



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1160/18-S

Název	Gymnázium pod Svatou Horou, Příbram II, Balbínova 328
Sídlo	Balbínova 328, 261 81 Příbram II
E-mail	<u>gshpb@gshpb.cz</u>
IČ	61100404
Identifikátor	600007910
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Sedláček
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Balbínova 328, 261 81 Příbram II
Termín inspekční činnosti	9. 4. 2018 – 13. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Výše uvedená příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále SŠ) s nejvyšším povoleným počtem 300 žáků. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v devíti třídách 243 žáků (tj. 81 % nejvyššího povoleného počtu), z toho čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Ve SŠ se v souladu se zápisem ve školském rejstříku vzdělává ve čtyřech třídách 105 žáků v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (dále „čtyřleté gymnázium“) a v dalších pěti třídách 138 žáků v oboru 79-41-K/61 Gymnázium (dále „šestileté gymnázium“). V obou oborech vzdělání je s účinností od 1. 9. 2016 povoleno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále MŠMT) vyučovat některé předměty v anglickém, německém a francouzském jazyce.

Vzdělávání žáků probíhá v panelové školní budově ve vlastnictví města Příbrami. Škola ji sdílí se Základní školou pod Svatou Horou, Příbram, v jejíž školní jídelně je zajištěno stravování i pro žáky SŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vize a koncepce školy je formulována v průběžně vyhodnocovaném školním akčním plánu a především ve školních vzdělávacích programech (dále ŠVP). Škola se profiluje jako gymnázium komunitního typu zaměřené na výuku cizích jazyků. S touto vizí vede školu od jejího vzniku v roce 1992 stávající ředitel školy (dále „ředitel“). Učební plán ŠVP klade důraz na jazykovou výuku (především využitím části disponibilních hodin a nabídkou volitelných předmětů, ve které mají významné místo konverzace). Od školního roku 2016/2017 se profilace školy prohloubila získáním výše uvedeného povolení MŠMT. Toto oprávnění bylo využito k zavedení výuky podle vzdělávacího konceptu „content and language integrated learning“ (dále CLIL), jehož podstatou je integrace výuky cizího jazyka a některých předmětů. Možnost vyučovat část hodin v cizích jazycích využívá škola pouze pro výuku v anglickém jazyce a v omezeném rozsahu (v letošním roce ve čtyřletém gymnáziu devět hodin a v šestiletém gymnáziu pouze čtyři hodiny z 24 povolených). Hlavním důvodem je nízký počet dostatečně jazykově vybavených učitelů.

Integrace výuky naukových předmětů a anglického jazyka není zcela důsledná. CLIL hodiny nabývají spíše charakteru oddělené výuky odborného jazyka, podstata CLIL konceptu není naplňována v úplnosti.

Vzdělávání žáků zajišťuje 24 odborně kvalifikovaných učitelů (včetně jednoho rodilého mluvčího) a jeden učitel, který dokončuje studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Dvěma žákům se SVP poskytují účinnou podporu dva odborně kvalifikovaní asistenti pedagoga. Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Škola zřídila další specializované pozice (koordinátor informačních a komunikačních technologií, koordinátor environmentální výchovy). Ze specialistů disponují příslušnou kvalifikací pouze výchovná poradkyně a koordinátorka informačních a komunikačních technologií.

Pedagogičtí pracovníci jsou řízeni podle účelně strukturovaného organizačního řádu. Ředitel delegoval část vedoucích kompetencí na svého zástupce. Všichni učitelé jsou sdružení v metodických sekcích, jejichž vedoucí tvoří poradní sbor ředitele. Těžiště činnosti sekcí spočívá v organizačních záležitostech a zajišťování různých akcí (soutěže, exkurze, kurzy aj.). V oblasti vyhodnocování ŠVP, vzájemné metodické podpory a sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je činnost

metodických sekcí spíše formální. Systém pravidelné (auto)evaluace učitelů je jen částečně účinný, neboť na něj nenavazuje potřebné plánování jejich profesního rozvoje.

DVPP je plánováno velmi obecně, v oblasti studia k prohlubování odborné kvalifikace nekonkrétně. Realizovaná studia reagují na aktuální školská témata, některá odrážejí pouze osobní preference motivovaných pedagogů. Plánování a průběh DVPP má jen malou vazbu k vyhodnocování potřeb profesního rozvoje učitelů a k naplňování koncepce školy (např. zcela chybí jazykové vzdělávání s cílem připravit více učitelů ke CLIL výuce).

