



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-111/18-E

Název	Mateřská škola Kamarád Pardubice, Teplého 2100
Sídlo	Teplého 2100, 530 02 Pardubice
E-mail	mstepleho@gmail.com
IČ	75017989
Identifikátor	600095681
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Dana Předotová
Zřizovatel	statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti	Teplého 2100, 530 02 Pardubice
Termín inspekční činnosti	12. až 14. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Kamarád Pardubice, Teplého 2100 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Její provoz je celodenní od 6:30 do 16:30 hodin. Škola v době inspekční činnosti vykazovala 104 děti, což je v souladu s výjimkou z počtu dětí udělenou

zřizovatelem. Děti jsou rozděleny do čtyř tříd podle věku (některé třídy jsou věkově částečně smíšené, některé homogenní). Z celkového počtu bylo 42 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z toho osm mělo odklad povinné školní docházky o jeden rok. Jedno dítě bylo mladší tří let. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Poznávat svět s kamarády je prima a vše kolem nás zajímá“ (dále „ŠVP PV“).

Díličí informace o činnosti školy může veřejnost získat na internetových stránkách www.mskamaradpardubice.cz. K prezentaci činnosti školy dochází rovněž při veřejných kulturních akcích a prostřednictvím článků v místním tisku a školním zpravodaji.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení, organizační uspořádání a delegování pravomocí a osobních úkolů odpovídá velikosti a typu školy. Vzdělávání dětí příznivě ovlivňuje zdatná týmová spolupráce pedagogů i příznivé vztahy mezi všemi zaměstnanci. Přínosná pro funkční organizaci jsou jednání pedagogické rady, menší pozornost je při nich již věnována pedagogickým otázkám. V případě potřeby probíhají spíše operativní diskuze mezi učitelkami na třídě. Rezervy se také projeví v průběžném využívání evaluačního systému jako prostředku ke strategickému rozvoji, přestože ve škole probíhají některé díličí hodnotící procesy. Příčinou jsou někdy absence kritérií a spíše popisné než hodnotící výroky s posouzením objektivního stavu. Rovněž omezené přijímání nebo naplňování stanovených záměrů na základě zjištěných poznatků plně nenapomáhá možnému zkvalitnění vzdělávání a všech podmínek s ním souvisejících. V době inspekční činnosti ředitelka začínala pracovat na koncepci rozvoje školy na období šesti let.

Dokumentace je vedena v souladu s požadavky školského zákona. V průběhu inspekční činnosti byly více specifikovány některé údaje o podmínkách vzdělávání ve školním řádu a ŠVP PV, čímž došlo ke zvýšení kvality jejich zpracování, a tím i vypovídací hodnoty poskytovaných informací.

Vzdělávání dětí zajišťuje spolu s ředitelkou ještě sedm odborně kvalifikovaných učitelek. Kolektiv doplňují dvě asistentky pedagoga, které jsou účinně nápomocny učitelkám při jejich pedagogickém působení. Personální obsazení školy s rozdílnými vzdělávacími zkušenostmi umožňuje efektivní naplňování vzdělávacích cílů. Pedagogické pracovnice mají v rámci třídy prostor pro vlastní tvůrčí přístup, jsou pro ně vytvářeny podmínky pro další vzdělávání, do něhož se převážně všechny aktivně zapojují. Získané poznatky si zpravidla vzájemně předávají a následně využívají v praxi. Začínající učitelce je v profesním rozvoji nápomocna zejména zkušená uvádějící učitelka. Méně ve škole mezi učitelkami probíhají hospitace pro poskytování vzájemné zpětné vazby. Ne zcela příznivým zjištěním bylo méně efektivní rozložení přímé pedagogické činnosti některých učitelek, které by mohlo při vhodnějším nastavení významně přispět k rozsáhlejšímu souběžnému působení učitelek v hlavním vzdělávacím proudu v dopoledním čase.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro vzdělávání dětí ve všech oblastech stanovených RVP PV. Na základě finančních možností a za přispění zřizovatele dochází průběžně ke zkvalitnění materiálních podmínek. Vnitřní prostředí školy bylo příjemné, upravené a funkčně zařízené. Prostorové zázemí umožňuje realizaci běžných herních a vzdělávacích činností i odpočinek, což ve spojení s kvalitními hračkami a didaktickými pomůckami zohledňujícími věkové složení třídy nabízí mnohé příležitosti k všestrannému rozvoji dětí. Při pobytu venku je pro vzdělávací, pohybové i relaxační aktivity vhodně využívána nejen

