



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kobylá nad Vidnavkou, okres Jeseník

790 65 Kobylá nad Vidnavkou 120

Identifikátor školy: 650 010 116

Termín konání inspekce: 3. – 5. květen 2005

Čj:	m1-1017/05-011082
Signatura	om1zyl43

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kobylá nad Vidnavkou, okres Jeseník (dále také ZŠ) byla zřízena jako příspěvková organizace obcí Kobylá nad Vidnavkou s účinností od 1. ledna 2003. Do této doby byla součástí Základní školy Žulová, okres Jeseník. Sdružuje základní školu (kapacita 35 žáků), školní družinu (kapacita 20 žáků), mateřskou školu (dále také MŠ, kapacita 23 dětí) a školní jídelnu (kapacita 55 jídel). Všechny součásti sídlí v jedné budově.

V době inspekce bylo zařazeno v Základní škole ve dvou třídách 25 žáků, ve třídě I. (1. a 2. ročník) 12 žáků a ve třídě II. (3. a 4. ročník) 13 žáků. Z celkového počtu je 15 žáků rómské komunity. Do třídy mateřské školy s celodenním provozem od 6:30 do 16:00 hodin bylo ke dni inspekce zapsáno 20 dětí, z toho 2 děti docházely nepravidelně a 3 měly odklad povinné školní docházky. Kromě místních dojíždí do ZŠ 4 žáci a do MŠ 5 dětí ze sousední obce Tomikovice. Stanovená kapacita ZŠ je využita na 71 % a MŠ na 86 %.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, z cizích jazyků je vyučován anglický jazyk. Vzdělávání v mateřské škole se řídí školním vzdělávacím programem inspirovaným projekty Zdravá škola a Barevné kamínky a zohledňujícím hlavní principy Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP) čj. 32 405/2004-22 (Věstník MŠMT, ročník LXI, sešit 2, 2005).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda vzhledem k učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola a předškolního vzdělávání vzhledem ke vzdělávacímu programu v mateřské škole ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání ve výše uvedených předmětech vzhledem k učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola a předškolního vzdělávání vzhledem ke vzdělávacímu programu v mateřské škole ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda vzhledem k učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků předškolního vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 zabezpečují předškolní vzdělávání v mateřské škole dvě pedagogické pracovnice s požadovanou odbornou kvalifikací, vzdělávání v základní škole jedna odborně kvalifikovaná vyučující (ředitelka školy) a dvě učitelky, které nesplňují stanovené kvalifikační požadavky (dále viz Další zjištění). Kvalifikovaně jsou vyučovány předměty český jazyk (s výjimkou jedné hodiny slohu ve 2. ročníku) a matematika v 1. a 2. ročníku, nekvalifikovaně jedna hodina slohu ve 2. ročníku, předměty prvouka v 1. – 3. ročníku, český jazyk, matematika ve 3. a 4. ročníku a přírodověda ve 4. ročníku.

Současná skladba úvazků je vhodná vzhledem ke specifickým podmínkám školy. Při účelném rozvržení přímé pedagogické práce učitelek v MŠ jsou i přes zkrácený úvazek jedné z nich zajištěny bezpečnost dětí i naplňování vzdělávacího programu během celého provozu. V rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole ustavena funkce asistent pedagoga (dále viz Další zjištění).

Organizační struktura školy i její vnitřní informační systém jsou ve vztahu ke konkrétním podmínkám funkčně provázány, kompetence i náplně práce všech zaměstnanců jasně vymezeny, pravomoci vedoucí učitelce delegovány. Ředitelka školy účelně využívá pedagogickou radu, a to zejména k plánování obsahu učiva, analýze výsledků vzdělávání, koordinační činnosti v oblasti péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a organizaci nadstandardních aktivit. Metodické sdružení v součinnosti se spádovými školami a blízkou málotřídní školou soustřeďuje práci na přípravu a vyhodnocování srovnávacích prověrek pro žáky 4. ročníku, přenos poznatků ze vzdělávacích akcí, vzájemnou výměnu zkušeností a na spolupráci s mateřskými školami. Ve škole je zaveden účelný systém porad zaměstnanců obou typů škol. K přenosu potřebných informací je operativně využíváno každodenního osobního kontaktu. Vedením školy jsou vytvářeny příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků samostudiem a formou účasti na akreditovaných programech, kterých se vyučující základní i mateřské školy se zájmem účastní. Poznatky z dalšího vzdělávání a podnětného vedení ředitelkou školy byly uplatňovány ve sledovaném průběhu předškolního i základního vzdělávání.