Ředitel spolupracuje se školskou radou a samosprávným orgánem žáků (studentský sněm), jejich podněty zohledňuje v řízení činnosti školy. Pedagogická rada je svolávána pravidelně, vedle organizačních záležitostí se soustředí především na projednávání výsledků vzdělávání, vyhodnocování opatření k prevenci školní neúspěšnosti a činnost ŠPP. Finanční podporu a dílčí pomoc v organizaci aktivit mimo pravidelné vyučování poskytuje škole Společnost přátel gymnázia pod Svatou Horou. Škola dobře spolupracuje i s městem Příbram a různými organizacemi (archiv, hornické muzeum aj.). V posledních letech byla utlumena spolupráce s partnerskými školami v zahraničí. Těžiště zahraničního partnerství se nyní nachází v účasti učitelů i žáků na projektech Erasmus+. V jeho rámci se konají výměny žáků a studijní pobyty učitelů, které jsou pro učitele velmi přínosné zejména v možnosti nabývat zkušenosti s CLIL výukou v zahraničí.

Materiální podmínky školy umožňují realizaci ŠVP v plném rozsahu s výjimkou výuky tělesné výchovy. Vyučovací hodiny tohoto předmětu škola realizuje v pronajatých prostorách. Vedle dvanácti kmenových učeben mají žáci k dispozici dvě učebny pro výuku cizích jazyků (jedna je vybavena počítači pro každého žáka), dvě odborné učebny informatiky, jednu odbornou učebnu přírodních věd a laboratoř. Všechny učebny jsou vybaveny prezentační technikou s počítačovou stanicí připojenou na školní síť a na internet, prostory školy jsou kompletně pokryty Wi-Fi a všichni žáci mají nepřetržitě možnost on-line připojení. Efektivitu organizace vyučování a dostupnost výukových materiálů zvyšuje užívání systému Moodle. Žáci využívají školní knihovnu, některé odborné i beletristické knihy jsou umístěny volně ve vestibulu školy. Vnitřní prostory školy jsou po dílčích rekonstrukcích čisté a upravené. Výzdoba interiéru informačními, edukativními a estetickými prvky je jen málo podnětná, učebny a chodby jsou jen málo využity k prezentaci žákovských prací.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále BOZ) škola identifikovala možná rizika a jejich prevenci zohlednila ve vnitřních předpisech. Dohled nad žáky byl v průběhu inspekční činnosti podle rozpisu náležitě vykonáván, škola je účinně zajištěna před nežádoucím vnikem cizích osob. Míra úrazovosti je nízká, ojedinělé případy škola sleduje a vyhodnocuje. Žáci i zaměstnanci školy jsou o zásadách a pravidlech BOZ prokazatelně poučováni.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s provozními prostředky od zřizovatele, který účelově přispívá např. na nájemné (pronájem tělocvičny, ledové plochy, hřiště), prevenci soc. patologických jevů aj. Aktuálně je škola zapojena do tří projektů v rámci projektu Erasmus+ (Skills for Future Working Life in Europe, Neighbours, yet different, Spolu změním školu) a Šablony 2017 (Kooperace a inkluze). Každoročně získává granty od města Příbrami (Den Divadla, Malé svatohorské divadélko). Společnost přátel Gymnázia pod Svatou Horou přispívá formou sponzorských darů (např. na pořádání biologicko-ekologického kurzu, lyžařského výcviku a divadelních aktivit). Disponibilní finanční zdroje umožňují plynulý chod školy a jsou efektivně vynakládány k zajištění vzdělávání v souladu se ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Veškerá hospitovaná výuka byla připravená a v souladu se ŠVP. Vždy dobře navazovala na již osvojené znalosti a dovednosti žáků. Učitelé často účelně využívali didaktickou techniku. S výjimkou hodin anglického jazyka a hudební výchovy byla převážná část hospitovaných hodin vedena kombinací frontálního výkladu prokládaného problémovým rozhovorem s celkem třídy, který někdy doplňovala samostatná práce žáků. Metody a formy podporující spolupráci a vlastní aktivitu žáků (skupinová výuka či práce ve dvojicích) byly využity jen ojediněle. Nízká byla i frekvence práce žáků s odbornými texty a dalšími zdroji informací. Žáci dostávali jen málo příležitostí k samostatnému vyhledávání informací a k aplikaci poznatků v nových souvislostech nebo v náročnějších problémových úlohách. Většina hodin postrádala diferenciaci vzdělávacích cílů s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Učitelé nevytvářeli prostor pro žákovské sebehodnocení a vzájemné hodnocení průběhu výuky, chybělo vedení žáků k samostatné reflexi učebního pokroku. Průběh mnoha hospitovaných hodin postrádal účinnější podněty ke zvýšení motivace žáků k učení a k dalšímu studiu.

