



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-10/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-2/26-L

Název	Mateřská škola "Korálek", Liberec, Aloisina výšina 645/55, příspěvková organizace
Sídlo	Aloisina výšina 645/55, 460 15 Liberec 15
E-mail	koralek@mskoralek.cz
IČO	72 742 186
Identifikátor	600 079 465
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Vladimíra Jurigová
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Aloisina výšina 645, Liberec
Inspekční činnost na místě	19.–21. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Korálek", Liberec, Aloisina výšina 645/55, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve věkově smíšených třídách

mateřské školy se vzdělává celkem 78 dětí, z toho 12 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je vzděláváno ve speciální třídě, dalších pět dětí je individuálně integrováno do běžných tříd. Povinnou předškolní docházku plní celkem 22 dětí, přičemž šesti byl pro školní rok 2025/2026 povolen odklad povinné školní docházky. Škola eviduje dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Stravovací služby pro děti a zaměstnance školy jsou poskytovány ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy zaměřené na zkvalitňování vzdělávání, podporu zdraví, zdravého životního stylu, environmentální, polytechnické a pohybové výchovy včetně aktivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“) i dalšími sociálními partnery se daří úspěšně naplňovat. Škola má statut fakultní školy Technické univerzity v Liberci a Praktické školy pro studenty Gymnázia a Střední školy pedagogické v Liberci. Od roku 2020 je zapsaná Státním zdravotnickým ústavem do registru sítě škol podporujících zdraví, který v roce 2023 obhájila.

Ředitelka školy během dlouholetého působení ve funkci velmi efektivně zúročila své odborné znalosti a dovednosti. Manažersky nastavený způsob vedení školy je účinný a systematický. Demokratický styl řízení se promítá do příznivé atmosféry, opírá se o vzájemnou spolupráci nejen pedagogů, ale všech zaměstnanců. Stanovená organizační struktura s delegovanými kompetencemi na zástupkyni ředitelky a vedoucí školního stravování vytvářejí základní předpoklady pro účelné fungování školy.

Pedagogický proces je koncepčně plánován a používané evaluační nástroje přispívají k monitorování vzdělávacích výsledků. Ve škole působí tým pedagogických pracovníků s odpovídající kvalifikací, přičemž někteří z nich mají vysokoškolské vzdělání. Pro podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem byl pedagogický tým posílen o asistentky pedagoga. Ředitelka systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelky využívají nabídku seminářů a webinářů aktivně a cíleně, zejména v oblasti jazykové podpory dětí s odlišným mateřským jazykem, speciálně pedagogické prevence, emočně-sociálního rozvoje dětí a polytechnického vzdělávání. Získané poznatky jsou postupně a účelně aplikovány do každodenní praxe. Na základě zjištění z inspekční činnosti je přínosné posílit kontrolní mechanismy ředitelky školy s cílem zajistit pravidelnou aktualizaci povinné dokumentace.

Materiální podmínky podporují realizaci stanovených záměrů, pozornost je věnována estetice prostředí. Prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dokládajícími účinnou podporu rozvoje tvořivosti a fantazie dětí. Harmonické prostředí s množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány potřebám dětí, má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. Škola má k dispozici velké množství didaktických a interaktivních pomůcek, hraček, knih, výtvarného a přírodního materiálu. Třídy jsou funkčně uspořádány do herních koutků, vybaveny tělovýchovným náčiním, hudebními nástroji, pomůckami k rozvoji kreativity, dramatiky, polytechnické výchovy, experimentování aj.

Při pobytu venku je využívána víceúčelová školní zahrada, která poskytuje kvalitní podmínky k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání, rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí.

Škola vede děti ke zdravému životnímu stylu dostatkem pohybových aktivit, saunováním ve vlastní infrasauně i podporou správného stravování s pestrou nutričně vyváženou stravou a dostatkem ovoce i zeleniny.

Ředitelka školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí analyzuje a hodnotí případná rizika spojená se vzděláním jak ve vnitřních prostorách, tak v prostorách školní zahrady a mimo budovu. Vede všechny zaměstnance a děti k bezpečnému chování a k vytváření bezpečného prostředí.

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem se projevuje zejména v podpoře materiálně-technického zajištění vzdělávání, například realizací odpočinkové místnosti pro děti ze speciální třídy.

