



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1348/23-T

Název	<b>Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402</b>
Sídlo	<b>Komenského 402, 738 01 Frýdek-Místek</b>
E-mail	<b>nahodilovas@4zsfm.cz</b>
IČO	<b>68157894</b>
Identifikátor	<b>600133788</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Šárka Nahodilová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Frýdek-Místek</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 402, 738 01 Frýdek-Místek Komenského 404, 738 01 Frýdek-Místek F. Čejky 420, 738 01 Frýdek-Místek</b>
Inspekční činnost na místě	<b>24. 5. 2023 – 26. 5. 2023 a 29. 5. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. V základní škole se vzdělávalo v 24 třídách 434 žáků. U 118 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby druhého až čtvrtého stupně podpory, 63 žáků je vzděláváno v samostatných třídách čtvrtého až devátého ročníku podle § 16 odst. 9 školského zákona a 55 žáků s podpůrným opatřením je zařazeno do běžných tříd. Sedm žáků bylo, na základě doporučení školského poradenského zařízení, vyučováno podle individuálního vzdělávacího plánu, 28 žáků má odlišný mateřský jazyk. Škola vychází z tradic a dlouhodobé praxe v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání se realizuje v blízké budově na ulici F. Čejky 420 a má čtyři oddělení. Přehledné informace o subjektu jsou dostupné na webových stránkách 4zsfm.cz.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od školního roku 2021/2022 jsou žáci vzděláváni podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ve kterém je nově zapracován vzdělávací obor informatika a posílena výuka v jazykové oblasti. Tento program vychází z principů činnostního učení. Při výuce cizích jazyků vedení školy umožňuje vyučujícím na obou stupních pracovat v malých jazykových skupinách. Anglický jazyk je ve škole vyučován od třetího ročníku. Škola zajišťuje vzdělávací podmínky pro široké spektrum žáků (žáky vzdělávané podle § 16 odst. 9 školského zákona, žáky s odlišným mateřským jazykem a větší skupinu dětí spádového dětského domova.)

Ředitelka školy působí ve funkci od září 2020 a při vedení organizace vychází z koncepce rozvoje školy, zkušeností a dovedností, které si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním. V pedagogické i kontrolní oblasti účelně delegovala část svých kompetencí na zástupkyni ředitelky pro 1. stupeň a zástupce ředitele pro 2. stupeň. Své poznatky a zjištění z chodu školy a stavu rozpracovaných celoročních úkolů společně pravidelně prezentují na týdenních poradách vedení. Vzájemná informovanost je efektivně zajištěna prostřednictvím vnitřního sdílení na cloudovém uložišti. Ředitelka školy spolu s pedagogy řeší případné podněty zákonných zástupců a přijímá adekvátní opatření. Pedagogický sbor je kvalifikovaný. Z výsledků dat dotazníků a následně pozorování nebo rozhovory inspekční tým identifikoval možná rizika v oblasti vztahů a klimatu v pedagogickém sboru. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je každý rok vyváženě zaměřeno jednak na konkrétní potřebu školy, ale také na naplňování odborných zájmů jednotlivých vyučujících. V tomto školním roce 2022/2023 bylo vzdělávání zaměřeno na rozvoj kompetencí žáků, zavedení aktivizačních metod výuky, dále také robotiky, informatiky, projektového vyučování, diferenciaci výuky. Vedení školy realizuje pravidelnou hospitační činnost, závěry jsou vyhodnocovány a slouží jako podklad pro další rozvoj organizace. Vedoucí metodických orgánů i jednotliví učitelé se podílí na účinné pedagogické podpoře formou vzájemných hospitací. Smyslem kolegiálních náslechlů je inspirace při využívání metod a forem výuky, znalost stanovení a vyhodnocení cílů výuky nebo zpětná vazba k vybraným jevům (způsob vedení komunikace apod.). Někteří pedagogové připravili pro své kolegy ukázky způsobů práce s využíváním robotů v dalších hodinách nebo sdílejí vlastní učební pomůcky. Ze zpětné vazby od učitelů vyplývá, že vnímají hospitační činnost od vedení i kolegů jako běžnou a přínosnou součást své práce. V organizaci jsou vytvořeny podnětné podmínky pro začlenění začínajících učitelů, které zahrnují nejen zaškolovací plán a stanovení uvádějícího učitele, ale také vzájemné inspirativní náslechy u kolegů, podpořené popisnou zpětnou vazbou při rozboru výuky.