Kontrolní systém i kritéria hodnocení pedagogických pracovníků jsou vytvořeny v souladu s hlavním posláním školy a potřebami vyplývajícími z jejích podmínek. Systematická hospitační činnost je realizována a prokazatelně s vyučujícími projednávána, což přispívá ke kvalitě práce nekvalifikovaných učitelek. Účinnost kontrolního systému je zvyšována zobecňováním výsledků kontrolní a hospitační činnosti na jednáních pedagogické rady. V MŠ získávají informace o pedagogickém procesu ředitelka školy i vedoucí učitelka, závěry z hospitační činnosti konfrontují a projednávají na jednáních pedagogické rady MŠ.

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola využívá první poschodí a sociální zařízení v mezipatře budovy. Vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu a současnému počtu žáků má vhodné materiálně-technické zázemí. Učebny jsou dostatečně prostorné, vybavené staršími skříněmi, žákovský nábytek je částečně nahrazen novým. Z hlediska názorné prezentace aktuálního učiva jsou učebny podnětné a esteticky upravené. K videoprojekci je uzpůsobena jídelna (slouží dětem obou typů škol), ostatní didaktická technika včetně počítačů, dosud s omezeným množstvím výukových programů, je umístěna v učebnách. Výzdobu společných prostor tvoří převážně žákovské práce.

Škola pro předměty český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda poskytla žákům vhodné učebnice a další učební texty, které obsahově korespondují s učebními osnovami. Fond učebních pomůcek, nástěnných přehledů a obrazových materiálů je postupně inovován, využíván k podpoře názornosti i zefektivnění výuky a umožňuje naplňovat vzdělávací cíle sledovaných předmětů.

Mateřská škola sídlí v přízemí budovy. Prostory určené pro denní pobyt dětí jsou malé, k pohybovým aktivitám je využívána školní tělocvična v prvním patře, výhodou jsou rovněž samostatná jídelna a ložnice. Pro rekreaci a sportovní aktivity slouží školní zahrada

s pískovištěm a průlezkami. Mateřská škola je vybavena převážně starým nábytkem, část dětských stolů a židlí velikostí neodpovídá výškovým rozdílům dětí. Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem je dostatečné, je k dispozici potřebná dětská i aktuální odborná literatura.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech a v mateřské škole jsou průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Vzdělávací program základní školy

Výuka se řídí platnými učebními dokumenty. Učební plán pro školní rok 2004/2005 je dodržen. Ve školním roce 2004/2005 nebyly ve sledovaných předmětech zjištěny odchylky v plnění učebních osnov. Kontrolovaná dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Kontrolní činnost ředitelky školy v oblasti plnění učebních osnov prostřednictvím časově tematických plánů, třídních knih a hospitační činnosti byla účinná.

Organizace vzdělávání (počty hodin v dopoledním vyučování, délky přestávek) odpovídá požadavkům stanoveným platným právním předpisem. Při sestavování rozvrhu hodin byly respektovány obecné didaktické a psychohygienické zásady. Školní řád i klasifikační řád byly s účinností od 1. ledna 2005 aktualizovány v souladu s novými právními předpisy. V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou školou organizovány různé akce, uplatňována je široká nabídka zájmové činnosti (viz Další zjištění). V průběhu sledované výuky nebyly zjištěny negativní projevy ve vzájemných vztazích žáků ani učitelů a žáků. Vytvořený informační systém umožňuje přenos potřebných informací rodičům žáků, např. třídními schůzkami, konzultacemi, osobním jednáním, dny otevřených dveří.

