



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3367/19-A

Název	Vyšší odborná škola Husův institut teologických studií
Sídlo	V Tišíně 3, 160 00 Praha 6
E-mail	voshits@seznam.cz
IČ	71340670
Identifikátor	651002834
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Doc. ThDr. David Tonzar, Th. D.
Zřizovatel	Husův institut teologických studií
Místo inspekční činnosti	V Tišíně 3, 160 00 Praha 6 Wuchterlova 5, 160 00 Praha 6 Roháčova 66, Praha 3
Termín inspekční činnosti	16. 12. 2019 – 18. 12. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola Husův institut teologických studií (dále „škola“, „VOŠ“, nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v oboru Teologie a pastorační v dálkové formě vzdělávání.

VOŠ je církevní školou, avšak svůj vzdělávací program nabízí všem zájemcům bez ohledu na jejich názorové zakotvení či příslušnost k církevnímu společenství. Vzdělávání je založeno na křesťanských hodnotách a je vedeno v ekumenickém duchu.

Výuka probíhá v pronajatých prostorách v Praze 3 na Žižkově. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 69 studentů ve třech studijních skupinách. Nejvyšší povolený počet studentů byl naplněn ze tří čtvrtin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci dlouhodobě. Nastavená koncepce rozvoje školy vychází z charakteru VOŠ a jejího poslání, současně akcentuje specifické postavení instituce ve vzdělávacím systému a její další možný vývoj. Výsledkem koncepční práce vedení školy jsou úpravy akreditovaného vzdělávacího programu, zaměřené na osvojení odborných kompetencí studentů.

K úspěšné realizaci akreditovaného vzdělávacího programu napomáhají četné partnerské vztahy s mnoha sociálními partnery. Vedení školy se podařilo vytvořit široké portfolio smluvních pracovišť, na nichž konají studenti odbornou praxi. Jedná se zejména o náboženské obce, kde získávají potřebné znalosti a dovednosti především při organizování charitativních a společenských akcí, vykonávání pastoračních návštěv, vedení kroužků a při správě náboženské obce. Kooperace VOŠ s dalšími sociálními partnery z řad škol, domovů pro seniory, dětských domovů, azylových domů, nízkoprahového klubu a komunitního centra zajišťuje efektivní propojenost odborného vzdělávání s praxí a podporuje rozvoj odborných kompetencí studentů. Spolupráce s Vysokou školou Zdravotnictva a sociálnej práce sv. Alžběty v Bratislavě na projektech v Keni a Kambodži umožňuje studentům získávat další dovednosti také v oblasti misijní a charitativní činnosti.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Ředitel delegoval část kompetencí v oblasti řízení na svou zástupkyni, která zároveň vykonává funkci studijní referentky. Funkční systém řízení doplňují měsíční porady vedení, které umožňují pružně reagovat na aktuální problémy, a neprodleně přijímat opatření. Pedagogické rady se zpravidla konají dvakrát ročně, zaměřují se na projednávání záležitostí týkajících se vzdělávání a zásadních pedagogických dokumentů, avšak jen v malé míře se zabývají výsledky vzdělávání studentů, zcela chybí zhodnocení zimního období.

Systém kontroly kvality průběhu vzdělávání není nastaven zcela funkčně. Vedení školy vykonává hospitační činnost minimálně. Chybí tak průběžné sledování úrovně poskytovaného vzdělávání ve všech jeho důležitých aspektech, včetně přijímání konkrétních opatření a vyhodnocování jejich účinnosti. V důsledku toho není pedagogickým pracovníkům poskytována objektivní zpětná vazba o kvalitě jejich práce a následné metodické vedení, což se v některých případech projevilo i v menší didaktické propracovanosti sledovaných hodin.