Škola nabízí žákům podnětné a esteticky udržované prostředí. Škola využívá ke vzdělávání 28 učeben, odbornou učebnu fyziky, chemie, informatiky, polytechnické výchovy, hudební výchovy, přírodopisu, dílny, cvičnou kuchyňku a sportovní areál. Všechny učebny jsou vybaveny počítači a dataprojektory, některé třídy interaktivními tabulemi. K dispozici žákům i pedagogům jsou tablety a notebooky. Pro zájmové vzdělávání slouží čtyři oddělení školní družiny, která zajišťuje provoz v ranních hodinách před vyučováním a po vyučování pro žáky prvního stupně školy. Pro svou činnost využívá dvě kmenové třídy, které se nachází v samostatné budově s upravenými prostory pro hry a odpočinek. K relaxaci a zájmovým aktivitám slouží také školní hřiště a zahrada. K dispozici bylo dostatečné množství speciálně pedagogických her a hraček. Škola vytváří podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků a nabízí jim aktivity pro zdravý životní styl (lyžařský a plavecký kurz). K většině úrazů dochází převážně při sportovních a pohybových aktivitách žáků, je však nezbytné se problematikou zvýšené úrazovosti systematicky zabývat a přijímat adekvátní opatření. V oblasti kontrolního systému byl vyhodnocen dílčí systémový nedostatek vzhledem k následné administraci úrazů. Bezpečnost žáků před volným vstupem cizích osob do budovy byla v době inspekční činnosti zajištěna. Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do projektů, které byly zdrojem finančních dotací a další specifické podpory určené pro žáky ke zkvalitnění výuky např. prostřednictvím zajištění personálních pozic (školní speciální pedagog, školní psycholog), doučování žáků nebo organizací projektových dnů. Škola je zapojena do programu zdravé výživy prostřednictvím projektu Ovoce do škol, které mají za cíl zlepšit stravovací návyky žáků. Školní stravování žáků zajišťuje vlastní školní jídelna - výdejna. Žákům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je dovážena strava s omezením lepku.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost proběhla u přítomných pedagogů napříč třídami základní školy a odděleními školní družiny.

Sledované hodiny na prvním stupni měly většinou potřebný spád a byly metodicky dobře vedené. Po úvodní motivaci se promyšleně střídaly odlišné formy výuky a pestré metody, které udržovaly pozornost žáků a poskytovaly jim příležitost aktivně se zapojit do procesu vzdělávání. Výuka umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly většinou účelně zakomponovány mezipředmětové vztahy. Ve výuce byla opakovaně a vhodně rozvíjena čtenářská gramotnost žáků. Dílčí pokroky vyučující průběžně podporovali slovním hodnocením a pochvalou za dosažený výkon. Žáci prokazovali při plnění zadaných úkolů schopnost zodpovědně přistupovat k samostatné práci. Učitelé pracovali se žáky celého spektra nadání a potřeb, motivovali je zařazením pestrých krátkých aktivit. Některé z užitých metod využívaly a rozvíjely kreativitu žáků. Pedagogové poskytovali žákům dostatek času k řešení úloh a častou zpětnou vazbu v průběhu výuky. Učitelé v hodinách vytvářeli podmínky a podněty, aktivní byli především žáci. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti, v ojedinělých případech byly zacíleny na souvislosti učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek, digitálních technologií s využitím interaktivních tabulí a učebních materiálů. Jen ojediněle však byly zařazeny úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich analýzu, třídění a následné využití.

