



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**ČŠIJ-723/18-J**

Název	<b>Mateřská škola Radkov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Radkov 21, 588 56 Telč</b>
E-mail	<b>msradkov@tiscali.cz</b>
IČ	<b>71 002 812</b>
Identifikátor	<b>600 116 719</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Alena Dušková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Radkov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Radkov 21, 588 56 Telč</b>
Termín inspekční činnosti	<b>16. 4. 2018 – 18. 4. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Mateřská škola (škola) sídlí v budově bývalé fary na okraji obce. V posledních letech v ní zřizovatel zajistil zásadní opravy a úpravy vnitřních i vnějších prostor. Škola je jednotřídní s celodenním provozem.

Celkový počet přijatých dětí je 21, z toho je 6 dvouletých a 6 dětí plní povinné předškolní vzdělávání. V rámci projektu financovaného z prostředků rozvojového programu je ve škole zaměstnána chůva, která poskytuje nejmladším dětem přímou nepedagogickou podporu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu 2017 – 2018 (dále ŠVP).

Ředitelka školy (ředitelka) zpracovala dokument Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2017 – 2020, ve kterém zanalyzovala materiální, personální, organizační podmínky školy a spolupráci s rodiči dětí a ostatními organizacemi. Tímto dokumentem ředitelka zároveň určila rozvoj a směřování školy včetně požadovaného cíleného stavu. V posledních letech se dařilo zkvalitnit prezentaci výsledků vzdělávání pomocí společných aktivit s rodiči dětí, vedením portfolií dětí a webových stránek školy. Řízení školy je vzhledem k malému počtu zaměstnanců založeno na každodenním osobním kontaktu ředitelky se všemi pracovníky, na operativním řešení aktuálních situací.

Vzdělávání kromě ředitelky zajišťuje jedna učitelka, obě mají odbornou kvalifikaci pro učitelství v mateřské škole. Pedagogická rada se schází pravidelně, pozornost věnovala převážně podmínkám a průběhu předškolního vzdělávání a předávání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Poznatky ze seminářů a kurzů byly následně implementovány do praxe, což mělo pozitivní dopad na vývoj v plánování vzdělávání v integrovaných blocích, na zařazování účinných metod a forem při vzdělávání i na následnou evaluaci.

Materiální podmínky jsou vyhovující pro naplňování ŠVP. Velikost a vybavení učeben poskytují vhodné zázemí pro vzdělávání dětí v individuálních, skupinových i frontálních aktivitách. Sedací nábytek ve třídě a jídelně respektuje tělesnou výšku dětí. Policové systémy s částečně otevřeným úložným prostorem jsou funkční a umožňují dětem volný přístup k učebním pomůckám a hračkám, což pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. Ve třídách je dostatečné množství her, hraček, stavebnic, naučných knih i kreativního doplňkového materiálu pro činnosti dětí. Škola prozatím nevyužívá informační technologie (jako další z možných prostředků přípravy dětí na základní vzdělávání). Prostory školy jsou vyzdobené dětskými výtvarnými pracemi, což přispívá k posilování sebevědomí dětí i spokojenosti dětí a jejich rodičů. Školní zahrada poskytuje podnětné prostředí pro rozvoj pohybových schopností dětí.

Škola zabezpečuje vhodné psychohygienické podmínky – poskytuje dostatek času a prostoru pro hry a pohyb, pro řízené frontální, skupinové i individuální činnosti. Součástí denního režimu je pravidelný pobyt venku, odpočinek i stravování.

Stravování dětí je zajištěno smlouvou o zajištění školního stravování s vývařovnou Modrá Kotva s. r. o., Mrákovín. Škola vytváří prostřednictvím školní jídelny-výdejny podmínky pro zdravý životní styl a vede děti k upevňování praktických návyků v oblasti zdravé výživy. Pitný režim je celodenně zajištěn.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí věnuje škola přiměřenou pozornost, o čemž svědčí nízký počet úrazů.

Vzdělávání dětí umožňuje škole vícezdrojové financování. Hlavním zdrojem jsou finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, jejich součástí jsou i prostředky rozvojového programu. Příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele je určen na úhradu provozních nákladů. Zdrojem financování jsou i příjmy z vlastní činnosti, úplata za předškolní vzdělávání.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Učitelky během sledovaného předškolního vzdělávání vhodně volily vzdělávací prostředky, metody a formy. Prožitkové učení hrou a činnostmi dětí prolínalo všemi formami v průběhu dne (ranní hry, spontánní a řízené aktivity, pobyt venku, odpolední činnosti). Kooperativní učení založené na spolupráci více dětí bylo cíleně zařazováno při řízených činnostech, učitelky napomáhaly dětem při koordinaci, dělení úkolů nebo vzájemné pomoci i ve spontánních aktivitách. V průběhu vycházek nebo ranních aktivit bylo sledováno také situační učení, kdy učitelky operativně reagovaly na nově vzniklé podmínky. Spontánní sociální učení bylo podporováno zejména chováním a jednáním zaměstnanců školy, děti měly možnost napodobovat jejich vstřícné a respektující jednání. Aktivity spontánní a řízené byly provázané a vyvážené, didakticky cílené činnosti byly pedagogy přímo nebo nepřímo motivované. Forma komunitního kruhu nabízela rozhovory, besedy a vyprávění. Vzdělávání bylo zpestřováno ještě dalšími metodami a formami jako společnými oslavami, pracovními dílničkami, vycházkami. Českou školní inspekci je také pozitivně hodnoceno zařazování metod objevování, experimentování a učení prožitkem při pobytu venku. Vzdělávání důsledně respektovalo individuální vědomosti, dovednosti a postoje dětí a jejich specifické potřeby.