V hodinách matematiky dominovala frontální forma výuky. Žáci za aktivního vedení a vysvětlování učitele procvičovali učivo na vhodně volených úlohách, nové poznatky získávali především z výkladu a vysvětlování. K větší názornosti a pochopení učiva stereometrie byly účelně využívány názorné pomůcky a přehledné náčrtky na tabuli. Volba metod a forem výuky byla účelná pouze částečně. Aktivita učitelů výrazně převažovala nad aktivitou žáků. Učitelé nevyužívali širší spektrum forem a metod práce, které by žáky aktivizovaly. Někteří žáci s učiteli dílčím způsobem aktivně spolupracovali, převážně v diskusi o výsledku úlohy a o postupu řešení. Většina žáků však pasivně sledovala průběh hodiny a opisovala prezentované postupy řešení z tabule.

V hospitovaných hodinách fyziky a chemie vyučovaných v českém jazyce byly poznatky často uváděny do souvislosti s předchozí zkušeností žáků včetně vhodných příkladů využití v reálném životě. Většinou účelně byla využívána didaktická technika a názorné pomůcky. Některé hodiny byly jednotvárné. Skupinová práce nebo samostatné vyhledávání informací se vyskytly pouze ojediněle. Využívané metody a formy byly pro aktivizaci žáků pouze částečně účinné, značný podíl žáků zůstával během výuky pasivní a v závěru hodin již nevěnoval práci dostatečnou pozornost.

V hospitovaných hodinách zeměpisu vyučovaných v českém jazyce se nedařilo motivovat žáky k aktivní účasti. Obsah hodin vycházel z již překonaného způsobu prezentace učiva regionálního zeměpisu, hodinám scházely přesně vytyčený vzdělávací cíl. Výklad učitele se soustředil na dílčí fakta, která nebyla v dostatečné míře zasazena do geografických souvislostí a žákům jen málo přispívala k vytváření pevnějších poznatkových struktur. Výklad byl sice doprovázen názornou demonstrací některých zdrojů geografických informací (fotografie, tabulky, grafy aj.), avšak jejich zařazení ve výuce plnilo především ilustrativní funkci, prezentovaný materiál nebyl využit pro aktivní práci žáků směřující k dosažení dovednostních očekávaných výstupů RVP a klíčových kompetencí k učení a k řešení problémů.

Výuka přírodovědných předmětů je ve škole vhodně doplňována pořádáním přírodovědných exkurzí a besed s odborníky na ochranu životního prostředí. Velkým obohacením přírodovědného a environmentálního vzdělávání je pořádání integrovaných biologicko-ekologicko-geografických terénních kurzů zahrnujících mj. astronomická pozorování. Spolupráce s městem Příbram v rámci ekologické aktivity zaměřené na nepovolené skládky a kontaminace vodních zdrojů je dobrým příkladem lokálního ukotvení environmentální výchovy.

Hospitovaná výuka hudební výchovy byla spontánní a vyznačovala se autentickým neformálním přístupem učitele. Motivace žáků pro osvojení teoretických poznatků byla zvyšována aplikací učiva v aktuálním společenském tématu (nová úprava státní hymny). Motivačně zdařilé byly i části hodin zaměřené na interpretační dovednosti (zpěv), kdy učitel vycházel žákům vstříc ve volbě repertoáru (folk a pop rozdílné umělecké úrovně).

Všechny hospitované hodiny anglického jazyka vedly učitelky celé v angličtině a velmi kompetentně. Žáci si osvojovali slovní zásobu i gramatické struktury převážně přímým užíváním anglického jazyka. V ojedinělých případech efektivitu konverzačních aktivit mírně snižovalo využití metody frontálního rozhovoru se všemi přítomnými žáky, možnosti skupinové práce nebo konverzace ve dvojicích nebyly dostatečně využity. Žáci byli ve všech hodinách aktivní a pracovali s vlastními učebnicemi. Obsah učebnic učitelky vždy vhodně doplňovaly dalším multimediálním výukovým materiálem. V jedné z jazykových učeben počítačové vybavení umožňovalo samostatnou práci ve webovém prostředí a žáci si díky využití vhodné výukové aplikace mohli vzájemně poskytovat účinnou zpětnou vazbu. Ve výuce zeměpisu v anglickém jazyce vedené metodou CLIL žáci pracovali s velmi kvalitními pracovními listy, které pro žáky vytváří učitelka po vzoru zahraničních didaktických materiálů. Propojení výuky anglického jazyka s osvojováním geografického způsobu myšlení bylo zdařilé.