Vzdělávací program mateřské školy

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu "Pojd' písničko mezi nás", který je osobnostně orientován a je v souladu s obecnými cíli vzdělávání. Záměrem programu je všestranný rozvoj dítěte při uplatnění metod aktivního, prožitkového učení, herních aktivit a experimentování. Velmi dobře zpracovaný třídní program je cíleně přizpůsoben specifickým podmínkám a potřebám dětí. Významnou péči věnuje mateřská škola dětem z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením. Mateřská škola vytváří evaluační mechanismy pro účinnou zpětnou vazbu plnění programových cílů a dosažených kompetencí dětí v rámci svých reálných podmínek. Kontrolovaná povinná dokumentace je zavedena správně a přehledně, prokazuje naplňování stanoveného programu. Ředitelka a vedoucí učitelka průběžně realizují kontrolní činnost v souladu s cíli programu, z hospitačních vstupů získávají přehled o realizaci předškolního vzdělávání. V rámci propracovaného řídicího systému stanovila ředitelka školy velmi dobře podíl na kontrolní a hospitační činnosti vedoucí učitelce i sobě.

V mateřské škole byl v rámci organizace vzdělávacích činností v průběhu denního režimu vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit, poskytoval prostor pro jejich variabilitu. Učitelky dbaly na psychohygienu dětí, pitný režim je zaveden. Programové činnosti i zvolené metody a postupy odpovídaly vývojovým, poznávacím, emocionálním a sociálním potřebám dětí předškolního věku. Vyučující důsledně dbaly na jejich

individuální možnosti, přistupovaly k dětem pozitivně, vstřícně a přátelsky, ve třídě byla patrná pohodová atmosféra. Ve funkčním informačním systému vůči rodičům je využíván systém vývěsek. Mateřská škola aktivně doplňuje rodinnou výchovu, nabízí rodičům možnost konzultací a zve je k účasti na pořádaných kulturně-společenských akcích.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda

Výuka je plánována v souladu se specifickými cíli předmětů. Bezprostředně stanovené výukové cíle a obsah učiva látky zhlédnutých vyučovacích hodin navazovaly na předchozí probrané učivo a většinou byly přizpůsobeny aktuálním schopnostem žáků.

Podnětnosti učebního prostředí přispěly nástěnné přehledy k aktuálnímu učivu. Názornost a procvičení učiva podpořilo využití vhodných manipulačních pomůcek, přírodnin, obrazového materiálu, učebnic, pracovních sešitů, pracovních listů a připravených tabulí. Ojedinele chyběly doplňující úkoly pro žáky s rychlejším pracovním tempem.

Vnitřní členění hodin a organizace činností žáků ve třídách se spojenými ročníky splňovaly didaktické, částečně i psychohygienické požadavky. S ohledem na obsah učiva a schopnosti žáků byla vhodně uplatňována individuální práce asistenta pedagoga se žákem. Pozitiva sledované výuky spočívala ve věcném a metodicky správném vedení, vyvozování učiva za spoluúčasti žáků, procvičování pamětného učiva v různých obměnách a v podpoře rozvoje logického myšlení zadáváním problémových úkolů. Docházelo k přirozenému propojování teoretických poznatků s praktickým životem, k uplatňování mezipředmětových vztahů i poskytování zpětné vazby o míře pochopení a zvládnutí učiva. Bylo dbáno na užívání správné matematické terminologie. Dílčí negativa v práci nekvalifikovaných učitelek se projevila v opomíjení účinných relaxačních technik za účelem odstranění únavy a v převaze mluvního projevu vyučujících na úkor podpory rozvoje souvislého vyjadřování žáků.

Využívané slovní hodnocení mělo motivační účinek, hodnocení známkou bylo objektivní a věcně zdůvodněné. K sebehodnocení žáci nebyli vedeni. Příznivou pracovní atmosféru ovlivňoval pozitivní přístup vyučujících k žákům.