Provoz a výchovně-vzdělávací činnost školy jsou zabezpečovány prostřednictvím vícezdrojového financování. Vedle prostředků poskytovaných zřizovatelem a dotací ze státního rozpočtu na přímé neinvestiční výdaje, včetně podpůrných opatření, škola využívá také finanční prostředky z Operačního programu Jan Amos Komenský. V současnosti je realizován evropský projekt zaměřený na podporu inkluzivního a inovativního vzdělávání a na další profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Doplňkové finanční prostředky škola získává formou pravidelných darů, které jsou cíleně využívány pro podporu vybraných školních aktivit, zejména Mateřinkové olympiády. Dlouhodobě je škola zapojena do programu „Startík“, z něhož jsou hrazeny služby související s vedením sportovních aktivit dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo vzdělávání v příjemném pracovním prostředí, z interakcí mezi dětmi, pedagogy a asistenty pedagoga byla patrná vzájemná důvěra. Pestré vzdělávací činnosti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů třídních vzdělávacích programů a z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Spontánní a řízené aktivity byly tematicky provázané. Zvolená témata byla dětem blízká, poskytovala jim dostatek zajímavých a rozmanitých inspirací ke hře i k aktivnímu učení. Při spontánních činnostech děti přirozeně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky, měly prostor pro vlastní výběr her i relaxaci. Volily si zejména pracovní-výtvarné činnosti, námětové hry a aktivity rozvíjející jemnou motoriku, smyslové vnímání, pozornost, paměť i experimentování, a to hlavně s přírodninami. Nabízené činnosti rozvíjely u dětí především samostatné myšlení a kooperativní dovednosti.

Organizace dopoledního vzdělávacího bloku vykazovala plynulost a promyšlenou strukturu. Volné hře náležel dostatečný časový prostor odpovídající vývojovým a individuálním potřebám dětí. Nedílnou součástí volné hry tvořila svačina realizovaná podle předem stanovených pravidel, jejichž systematické dodržování cíleně podporuje rozvoj samostatnosti dětí v oblasti sebeobsluhy a přispívá k upevňování správných stravovacích návyků. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy vzdělávání, využívaly zejména učení hrou, metody slovní, názorné a učení praktickými zkušenostmi. Při řízených činnostech děti nejčastěji pracovaly v barevných centrech aktivit, kde rozvíjeli především týmovou spolupráci, vzájemné učení a sociální dovednosti dětí. Komunikace v ranních kruzích cíleně rozvíjela prvky sociálního učení a vytvářela prostor pro spontánní i řízený verbální projev dětí. Učitelky v rámci skupinových logopedických chvil, dechových a artikulačních cvičení učitelky rozvíjely hravou formou jazykové dovednosti dětí. Dětem s odlišným mateřským jazykem pomáhaly s objasňováním významu slov, využívaly obrázkové materiály, individuálně vysvětlovaly řešení úkolu. Velký prostor byl vhodně ponechán práci s emocemi pomocí aktivit, které jsou vázané na metodiku „Dobrý začátek“, publikaci „Ferda

a jeho mouchy“ a práci s inspiračními obrázkovými kartami „Cesty k sobě“. Zařazování pěveckých a tanečních chvil cíleně podporovalo rozvoj hudebně-pohybových dovedností.

Pobyt venku dětem umožňoval objevovat okolní svět, rozvíjet motorické dovednosti a získávat sociální zkušenosti prostřednictvím hry s ostatními dětmi. Učitelky s dětmi partnersky komunikovaly, vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu, kladly patřičný důraz na rozvoj samostatnosti, osvojování sociálních dovedností, citlivě reagovaly na jejich potřeby. Projevy a výkony dětí učitelky průběžně pozitivně oceňovaly, vedly je k přirozenému zhodnocení realizovaných činností s využitím jednoduchého formativního hodnocení.

Účinnost výchovně-vzdělávacího procesu u dětí s potřebou podpůrných opatření zvyšovalo souběžné působení učitelek a asistentek pedagoga. V průběhu inspekční činnosti byla patrná cílená individuální podpora, zaměřená zejména na posilování sebedůvěry dítěte v návaznosti na jeho aktuální potřeby a na podporu udržení pozornosti.

Organizace odpočinku respektovala psychohygienické zásady a individuální potřeby dětí. Předčítání pohádek podporovalo jejich zklidnění a rozvoj jazykových a komunikačních dovedností. Dětem s nižší potřebou spánku byly vytvořeny odpovídající podmínky pro zapojení do klidových činností i cílených aktivit zaměřených na podporu školní připravenosti, čímž docházelo k účelnému využití času a k posilování kontinuity výchovně-vzdělávacího působení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uplatňované vzdělávací strategie cíleně podporují rozvoj klíčových kompetencí a postupné budování základů gramotností, přičemž reflektují individuální potřeby a možnosti dětí. Z projevů a vzájemného chování dětí vyplývá, že školní prostředí účinně podporuje rozvoj jejich sociálních dovedností a schopnost spolupráce. V souladu s cíli vzdělávacího programu „Škola podporující zdraví“ a jeho kurikula děti systematicky rozvíjejí návyky zdravého životního stylu prostřednictvím pravidelných sportovních aktivit, tematicky zaměřených výletů, využívání infrasauny a účasti na projektových dnech, čímž dochází k posilování tělesné zdatnosti, pohybových dovedností a komplexního zdravotního povědomí. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá i zapojení do projektu „Startík“.

Vzdělávací nabídku doplňují návštěvy divadel ve škole, aktivity podporující ekologickou a environmentální výchovu, programy s bezpečnostní tematikou. Volný přístup dětí ke knihám, každodenní předčítání textů a návštěvy knihovny rozvíjí jejich čtenářskou gramotnost dětí.

