pythagoriády a účast družstva v celostátním kole soutěže EURORÉBUS. Míra zapojení a úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách odpovídaly velikosti a zaměření školy.

Oblast výchovného poradenství celkově vykazuje závažná rizika, která vyžadují přijetí opatření. Výsledky vzdělávání dětí a žáků vykazovaly vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům očekávanou úroveň.

Závěry

a) ***K silným stránkám školy patří:***

- ***postupné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání***
- ***podnětné, estetické prostředí a příjemná atmosféra v průběhu celého vzdělávání v MŠ***
- ***vstřícná komunikace všech účastníků vzdělávání, otevřenost vůči veřejnosti, rozvinuté partnerství a aktivní účast na životě v obci.***

b) ***Česká školní inspekce doporučuje:***

- ***v MŠ se zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky a cíleně využívat zjištění o pokrocích dětí pro individualizaci vzdělávání, dbát na kvalitu kultury stolování dětí. Vytvořit motivační herní kouty pro rozvoj tvořivých, relaxačních aktivit a činností spojených s pokusy, objevy pro rozvoj environmentálního vzdělávání a smyslového vnímání***
- ***v rámci řízení zavést účinné kontrolní mechanismy***



- *při vzdělávání žáků diferenciovat úkoly podle jejich schopností, poskytovat náležitou podporu všem žákům se SVP, vést všechny žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.*
- c) *Od data poslední komplexní inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy. Celková kvalita vzdělávání si udržela dobrou úroveň, ale k výraznému posunu nebo změnám zatím nedošlo. V oblasti výchovného poradenství došlo ke zhoršení.*
- d) *Nedostatky, ke kterým je nutné ve stanovené lhůtě přijmout opatření k odstranění:*
 - *ve školním řádu specifikovat podmínky pobytu žáků ve škole*
 - *zveřejnit vnitřní řád školní družiny*
 - *dodržovat počet účastníků vzdělávání v době činnosti ranní družiny*
 - *dodržovat podmínky pro zpracování IVP*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- **do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. d) a zaslání zprávy o odstranění,**

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy a Mateřské školy, Tasovice, okres Znojmo, příspěvková organizace ze dne 7. září 2009
2. Jmenování do funkce ředitele ze dne 17. června 2004 s účinností od 4. srpna 2004
3. M3 výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2015 ze dne 7. října 2015
4. S 1-01 výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2015 ze dne 1. října 2015
5. Z 2-01 výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2015 ze dne 27. října 2015
6. Vlastní hodnocení školy, školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
7. Plán školy pro školní rok 2015/2016 (soubor dokumentů), č. j. 219/15
8. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
9. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2014/2015
10. Koncepce školy na období 2016-2020
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, bez uvedení data
12. Kontrolní činnost 2015-2016
13. Plán kontrolních prověrek
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Barevná škola“, č. j. 270/10, platný od 1. 9. 2007, zahrnující Školní vzdělávací program školní družiny



15. Dodatek k ŠVP Barevná škola č. 1, č. j. 129/2013, platný od 1. 9. 2013
16. Vnitřní řád školní družiny, č. j. 164/05, platný od 1. 9. 2012, projednaný pedagogickou radou 29. 8. 2012
17. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, ze dne 19. listopadu 2015
18. Směrnice Úplata za školní družinu pro školní rok 2015/2016
19. Dokumentace školní družiny (písemné přihlášky účastníků ŠD ve školním roce 2015/2016, roční plán ŠD na školní rok 2015/2016, přehledy výchovně vzdělávací práce – třídní knihy ŠD pro školní rok 2015/2016, pravidla pro žáky navštěvující školní družinu – nedatováno)
20. Výkaz Z 2-01 o školní družině podle stavu k 31. 10. 2015
21. Účetní závěrka za roky 2012, 2013 a 2014 (Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12., Hlavní kniha, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům)
22. Zpráva o hospodaření za rok 2014
23. Tabulka výkazů programu Bakalář - počty žáků
24. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve škole, ze dne 26. listopadu 2007
25. Hodnocení rizik, ze dne 16. května 2011
26. Bezpečnostní opatření k minimalizaci rizik, ze dne 16. května 2011
27. Třídní knihy mateřské školy s poučením dětí o bezpečnosti dne 1. září 2015
28. Třídní knihy základní školy - všechny třídy s poučením žáků o bezpečnosti a seznámení se školním řádem ze dne 1. září 2015
29. Záznam o provedeném školení o PO a BOZP pro vedoucí zaměstnance, ze dne 15. května 2014
30. Záznam o provedení periodického školení v oblasti PO a BOZP pro zaměstnance školy, 15. května 2014
31. Záznam z prověrky stavu BOZP 2015, ze dne 15. června 2015
32. Plán opatření a činnosti po vyhlášení mimořádné situace (včetně teroristického ohrožení), ze dne 7. června 2012
33. Zápis o provedení cvičného požárního poplachu dne 17. června 2015 – MŠ i ZŠ
34. Dokumentace krizové situace „BOMBA“, ze dne 26. listopadu 2007
35. Školení první pomoci Český červený kříž, srpen 2012 všichni zaměstnanci
36. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí, gymnastického sálu a náradí na dětském hřišti v MŠ ze dne 14. září 2015
37. Revizní zpráva o kontrole přenosných elektrospotřebičů ze dne 24. listopadu 2014
38. Kniha školních úrazů vedená od 1. ledna 2011 do 31. 12. 2014 - ZŠ
39. Kniha školních úrazů vedená od 1. ledna 2015 – ZŠ
40. Kniha úrazů, vedená od 1. září 2008 - MŠ
41. Pedagogické rady ve školním roce 2014/2015, projednání školních úrazů



