



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-38/21-S

Název	Mateřská škola Kralupy nad Vltavou, Dr. E. Beneše
Sídlo	Dr. E. Beneše 694, 278 01 Kralupy nad Vltavou
E-mail	mslobecek@seznam.cz
IČ	75002761
Identifikátor	600046826
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavla Kicková
Zřizovatel	Město Kralupy nad Vltavou
Místo inspekční činnosti	Dr. E. Beneše 694, Lobeček, 278 01 Kralupy nad Vltavou J. Holuba 153/12, Lobeček, 278 01 Kralupy nad Vltavou U Jeslí 520, Lobeček, 278 01 Kralupy nad Vltavou
Termín inspekční činnosti	27. ledna a 23. – 24. února 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Kralupy nad Vltavou, Dr. E. Beneše vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny ve třech místech poskytovaného vzdělávání. Škola k termínu inspekční činnosti poskytovala předškolní vzdělávání 240 dětem celkem v deseti třídách. Pro 84 dětí je předškolní vzdělávání povinné, 14 z nich má povolený odklad povinné školní docházky. V MŠ se vzdělává též 17 dětí s odlišným mateřským jazykem a tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro spontánní pohybové aktivity dětí má každé pracoviště vlastní oplocenou školní zahradu vybavenou pískovišti a herními prvky (v roce 2015 proběhla kompletní rekonstrukce školních zahrad).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Hrajeme si celý rok“ (dále ŠVP), který je funkčním dokumentem. Je vhodně obohacen zejména o environmentální vzdělávání, ke kterému prakticky přispívá i ve škole realizované třídění druhotných surovin nebo zapojení školy do projektu s cílem podpořit založení čmelínů ve školních zahradách. Kvalitu naplňování ŠVP garantuje od minulé inspekční činnosti zhruba z poloviny obměněný, rozšířený a již plně odborně kvalifikovaný pedagogický tým – 21 učitelek (včetně ředitelky školy) a dvě asistentky pedagoga.

Škola má jasnou koncepci svého rozvoje vycházející z místních podmínek. Účelně se zaměřuje na prohlubování kvality vzdělávání a spolupráci se zákonnými zástupci dětí i s dalšími partnery. Na základě pravidelně prováděné evaluace přijímá ředitelka školy opatření k odstranění zjištěných nedostatků a stanovuje odpovídající cíle a strategie k dalšímu rozvoji MŠ. V pedagogické radě se projednávají správně i otázky týkající se konkrétních opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků dětí. V případě potřeby škola také získává a vyhodnocuje zpětnou vazbu od zákonných zástupců dětí prostřednictvím dotazníkového šetření.

Ředitelka školy, jmenovaná s účinností od 1. prosince 2014, splňuje všechny předpoklady pro výkon své funkce a zdařile zohledňuje zkušenosti ze své předchozí praxe v řízení školy. Aktivně se odborně i manažersky vzdělává, angažuje se v oblasti předškolní pedagogiky a sdílí své poznatky a zkušenosti. S ohledem na druh a velikost školy nastavila adekvátní kontrolně hodnotící a komunikační systémy. Efektivně je uplatňuje a rovněž účinně delegovala část pravomocí i povinností na své tři zástupkyně. Na základě výstupů z hospitační činnosti cíleně poskytuje pedagogům konkrétní doporučení pro zkvalitňování vzdělávání.

Finanční zdroje jsou využívány efektivně pro zkvalitnění materiálních i personálních podmínek vzdělávání. Byly nakoupeny odpovídající učební a didaktické pomůcky, odborná literatura i nový výškově rozdílný sedací nábytek. Třídy i přilehlé prostory byly čisté, vhodně vyzdobené dětskými pracemi. Na obnovu výmalby či výměnu koberců se však škole prozatím nedostává finančních prostředků.

Od poslední inspekce (realizované v dubnu 2014) došlo k pozitivní změně, škole se daří vytvářet bezpečné prostředí pro vzdělávání. S pravidly pro prevenci úrazovosti jsou děti i zaměstnanci pravidelně prokazatelně seznamováni. O účinnosti protiúrazové prevence směrem k dětem svědčí za poslední dva školní roky výrazně klesající míra úrazovosti ve všech místech poskytovaného vzdělávání. Vchody do všech budov byly v době inspekce správně zabezpečeny.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, účelně zohledňuje především potřeby školy a též přihlíží k zájmům a potřebám pedagogických pracovníků. Na základě úzké spolupráce s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích se podařilo v MŠ vytvořit centrum kolegiální podpory v oblasti čtenářské pregramotnosti (projekt „Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“). Ředitelka školy tímto zajistila vzdělávání pro celý pedagogický sbor MŠ i pedagogy blízkých škol, což významně podpořilo sdílení pedagogických zkušeností a příkladů „dobré praxe“. Uplatnění získaných poznatků ve vzdělávacím procesu bylo zaznamenáno i při inspekčních hospitacích.

