



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-929/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-211/26-T

Název	Základní škola Hlučín, Hornická 7, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Hornická 7, 748 01 Hlučín
E-mail	hlucin@zshornicka.cz
IČO	75 027 119
Identifikátor	600 143 091
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Franek
Zřizovatel	město Hlučín
Místa inspekční činnosti	Hornická 1265, Hlučín Hornická 1266, Hlučín
Inspekční činnost na místě	14. 4. 2026 – 17. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Hlučín, Hornická 7, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 332 žáků v 16 třídách, z toho 71 žákům byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, jeden žák se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu, povinnou školní docházku v zahraničí plnili čtyři žáci. Škola je určena k poskytování jazykové přípravy žákům s odlišným mateřským jazykem, ve školním roce 2025/2026 je tato podpora poskytována šesti žákům. Od šestého ročníku je realizována rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů. Zájmové vzdělávání probíhá pro 64 účastníků ve třech odděleních školní družiny.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy, na webových stránkách, na sociální síti a formou pravidelných příspěvků v Hlučinských novinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má dlouhodobé řídicí zkušenosti, svou funkci vykonává od roku 2011. Společně se svými dvěma zástupci tvoří spolupracující tým, který průběžně monitoruje a vyhodnocuje situaci ve škole, promýšlí opatření ke zlepšení a následně je promítá do vydávaných organizačních dokumentů. Zásadním dokumentem je Celoroční plán práce, který obsahuje mimo jiné i hlavní úkoly pro aktuální školní rok, vzdělávací a výchovné cíle, kontrolní činnost, odpovědnost pracovníků a preferované vzdělávací akce. V průběhu školního roku 2025/2026 byla aktualizována vize školy, na jejímž zpracování se podíleli pedagogové formou námětů a připomínek. Školní vzdělávací program je zaměřen na rozvoj všech klíčových kompetencí s důrazem na matematickou a přírodovědnou gramotnost využitím disponibilních hodin ve vybraných třídách.

Vedení školy má přehled o sociálním a osobnostním rozvoji žáků, nicméně hospitační činnost vedení, zaměřená na efektivitu metod a forem výuky a její diferenciaci, není dostatečně intenzivní a systematická. Přijímaná opatření vycházející ze závěrů hospitací se dosud neprojevují v kvalitě vzdělávacího procesu.

Pedagogický sbor je stabilní. Další vzdělávání pedagogů je plánováno s ohledem na jejich profesní zájmy, potřeby školy a aktuální nabídku vzdělávacích aktivit. Přínos vzdělávání pedagogů je zjišťován na jednání pedagogické rady, nové poznatky z oblasti výuky však nejsou sdíleny formou vzájemných hospitací učitelů. Ve škole působí metodické orgány, které jsou na druhém stupni členěny podle jednotlivých předmětů. Zabývají se především organizačními záležitostmi výuky, menší pozornost věnují kvalitě výuky. Tento model není plně funkční a nepodporuje spolupráci učitelů napříč předměty a ročníky.

Škola působí příjemným dojmem. Estetické a funkční prostory jsou vkusně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků včetně jejich ocenění v soutěžích. Jednotlivé učebny jsou vybaveny moderním nábytkem, učebními pomůckami, počítačovou a projekční technikou. Vedení školy plánovitě usiluje o zlepšování materiálních a prostorových podmínek. Od minulé inspekční činnosti v roce 2019 došlo k modernizaci odborných učeben a k rozšíření venkovního sportovního areálu, který je za příznivého počasí využíván i během přestávek mezi vyučováním. Škola vede žáky k respektu k životnímu prostředí, výchově ke zdraví, zdravému životnímu stylu a posiluje jejich zdravé sebevědomí.

V průběhu roku jsou žáci seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Míra úrazovosti je vyšší a souvisí s důsledností evidence, kdy převážná většina úrazů žáků vzniká při míčových hrách v hodinách tělesné výchovy. Škole bylo doporučeno věnovat se rozsáhlejší osvětě zaměřené na předcházení úrazů při sportu a zpracovávat rozborů školní úrazovosti.

Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna, která poskytuje nutričně hodnotnou a pestrou stravu s ohledem na plnění příslušných výživových norem. Podporuje zdravé stravovací návyky a tím přispívá k rozvoji zdravého životního stylu. Žáci si mohou vybrat ze dvou druhů menu denně a z nabídky ovocného a zeleninového baru. V prostorách školy je k dispozici i svačinkový a nápojový automat. Žákům se specifickými zdravotními potřebami je na základě lékařského potvrzení zajišťována pod dohledem nutričního terapeuta dietní bezlepková strava. Školní jídelna zajišťuje také obědy pro žáky jiných hlúčinských škol včetně školy mateřské. Dlouhodobě spolupracuje s místní střední školou, jejíž žáci z oboru kuchařské práce vykonávají pod dohledem učitelky odborného výcviku v prostorách školní kuchyně a jídelny praktické vyučování.

Školní družina zajišťuje ranní a odpolední provoz pod vedením kvalifikovaných vychovatelek. Tři oddělení mají k dispozici vhodně upravené kmenové třídy, dále pak využívají tělocvičnu, kuchyňku, školní knihovnu a venkovní prostory školy vybavené sportovišti a zelenými plochami s herními prvky. Materiální podmínky jsou na dobré úrovni a umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. Vybavení školní družiny podporuje pestré možnosti aktivního trávení volného času žáků. Vchod je zabezpečen proti vniknutí cizích osob videotelefonem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla na prvním i druhém stupni základní školy napříč vyučovacími předměty i ročníky, u většiny přítomných učitelů a také ve všech odděleních školní družiny.

Výuka na prvním stupni probíhala v příjemné a tvůrčí pracovní atmosféře. Podnětné a bezpečné prostředí podporovalo otevřenou komunikaci mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem. Vyučující dbali na dodržování stanovených třídních pravidel. Volili vhodné metody k dosažení cíle hodiny, převládala frontální forma výuky doplňovaná samostatnou prací žáků. Méně byly využívány partnerské formy práce podporující spolupráci. Žákům byla poskytována adekvátní individuální podpora včetně srozumitelné zpětné vazby a dostatečného času pro plnění úkolů. Některé z metod rozvíjely představivost a tvořivost, vhodné bylo propojení nových poznatků se zkušenostmi z každodenního života. Pozornost žáků byla udržována průběžnou motivací, přiměřeným střídáním činností a vhodným zařazováním pohybových aktivit a relaxačních chvil. Informační a komunikační technologie byly ze strany učitelů i žáků využívány jen v malé míře, nebyl dostatečně podporován rozvoj kritického myšlení žáků. Ve vyučovacích hodinách prvního ročníku částečně probíhala tandemová výuka, která umožňovala efektivní práci s větším počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i se žáky s rychlejším vnímáním a tempem práce. Závěry výuky byly věnovány shrnutí učiva a plánu na následující vyučovací hodiny, v menší míře se objevovalo zdařilé sebehodnocení žáků.

Sledovaná výuka na druhém stupni měla rozdílnou úroveň i v rámci jednotlivých předmětů. Opět převládala frontální výuka s častým zařazováním samostatné práce. Spolupráce žáků byla často rozvíjena aktivitami ve dvojicích a jen ojediněle se objevila podpora týmové spolupráce ve skupinách. V některých hodinách byl na začátku jasně stanoven cíl a průběh směřoval k jeho splnění. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné,