Výuka na druhém stupni byla ve větší míře postavena na frontální komunikaci vyučujících se třídou a úkolech pro samostatnou práci žáků. Přiměřené a jasně formulované požadavky pedagogů vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách. Učitelé podněcovali

žáky k úsilí plnit úkoly, většina žáků k nim zodpovědně přistupovala, jejich dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní ocenění jejich výkonu. Potřebnou názornost i motivaci vhodně doplňovalo využití didaktické techniky a multimediálních výukových materiálů vyučujícími. Příležitosti pro vyhledávání informací z různých zdrojů samotnými žáky však byly ojedinelé. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících. Podnětné, ale méně časté bylo propojení probíraného učiva v souvislosti s praktickým životem a podněcování žáků ke kritickému myšlení. Diferenciace spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků byla ve sledovaných hodinách uplatněna v menší míře, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. Závěrečné hodnocení výuky na obou stupních školy nebylo vždy funkčně propojeno se stanoveným vzdělávacím cílem a většinou poskytlo učitelé jen všeobecné nebo pocitové informace o zvládnutí učiva žáky. Také vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků mělo převážně formální charakter.

Výuka ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se vyznačovala příjemnou atmosférou s empatickým přístupem učitelů k žákům. Pedagogové dodržovali zásady práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, postupně zvyšovali nároky, často umožňovali žákům zažívání úspěchů, zařazovali relaxační cvičení, využívali speciální metody a formy práce, zásady všestrannosti a soustavnosti, respektovali individuální zvláštnosti žáků. Výuku předmětu speciální pedagogické péče zajišťují speciální pedagogové nebo učitelé s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky. Péče je zaměřena na redukaci specifických poruch učení, poruch chování, narušených komunikačních schopností aj. Ke spolupráci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s žáky běžných tříd slouží propojenost výuky některých předmětů např. informatiky, tělesné a výtvarné výchovy, člověk a jeho svět a člověk a svět práce, což posiluje vrstevnické vztahy.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům zejména prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést k vhodnému využití volného času, dle jejich možností a schopností. Tyto činnosti probíhaly ve skupinách i individuálně, organizovaně nebo spontánně. Za příznivého počasí bývají často zařazeny aktivity ve venkovním prostředí. Obsahově navazuje zájmové vzdělávání na základní školu, také ve spolupráci s žákovským parlamentem a je velmi pestré. Zahrnuje celou škálu akcí a aktivit např. Čarodějnický rej, Olympiáda ke Dni dětí, celoroční projekty Kouzelné městečko, Cesta kolem světa, spolupráce s mysliveckým spolkem aj. Přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný, účelná motivace a průběžné slovní hodnocení přispívaly k vytvoření klidné a příjemné atmosféry. Žáci měli možnost si vypracovat domácí úkoly s vhodnou podporou vychovatelek.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací výsledky školy jsou za poslední roky vyrovnané. Přibližně 54 % žáků dosahuje vyznamenání (na prvním stupni kolem 80 % žáků), neprospívajících je opakovaně kolem pěti žáků. Škola si dlouhodobě porovnává výsledky vlastních vypracovaných souhrnných tzv. normativních testů z matematiky, českého a cizích jazyků. Jejich vyhodnocováním, porovnáváním v delších časových řadách a přijímáním opatření ke zlepšení zjištěného stavu se zabývají předmětové komise. O výsledcích a přijatých opatření je pravidelně informováno vedení školy a lze z nich vysledovat vývoj, tj. vzdělávací růst nebo regres u jednotlivých tříd. Škola aktuálně neprovádí srovnání výsledků vzdělávání s jinými školami a nevyužívá ani jiné možnosti externího hodnocení znalostí a dovedností žáků. Výsledky testování České školní inspekce vycházejí v rozmezí podprůměrného až slabého hodnocení, která mj. souvisí i s rozsahem speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků individuálně integrovaných