Škola také spolupracuje se středními, případně vyššími odbornými školami. Umožňuje jejich studentům konání odborných praxí, čímž přispívá k odborné kvalifikaci budoucích předškolních pedagogů. Přechod dětí do základního vzdělávání usnadňuje běžná spolupráce s místními základními školami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo správně realizováno a tematicky provázáno ve shodě s plánovanými cíli integrovaných bloků ŠVP, rozpracovanými na úrovni tříd. Učení bylo pozitivně ovlivňováno vstřícným a bezkonfliktním prostředím ve třídách, cíleným socioemocionálním rozvojem dětí, dostatečným prostorem pro spontánní aktivity a většinou přirozeným prolínáním činností. Efektivní vzdělávání probíhalo zejména ve třídách, kde byla záměrně a vhodně snížena dominance učitelek, které zde vystupovaly spíše v roli „průvodce“, což významně podporovalo rozvoj samostatnosti, spolupráce a tvořivosti dětí. Přínosem jsou i pravidelně zařazované „dny pro volnou hru“ a dostatek spontánních či řízených pohybových aktivit v průběhu celého dne.

Většina dětí byla nabídkou činností zaujata. Těm, které se některých aktivit účastnit nechtěly, byl dán prostor pro pozorování. Profesionální zdatnost učitelek, ale i jejich zaměření na některé oblasti (např. hudební, výtvarná) se pozitivně odrazily v zájmu dětí o učení. Sledované řízené literární, hudební, výtvarné a hudebně pohybové činnosti byly navozeny podnětnou motivací a byly převážně zdařile metodicky vedeny. Nedílnou součástí programu byly i zdravotně preventivní pohybové aktivity, které měly zpravidla potřebnou strukturu a přiměřenou fyziologickou účinnost. Pravidelné předčítání dětem, cílená práce s knihou a vytváření podmínek pro samostatné seznamování dětí s literaturou vhodně napomáhá formování základů pro čtení a psaní. Děti byly také rozmanitými metodami účelně podněcovány k rozvoji matematické i přírodovědné pregramotnosti, jemné motoriky i sluchové diferenciaci.

Učitelky většinou kladly na děti věkově přiměřené požadavky. Mnohdy až příkladně zohledňovaly aktuální potřeby a přání dětí a umožňovaly jim výběr ze vzdělávací nabídky. Přesto však ve dvou sledovaných věkově smíšených třídách chyběla diferenciaci náročnosti s ohledem na rozmanitá věková specifika dětí.

Aktivity podporující rozvoj řečových schopností nejsou prozatím do vzdělávání zařazovány systematicky. Příležitostí školy je zvýšit jejich efektivitu pravidelným zařazováním logopedické prevence.

Pozitivním oceňováním i dílčích úspěchů podporovaly učitelky sebedůvěru dětí ve zvládnutí úkolu, podněcovaly je ke spolupráci a v případě potřeby jim samy poskytovaly potřebnou pomoc a podporu. Méně účinné bylo zapojení dětí do sebehodnocení nebo vrstevnického hodnocení.

Učitelky důsledně dbaly na zajištění bezpečnosti při vzdělávání dětí i při jejich pobytu mimo areál školy. Účelně v těchto situacích využívaly příležitostí pro opakování pravidel správného chování (např. při přecházení silnice) nebo poznatků o přírodě.

Odpolední odpočinek ne vždy dostatečně zohledňoval fyziologické potřeby dětí. V době inspekčních hospitací bylo ve dvou třídách zaznamenáno, že dětem s nižší potřebou spánku nebyl nabídnut klidný program mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z výsledků inspekčních hospitací je zřejmé, že se škola v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dětí. Ke kvalitním výsledkům vzdělávání přispíval především učitelkami podporovaný zájem dětí o učení i široká škála využívaných vzdělávacích metod. Děti komunikovaly s učitelkami i s vrstevníky bez zábran a přirozeně se zapojovaly do činností. Převážně dodržovaly pravidla vzájemného soužití, bezpečného chování i hygieny. Samostatně uklízely (případně i připravovaly) pomůcky a hračky, prokázaly praktické dovednosti při sebeobsluze. Ve věkově smíšených třídách byla zaznamenána i přirozená spontánní pomoc starších dětí mladším. Při řízených pohybových aktivitách prokazovaly děti dobrou koordinaci pohybů těla, orientovaly se v prostoru, dokázaly sladit pohyb s rytmem a hudbou. Ve všech třídách měly osvojený bohatý repertoár básní a písní často vhodně propojených s pohybem.

Děti v povinném předškolním vzdělávání bez ostychu vyjadřovaly své myšlenky a názory, převážně odpovídaly na otázky celou větou. Vydržely se soustředit na činnost, mnohdy aktivně předkládaly učitelkám návrhy na obohacování programu. Pokud jim byly učitelkami předloženy problémové situace, nebo otázky, dokázaly je řešit, uplatňovaly přitom své předchozí zkušenosti. Zvládaly úkoly k rozvoji percepce, pozornosti i paměti. Soustředěně vyslechly text a prokazovaly jeho porozumění, odpovídaly na otázky.