Díčí výsledky vzdělávání v oblasti pěveckých a hudebních dovedností dětí škola prezentuje při rodičovských vystoupeních i při městských akcích, čímž dochází k posilování sebevědomí a sociálních kompetencí dětí. Škola pravidelně reprezentuje své vzdělávací výsledky účastí také v pěvecké přehlídce mateřských škol „Kytíčka písniček“, což přispívá k motivaci dětí a rozvoji jejich uměleckých dovedností.

Zvýšená pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání a dětem s odkladem školní docházky. Pravidelně zařazovaná grafomotorická cvičení cíleně podporují rozvoj jemné motoriky a připravují děti na budoucí nácvik písma ve škole, dochází tak k posilování jejich školní připravenosti a sebejistoty při osvojování základních dovedností. Vzájemná spolupráce s okolními základními školami, pořádání společných akcí, seznamování s prostředím první třídy, realizace odborných přednášek a besed pro rodiče usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání.

Při posuzování školní zralosti, logopedické prevence a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení. Řečový rozvoj dětí pravidelně posilují v rámci logopedické prevence proškolené učitelky. Pozitivně lze také hodnotit dobře stanovenou strategii pro poskytování pedagogické podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Pedagogické pracovnice sledují a vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků a individuální vzdělávací pokroky dětí. Průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Z vyhodnocování jsou vyvozovány závěry a postupy pro další pedagogickou intervenci. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky jsou tak funkčně využívány k plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizaci.

Úzká spolupráce školy s rodiči dětí a jejich aktivní zapojení do činnosti školy (např. tematicky zaměřené tvořivé dílny) pozitivně ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a přispívají k dobrým vzájemným vztahům. Učitelky pravidelně informují rodiče o průběhu i výsledcích vzdělávání jejich dětí, v případě potřeby je jim poskytována poradenská pomoc. Nově přijaté děti se postupně přizpůsobují režimu mateřské školy a dětskému kolektivu, osvojují si pravidla vzájemné komunikace a chování. Starší děti dokážou pracovat podle pokynů, samostatně rozvíjet hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Věkově smíšené složení tříd podporuje získávání a rozvoj sociálních dovedností dětí, které se tak učí od sebe navzájem, rozvíjejí komunikační dovednosti, větší ohleduplnost a toleranci k druhým.

Závěry

Vývoj školy

- Částečná obměna pedagogických pracovníků, která má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání
- Realizace odpočinkové místnosti pro děti ze speciální třídy

Silné stránky

- Vedení školy se daří zajistit jednotnou kvalitu vzdělávání a motivovat všechny pedagogy k dalšímu vzdělávání, což se kladně odráží především v průběhu vzdělávání. (2.1)
- Vstřícný a respektující přístup učitelek k aktuálním potřebám dětí spolu s partnerskou komunikací vytváří bezpečné prostředí a přirozeně podporuje prosociální chování dětí. (3.2)
- Aktivní zapojení učitelů do vzdělávacích programů spojených s pilotním ověřováním nového školního vzdělávacího programu podle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. (3.5)
- Efektivní zařazování kooperativních činností v centrech aktivit rozvíjí týmovou spolupráci, vzájemné učení a sociální dovednosti dětí. (4.2)
- Pravidelné a systematické zapojování asistentek pedagoga do výchovně vzdělávacího procesu podporuje individualizaci a naplňování vzdělávacích potřeb dětí. Současně přispívá k vytváření inkluzivního prostředí, ve kterém každé dítě maximálně rozvíjí svůj potenciál. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktualizovat vnitřní směrnice a provádět jejich kontrolu tak, aby odpovídaly aktuálnímu stavu.
- Pravidelně aktualizovat informace na webových stránkách.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – pilotní ověřování podle nového RVP PV
2. Systém podpory profesního rozvoje učitelů – reflexe začínajícího učitele
3. Profesní portfolio pedagogů - vzorek
4. Udělení souhlasu krajského úřadu ze dne 16. 5. 2025 se zřízením jedné třídy pro děti se SVP
5. Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání dětí se SVP – vzorek
6. Hospitační záznamy školní rok 2025-2026
7. Spis o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání – vzorek
8. Školní matrika – vzorek
9. Plány pedagogické podpory – vzorek
10. Seznámení rodičů se školním řádem a vnitřním řádem školní jídelny ze dne 9. 9. 2025
11. Školní řád mateřské školy ze dne 27. 8. 2025
12. Evidence výkazu pracovní doby pedagogických zaměstnanců ke dni inspekce - vzorek
13. Třídní knihy platné pro aktuální školní rok
14. Kontrolní a hospitační činnost ŘŠ ke dni inspekce
15. Záznamy o dětech, portfolia (diagnostické i sběrné)
16. Výroční zpráva ze školní rok 2024-2025
17. Personální dokumentace – vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

10. 2. 2025