do běžných tříd nebo vzdělávaných ve třídách podle § 16 odst. 9 školského zákona. Vyučující si udržují trvalý přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností žáků. Standardní hodnoticí nástroje odpovídají jejich věku a zahrnují nejčastěji aktivitu během výuky, krátká písemná opakování nebo rozsáhlejší písemné práce v hodině. Pochvalou a povzbuzením jsou oceňovány projevy snahy a zájmu žáků o zapojení do činností ve výuce. Oznamováním termínů písemných prací, využíváním specifických pomůcek ve třídách pro žáky vyžadujících podpůrnou péči a zapojením 38 % žáků (včetně ukrajinských žáků) do skupinového doučování se daří zmírnit školní neúspěšnost. Vyučující v základní škole průběžně sledují i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Z devátého ročníku se cca polovina žáků hlásila na obory vzdělání s maturitní zkouškou a druhá polovina na obory vzdělání s výučním listem. Kolem deseti žáků bývá přijato na víceletá gymnázia. Škola pravidelně monitoruje úspěšnost přijetí žáků speciálních tříd na další typ vzdělávání a získává zpětnou vazbu o dokončení studia.

Počet udělených pochval opakovaně převažuje nad množstvím uložených opatření k posílení kázně. Počet hodin omluvené absence má od loňského školního roku klesající tendenci. Neomluvená absence se vyskytuje u jednotlivců, mnohdy opakovaně. O její výši jsou pravidelně informovány kompetentní orgány i zákonní zástupci žáků. Snížený stupeň z chování se za poslední roky vyskytl jen v jednotkách případů, a to většinou v souvislosti s neomluvenou absencí. Základní škola pravidelně informuje zákonné zástupce o výsledcích vzdělávání žáků. Konzultační schůzky se konají pravidelně jednou týdně prostřednictvím aplikace Teams a jsou dobrovolné pro všechny zákonné zástupce. Prezenční třídní schůzky škola organizuje dvakrát ročně.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, dva speciální pedagogové, školní psycholog a vede jej metodička prevence. Mají zpracovány základní strategie a koncepci poskytovaných poradenských služeb s propojením k odbornosti jednotlivých členů. Dokumentace je pravidelně aktualizována pro konkrétní školní rok a nové úkoly reagují na výskyt a četnost případných projevů rizikového chování. Těmto projevům přizpůsobují vlastní nebo externě nabízené preventivní programy. Minimální preventivní program aktuálně reagoval na návrat žáků z distanční formy vzdělávání. Ve škole je umístěna schránka důvěry a vzkazy žáků pravidelně jednou týdně monitoruje a eviduje výchovný poradce. Školní poradenské pracoviště následně volí nejvhodnější postupy k řešení problému nebo podnětu. Výchovný poradce dále svolává výchovné komise, projednává se zákonnými zástupci žáků záležitosti výchovně vzdělávací, garantuje kariérní růst žáků devátých, sedmých a pátých tříd. Metodik prevence ve spolupráci s ostatními členy řeší rizikové chování žáků, záškoláctví, vandalismus, užívání tabáku a tabákových výrobků, sebepoškozování, psychické a vztahové problémy. Speciální pedagogové se věnují péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu krátkodobého i dlouhodobého charakteru, nabízejí doučování pro žáky se sociálně znevýhodněného prostředí. Jejich náplň práce je zaměřena na depistážní, diagnostickou a intervenční činnost. Velmi dobře spolupracují s třídními učiteli a dále se speciálně pedagogickým centrem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Školní psycholog připravuje ve spolupráci s třídními učiteli intervenční programy k řešení vztahových problémů ve třídách, vstupuje do tříd realizací třídního kruhu s otevřeným rozhovorem, který nabízí prostor žákům vyjádřit se k řešeným situacím nebo možností vyslovení vlastního názoru, organizuje programy pro adaptaci ukrajinských žáků. Spolupracuje s výchovným poradcem a metodikem prevence při řešení krizových situací se žáky, pokud je to žádoucí, účastní se výchovných komisí. Pro žáky 6. ročníku škola realizuje adaptační program ve škole a dále pravidelně preventivní programy ve spolupráci s externími partnery např. Centrem pro rodinu a sociální péči Ostrava, Policií ČR, Poradnou