školní zahrada vybavená herními prvky, ale i blízké přírodní okolí (park, les). To rovněž podněcuje vytváření sounáležitosti s živou i neživou přírodou.

Škola také podporuje fyzické i psychické bezpečí dětí, přiměřenou formou dbá na prevenci a omezování rizikových jevů. K tomu využívá i kontakty s různými institucemi (např. Policie ČR, hasiči, dětský psychiatr). Účinnost působení a přijatých opatření se odráží v téměř nulové míře úrazovosti a převážně prosociálním chování dětí. Ty jsou rovněž směřovány k utváření povědomí o zdravém způsobu života. Přispívá k tomu mj. realizace různých sportovních výcviků (např. plavecký).

Finanční prostředky umožňují bezproblémový chod školy. Vedle standardních zdrojů od zřizovatele a ze státního rozpočtu je dalším příjmem úplata za předškolní vzdělávání ve výši 500 Kč měsíčně. Škole se daří získávat i další finanční prostředky, které napomáhají ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Jedná se o finance z různých dotačních programů, např. od statutárního města Pardubice na realizaci podnětných přírodovědných aktivit v rámci projektu „Příroda, studnice nových poznatků a vědomostí“. Městský obvod poskytl škole menší finanční příspěvky na různé dětské akce (např. „Rozloučení s předškoláky“). V rámci sponzorství škola obdržela finanční dary, které byly účelně použity mj. na vybavení a úpravu zahrady nebo na nákup stavebnice.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech třídách probíhalo podle třídního vzdělávacího programu vycházejícího z obsahu ŠVP PV. V jejich zpracování i následné realizaci bylo patrné tematické i logické propojení všech požadovaných vzdělávacích oblastí, což podporovalo integrované vzdělávání. Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky vzdělávací cíle směřují k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Bezproblémovému přechodu do 1. třídy napomáhají i úzké kontakty a společné akce s blízkou základní školou. Podstatně méně již bylo počítáno s rozlišením vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí, případně na věkové složení dětského kolektivu. Specifická individuální pomoc, která vycházela z doporučení školského poradenského zařízení, se dostávala přítomným dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

K rozvoji dětí docházelo prostřednictvím spontánních a didakticky cílených činností, které byly v denním režimu vyvážené a někdy se i prolínaly. Respektována byla potřeba spánku jednotlivých dětí. Místo části odpoledního odpočinku na lůžku se mohly zapojit do připraveného klidného programu. V průběhu dne vytvářely učitelky podmínky pro individuální, skupinové a frontální aktivity. V jejich průběhu využívaly kromě běžných vzdělávacích metod (slovní, dovednostně-praktické) i efektivní učení hrou, někdy i kooperativní. Uplatněné pedagogické postupy umožňovaly dětem většinou aktivní zapojení. To ve spojení s podnětnou motivací zvyšovalo zájem dětí o vzdělávání a odrazilo se zpravidla v jejich citovém uspokojení. Pouze při společných aktivitách s delší dobou omezené činnosti jednotlivých dětí přechodně docházelo u některých ke snížení zaujatosti a poklesu pozornosti. Zde se projevilo menší respektování potřeb jednotlivců. Ze zhlédnutého vzdělávání i záznamů v třídních knihách vyplývá méně časté získávání poznatků vlastním objevováním prostřednictvím experimentů a pokusů.