Vzdělávací cíle hospitovaných hodin českého jazyka a literatury a společenských věd vždy vycházely ze ŠVP a učitelé při jejich stanovování navazovali na již dosažené znalosti a dovednosti žáků. Četnost a kvalita využití mezipředmětových vztahů měla kolísavou úroveň. V části hodin českého jazyka byly vhodně propojeny všechny stěžejní vzdělávací cíle tohoto předmětu a žáci byli motivováni k aktivnímu čtenářství. Hodiny společenských věd byly zaměřeny převážně na nové znalosti a žákům poskytovaly jen málo příležitostí pro rozvoj komunikativních dovedností či sociálních kompetencí. Výuka rovněž jen v malé míře směřovala k utváření postojů.

Pro rozvoj sociální a personální klíčové kompetence nabízí škola žákům vynikající příležitost v podobě projektu Malého svatohorského divadélka. Vysoce motivační je pro žáky prezentace výsledků jejich kvalitní dramatické práce na veřejnosti (vč. představení pro školy a pro dobročinné účely). Tento výchovně-dramatický projekt podporuje i samostatnou literární tvorbu žáků (nesoutěžní přehlídka „Příbramští psavci“). Rozvoji čtenářské gramotnosti prospívají i účast na projektech „Počteníčko“, „Knihkupecké čítání“ a „Memoria viva – živé vzpomínky“.

Škola podporuje multikulturní výchovu žáků nabídkou účasti v projektech „Edison“ a „Poznej mou zemi“. Intenzivnější vedení žáků v oblasti jejich sociálního, osobnostního a občanského rozvoje se ve škole realizuje v rámci projektu organizace ADRA „Kamarád hledá kamaráda“ (doučování žáků základních škol ze slabého sociálního prostředí) a při pořádání soutěže „Logické hry“ pro žáky místních ZŠ.

Činnost ŠPP se soustřeďuje zejména do oblasti prevence školní neúspěšnosti. Výchovná poradkyně individuálně konzultuje zhoršené vzdělávací výsledky a jejich příčiny se žáky, s jejich zákonnými zástupci, s třídními učiteli a vyučujícími příslušných předmětů. Škola stanovila hranici průměrného prospěchu, při jejímž překročení je každému žákovi vypracován individuální plán prevence dalšího neúspěchu. Špatně prospívající žáci jsou více pobízeni ke konzultacím, případně je jim poskytována pravidelná pedagogická intervence. Čtvrtletně je účinnost opatření prevence školní neúspěšnosti výchovnou poradkyní společně s učiteli vyhodnocována. Tato opatření přináší v některých případech pozitivní výsledky. Nicméně škola v prevenci školní neúspěšnosti a v motivaci slabších

žáků téměř nevyužívá diferenciaci průběhu hodin a individualizaci zadávaných úkolů, a proto jsou v účinnosti jednotlivých přijatých opatření pro zlepšování prospěchu výkyvy.

Výchovná poradkyně poskytuje učitelům informace o SVP žáků a koordinuje poskytování podpůrných opatření. Ta jsou poskytována v plném rozsahu doporučení školských poradenských zařízení. Působení asistentů pedagoga v hospitovaných hodinách bylo efektivní. Preventivní program školy je funkční, ojedinělé incidenty jsou řešeny ve výchovných komisích.

Při přijímání uchazečů o vzdělávání uplatňuje škola rovný přístup. V průběhu inspekční činnosti proběhly v souladu s právními předpisy přijímací zkoušky v prvním termínu prvního kola přijímacího řízení, tj. jednotná zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky pro oba obory vzdělání a rovněž školní přijímací zkouška do šestiletého gymnázia (přijímací pohovor).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola získává aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků z průběžného ústního a písemného ověřování jejich znalostí a dovedností, úspěšnosti u maturitních zkoušek, externího testování nebo umístění žáků v předmětových soutěžích.