V namátkově kontrolovaných žakovských písemnostech zejména českého jazyka a matematiky bylo zjištěno důsledné provádění oprav chybných jevů a sledování úrovně úpravy sešitů. Obsah kontrolovaných písemných prací z českého jazyka a matematiky i testů z prvouky navazoval na probrané a procvičené učivo, jejich rozsah byl přiměřený schopnostem žáků. Nebyla však prováděna analýza jejich výsledků s přijetím účinných opatření k nápravě. V žakovských knížkách bylo známkováné učivo jasně specifikováno.

Průběh a výsledky vzdělávání měly ve sledovaných předmětech velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K zjišťování výsledků vzdělávání zejména ve 4. ročníku využívá škola srovnávací prověrky shodné se spádovými školami a celostátně publikované testy, které poskytují žákům i vyučujícím zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva i srovnání úspěšnosti s ostatními obdobnými školami. Komplexnější pohled na výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice umožňují kontrolní práce žáků 3. a 4. ročníku. Jejich přípravě i opravám je věnována potřebná pozornost, analýza výsledků však vyučujícími není prováděna.

Žáci školy se zapojují do soutěží různého zaměření (matematické, přírodovědné, dopravní, sportovní, výtvarné). Ve školním roce 2004/2005 žáci 4. ročníku získali v okresní matematické soutěži páté a šesté místo a v přírodovědné korespondenční soutěži žáci 3. a 4. ročníku třetí místo, což lze považovat za úspěchy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání měly ve sledovaných vyučovacích předmětech celkově velmi dobrou úroveň.

SOUČÁSTI ŠKOLY

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti

V průběhu inspekční činnosti byly realizovány inspekční vstupy u obou učitelek v mateřské škole. Organizování spontánních a řízených činností bylo promyšlené, ve vzájemné souvislosti a návaznosti. Jejich nabídka byla pestrá a bohatá, pomůcky a materiály podněcovaly činnosti dětí a evokovaly další plánované aktivity. Učitelky se zaměřovaly na osobnostní a sociální rozvoj dětí, vedly je ke vzájemné úctě a respektu. Volný přístup k většině hraček a pomůcek umožňoval dětem jejich výběr a podněcoval variabilitu činností. Částečně řízené aktivity předkládané při hrách byly přitažlivé, nabízely učení prožitkem, experimentováním a objevováním. Učitelky umožňovaly dětem účast podle zájmu, vytvářely jim podmínky pro seberealizaci a uplatnění individuální potřeby. Menší prostor pro herní aktivity měly děti s pozdějším příchodem.

Obsah spontánních a řízených činností byl tematicky propojován, jejich poměr byl vyvážený. Učitelky se snažily uplatňovat metody, kterými vedly děti k aktivitě a emočnímu prožívání. Nejčastěji volená frontální organizace činností s účinnou motivací dostatečně děti aktivizovala a vzhledem k jejich počtu byla funkční.

Verbální projev vyučujících a dětí byl ve většině případů vyvážený, učitelky vhodně podněcovaly dětský řečový projev a velmi dobře pracovaly s vlastním hlasem. Ve všech sledovaných činnostech věnovaly zvýšenou pozornost dětem ze znevýhodněného sociálního prostředí i dítěti hyperaktivnímu. Jejich výkony hodnotily vždy v pozitivní rovině a s ohledem na individuální pokroky. Učitelky se snažily propojovat činnosti s reálným prostředím a konkrétním životem mateřské školy.

Sledované spontánní a řízené činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

V programu mateřské školy je věnována pozornost pohybovému rozvoji dětí včetně jemné motoriky ruky, která byla cíleně procvičována zvláště při manipulačních hrách a ve výtvarných aktivitách. Jsou vytvářeny a dostatečně upevňovány sebeobslužné, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, které již nejstarší děti zvládají přirozeně a jistě. Sledované kulturně společenské dovednosti i úroveň vzájemné komunikace a vztahů vykazovaly velmi dobré vedení. Promyšlená organizace činností i způsob motivace k nim umožňovaly zvláště nejstarším dětem aktivně spolupracovat i přirozeně reagovat na pokyny učitelek. Velmi dobrou úroveň měly vzájemné vztahy a komunikace mezi učitelkami a dětmi. Společnými oslavami svátků a narozenin škola vhodně podporuje prvky sounáležitosti a soudržnosti. Náležitá pozornost je věnována oblasti jazykových a řečových dovedností. Děti prezentovaly velmi dobrou úroveň fantazie a řadu poznatků vztahujících se k živé přírodě, která je bezprostředně obklopuje.