Během sledovaných spontánních činností se učitelky zaměřily na rozvíjení kooperace dětí při námětových a konstruktivních hrách, držení tužky a správné sezení u stolečku, orientaci v prostoru a na samostatnost dětí při úklidových aktivitách. Současně vedly děti k pracovním dovednostem a návykům. Součástí spontánních aktivit byly také výtvarné a literární aktivity, které vedly k rozvoji tvořivosti a fantazie dětí. Otevřený, vstřícný přístup učitelek k dětem, partnerská komunikace i pozitivní průběžné a závěrečné hodnocení posilovalo sebedůvěru dětí. Věkově smíšené složení třídy umožňovalo spontánní sociální učení a přirozený rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi. Pedagogické pracovnice včetně chůvy vhodnými prostředky podporovaly socioemocionální rozvoj dvouletých dětí.

Zdravotně preventivní cvičení naplňovala požadovaný účel. Vhodně zvolené pohybové aktivity byly efektivní, s adekvátní skladbou, přiměřenou fyzickou zátěží, dechovým i relaxačním cvičením. Přínosné také bylo, že učitelky dohlížely na správné provedení cviků.

Sledované řízené činnosti souvisely se spontánními aktivitami a vhodně navazovaly na předchozí dovednosti dětí. V průběhu vzdělávání učitelky preferovaly prožitkové učení, objevování a učení nápodobou. Pozitivem bylo jednotné působení na děti ze strany všech pracovníků školy (pedagogických i nepedagogických). Děti měly dostatek času na plnění i dokončení úkolů dle svých potřeb a možností. Při řízených činnostech učitelky vhodně kombinovaly různé vzdělávací metody a formy zejména s ohledem na velmi rozdílný věk dětí.

Ve sledovaných činnostech v průběhu inspekce učitelky velmi vhodně motivovaly děti k vytváření a procvičování dovedností souvisejících s přípravou na čtení a psaní (předčtenářská gramotnost). Prostřednictvím předčítání z knih a časopisů obohacovaly

paměť, myšlení a obrazotvornost dětí. Vedly je také k tomu, aby rozuměly slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovaly svůj slovník, mluvily gramaticky správně, uměly své myšlenky, pocity a nálady formulovat do vět, aby vyslovovaly jasně a zřetelně.

Učitelky také inspirovaly děti k činnostem podporujícím rozvoj předmatematické gramotnosti pestrou nabídkou učebních pomůcek, konstruktivních her, hlavolamů a pracovních listů. Děti se učily orientovat v prostoru a na ploše, řešit problémové situace, rozlišovat znaky, detaily, geometrické tvary, chápat některé matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, pod, nad, vedle, mezi). V rámci přípravy na přechod do základního vzdělávání byly děti vedeny k prvotnímu vytváření představ o číslech a číselných řadách, k řazení, třídění a porovnávání předmětů.

Pedagogické pracovnice pravidelně zařazovaly do jednotlivých integrovaných bloků činnosti související s environmentální problematikou, zdravím člověka a ochranou životního prostředí. Učitelky poskytovaly dětem základní poznatky o světě lidí, přírody, kultury a techniky zejména prostřednictvím přímého pozorování, prožívání a experimentování.

Škola má ještě příležitosti ke zlepšování v oblasti polytechnické gramotnosti (např. zařazováním pracovních činností s využitím dětských nástrojů při pobytu ve třídě nebo na školní zahradě).

V průběhu řízených a následně i spontánních aktivit se děti v rámci rozvoje informační gramotnosti učily vyhledávat a třídít informace z časopisů, knih a encyklopedií. Poznatky z těchto činností následně děti využívaly ve hrách i v pracovních a výtvarných aktivitách. Práce dětí s informačními technologiemi (jako jeden z dalších prostředků, který by zpestřil vzdělávání) nebyla zařazována.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání sledované Českou školní inspekci v průběhu inspekce, které se vztahovaly k rozvoji kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a činnostních, odpovídaly požadavkům ŠVP.