většinou navazovaly na jejich dřívější znalosti. Vzdělávání bylo podpořeno textovými materiály, nápaditými pracovními listy a názornými pomůckami. V části vyučovacích hodin byla využívána digitální technika k prezentaci informací jako součást výkladu učitele, v menší míře bylo zaznamenáno její využití k rychlému procvičení a upevnění učiva. Přestože se v některých hodinách objevily prvky badatelské výuky, celkově nebyl věnován dostatečný prostor rozvoji kritického myšlení žáků, a to i ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Porovnávání či hodnocení různých postupů řešení úloh se v hodinách téměř nevyskytovalo. Nedostatkem většiny sledovaných hodin bylo předávání již zformulovaných poznatků, přičemž žáci měli jen omezené příležitosti samostatně pracovat s různými zdroji informací, jejich analýzou a následným zpracováním. Učitelé poskytovali žákům odpovídající čas k plnění úkolů a v případě potřeby poskytovali individuální pomoc. Jen v menší míře nabízeli možnost volby úloh s odstupňovanou náročností. Stejně zadání plnili jak žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tak žáci s nadáním či zájmem o danou vzdělávací oblast. Učitelé práci žáků průběžně hodnotili, málokdy je však zapojovali do sebehodnocení nebo závěrečného zhodnocení výuky. Závěr vyučovacích hodin obsahoval velmi často jen stručné shrnutí učiva ze strany učitele, případně míra zvládnutí cíle zůstala neověřena.

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání v součinnosti se základní školou, poskytovala svým účastníkům široké spektrum činností podle jejich individuálního zájmu. Se souhlasem rodičů se žáci v rámci pobytu ve školní družině věnovali i přípravě na vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Využívají standardní hodnotící nástroje, nejčastěji aktivitu ve výuce a různé formy písemného i ústního zkoušení. Vzdělávací výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Na zjištěné nedostatky v jejich znalostech reagují pedagogové nabídkou doučování. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách, případně na domluvených individuálních konzultacích.

Vzdělávací výsledky žáků jsou v posledních letech vyrovnané. Na konci školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 64 % žáků a neprospěl jeden žák, v prvním pololetí školního roku 2025/2026 prospělo s vyznamenáním 73 % žáků a neprospěl rovněž jeden žák. Na vyšší neomluvené absenci se podílil především jeden žák. K objektivnímu posouzení výsledků vzdělávání probíhá pravidelné externí testování žáků 9. ročníku prováděné soukromým subjektem. V aktuálním školním roce byl zaznamenán zřetelný rozdíl mezi běžnými třídami a třídami s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, přičemž třídy s přírodovědným zaměřením byly hodnoceny výrazně lépe. Škola monitoruje úspěšnost žáků při přijímacím řízení do navazujícího vzdělávání ve středních školách. Většina absolventů pokračuje v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy.

K vyšší kvalitě vzdělávání napomáhá spolupráce se sociálními partnery a okolními školami. Pravidelně jsou organizovány návštěvy dětí mateřských škol v rámci aktivit Škola hrou a pořádány projektové dny zaměřené na přírodní vědy pro žáky jiných základních škol. Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola zapojováním žáků do reprezentace v různých soutěžích a olympiádách, kde jsou úspěšní v okresních, krajských a celostátních

kolech a zapojují se rovněž do mezinárodních projektů. Škola nabízí žákům mezinárodní vzdělávací a poznávací pobyty v rámci projektu Erasmus+, které jsou zaměřeny na výměnu zkušeností mezi žáky partnerských škol ve vybraných oblastech matematiky a na realizaci výukových a školicích pobytů pedagogů a skupinové mobility žáků. Rozvoj jazykových kompetencí žáků je podporován v rámci aktivity eTwinning, která propojuje učitele a žáky z různých evropských zemí prostřednictvím společných projektů.