Ve školním roce 2004/2005 se děti zúčastnily okresní přírodovědné korespondenční soutěže,

ve které obsadily 1. místo, byly úspěšné i ve výtvarných soutěžích.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole měly celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- S ohledem na složení obyvatel a dopravní dostupnost obce ředitelka školy podporuje obsazení pedagogického sboru místními učitelkami. Jedna z vyučujících v ZŠ má odbornou kvalifikaci učitelky MŠ a dlouholetou pedagogickou praxi. Další letos dokončí vysokoškolské studium nepedagogického směru, pro akademický rok 2005/2006 podala přihlášku ke studiu učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Na základě dosavadních pozitivních zkušeností ředitelka i zřizovatel školy podporují setrvání této perspektivní učitelky ve škole a doplnění její odborné kvalifikace.
- Asistent pedagoga spolupracuje s učitelkou v průběhu výuky a v rámci odpolední přípravy žáků na vyučování, dohlíží na dodržování zásad hygieny i stav pomůcek žáků. Dle aktuální potřeby zprostředkovává kontakt školy s rómskými rodinami.
- Dětem předškolního i školního věku, které mají vadnou výslovnost, je školou zabezpečena pravidelná individuální logopedická péče na úrovni korekce lehčích vad. Každoročně jsou organizovány předplavecký i plavecký kurz, návštěvy divadelních a filmových představení.
- Žáci základní školy jsou zapojeni do činnosti zájmových útvarů tanečního, rukodělného, pohybového, pěveckého, relaxačního a kroužku německy hravě. Pro další osobnostní rozvoj předškolních dětí škola organizuje kroužky angličtiny, ohebného jazýčka a počítačový.
- Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, Sbohem dobrovolných hasičů a Domovem důchodců v obci. Svoji práci prezentuje veřejnosti kulturními programy k různým příležitostem a zpracovaným informačním materiálem o životě školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná obcí Kobylá nad Vidnavkou čj. 6/2002 ze dne 16. října 2002
2. Rozhodnutí MŠMT, které mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2004, čj. 32 653/03-21 ze dne 20. ledna 2004
3. Učební plán školy ve školním roce 2004/2005
4. Vybraná dokumentace základní školy: Školní řád s účinností od 1. ledna 2005, rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2004/2005, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků školního roku 2004/2005, doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků, záznamy z jednání pedagogické rady školního roku 2004/2005, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 29. června 2004
5. Organizační řád a organizační schéma školy ze dne 26. srpna 2004 s účinností od 1. září 2004
6. Klasifikační řád Základní školy Kobylá nad Vidnavkou s účinností od 1. ledna 2005
7. Příloha č. 1 Vnitřního platového předpisu Kritéria pro přiznání odměn a osobních příplatků ze dne 2. ledna 2005
8. Zápisy z pracovních porad, školní rok 2004/2005
9. Plán výchovně-vzdělávací práce na školní rok 2004/2005 ze dne 1. září 2004

