



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-693/15-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13
Sídlo	Dukelská 13, 371 45 České Budějovice
E-mail právnické osoby	skola@spssecb.cz
IČ	60075970
Identifikátor	600008207
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Čestmírem Tschaudrem, ředitelem školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Dukelská 13, 371 45 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	1. až 4. prosince 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13 (dále „škola“) se nachází v centru Českých Budějovic a je velmi dobře dopravně dostupná. Budova školy slouží vzdělávání žáků od roku 1913 a za tu dobu prošla již mnohými stavebními úpravami, přístavbou a modernizací. Pro žáky zajišťuje škola stravování v nedaleké samostatné školní jídelně U Tří lvů. V případě potřeby mají žáci možnost celotýdenního ubytování v domově mládeže v Holečkově ulici nebo v domově mládeže



v ulici U Hvízdala. Škola patří počtem žáků mezi středně velké školy, ke dni inspekce ji navštěvovalo 419 žáků v 16 třídách. Cílem vzdělávání je zajistit absolventům dostatek kompetencí pro praktický vstup do života a připravit též žáky ke studiu na vysokých školách. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech 26-41-M/01 Elektrotechnika se zaměřením na slaboproudou elektrotechniku nebo elektroenergetiku a 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na technický software, mechatroniku, automobily a strojírenskou ekonomiku. Kromě hlavního účelu a předmětu činnosti vykonává škola na základě živnostenských oprávnění doplňkovou činnost za úplaty, především pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vize a strategie rozvoje školy se zaměřuje obecně na udržení stávajícího kreditu, na poskytování kvalitního vzdělávání v souladu se zaměřením maturitních oborů. Vychází z výsledků vlastního hodnocení, kterým se škola podrobně zabývala v roce 2012. Koncepci rozvoje školy pro období 2015–2017 vypracoval ředitel školy pro jednotlivé oblasti řízení (řízení a organizace, výchova a vzdělávání, personální podmínky, ekonomické a materiální podmínky, vnější vztahy), ve vybraných oblastech však chybí konkrétní vytyčení jasných cílů či kroků směřujících k dalšímu rozvoji či zlepšování. Organizační struktura je funkční, odpovídá parametrům školy a vychází z jasně daných pravidel a mechanismů, které určilo vedení školy. Kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy probíhají pravidelně, zásadní otázky vzdělávacího procesu projednává ředitel školy s pedagogickou radou, pravidelně se konají porady širšího vedení a dále povozní porady, které řeší zejména organizační záležitosti a aktuální problémy. Vzhledem k zaměření školy chybí vnitřní síť podporující operativní komunikaci ve škole a sdílení potřebných organizačních informací, většina těchto informací je předávána denním kontaktem se zaměstnanci.

Ve škole zajišťuje vzdělávání celkem 41 pedagogických pracovníků, z toho 14 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a 27 učitelů odborných předmětů. Všichni splňují zákonné podmínky pro odbornou kvalifikaci, přičemž 3 z nich ještě dokončují studium. Ředitel školy rovněž splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a po konkurzu v roce 2012 v ní byl zřizovatelem znovu potvrzen. V pracovním kolektivu výrazně převažují muži (cca 73 %) a jeho věkový průměr přesahuje 54 let. Tuto nepříznivou situaci se vedení školy snaží řešit, vzhledem k profilaci školy však údajně získávání mladých pedagogů pro výuku odborných předmětů činí značné potíže. Další vzdělávání pedagogických pracovníků není formálně plánováno, vychází především z aktuálně dostupné nabídky vzdělávacích akcí ve vazbě na potřeby školy. Vedením školy je výrazně podporováno, ale není pravidelně vyhodnocováno. Vzdělávací nabídky jsou využívány zejména v oblastech: školení k maturitním zkouškám, prevence rizikového chování a environmentální výchova. Významnější a častější je účast pedagogických pracovníků v kurzech a školeních zaměřených na prohlubování a rozšiřování jejich odborné kvalifikace a specializace. Škola tak vytváří dobré podmínky pro kvalifikovanou obsluhu a výuku na strojích a přístrojích, která tvoří hlavní součást vzdělávání v oblasti strojírenských a elektrotechnických předmětů.