Průběžné hodnocení žáků zaznamenávají vyučující v elektronickém systému, ke kterému mají přístup žáci i jejich zákonní zástupci. Škola věnuje pozornost analýze statistik čtvrtletních hodnocení žáků, které jsou společně s účinností přijímaných opatření k jejich zlepšení pravidelně projednávány v pedagogické radě. V případě výrazného zhoršení prospěchu žáků jsou prostřednictvím třídních učitelů informováni jejich zákonní zástupci.

Na konci školního roku 2016/2017 všichni žáci prospěli (z toho osm žáků po opravných zkouškách), 23 % žáků prospělo s vyznamenáním. Na konci prvního pololetí 2017/2018 se prospěch žáků mírně zhoršil, 13 žáků (tj. přibližně 5 % z celkového počtu) bylo hodnoceno alespoň z jednoho předmětu stupněm nedostatečný (nejčastěji z matematiky), přibližně 30 % žáků prospělo s vyznamenáním, ostatní prospěli. Nejhorší průměrný prospěch měli žáci třetího ročníku čtyřletého gymnázia (2,32), kde čtyři žáci (tj. 13 %) neprospěli, 23 prospělo a pouze tři prospěli s vyznamenáním. Naopak nejlepších vzdělávacích výsledků dosáhli žáci prvního ročníku šestiletého gymnázia s průměrným prospěchem 1,33, cca 60 % z nich prospělo s vyznamenáním. Ve srovnání obou oborů vzdělání dosahují lepších výsledků v průběžném hodnocení i u maturitních zkoušek žáci šestiletého gymnázia.

Maturitní zkoušky v jarním období 2016/2017 vykonalo úspěšně všech 18 žáků šestiletého gymnázia (z toho 10 prospělo s vyznamenáním). Z 27 žáků čtyřletého gymnázia bylo úspěšných 20 žáků (z toho 8 s vyznamenáním), tři žáci byli neúspěšní u ústní zkoušky společné části v předmětu český jazyk a literatura, zbývající byli hodnoceni stupněm nedostatečný u některé zkoušky profilové části. Po vykonaných zkouškách v podzimním termínu prospěli všichni. V posledních dvou letech skládá ve společné části velice nízký počet žáků zkoušku z matematiky (ve školním roce 2016/2017 pouze jeden žák). Hodnocení (průměrná známka) ze zkoušek z českého jazyka a literatury i z anglického jazyka ve společné části je srovnatelné s republikovým průměrem ve stejné skupině oborů. Řada žáků dosahuje ve zkoušce z anglického jazyka ve společné části maturitní zkoušky jen průměrných výsledků i přes výraznou hodinovou dotaci ve vzdělávacím oboru anglický jazyk (povinné i volitelné předměty, CLIL vyučovací hodiny).

Škola se snaží vytvářet co největšímu počtu žáků vhodné podmínky pro aktivní zapojení do řady předmětových olympiád (např. český jazyk, cizí jazyky, biologie, zeměpis aj.) a dalších soutěží (recitační a konverzačních, „Pythagoriáda“, „Bobřík informatiky“, „Kraje pro bezpečný internet“, „pIšQworky“ aj.), někteří soutěžící dosahují předních míst v okresních i krajských kolech, ojediněle dosahují úspěchy i na celostátní úrovni.

Škola účelně využívá výchovná opatření k motivaci žáků dodržovat pravidla školního řádu a k dobrému ocenění reprezentace školy. Počet udělených pochval převažuje nad počtem uložených kázeňských opatření. Ta jsou ukládána převážně za neomluvené zameškané hodiny, celkový počet neomluvených hodin je však nízký. Sníženým stupněm z chování byl v aktuálním školním roce na konci prvního pololetí hodnocen jeden žák, ve druhém pololetí školního roku 2016/2017 bylo chování všech žáků hodnoceno jako velmi dobré.

Všichni úspěšní absolventi školy podávají přihlášky ke studiu na vysokých školách. O jejich výsledcích v dalším studiu nebo profesním uplatnění získává škola informace z úřadu práce (evidence nezaměstnaných) nebo neformálně na základě rozhovorů s některými z nich, informace je však nekompletní a neumožňuje hlubší vyhodnocení připravenosti žáků k dalšímu studiu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zavedení integrované výuky anglického jazyka a vybraných předmětů metodou CLIL.

