

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
4	Organizace vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	20
5.1	Zaměření školy.....	20
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	20
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	21
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	21
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	22
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	22
6	Vzdělávací obsah.....	24
6.1	Integrované bloky.....	24
6.1.1	Bezpečně do světa.....	24
6.1.2	Kamarádství.....	27
6.1.3	Příroda.....	31
6.1.4	Tradice, rodina.....	33
6.1.5	Zdraví, sport.....	37
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	40
6.3	Dílčí projekty a programy.....	40
7	Systém evaluace.....	41

# 1 Identifikační údaje o škole

Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje o škole

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Pojďme spolu zvesela, radovat se, tvořit, hrát

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Luleč - Příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:**

Luleč 92, 683 03 Luleč

**KONTAKTY:**

**e-mail:** ms.lulec@seznam.cz

**web:**

**REDIZO:** 600125416

**IČO:** 71004980

**IZO:** 107613841

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Monika Šmíd

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Monika Šmíd, pedagogický sbor: Veronika Hrdlíková, Soňa Buchtová, Eliška Grošková.

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obecní úřad Luleč

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Luleč 33, 683 03 Luleč

**KONTAKTY:**

Ing. Adam Majchrák, starosta obce

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1. 9. 2023

**VERZE ŠVP:** 3

.....

ředitel školy

Mgr. Monika Šmíd

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

Hodnocení kapitoly: Obecná charakteristika školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 44

**Počet tříd:** 2

**Počet pracovníků:** 9

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

MŠ se nachází v klidném prostředí obce Luleč a stojí pod Liliovou horou, která má významnou historickou minulost a poskytuje dětem mimořádné příležitosti k tematickým vycházkám s výrazným dějinným zaměřením. Budovu obklopuje přírodní zahrada, která poskytuje svým vybavením řadu pozoruhodných možností pro pozorování a experimentování s přírodními materiály, např. výzkumná environmentální zahrádka k vlastnímu pěstování bylinek, vrbičkový tunel, místa k bádání a zkoumání hmyzu, smyslový chodíček.

Mateřská škola je situována ve středu obce s dostupnou infrastrukturou. Parkování u školy je možné. V roce 2021 jsme si připomněli 40. výročí založení mateřské školy. Součástí školy je vlastní kuchyně.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Budova je dvoupodlažní. Od roku 2013 probíhá postupná rekonstrukce vnějších i vnitřních prostor a stala se z ní moderní mateřská škola splňující požadavky současného předškolního vzdělávání.

Budovu obklopuje prostorná zahrada s velkým počtem herních prvků, výukovým altánem, pergolou, bylinkovou zahrádkou. V roce 2022 byl před školou zbudován nový chodník a bezbariérový přístup do MŠ. Součástí budovy je i školní kuchyně a výdejna obědů pro cizí strávníky. Škola sousedí s obecními byty.

**Dopravní dostupnost školy:**

Škola je situována pod Liliovou horou, v centru obce. Dostupnost je možná ze všech okolních vesnic i města Vyškova, např. linkovým autobusem.

**Informace z historie školy:**

Mateřská škola byla v roce 2012 /rok mého nástupu do funkce ředitelky/ ve velmi špatném stavu. Od roku 2013 probíhá postupná rekonstrukce vnějších i vnitřních prostor.

V roce 2021 jsme si v obci připomněli 40. výročí založení naší školy.

## 3 Podmínky vzdělávání

### Hodnocení kapitoly: Podmínky vzdělávání

<b>Formální kontrola</b>		V souladu
<b>Věcné hodnocení</b>		V souladu
<b>Komentář školy</b>		

### 3.1 Věcné podmínky

Věcné i prostorové podmínky vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním potřebám dětí. MŠ má dostatečně velké prostory /třídy, chodby, šatnu pro děti, relaxační místnost/. Ve třídách jsou k dispozici čističky vzduchu, na oknech žaluzie, nové zářivky.

Všechny vnitřní i vnější prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů /podlahová plocha, větrání, teplota, apod./. Interiér místností je laděn do teplých barev. V obou třídách jsou centra aktivit: prostor pro konstruktivní hry, IT zázemí, centrum hudebních činností, literární koutek, centrum pohybu, relaxační koutek. Máme ve třídách i koutky pro námětové hry - kuchyňka, kadeřnictví, ordinace.

Nábytek, tělocvičné náradí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí odpovídá počtu dětí, je bezpečné a zdravotně nezávadné, estetického vzledu, odpovídá antropometrickým požadavkům. Nábytek je nový v celé škole. Náleží k němu pojízdné zásuvky a boxy, které umožňují dětem snadnou manipulaci. V koutku konstruktivních her jsou kostky a lego uloženy v průhledných boxech a jsou po určité době obměňovány.