K vyučování všech studijních oborů má škola odpovídající materiálně-technické zabezpečení. Odborné učebny, strojní a elektrotechnické laboratoře, učebny výpočetní techniky jsou vybaveny moderními technickými přístroji, počítači, audiovizuální technikou a jsou postupně modernizovány. Celkově je škola pro praktické vyučování velmi dobře vybavena. Nová učebna moderní elektroinstalace, nový programovatelný robot a další pomůcky a vybavení odpovídají moderním trendům v technicky zaměřených oborech. Vybavení dílen je starší, ale funkční a umožňuje realizovat praktické vyučování podle



školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Pro teoretickou výuku odborných a přírodovědných předmětů, která probíhá zejména v kmenových učebnách, zatím chybí vizuální podpora v podobě dataprojektorů nebo interaktivních tabulí. Vyučující mají k dispozici pouze mobilní dataprojektor s notebookem. V areálu školy je menší tělocvična a posilovna s moderními posilovacími stroji. Žáci využívají studovnu s počítači připojenými na internet, kde mají možnost pracovat na zadaných úkolech včetně tisku.

Škole se daří vytvářet odpovídající podmínky pro zdravý vývoj žáků a jejich bezpečné vzdělávání. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je ošetřena ve školním řádu i dalších vnitřních dokumentech. Provozní řády jsou vyvěšeny ve všech specializovaných učebnách a dílnách praktického vyučování. Škola zajišťuje svými pedagogy dohled nad žáky. Řádně jsou vedeny knihy úrazů a záznamy o úrazech. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly shledány žádné závady.

Škola hospodařila s peněžními prostředky přijatými ze státního rozpočtu určenými na přímé výdaje na vzdělávání, s příspěvky od zřizovatele na provoz, s prostředky na rozvojové programy MŠMT na posílení platů pedagogických pracovníků. Finanční zdroje doplňují příjmy z doplňkové činnosti – pořádání odborných kurzů a školení. Škola realizovala grantový projekt OP VK s názvem „Inovace výuky technických oborů SPŠSE České Budějovice“. Cílem projektu byla modernizace praktické výuky žáků. Byla vybavena slaboproudá laboratoř, byly pořízeny učební pomůcky měřicí jednotky ADDU a měřicí přístroje. Dále byla zřízena nová laboratoř moderní elektroinstalace. Z projektu „Polytechnická výchova a rozvoj technického vzdělávání na SPŠSE ČB“ byly pořízeny učební pomůcky do dílen a slaboproudé laboratoře, dále byl zakoupen výukový robot Robotino. Finančním účelovým darem na vybavení laboratoře programovatelných automatů přispěla škole významná místní firma. Škola má dostatek prostředků na zajištění školních vzdělávacích programů a k rozvoji školy.

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání probíhá podle platných ŠVP pro jednotlivé obory, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Disponibilní hodiny jsou převážně využity pro navýšení hodinové dotace odborných předmětů, a to v souladu s profilem absolventa

Organizace vzdělávání odpovídá příslušným právním předpisům. Předmětová skladba rozvrhu hodin respektuje psychohygienické i pedagogické zásady, počty hodin korespondují s učebními plány realizovaných ŠVP, neefektivní je pouze zařazení dvou hodin angličtiny v jednom dni po sobě. Učivo všech vyučovacích předmětů je doplňováno aktuálními zajímavostmi, návštěvami tematických výstav a veletrhů a zejména odbornými exkurzemi v různých firmách regionu. Praktické vyučování umožňuje žákům využít konkrétních teoretických poznatků, rozšířit si odborné znalosti a rozvinout dovednosti potřebné ve studovaném oboru. Základ praktického vyučování tvoří výuka ve školních dílnách a laboratořích. Ve druhém a třetím ročníku probíhá souvislá praxe ve firmách fyzických a právnických osob v regionu. To mimo jiné umožňuje poznání reálných pracovních podmínek a pracovních vztahů.

Průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve ŠVP bylo sledováno na základě hospitací, rozhovorů a analýzy dokumentace školy. Společným rysem většiny hospitovaných hodin *matematiky, přírodovědných předmětů a teoretických hodin*



odborných předmětů bylo příjemné nekonfliktní prostředí, žáci a učitelé se většinou přirozeně respektovali, neprojevovaly se komunikační bariéry. Výuka probíhala frontálně s dominantním postavením učitele formou výkladu, zpravidla bez materiální podpory a bez využití možností, které nabízejí běžně dostupné audiovizuální pomůcky i moderní didaktické technologie. V některých hodinách bylo chybějící materiální zabezpečení dobře kompenzováno osobitým pedagogickým projevem učitele, který uváděním analogií i příkladů z běžného života a řízením žákovských aktivit účinně rozvíjel přírodovědné a odborné znalosti žáků. V některých hodinách fyziky převládal transmisivní edukační styl předkládaný jen v podobě matematických modelů a jejich početních řešení. Žákům zpravidla vůbec nebyl prezentován ani vysvětlen daný fyzikální děj tak, aby o něm získali jasnou představu a mohli pochopit jeho podstatu. V závěrečných fázích většiny hodin chybělo shrnutí učiva a zhodnocení naplněnosti vzdělávacího cíle hodiny. V předmětu ekologie byl u žáků pozorován značný zájem o přírodu a její zákonitosti, který je také podporován řadou mimoškolních akcí organizovaných v rámci environmentálního vzdělávání. Tomu odpovídají i celkově mírně nadprůměrné výsledky šetření ČŠI v oblasti přírodovědného vzdělání, které se konalo ve školním roce 2014/2015.

Ve vzdělávací oblasti *jazyk a jazyková komunikace* bylo hodnoceno vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura a anglický jazyk. V předmětu český jazyk a literatura byl kladen velký důraz na práci s texty a na slohovou a komunikační výchovu, využívání komunikativních a aktivizujících metod. Pro výuku používá škola vhodné učebnicové sady a další materiály (pracovní listy). Výuka anglického jazyka navazuje na výuku na základní škole a vede žáky k získání jazykových a řečových dovedností, na základě kterých jsou žáci schopni dorozumět se v základních situacích osobního, veřejného a pracovního života a získat výstupní úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Dle sdělení vyučujících je zařazována odborná a obecně odborná terminologie. V hospitovaných hodinách byl anglický jazyk vyučován v řečových dovednostech receptivních i produktivních v návaznosti na osvojované jazykové prostředky v řečových komunikačních situacích.

Ve sledovaném *praktickém* vyučování navazovalo učivo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Důraz byl kladen především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce. Formy skupinové i individuální výuky a převážně praktické činnosti žáků umožňovaly zdokonalování procesu vzdělávání na základě zásad stanovených v profilu absolventa hodnocených oborů a potřeb trhu práce. Vhodnou zpětnou vazbou bylo prověřováno, zda bylo učivo pochopeno. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především kompetence komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů. K práci jsou využívány nejmodernější zařízení v odborných učebnách a laboratořích a funkční starší strojní vybavení v dílnách.

Průběh vzdělávání ve střední škole je z pohledu naplňování školních vzdělávacích programů na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola poskytuje veřejnosti dostatek informací o vzdělávací nabídce, kritériích pro přijetí a o postupu při přijímání žáků. Zájem o studium maturitních oborů je poměrně vyrovnaný, Přijímací řízení bylo provedeno v souladu s platným zákonným ustanovením a v souladu se



správním řádem. Součástí přijímacího řízení byla i písemná zkouška z matematiky. Při přijímání byly pro všechny žáky vytvořeny stejné podmínky a byl dodržen rovný přístup.

Poradenský systém zajišťuje především výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Činnosti probíhají dle zpracovaného plánu výchovného poradenství, zaměřují se na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, záškoláctví a na kariérové poradenství. V letošním školním roce škola vykazuje pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které nevyžadují individuální vzdělávací plán. V oblasti poradenství spolupracuje škola zejména se školskými poradenskými pracovišti, asociací výchovných poradců, některými základními školami, z nichž žáci přicházejí, s rodiči žáků, K-centrem, Policií ČR. Na výchovnou poradkyni se mohou žáci a jejich zákonní zástupci obrátit nejen v pevně stanovených úředních hodinách, ale i mimo ně. Minimální preventivní program zpracovaný metodičkou prevence obsahuje aktivity s převahou sportu, kultury a besed s externími subjekty. Besedy jsou zaměřeny na problematiku jevů ohrožujících dospívající mládež (alkohol, cigarety, drogy, závislost na počítačích a internetu, kyberšikana). Sportovní aktivity probíhají převážně pořádáním různých kurzů (plavecký, cyklistický, lyžařský, turistický). Do výuky jsou zahrnuta témata zdravého způsobu života, rozumného využívání volného času a ekonomické gramotnosti. Ve škole se v posledních letech nevyskytly závažné nežádoucí projevy rizikového chování.