Účinná pedagogická podpora dvou asistentů pedagoga se pozitivně odrážela ve vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Ty se v rámci svých možností postupně zapojovaly do činností, plnily zadání uzpůsobené jejich potřebám.

Od předešlé inspekční činnosti škola přijala opatření a začala vést písemné záznamy o pokrocích dětí. Kvalita pedagogické diagnostiky byla však v jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání odlišná. Zhruba v jedné třetině tříd záznamy o pokrocích dětí nezohledňovaly všechny vzdělávací oblasti. Zejména ve dvou třídách chybělo sledování vývoje starších dětí vzhledem ke školní zralosti. Zpravidla také nebyly systematicky stanovovány návrhy postupů cílené individuální podpory v oblastech, ve kterých dítě dosahuje slabších, popř. nadstandardních výsledků. Tím bylo sníženo uplatnění výstupů z pedagogické diagnostiky při individualizaci vzdělávání. Výjimkou jsou děti s odkladem povinné školní docházky, kterým škola na základě vlastního vyhodnocení rizik většinou účinně stanovila individuální rozvojové cíle a nabízela vzdělávací aktivity k podpoře rozvoje jejich oslabené oblasti.

Škola aktivně prezentuje výsledky předškolního vzdělávání veřejnosti prostřednictvím příspěvků do místního zpravodaje i odborného tisku a dalších informací zveřejňovaných na webových stránkách školy (výsledky školy v soutěžích s ekologickou tematikou, výroční zprávy školy). Rovněž zákonní zástupci dětí získávají informace o nabytých dovednostech dětí např. z výstav dětských prací v prostorách školy, fotodokumentace aktivit či z videonahrávek třídních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny. Konkrétně došlo k výraznému zlepšení v oblasti řízení školy, podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, ke zkvalitnění materiálního vybavení a k modernizaci školních zahrad a dále k zefektivnění komunikace mezi jednotlivými pracovišti.
- Výraznou obměnou, rozšířením a plnou odbornou kvalifikací pedagogického sboru se zvýšila kvalita poskytovaného předškolního vzdělávání.

Silné stránky

- Efektivní metodická podpora učitelkám ze strany vedení, uplatňování získaných poznatků z dalšího vzdělávání v praxi a účelná podpora vzájemného učení pedagogů se příznivě odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání.
- Kontinuálně realizované environmentální vzdělávání přispívá k rozvoji pozitivního vztahu dětí k životnímu prostředí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení je ve zkvalitnění pedagogické diagnostiky a jejím uplatnění při vzdělávání k podpoře rozvoje každého dítěte a dále v systematické realizaci logopedické prevence.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podpořit sdílení systému pedagogické diagnostiky uvnitř školy a zvýšit jeho funkčnost. Systematicky navrhovat postupy individuální podpory v oblastech, kde dítě dosahuje slabších, popř. nadstandardních výsledků a cíleně využívat výstupy z pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání.
- Zařazovat efektivně do vzdělávání logopedickou prevenci.
- Vést nejstarší děti a postupně i mladší k dovednosti sebereflexe a vrstevnickému hodnocení.
- Nabízet klidný program mimo lůžko všem dětem s nižší potřebou spánku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“, čj. 2/15, platnost k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád mateřské školy, platnost k termínu inspekční činnosti
3. Školní matrika (vzorek), včetně dokladů o přijímání dětí, dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2020/2021
4. Záznamy z pedagogických rad (vzorek), školní roky 2019/2020 a 2020/2021
5. Třídní knihy (vzorek záznamů) 2020/2021
6. Pedagogická diagnostika, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
7. Výroční zpráva Mateřské školy Dr. E. Beneše, školní rok 2019/2020
8. Koncepce rozvoje Mateřské školy Dr. E. Beneše ze dne 20. března 2019
9. Personální dokumentace (doklady o odborném a dalším vzdělávání, Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 26. listopadu 2014, Potvrzení ve funkci ředitelky školy, čj. MUKV 56341/2020/KT/pul ze dne 31. srpna 2020, rozvržení přímé pedagogické činnosti)
10. Závazné ukazatele rozpočtu NIV, schválený rozpočet včetně změn provedených v průběhu roku 2019 a 2020, účetní závěrka za rok 2019 a Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2019, tabulka č. 1 ze dne 13. ledna 2020
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, platná ve školním roce 2020/2021 k termínu inspekční činnosti, včetně knihy úrazů, rozboru úrazovosti a revizí tělovýchovného nářadí a zahradních herních prvků
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-808/14-S, ze dne 2. května 2014
13. Informace o škole (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy) k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Procházková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Procházková v. r.

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Mgr. Bc. Daniela Hradecká v. r.

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Mgr. Renata Ležalová v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Ing. Bc. Marcela Orthoberová v. r.

V Praze 19. března 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavla Kicková, ředitelka školy

Mgr. Pavla Kicková v. r.

V Kralupech nad Vltavou 30. března 2021