pro ženy a dívky Frýdek-Místek aj.) Průběžně probíhali preventivní programy pro třetí, páté a deváté ročníky s tématy Jak se rodí rodina, Cesta k dospělosti a Škola osobního života, které, mimo jiné, provazovaly témata vztahových záležitostí v širším kontextu. Členové školního poradenského pracoviště se pravidelně setkávají v malých a velkých týmech. Schůzek velkých týmů se vždy účastní zástupci vedení školy. V rámci autoevaluace proběhlo v minulém školním roce dotazníkové šetření pro zákonné zástupce žáků, které vykazovalo spokojenost zákonných zástupců se školou.

Pestrá je spolupráce školy s dalšími školami i dalšími organizacemi v regionu (např. Policie ČR, Hasičský záchranný Frýdek-Místek, Domov pro seniory, ADRA, CHARITA, sportovní kluby, Muzeum Beskyd Frýdek-Místek Židovské muzeum Praha aj.) Na řadě akcí se organizačně podílí také žakovský parlament.

Školní družina prostřednictvím široké škály nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Výsledky zájmového vzdělávání žáků ve školní družině jsou průběžně prezentovány v prostorách a na webových stránkách školy či formou různých akcí, které jsou pořádány ve spolupráci se základní školou. Program školní družiny přispívá k rozvoji kompetencí žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2014 se zlepšilo materiální zázemí školy a došlo k dovybavení jednotlivých tříd digitální technikou.
- Postupně se zvyšuje zájem zákonných zástupců o vzdělávání jejich dětí v této škole.

### **Silné stránky**

- Cílené propojování výuky běžných tříd s výukou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona vede k posilování vrstevnických vztahů.
- Poskytování účinné podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem.
- Velká pestrost aktivit zájmového vzdělávání, spolupráce s externími partnery a dlouhodobé zapojení do projektové činnosti vede žáky k smysluplnému využívání volného času.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V menší míře jsou do výuky zařazovány aktivity založené na kritickém posuzování poznatků z různých informačních zdrojů a nedostatečná je nabídka úloh odlišné kognitivní náročnosti.
- V nastaveném způsobu hodnocení a sebehodnocení žáků většinou chybí využití formativních prvků nebo předem stanovená kritéria hodnocení.
- Klima v pedagogickém sboru vykazuje ve vztahové oblasti dílčí rizika.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat ve větší míře širší spektrum informačních zdrojů.
- Zařadit do dalšího vzdělávání pedagogů semináře s tematikou formativního hodnocení a sebehodnocení žáků.

- Provádět následná šetření vztahových záležitostí směrem ke kolektivu třídy, ve které proběhly větší změny v organizaci vzdělávání (změna třídního učitele nebo jednotlivých vyučujících).
- Sledovat a vyhodnocovat klima v pedagogickém sboru, aktualizovat nastavený systém komunikace vedení školy s pedagogickými pracovníky vzhledem k jejich potřebám.
- Zaměřit se na zvýšení úrovně výsledků vzdělávání promyšlenou motivací žáků, volbou aktivizačních pracovních metod a diferenciací ve výuce.
- Zvážit možnost externího testování ke srovnávání výsledků žáků v rámci České republiky, případně využít uvolněné úlohy z mezinárodního testování.
- Věnovat zvýšenou prevenci úrazovosti žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
2. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
3. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 10. 2020
4. Hospitační záznamy vedení základní školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Výroční zpráva o činnosti školy 2021/2022
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
9. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2022/2023
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 (vzorek)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Karel Richter, školní inspektor

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivo Schvan, psycholog, odborník na školní poradenskou pracoviště a problematiku sociálně patologických jevů

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

V Novém Jičíně