Škola sleduje a přehledně vykazuje úspěšnost svých žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Klasifikace je prováděna v souladu s pravidly, která jsou součástí školního řádu. K průběžnému hodnocení individuálních výsledků vzdělávání škola využívá metody písemného a ústního zkoušení, hodnocení samostatných prací, ročníkových prací atd. Důležitým ukazatelem podpory žáků je jejich každoroční účast ve vědomostních i sportovních soutěžích, v nichž se umisťují na předních místech a postupují i na úroveň národní. Souhrnné výsledky vzdělávání žáků jsou zveřejňovány ve výročních zprávách, externí hodnocení škola nevyužívá. Výsledky jednotlivých žáků jsou pravidelně sdíleny v rámci jednání klasifikačních pedagogických porad, chybí však hlubší analýzy a hodnocení dopadu přijímaných opatření, např. některé návrhy metodických orgánů jsou velmi obecné a formální. Celkový průměr klasifikace žáků školy se pohybuje kolem 2,5 a výsledky jsou v jednotlivých oborech poměrně vyrovnané. Nejhorší jsou překvapivě u maturujících ročníků, kde dochází ke zhoršení až o 0,7 klasifikačního stupně, tento fakt je způsoben horším prospěchem v odborných předmětech. Výsledky maturitních zkoušek jsou průměrné a ve společné části maturitní zkoušky odpovídají výsledkům obdobně zaměřených škol. Výjimku tvoří maturitní zkouška z matematiky, kde bývá větší procento neúspěšných (v loňském školním roce neprospělo cca 31,3 % žáků); tato skutečnost je na škole daného typu varující.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňují vztahy školy s dalšími partnery. Se zákonnými zástupci žáků probíhá komunikace klasickou formou, škola je také trvale finančně podporována sdružením rodičů. Jsou vytvořeny podmínky pro práci školské rady. Spolupráci s ní, se zřizovatelem a s městem České Budějovice hodnotí ředitel školy jako dobrou. Škola propaguje svoji činnost ve vztahu k případným zájemcům o studium i k veřejnosti, pořádá dny otevřených dveří a prezentace, spolupracuje se základními školami. Na dobré informační úrovni jsou její webové stránky. V oblasti vzdělávání škola úzce spolupracuje zejména s partnery, kteří zajišťují rozvoj odborných znalostí a aktuálních praktických dovedností jejich žáků (např. ČEZ, a. s., Siemens Česká republika, Teplárna České Budějovice, a. s., EGE, a. s., ELEKTRO S.M.S., spol. s r. o. aj.). Spolupracující firmy také poskytují prostředky, materiály a zajišťují školení pedagogických pracovníků i žáků k nejnovějším technologiím uplatňovaným v příslušném oboru. Rovněž spolupráce s vysokými školami (Západočeská univerzita v Plzni, VŠTE České Budějovice), Jihočeskou



hospodářskou komorou a dalšími firmami umožňuje žákům školy těsnější sepětí teorie s praxí. Cenné zkušenosti získávají žáci i pedagogové také v rámci odborných výměnných pobytů se zahraničními školami (např. Jyväskylän Education Consortium, Finland). Úroveň partnerské, pro školu prospěšné spolupráce lze označit za příkladnou.

Oblast hodnocení výsledků vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacím programům na požadované úrovni, oblast partnerství je na velmi dobré úrovni.