Děti měly velmi dobré poznatky o svém těle a zdraví. Dobré pohybové schopnosti prokazovaly během průpravných zdravotních cvičení i při pohybových hrách. Pozitivní výsledky přinášela pravidelná cvičení hrubé motoriky (správné držení těla, lokomoční činnosti zaměřené na přesnost a rychlost pohybů, napodobování pohybových celků), jemné motoriky, sebeobslužné činnosti, manipulace s drobnými předměty a materiály, prstová cvičení a grafomotoriky (pohyby vedené z ramenního kloubu při psaní a kreslení, malování prstem do barvy, písku či mouky, zaznamenávání grafickým materiálem při výtvarných aktivitách či vyplňování pracovních listů).

V oblasti rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování nejstarších dětí byly zaznamenány pozitivní výsledky činnosti školy v oblasti logopedické prevence (podle ročního projektu Pověz mi a poslouchej, ničeho se nelekej, všechno hravě zvládneme, správně mluvit budeme). Děti nejstarší věkové skupiny mají zafixovány vhodné návyky při dechových, fonačních a artikulačních cvičeních. V rámci jazykových chvilky tyto děti aktivně spolupracovaly s učitelkami při přednesu básní a říkadél, při popisu obrázků a vyprávění vlastních prožitků.

V rámci naplňování jedné z oblastí ŠVP Dítě a ten druhý se nejstarší děti učily vytvářet a respektovat pravidla chování a jednání. V námětových a skupinových tvořivých hrách se chovaly ohleduplně, dokázaly si pomoci či poradit. Mladší děti se začínaly učit přijímat a respektovat druhé, a to zejména při práci v menších skupinách.

V oblasti Dítě a svět se škole dařilo plnit stanovené cíle úspěšně. Většina dětí má velice dobré poznatky o přírodě a životním prostředí (např. dlouhodobé pozorování zvířat na místních farmách, objevování a experimentování při pobytu v přírodě).

Významným přínosem k obohacení nabídky jsou příležitostné akce, některé škola organizuje ve spolupráci s okolními mateřskými školami či základní školou v Telči a domem dětí a mládeže. Škole se osvědčily výlety a exkurze – do Telče (návštěvy kulturních představení, exkurze u hasičů...), Třeště, Dačic, Brna (Planetárium), Malého Pěčína (koňská farma).

Školní vzdělávací program se škole daří naplňovat i ve spolupráci s rodiči dětí. Mimo informativních schůzek jsou pořádána tvořivá odpoledne pro rodiče s dětmi, rozloučení s předškoláky na školní zahradě, společné návštěvy divadel nebo exkurzí. Škola prezentuje vzdělávací výsledky na výstavkách v prostorách školy a na různých akcích v obci (např. veřejné vystoupení pro jubily v Radkově).

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- škola úspěšně rozvíjela spolupráci s okolními vzdělávacími institucemi (mateřské školy, základní škola, dům dětí a mládeže)

### **Silné stránky**

- vzdělávání důsledně respektuje individuální vědomosti, dovednosti a postoje dětí a jejich specifické potřeby
- pedagogické pracovnice včetně chůvy vhodnými prostředky podporují socioemocionální rozvoj dvouletých dětí
- pedagogické pracovnice poskytují rozmanitou nabídku činností při pobytu venku (objevování, experimentování, učení prožitkem)

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- škola má další příležitost ke zlepšování při rozšiřování nabídky polytechnického vzdělávání

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- rozšiřovat nabídku polytechnického vzdělávání

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Radkov, s účinností od 1. 1. 2003, včetně dodatku č. 1, ze dne 28. 9. 2005
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených ve školském rejstříku Č. j. KUJI 17629/2005 OŠMS/KUJIP009VH1Y, ze dne 25. 10. 2005
3. Výpis ze správního řízení Č. j. KUJI 60634/2014, ze dne 8. 9. 2014

4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy, s účinností od 1. 9. 2014, ze dne 27. 8. 2014
5. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
6. Školní řád, platnost od 1. 9. 2017, ze dne 10. 8. 2017
7. Zápisy z třídních schůzek
8. Vlastní hodnocení školy, Evaluační zpráva školy 2014 – 2017, ze dne 10. 8. 2017
9. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2017 – 2020, ze dne 14. 6. 2017
10. Zápisy z pedagogických rad
11. Školní vzdělávací program 2017 – 2018 s platností od 1. 9. 2017 ze dne 1. 9. 2017
12. Týdenní vzdělávací plány na školní rok 2017/2018
13. Roční projekt – Plán logopedické prevence pro školní rok 2017/2018 Pověz mi a poslouchej, ničeho se nelekej, všechno hravě zvládněme, správně mluvit budeme
14. Celoroční projekt Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky
15. Třídní kniha, školní rok 2017/2018

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

*M. Nováková v. r.*

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

*Dana Kuličková v. r.*

V Jihlavě 14. 5. 2018

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Alena Dušková, ředitelka školy

*Alena Dušková v. r.*

V Radkově 21. 5. 2018