Koncepční práce vedení školy se pozitivně odráží v příznivých personálních podmínkách. Vzhledem k dálkové formě vzdělávání výuku zajišťují převážně externí učitelé (17) a jen jeden interní vyučující. Vysoký podíl externích učitelů ve výuce (odborníci z praxe, vysokoškolské pedagogové) zajišťuje sepětí teoretické složky vzdělávání s praktickou a implementaci nových poznatků a trendů z praxe do výuky. Všichni učitelé splňují předpoklad odborné kvalifikace. Ve škole působí dlouhodobě stabilizovaný pedagogický sbor. O erudovanosti vyučujících svědčí jejich publikační a lektorská činnost, která má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je limitována charakterem vyučovaného oboru. Pedagogové si prohlubují a rozšiřují

své odborné znalosti při výkonu své profese. Vedení školy dbá na svůj profesní rozvoj, účastní se zejména akcí souvisejících s řízením instituce či legislativními změnami ve školství.

Vícezdrojové financování a vhodné materiální podmínky umožňují kvalitní realizaci vzdělávání. Škola disponuje vzhledem k počtu studentů a s ohledem na formu vzdělávání dostatečným počtem učeben vybavených didaktickou technikou. Studenti mohou také využívat knihovnu vybavenou odbornými publikacemi a průběžně doplňovanou o nové tituly. Výuka je podporována vlastními studijními materiály vytvořenými ve spolupráci s partnerskou vysokou školou. K větší bezpečnosti studentů a ochraně majetku přispívá elektronické zabezpečení hlavního vstupu do budovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces spolu s příznivými podmínkami výuky podporuje naplňování profilu absolventa. Výuka je cíleně vedena v ekumenickém duchu, vykazuje rysy terciárního vzdělávání, ve kterém je posílena role učitele. Míra aktivního zapojení studentů v hodinách se odvíjí od typu vyučovaného modulu (přednáška, cvičení). Studenti jsou vedeni k porozumění sociální problematice v jejím historickém, kulturním i náboženském kontextu. Seznamují se s teoretickými přístupy a modely řešení problémů týkajících se kazatelské, pastorační a katechetické činnosti. Vzdělávací program, členěný na tematické bloky, je cíleně zaměřen na problematiku hlavních teologických znalostí v oblasti systematické, biblické, praktické a historické teologie, souběžně s příbuznými vědami, jako je filosofie, religionistika, psychologie apod.

Profesní příprava studentů je na dobré odborné úrovni a vytváří předpoklady pro uplatnění absolventů. Instituce vytváří příkladné motivační prostředí, které významně přispívá k osobnostnímu rozvoji i prohlubování odborných kompetencí studentů. Studenti si v rámci praktického vyučování osvojují nezbytné odborné dovednosti. Příkladným způsobem byli vedeni k práci s různými typy klientů, např. s dětmi či seniory.

Obsahově náročná odborná témata byla vhodně podávána v logických souvislostech a přibližována názornými odbornými texty. Organizace sledovaných modulů (např. Základy teologie, Typologie církví a náboženských společností, Exegeze a teologie Starého zákona) odpovídala vzdělávacím cílům. Studenti byli velmi zdařile motivováni k vytváření samostatných postojů na základě předkládané metodologie biblického výkladu (Exegeze a teologie Starého zákona). Většina vyučovacích hodin se vyznačovala kvalitně vedenou řízenou diskuzí, která sledovala porozumění novým poznatkům i pochopení souvislostí. Vyučující uplatňovali pravidla vzdělávání dospělých, vhodně navazovali na předpokládané i faktické znalosti a dovednosti studentů. Zájem o zvolený obor podporovalo kontinuální odkazování na příslušné studijní materiály. Kvalitu vzdělávání zvyšovalo poskytování zpětné vazby studentů o jejich učebním pokroku a míře osvojených dovedností.

V části sledovaných modulů však byly některé zvolené metody i formy práce méně efektivní. Vyučující se soustředili pouze na předávání hotových poznatků, což se projevovalo nízkou motivací studentů a jejich nerovnoměrným zapojením do výuky. Jednotvárnost zařazovaných činností, absence prostoru pro vyjádření vlastního názoru studentů, argumentaci, aplikaci nabytých vědomostí a dovedností studentů, včetně vyvozování nových poznatků, v některých případech snižovala účinnost vzdělávacího