Závěry

a) Silné stránky školy

- *Kvalitní vybavení moderními pomůckami v odborných učebnách a laboratořích pro výuku odborných předmětů a praktického vyučování*
- *Výměnné pobyty žáků a vyučujících v zahraničních školách*
- *Partnerství s některými firmami v rámci profesní orientace žáků*
- *Spolupráce s vysokými školami, zejména s oborovými fakultami Západočeské univerzity v Plzni*

b) Slabé stránky školy

- *Stárnoucí pedagogický sbor*
- *Vysoké procento neúspěšných žáků u maturitní zkoušky hlavně z matematiky*

c) Návrhy na zlepšení stavu školy – doporučení

- *Podpořit výuku matematiky, přírodovědných předmětů a teoretickou výuku odborných předmětů aktivizujícími edukačními metodami, moderní audiovizuální technikou, popřípadě doplnit názornými pomůckami*
- *Vzhledem k většímu počtu neprospívajících u maturitních zkoušek z matematiky a horšímu prospěchu v maturujících ročnících urychleně přijmout účinná opatření a nastavit vzdělávací strategie zacílené na zlepšení výsledků vzdělávání*
- *Upravit zařazení anglického jazyka do rozvrhu hodin tak, aby nebyl vyučován dvě hodiny po sobě v jednom dni*

d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- *Soustavné zlepšování materiálních podmínek*
- *Pokračování v zapojení školy do projektů a grantů*
- *Navázání spolupráce se zahraniční školou ve Finsku v projektu Leonardo*
- *Prohloubení spolupráce se základními školami přes projekt na podporu technického vzdělávání*
- *Pokračování ve spolupráci s vysokými školami technického zaměření*
- *Po zavedení přijímacích zkoušek z matematiky se zlepšila úroveň žáků přijímaných do prvních ročníků*



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 1. 1. 2010, včetně dodatků č. 1 – č. 9
2. Jmenování ředitele školy vydané Jihočeským krajem dne 28. 4. 2012
3. Rejstřík škola a školských zařízení
4. Školní matrika
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015
6. Koncepce rozvoje školy (2015-2017)
7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2015/2016 – zprávy z poradenských zařízení
8. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
9. Školní řád platný od 1. 9. 2008
10. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
11. Dokumentace přijímacího řízení za školní roky 2013/2014, 2014/2015
12. Dokumentace k ukončování vzdělávání za školní roky 2013/2014, 2014/2015
13. Organizační řád platný od 1. 1. 2015
14. Vnitřní směrnice školy platné ve školním roce 2015/2016
15. Školní vzdělávací programy jednotlivých oborů
16. Zápisy z jednání oborových a předmětových komisí ze školního roku 2014/2015
17. Plán DVPP na rok 2015/2016
18. Zápisy ze schůzí školské rady od 10. 6. 2010
19. Záznamy z pedagogických rad a pedagogických porad od roku 2010
20. Plán hospitací a hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2015/2016
21. Tematické plány vybraných vzdělávacích předmětů
22. Minimální preventivní program – školní rok 2015/2016
23. Plán činnosti výchovného poradenství ve školním roce 2015/2016
24. Plán environmentální výchovy – školní rok 2015/2016
25. Rozvrh tříd a učitelů ve školním roce 2015/2016
26. Grantová smlouva Leonardo da Vinci – Projekty mobility (v rámci celoživotního vzdělávání)
27. Smlouva o realizaci grantového projektu v rámci globálního grantu OP VK s nepřímými náklady spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu, č. smlouvy SON/OEZI706/2012
28. Konečná zpráva o realizaci projektu „Polytechnická výchova a rozvoj technického vzdělávání na SPŠSE České Budějovice“ k 31. 12. 2014



29. Směrnice k zajištění BOZ platná pro školní rok 2015/2016
30. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů pro školní rok 2015/2016
31. Traumatologický plán
32. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na roky 2013 a 2014; Stanovení závazného vztahu pro roky 2013 a 2014
33. Avíza k přijetí neinvestiční dotace na vyhlášené rozvojové programy MŠMT v roce 2014 s UZ 33051 a 33052
34. Účetní závěrky za období 2013 a 2014
35. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu EU a z prostředků finančních mechanismů za roky 2013 a 2014
36. Zprávy o hospodaření za roky 2013 a 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Jana Fišerová v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Jana Cipínová v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

Erhart v. r.

Ing. Zdeněk Vrhel, školní inspektor

Zdeněk Vrhel v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích dne 22. prosince 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Čestmír Tschauder, ředitel školy

Tschauder v. r.

V Českých Budějovicích dne 4. 1. 2016