10. Tematické plány učiva předmětů český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda školního roku 2004/2005
11. Plán činnosti metodického sdružení, školní rok 2004/2005
12. Pololetní písemné práce z českého jazyka a matematiky žáků 3. a 4. ročníku školního roku 2004/2005
13. Výběr sešitů, pracovních listů a žákovských knížek kontrolovaných tříd, školní rok 2004/2005
14. Prezentace Základní školy Kobylá nad Vidnavkou, školní rok 2004/2005
15. Pracovní plán mateřské školy pro školní rok 2004/2005 ze dne 2. září 2004
16. Školní vzdělávací program
17. Třídní vzdělávací program
18. Vnitřní řád mateřské školy ze dne 2. září 2005
19. Provozní řád mateřské školy z 1. září 2004
20. Plán pedagogických a pracovních porad v MŠ, školní rok 2004/2005
21. Plán spolupráce se základní školou ve školním roce 2004/2005
22. Zápisy z jednání pedagogické rady MŠ, školní rok 2004/2005
23. Plán evaluace výchovné práce ve školním roce 2004/2005
24. Přehled výchovné práce školního roku 2004/2005
25. Evidenční listy dětí - školní rok 2004/2005
26. Přehled docházky dětí – školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace učitelů pro přímou pedagogickou činnost v mateřské škole jsou optimální. V základní škole splňuje podmínky odborné kvalifikace pouze ředitelka školy, další dvě učitelky požadovanou kvalifikaci nemají, kvalitu sledované výuky tato skutečnost nesnížila. Práce asistenta pedagoga výraznou měrou přispěla k efektivnímu využití vyučovacího času ve prospěch všech žáků třídy. Skladba úvazků učitelů i asistenta pedagoga je vzhledem ke specifickým podmínkám školy vhodná. Ředitelka školy dokázala zvolenou organizační strukturou a příkladným vedením personálu vytvořit plně funkční subjekt. Účelně využívá pedagogickou radu a metodické sdružení v součinnosti se školami spádovými a blízkou málotřídní. Účinnost systematicky prováděné kontroly je zvyšována projednáváním zobecněných poznatků z kontrolní a hospitační činnosti v základní škole i mateřské škole na jednáních pedagogické rady. Promyšlené vedení jak kvalifikovaných pedagogických pracovníků mateřské školy, tak nekvalifikovaných učitelek i asistentky pedagoga ze strany ředitelky školy a uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se příznivě odrazilo v kvalitě sledované výuky v základní škole i předškolního vzdělávání v mateřské škole.

Materiálně-technické zázemí školy umožňuje plnit učební osnovy ve sledovaných předmětech a realizovat program předškolního vzdělávání. Fond učebních pomůcek základní školy i žákovský nábytek a herní materiál mateřské školy je postupně inovován. Jednotná velikost nábytku v mateřské škole nezohledňuje rozdílný vzrůst dětí. Školní prostředí je podnětné a estetické.

Učební plán sledovaných předmětů byl dodržen, výuka ve školním roce 2004/2005 probíhala v souladu s učebními osnovami. Pozitivní je z hlediska rozvoje osobnosti žáků jejich vysoká účast v zájmové činnosti organizované školou.

Kladem výuky byly věcná správnost prezentovaného učiva, uplatňování mezipředmětových vztahů, propojení teoretického učiva s praktickým využitím a pozitivní přístup vyučujících k žákům. Celkově velmi dobrou kvalitu sledované výuky ve třídách se spojenými ročníky ovlivnilo převládající názorné a činnostní učení a vhodně zvolené vyučovací metody a formy podporující rozvoj žákovských klíčových kompetencí. Dílčí nedostatky souvisely s opomíjením relaxačních technik v průběhu výuky a v některých případech s převahou verbálního projevu vyučujících na úkor podpory souvislého vyjadřování žáků.

Ve sledovaných vzdělávacích činnostech v mateřské škole měly děti příležitost pracovat v souladu se svými schopnostmi a individuálními možnostmi, dostávaly dostatek příležitostí ke hrám, tvořivým činnostem i učení se prožitkem. Školní a třídní vzdělávací programy zohledňují specifické podmínky a jsou v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Ve společném právním subjektu základní škola a mateřská škola došlo k velmi úzké spolupráci obou škol a k funkčnímu propojení činnosti ve všech oblastech.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Danuše Zálešáková	Danuše Zálešáková v. r.
Členka týmu	Mgr. Naděžda Pytlíčková	N. Pytlíčková v. r.

V Jeseníku dne 12. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce Dukelská 1240, 790 01 Jeseník. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 13. 5. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Helena Kurková

Mgr. Helena Kurková v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Obec Kobylá nad Vidnavkou 790 65 Kobylá nad Vidnavkou 53	2005-05-30	1017/05-011082
Školská rada	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.