Vzdělávání se uskutečňovalo v příjemné a vstřícné atmosféře s citlivým pedagogickým přístupem. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevovala vzájemná důvěra a zdvořilost. Učitelky i asistentky v případě potřeby uplatňovaly vhodný osobní přístup. Při řešení myšlenkových i praktických problémových situací byla dětem občas dána možnost hledat samostatně vhodné východisko, většinou jim ale řešení bylo předloženo.

V průběhu dne docházelo často k hodnocení dětí s motivačním dopadem, přestože mnohdy bylo ohodnocování spíše paušální než adresné, které by jednotlivým dětem poskytovalo naznačení dalších možností jejich vývoje. Také jen ojediněle docházelo k zařazení vzájemného vrstevnického hodnocení a sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe.

Ve vzdělávacím procesu cíleně i intuitivně docházelo k osvojování klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností. Učitelky při vzdělávání často navazovaly na zážitky a již získané vědomosti dětí, které dále prohlubovaly. Pedagogické postupy podněcovaly schopnost soustředit se a dokončit zadané úkoly. Výrazně docházelo k rozvoji paměti (i když s menší podporou logického myšlení s hledáním souvislostí), hrubé i jemné motoriky, manipulačních a komunikativních dovedností. Část učiva uváděla děti do společenského prostředí, seznamovala je s lidovými tradicemi a zvyky. Při některých činnostech bylo patrné upevňování poznatků o přírodě, formování předmatematických schopností a předčtenářských dovedností. Do denních aktivit učitelky často začleňovaly jazykové chvílky zaměřené na preventivní logopedickou péči, zejména artikulační průpravná cvičení na podporu správné výslovnosti a analýzu slov na slabiky.

Hlavní učivo vzdělávacího obsahu ŠVP PV je průběžně obohacováno rozmanitou nabídkou kulturních, poznávacích, ekologických a pohybových aktivit. Mnohé probíhají ve spolupráci s dalšími institucemi (např. Krajská knihovna v Pardubicích, Ekocentrum PALETA). Tím dochází k naplňování vzdělávacích cílů prostřednictvím přímých a nejednou i hlubších zážitků.

Děti mají na základě zájmu možnost navštěvovat v odpoledních hodinách kroužky s různým zaměřením (angličtina, grafomotorika, cvičení na balančních míčích, přírodověda, keramika). Některé jsou vedeny kmenovými učitelkami školy a jsou poskytovány zdarma, některé probíhají pod vedením externích lektorů a za úplaty. Dětem, které teprve do školy nastoupí, je určena tzv. „Předškolička Anička“. Tato aktivita probíhá jednou týdně a dětem usnadňuje adaptaci na nové prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, směřuje k naplňování očekávaných výstupů podle ŠVP PV. Harmonické prostředí významně přispělo k tomu, že děti otevřeně komunikovaly a z jejich chování a projevů bylo zřejmé, že jsou v prostředí školy spokojené a že se cítí bezpečně. I menší děti v průběhu dne prokázaly značnou schopnost rozhodování, uplatňovaly základní společenské návyky a dodržovaly nastavená pravidla jednání. Znatelné bylo učení se vzájemné toleranci, většina dětí uměla přijímat i dílčí neúspěch při hře s pravidlem. Smysluplně vyjadřovaly vlastní zážitky, nápady a mnozí i pocity. Svými reakcemi prokazovaly odpovídající poznatky o okolním světě, rozlišovaly reálné a smyšlené. V řečových projevech byl zřejmý rozvoj vyjadřovacích schopností, i když u některých starších dětí byl patrný nedokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek.

Při činnostech se děti dokázaly koncentrovat, uplatňovat základní myšlenkové operace a postupovat podle pokynů. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly říkanky a písničky. Správně určovaly barvy, třídily předměty podle určitého pravidla a složily celek z částí. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, zvládaly sluchovou analýzu slov, dokázaly rozeznat některá písmena a složit slovo podle vzoru. Děti se v prostředí školy bezproblémově orientovaly, na dobré úrovni zvládaly základní pohybové dovednosti, požadované pracovní úkony a manipulaci s běžnými pomůckami. Z výsledků výtvarných a pracovních aktivit je zřejmé osvojování si různých technik i rozvoj

tvorivosti a představivosti. Značná část starších dětí měla zafixovaný správný úchop psací potřeby.