procesu. Při výuce cizího jazyka nebyla v dostatečné míře zohledňována rozdílná úroveň znalostí a vědomostí studentů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání ovlivňují specifika školy, zejména dálková forma vzdělávání a skladba studentů. Pedagogové poskytují studentům v případě potřeby podporu formou individuálních konzultací. Počty studentů předčasně ukončujících vzdělávání v průběhu studia jsou poměrně nízké. Jejich odchody ze školy jsou vesměs zapříčiněny časovou náročností studia, osobními důvody i vysokými studijními nároky. Průběžné výsledky vzdělávání jsou velmi dobré. K absolutoriu se však hlásí nízké počty studentů, a studium tak ukončují pouze jednotlivci. Ve školním roce 2017/2018 ukončila studium absolutoriem pouze jedna studentka a v následujícím školním roce čtyři studenti. Ředitel se uvedenou problematikou dlouhodobě zabývá, analyzuje její příčiny a s jednotlivými studenty vede motivační rozhovory.

K prevenci sociálně patologických jevů napomáhá otevřený přístup pedagogů (psychologů, lékařů, teologů) ke studentům. Obracují se na ně nejčastěji v případě studijních, osobnostních nebo rodinných problémů. Školní kaplan poskytuje studentům duchovní služby, jež spočívají v nabídce duchovního rozhovoru či doprovázení, bohoslužeb a svátostí, meditačních setkání či duchovních obnov. Nabídka různých školních a mimoškolních aktivit podporujících kooperaci studentů, například týdenní pobyt v domě HUSITA, přispívá k vytváření příznivého klimatu ve studijních skupinách.

Závěry

Vývoj školy

Od školního roku 2018/2019 instituce akreditovala změnu vzdělávacího programu. Škola si nadále udržuje standard poskytovaného vzdělávání v souladu se svým posláním.

Silné stránky

- široké spektrum sociálních partnerů, které umožňuje studentům rozvíjet sociální kompetence,
- erudovanost pedagogických pracovníků, jejichž lektorská a publikační činnost má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra efektivity kontrolního systému,
- nízké počty studentů konajících absolutorium,
- nižší míra diferenciacce učiva ve výuce cizího jazyka.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit kontrolní činnost, zaměřit kontrolu na hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání,
- diferencovat učivo v jazykové oblasti vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností studentů,
- ve větší míře využívat aktivizační metody a formy práce,
- průběžně analyzovat výsledky vzdělávání, identifikovat příčiny rozdílnosti v úspěšnosti studentů v průběhu vzdělávání a při ukončování studia a přijímat účinná opatření ke zlepšení stavu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Vyšší odborná škola Husův institut teologických studií, š. p. o. (VOŠ HITS), ze dne 13. 6. 2005
2. Jmenování statutárního orgánu - ředitele školské právnické osoby VOŠ HITS – Vyšší odborná škola Husův institut teologických studií ze dne 23. 6. 2005 s účinností od 24. 6. 2005
3. Rozhodnutí MŠMT – změna v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-3925/2013-620 ze dne 20. 2. 2013
4. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 61-41-N/.. Teologická a pastorační činnost, název vzdělávacího programu 61-41-N/04 Teologie a pastore, forma dálková, čj. MSMT-14821/2011-24 ze dne 24. 6. 2011
5. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 61-41-N/.. Teologická a pastorační činnost, název vzdělávacího programu 61-41-N/04 Teologie a pastore, forma dálková, čj. MŠMT-283/2018-3 ze dne 16. 3. 2018.
6. Výroční zprávy – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
7. Školní řád s platností od 2. 11. 2015
8. Vybrané třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
9. Evidence studentů (školní matrika) vedená ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogických rad vedené v školních letech 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekce
12. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
13. Dohoda s Pražskou diecézí CČSH o zajištění praxe studenta, obsahu, rozsahu a podmínkách pro její konání ze dne 31. srpna 2016
14. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu za rok 2018
15. Výsledovka za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph. D. školní inspektor

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph. D. v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

Mgr. Marie Hotmarová, odborník na vzdělávání ve VOŠ

Mgr. Marie Hotmarová v. r.

V Praze 8. 1. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Doc. ThDr. David Tonzar, Th. D.,

Doc. ThDr. David Tonzar, Th. D. v. r.

ředitel školy

V Praze 23. 1. 2020