42. Traumatologický plán, ze dne 18. června 2015
43. Provozní řády odborných učeben – počítačová učebna, učebna fyziky a chemie, tělocvična, cvičná kuchyňka,
44. Seznam učitelů 2015-2016
45. Aprobovanost v předmětech ve školním roce 2015-2016
46. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2015-2016
47. Zápisy z jednání pedagogické rady
48. Organizační řád, ze dne 1. dubna 2008
49. Kontrolní činnost organizace, ze dne 1. září 2010
50. Řády odborných učeben, ze dne 1. května 2005
51. Jmenování do funkce vedoucí učitelky MŠ s účinností od 1. ledna 2007
52. Pracovní náplň vedoucí učitelky ze dne 1. března 2007
53. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí č. j. 371/09 včetně souhlasu ze dne 13. října 2009
54. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. září 2014
55. Třídní program vzdělávací program (obou tříd) platný pro školní rok 2015/2016
56. Roční plán práce školy pro školní rok 2015/2016 bez uvedení data
57. Plán kontrolní činnosti MŠ pro školní rok 2015/2016 včetně plánu hospitační činnosti
58. Záznamové archy hospitací včetně záznamů z orientačních vstupů vedené ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
59. Plán DVPP ve školním roce 2015/2016 bez uvedení data
60. Výroční zpráva MŠ Tasovice – školní rok 2014 - 2015
61. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2015 ze dne 1. října 2015
62. Školní řád MŠ č. j. 236/15 s účinností od 1. září 2015
63. Vnitřní řád mateřské školy ze dne 28. srpna 2015
64. Stanovení úplaty za předškolní vzdělávání ze dne 30. června 2015 s účinností od 1. září 2015
65. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2014/2015, 2015/2016
66. Matrika MŠ ve školním roce 2015/2016 – Evidenční list pro dítě v MŠ (52 kusů)
67. Přehled docházky dětí do MŠ ve školním roce 2015/2016
68. Diagnostika dítěte vedená ve školním roce 2015/2016 obsahující zejména Záznamy o sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte včetně kresby dětí
69. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole – vnitřní předpis bez uvedení data
70. Dohoda o docházce – udržovací poplatek (8ks)
71. Příjmové pokladní doklady – udržovací poplatek (4ks)



72. Kopie výpisů z banky – platby udržovacího poplatku (6 listů)
73. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (52kusů); Žádost k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (52 kusů); Dohoda o způsobu a délce docházky dítěte do mateřské školy pro školní rok 2015/2016 (52 kusů)
74. Pracovní doba pedagogických pracovníků s účinností od 1. září 2015
75. Inspekční zpráva č. j. 126151/2001-11025 ze dne 26. listopadu 2001
76. Protokol č. j. 126152/2001-11025 ze dne 26. listopadu 2001
77. Zápis s ředitelem školy o zjištěných skutečnostech ze dne 13. listopadu 2015
78. Minimální preventivní program - pro školní rok 2015/2016
79. Hodnocení Minimálního preventivního programu – školní rok 2014/2015
80. Akce školy organizované v rámci Minimálního preventivního programu
81. Plán výchovného poradenství – školní rok 2015/2016
82. Podklady pro vzdělávání žáků v logopedickém kroužku ve školním roce 2015/2016
83. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro vedená ve školním roce 2015/2016
84. Přehled žáků s individuálním vzdělávacím plánem – školní rok 2015/2016
85. Osobní dokumentace žáků vzdělávaných dle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2015/2016
86. Individuální vzdělávací plány zpracované žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2015/2016 (vzorek 8 kusů)
87. Individuální vzdělávací plán zpracovaný mimořádně nadanému žáku pro školní rok 2015/2016 (1 kus)
88. Žáci s individuálním vzdělávacím plánem – školní rok 2015/2016
89. Záznamy o pohovoru s rodiči žáka vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 (předložený vzorek 3 kusů)
90. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky vydané ředitelem školy v roce 2015 (9 kusů)
91. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání vydané ředitelem školy v roce 2015 (1 kus)
92. Rozhodnutí o přestupu vydané ředitelem školy v roce 2015 (4 kusy)
93. Školní matrika v elektronické podobě vedená ve školním roce 2015/2016 – náhodně vybraný vzorek žáků



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková v. r.

Mgr. Lenka Čoupková, školní inspektorka

Mgr. Lenka Čoupková v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík v. r.

RNDr. Bc. Pavel Faltýsek, školní inspektor

RNDr. Bc. Pavel Faltýsek v. r.

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

V Brně dne 4. prosince 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Novák, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Novák v. r.

V Tasovicích dne 15. prosince 2015