Učitelky sledují výsledky vzdělávání na třídní úrovni v rámci dílčích hodnoticích procesů, méně zřetelné je již přijímání a následné realizování konkrétních záměrů dalšího působení na základě zjištění. Kromě toho mají přehled o rozvoji jednotlivých dětí. Vedou o nich záznamy, které doplňují portfoliem kresby postavy, v menší míře i vymezenými vzdělávacími potřebami. Získané poznatky využívají učitelky spíše v aktuálním pedagogickém působení, v menší míře při plánování vzdělávacího procesu a jen ojediněle (spíše v jedné třídě) k přípravě diferencované a individualizované vzdělávací nabídky. To nebylo zcela zřejmé ani u dětí s odkladem povinné školní docházky, pro které byly zpracovány plány podpůrných opatření. Naopak cílené využití získaných údajů bylo patrné u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a to nejen u dítěte s individuálním plánem vzdělávání nebo plánem pedagogické podpory.

Zákonní zástupci jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu při předávání dětí, prostřednictvím třídních schůzek a během řady společných akcí, které škola organizuje. V případě potřeby jim jsou nabízeny kontakty na další odborníky (např. ze školského poradenského zařízení). Zákonní zástupci dětí s vážnými vadami řeči mohou využívat služeb logopeda, který jednou za dva týdny do školy dochází.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Průběžně byly zkvalitněny materiální podmínky vzdělávání, což pozitivně ovlivňuje naplňování ŠVP PV,
- dosažení plné odborné kvalifikovanosti učitelek.

Silné stránky

- Příznivá atmosféra a podnětné prostředí školy, které přispívají ke zvyšování účinnosti předškolního vzdělávání,
- profesionální přístup pedagogů a týmová spolupráce všech zaměstnanců, což vytváří příznivé předpoklady ke vzdělávání dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezené využívání hodnoticích procesů jako systému směřujícího ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat diagnostické aktivity k průběžnému formulování závěrů pro volbu vzdělávacích strategií u všech dětí, cíleně je využívat při plánování vzdělávací nabídky,
- podporovat ve větší míře samostatné řešení problémových situací s hledáním různých řešení a častěji zařazovat herní aktivity spojené s vlastním objevováním rozličných poznatků a zákonitostí,
- vést děti průběžně k sebereflexi vlastní úspěšnosti i vzájemnému situačnímu hodnocení, která posiluje rozvoj osobnosti, a častěji dětem poskytovat konkrétní zpětnou vazbu,
- zabývat se více projednáváním průběhu a výsledků vzdělávání na školní úrovni,

- prohlubovat hodnoticí procesy, tak aby byly získány objektivní informace ze všech oblastí vztahujících se k činnosti školy, a poznatky využít k systematickému zkvalitnění jejího působení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Kamarád Pardubice, Teplého 2100 ze dne 30. 9. 2014
2. Výpis správního řízení o provedené změně údajů v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpkrÚ 60407/2014 OŠK, ze dne 22. 9. 2014
3. Výjimka z počtu dětí do 31. 8. 2018 ze dne 19. 6. 2017
4. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 2. 2003
5. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy od 1. 8. 2012 do 31. 8. 2017
6. Školní matrika – školní rok 2017/2018
7. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 12. 2016 a dodatkem ze dne 28. 8. 2017
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznávat svět s kamarády je prima a vše kolem nás zajímá“, čj. 1/2017, platný pro období 2017 - 2020
9. Třídní knihy – školní rok 2017/2018
10. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2017/2018
11. Záписы z jednání pedagogické rady – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2017/2018
13. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
14. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
15. Dokumentace týkající se školního stravování dětí platná k datu inspekce
16. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 12. 3. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Dana Předotová, ředitelka školy

Dana Předotová v. r.

V Pardubicích 13. 3. 2018