Ve škole působí tým poradenských služeb, který tvoří dva výchovní poradci, metodik prevence, speciální pedagog a školní psycholog. Výchovní poradce operativně i v rámci pedagogické rady informuje učitele o žácích s potřebou podpůrných opatření, vede jejich evidenci. Předmět speciálně pedagogické péče se zaměřením na logopedii je zajištěn kvalifikovaným pedagogem. Případné negativní projevy chování žáků jsou řešeny bezodkladně, škola komunikuje se zákonnými zástupci a podle potřeby využívá spolupráci s externími pracovníky. Z dotazníkových šetření realizovaných Českou školní inspekcí však vyplynula potřeba zaměřit se na vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem. Vedení školy již zorganizovalo vzdělávání všech pedagogů zaměřené na vedení třídnických hodin a wellbeing. Rovněž se zaměřilo na lepší koordinaci práce žakovského parlamentu, ve kterém působí zástupci jednotlivých tříd druhého stupně školy pod vedením dvou zkušených pedagogů.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání jsou v souladu s cíli stanovenými v příslušném školním vzdělávacím programu. Školní družina organizuje sportovní i kulturní aktivity, rozvíjí environmentální výchovu žáků. Všichni účastníci jsou systematicky vedeni k plnohodnotnému využití volného času, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů a potřeb.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2023/2024 byla nově vytvořena pozice druhého zástupce ředitele.
- Byl rozšířen tým pracovníků poradenských služeb: od školního roku 2023/24 vznikly nové pozice školního psychologa a speciálního pedagoga.
- Od roku 2022 došlo k poklesu počtu žáků, a to i ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. V tomto školním roce se vzdělává o 12 % méně žáků než v roce 2022.
- Postupně byly modernizovány odborné učebny (jazykové, počítačové a polytechniky), v areálu školy byla vybudována nová sportoviště: posilovací stanice a multifunkční hřiště s umělým povrchem.
- Při hospitační činnosti byly identifikovány obdobné příležitosti ke zlepšení jako při inspekční činnosti v roce 2019, a to v oblasti diferenciací výuky.

Silné stránky

- Vedení školy cíleně a plánovitě usiluje o zlepšování materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání. (2.4)
- Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do soutěží a mimoškolních aktivit, které podporují formování jejich klíčových kompetencí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hospitační činnost vedení školy zaměřená na metody a formy pedagogické práce a na diferenciaci výuky, není realizována v dostatečném rozsahu. (2.1)
- Činnost metodických orgánů je často formální, zaměřuje se především na organizační záležitosti výuky. (3.3)
- Převažující frontální výuka a předávání hotových poznatků poskytují žákům jen omezené příležitosti k jejich zapojení do práce s různými informačními zdroji, k rozvoji kritického myšlení a k podpoře spolupráce při plnění zadávaných úkolů. (4.2)
- Do výuky jsou jen ojediněle zařazovány činnosti s odstupňovanou náročností, které účinně rozvíjejí jak žáky s nadáním či zájmem o daný předmět, tak i žáky s pomalejším pracovním tempem. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit četnost hospitační činnosti zaměřené na účelnost využívaných forem i metod práce a diferenciaci výuky vůči žákům pracujícím různým tempem.
- Přehodnotit stávající rozdělení metodických orgánů podle vyučovaných předmětů, zaměřit jejich činnost na zvýšení kvality vzdělávacího procesu a posílit spolupráci učitelů napříč předměty a ročníky.
- Vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů včetně využívání digitálních technologií.
- Zaměřit se na vhodnou diferenciaci výuky s pravidelným zařazováním úloh s odlišnou náročností podle individuálních schopností žáků.
- Zapojovat žáky častěji do reflexe svých pokroků formou sebehodnocení v závěrech vyučovacích hodin.
- Pravidelně monitorovat školní klima, věnovat se vzájemným vztahům mezi všemi aktéry vzdělávání ve školním prostředí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Vize Základní školy Hlučín, Hornická 7
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
3. Celoroční plán práce na školní rok 2025/2026

4. Výroční zprávy o činnosti školy 2023/2024 a 2024/2025
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
6. Zápisy z jednání metodických orgánů školy ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
8. Rozvrhy vyučovacích hodin platné v době inspekční činnosti
9. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
12. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace k poskytování poradenských služeb včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti žáků platná pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování platná ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Forgačová, školní inspektorka

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

13. 5. 2026