Silné stránky

- Metodická úroveň výuky anglického jazyka.
- Přínos vzdělávání v oblasti dramatické výchovy pro osobnostní rozvoj žáků.
- Efektivní integrace environmentální výchovy a přírodovědných předmětů při terénní výuce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká aktivizace žáků a diferenciací obsahu ve vyučování přírodovědných a společenských předmětů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit metodickou úroveň výuky všeobecně-vzdělávacích předmětů.
- Zaměřit DVPP na didaktické a jazykové kompetence učitelů.
- Přijmout opatření k plnohodnotnému naplňování vzdělávacího konceptu CLIL.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ve znění dodatků č. 1 a 2 vydaná Středočeským krajem dne 30. 11. 2009, dodatek č. 3 ze dne 6. 6. 2011
2. Potvrzení ve funkci ředitele vydané Středočeským krajem dne 25. 5. 2016, čj. 077632/2016/KUSK
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
4. Rozhodnutí o povolení výuky některých předmětů v anglickém, německém a francouzském jazyce vydané MŠMT dne 29. 4. 2016, čj. MSMT-13509/2016
5. Školní matrika k termínu inspekční činnosti, včetně výsledků vzdělávání žáků
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2017
7. Výkaz o střední škole M 8a podle stavu k 31. 3. 2018
8. Výroční zpráva o činnosti školy ze dne 22. 9. 2017
9. Školní řád s účinností od 1. 3. 2017
10. Program třídních schůzek ze dne 23. 11. 2017 (informování zákonných zástupců žáků o vydání a obsahu školního řádu)
11. Záznam o seznámení nepedagogických zaměstnanců školy se školním řádem ze dne 1. 9. 2017
12. Organizační řád s platností od 1. 9. 2017
13. Rozvrh vyučovacích hodin a rozpis dohledů nad žáky ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
14. Třídní knihy ze školních let 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti
16. Plány DVPP z 20. 9. 2016 a 18. 9. 2017, přehledy uskutečněných studií
17. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/61 Gymnázium
18. Přijímací řízení ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 – soubor dokumentů k termínu inspekční činnosti
19. Program poradenských služeb ve škole (vnitřní předpis Školní poradenské pracoviště)
20. Dokumentace žáků se SVP k termínu inspekční činnosti
21. Preventivní program školy (Školní strategie prevence ze dne 26. 8. 2016, Krizový plán při řešení školní šikany, Plán prevence školní neúspěšnosti, Minimální preventivní program – včetně vyhodnocení ze dne 31. 8. 2017)

22. Dokumentace činnosti školního metodika prevence
23. Pracovní výkazy projektu Kooperace a inkluze – pedagogická intervence
24. Záznamy z pedagogických rad ze školních let 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
25. Hospitační záznamy ze školních let 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
26. Komplexní hodnocení učitelů ve školním roce 2016/2017 – soubor evaluačních a autoevaluačních formulářů
27. Statistické analýzy prospěchu a docházky žáků školy ve školním roce 2016/2017 a v 1. – 3. čtvrtletí školního roku 2017/2018
28. Směrnice k vyřizování stížnosti, oznámení a podnětů ze dne 1. 9. 2006
29. Webové stránky školy www.gshpb.cz k termínu inspekční činnosti
30. Inspekční zpráva ze dne 1. 6. 2012, čj. ČŠIS-932/12-S
31. Dokumentace k zajištění BOZ (prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, bezpečnosti technických zařízení v r. 2017 provedená dne 27. 9. 2017, zápis o provedeném školení BOZP zaměstnanců včetně osnovy a prezenční listiny za dne 30. 8. 2017, zápis o provedeném vstupním školení BOZ a požární ochrany zaměstnanců ze dne 2. 10. 2017)
32. Protokol o pravidelné revizi elektrospotřebičů provedené dle ČSN 331600 ze dne 19. 3. 2018
33. Provozní řády odborných učeben
34. Kniha úrazů, záznamy o úrazech, školní roky 2016/2017, 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
35. Hospodářská dokumentace školy za rok 2017 (závazné ukazatele rozpočtu, zúčtování, účetní závěrka, hlavní kniha)
36. Zpráva o hospodaření a činnosti příspěvkové organizace Středočeského kraje za rok 2017 ze dne 10. 2. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

PhDr. Filip Dostál v. r.

Mgr. Iva Plachá, školní inspektorka

Mgr. Iva Plachá v. r.

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová,
školní inspektorka

Mgr. Věra Ritz-Radlinská
Scherlingová v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Jungerová v. r.

V Praze 11. 5. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

Pavel Sedláček, ředitel školy

Mgr. Pavel Sedláček v. r.

V Příbrami 16. 5. 2018