Škola je vybavena četnými a účelnými hračkami a didaktickými pomůckami pro rozvoj dětí ve všech oblastech s důrazem na environmentální a polytechnické znalosti a dovednosti. Jsou dětem volně přístupné a průběžně jsou obnovovány a doplňovány.

Naše škola se zapojila do projektu - Digitalizace ŠKOL, finančně podporovaného MŠMT. Z poskytnuté dotace jsme zakoupili - včelka Bee-Bot, digitální mikroskop, tablety Lenovo pro děti, interaktivní výukové programy. Pravidelně doplňujeme didaktické pomůcky např. z obchodu [www.logopedie-vendy.cz](http://www.logopedie-vendy.cz)

Třídy jsou vybaveny velkým množstvím hraček a didaktických pomůcek. Většina hraček a her je umístěna tak, aby je děti viděly, mohly si je samostatně brát. Děti mají možnost využít

didaktickou techniku - PC, tablety, Multiboard, CD přehrávač, elektronický keyboard. Knihy jsou uloženy v dětské knihovně, která je přístupná v literárním centru.

Děti si mohou svoje výtvary, výkresy a výrobky vystavovat v relaxační místnosti v prvním patře, na nástěnkách na chodbě i v šatně, ve třídě na tabuli a síti. Často si chtějí brát výtvary s sebou domů, což je jim umožněno.

Na budovu mateřské školy navazuje naše Přírodní zahrada, která poskytuje řadu pozoruhodných možností pro pozorování a experimentování s přírodními materiály /například Výzkumná enviromentální zahrádka k vlastnímu pěstování bylinek, místa k bádání a zkoumání hmyzu, pocitový chodníček, ptačí a zvířecí dřevěné pohyblivé pexeso/. Vedle toho dává zahrada dětem dostatek příležitostí k rozvoji pohybových aktivit, relaxaci a k přirozenému pohybu a učení v přírodě.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů - viz revize BOZP, PO, tělovýchovného nářadí. kontroly hygieny apod.

Pokud se přestěhuje místní obecní knihovna z mateřské školy, tak budou prostory využity pro potřeby školy.

## 3.2 Životospráva

Školní jídelna zajišťuje stravování všem dětem, poskytuje jim plnohodnotnou a vyváženou stravu, každodenně obohacenou o zeleninu a ovoce včetně pitného režimu. Aktuálně reagujeme na osobní tempo při jídle, dětem ponecháváme možnost vybrat si z nabídky, jídlo nenutíme. Pokud rodič oznámí případnou alergii u dítěte, tak ve spolupráci s vedením ŠJ aktuálně reagujeme na mimořádnou situaci. Podporujeme kulturu stravování - ubrousky na stole, vázička s kytičkou, dětské příbory pro předškoláky. K dispozici je po celý den ovocný nápoj, čaj a filtrovaná voda. Starší děti ve třídě Všeználků mají 1x týdně tzv. samoobslužnou svačinu.

Provoz školy je od 6,30 - 16,00 hodin. Z bezpečnostních důvodů se MŠ zamyká v 8,30, ale po domluvě rodiče se školnicí lze přivést a odvést dítě kdykoliv. Děti se scházejí v 6,30 - 8,00 hodin ve třídě Všeználků. V 8 hodin po vyzvednutí dětí, p.uč. přechází do své kmenové třídy - Zvídálků. Od 14,30 - 16,00 hodin jsou všechny děti společně ve třídě Všeználků. Cílem výchovně - vzdělávacího programu je probudit u dětí zvědavost, aby si na spoustu věcí přišly samy, a to prostřednictvím hry, které je ponechán největší prostor. Vedeme děti k tomu, aby vše vnímaly všemi smysly, byly při činnostech samostatné a aktivní. Vzdělávání probíhá přirozenou cestou, prostřednictvím prožitku a praktických zkušeností s prvky hry a tvořivosti. Klademe důraz na plynulost vzdělávání,



dodržování bezpečnosti dětí, vyváženost činností a vytvoření prostoru pro soukromí dítěte. Zajišťujeme logopedickou prevenci prostřednictvím každodenních logo chviliek.

Pobyt venku probíhá téměř denně. Pouze v případě nepoříznivého počasí se nahrazuje hrami v mateřské škole - většinou pohybovými. K pobytu venku využíváme školní zahradu a hlavně okolní krásnou přírodu - les a hřiště u přírodního koupaliště Libuše.

Naším cílem je, aby se děti cítily ve škole dobře, spokojeně a bezpečně. Mají dostatek pohybu v jednotlivých třídách i při pobytu venku.

Snažíme se, aby nedocházelo ke zbytečnému organizování dětí, nepřipustná je manipulace a nátlak. Učitelky děti dostatečně chválí, pozitivně hodnotí a vyhýbají se negativním komentářům. Po obědě děti odpočívají a relaxují na lehátku, mají možnost spánku dle individuální potřeby. Dětem s nižší potřebou spánku /zvláště předškolákům a dětem s odloženou školní docházkou/ je nabízen náhradní, klidový program.

Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu. Jsou dětem příkladem v oblasti dodržování hygienických zásad /mytí rukou, čistota při konzumaci jídla, správné držení příboru, úklid po jídle, dodržování pitného režimu apod./, otoužování.

V případě přestěhování knihovny z prostor mateřské školy je naším záměrem vybudovat v přízemí místnost pro tělovýchovné aktivity.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Cílem je, aby se děti cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně, bezpečně. Respektujeme potřeby dětí i rodičů. Reagujeme na ně a pomáháme v jejich uspokojování.

Uplatňujeme principy tzv. efektivní komunikace. Je to komunikace, kdy dáváme najevo partnerský rovnocenný přístup - tj. snížit se na úroveň dítěte, oslovit jej jménem, udržovat oční kontakt, mile a zdvořile vznést svůj požadavek. Užívat slovo "prosím". Tímto jít dětem příkladem a učit je vhodné komunikaci. Vést děti k tomu, aby srozumitelně vyjádřily svoje potřeby a přání.

Délka adaptace je u dětí různá, záleží na jejich celkové zralosti. Dětem umožňujeme postupnou adaptaci, aby si pomalu zvykaly na pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní a respektuje individuální potřeby dětí. Dětem pomáhá velmi přítomnost školní asistentky. Na adaptaci je kladen velký důraz, neboť je to důležitý proces nejen z pozice dítěte a jeho rodiny, ale také z pozice fungování třídy mateřské školy a vztahů mezi dětmi a pedagogy. Zásadní je pro úspěšnou adaptaci dítěte v MŠ uplatnění laskavého, důsledného přístupu k dítěti i správná a včasná výměna informací mezi učiteli a rodiči.

Důležitá je vstřícnost celého kolektivu mateřské školy, laskavost a ochranný přístup, aby se všechny děti cítily dobře a bezpečně. Respektujeme jejich potřeby, reagujeme na ně a pomáháme v jejich uspokojování. Nezatěžujeme děti spěchem ani chvatem. Děti vedeme ke vzájemnému přátelství.

V naší mateřské škole panuje velmi příjemná a přátelská atmosféra. Starší děti často a ochotně pomáhají dětem mladším. Vedeme děti k tomu, že jsme všichni kamarádi a máme se rádi. Postavení všech dětí je rovnocenné - bez zvýhodňování, podceňování či zesměšňování.

Cílem je sjednotit se v požadavcích na chování dětí. Využívat spolupráci s rodiči. Vytvářet prosociální postoje dětí k druhým, rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dětí rozvíjet sociální a občanské schopnosti dětí. Vést děti k dodržování nastavených pravidel.

V jednotlivých třídách byla nastavena pravidla chování a společného soužití. Děti vedeme k tomu, aby se k sobě chovaly mile, oslovovaly se jménem a samy podávaly návrhy, které by vedly ještě k většímu přátelskému souznění. Větší děti mají krásný ochranný vztah k menším dětem. Aktivně jim samy pomáhají, hrají si s nimi, udržují s nimi velmi pěkný vztah. Každé ráno chce skupinka Všechná jít alespoň na chvíli se Zvědáky do jejich třídy.

Mateřská škola je otevřena rodičům i ostatním partnerům. Cílem je respektování dětské individuality a třídní komunity. Komunikace dětí a pedagogů probíhá v souladu s nastavenými pravidly Respektovat a být respektován. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Dětem je nabízena každý den pestrá vzdělávací nabídka. Pedagogové respektují individuální potřeby, zájmy a možnosti jednotlivých dětí. V rámci výchovně-vzdělávacího programu hojně využívají nejrůznější didaktické pomůcky /zakoupené i vlastnoručně vyrobené/. Vzdělávání probíhá přirozenou cestou, prostřednictvím prožitku a praktických zkušeností s prvky hry a tvořivosti. Klademe důraz na plynulost vzdělávání, dodržování bezpečnosti dětí, vyváženost činností a vytvoření prostoru pro soukromí dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy /prevence šikany/. Komunikace dětí a pedagogů probíhá v souladu s nastavenými pravidly. Důraz klademe na individualizaci výchovně-vzdělávacího programu. Děti vhodně motivujeme, používáme aktivizující metody a vhodné formy pochvaly. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Podporujeme ve třídách partnerskou komunikaci. V komunikaci převažuje dialog nad monologem. Pedagogové v adekvátních situacích respektují dítě jako partnera. Mluvíme klidným hlasem, poskytujeme dětem zpětnou vazbu a podporujeme děti v jejich sebevědomí a tvořivosti.

Budujeme mezi dospělými a dětmi pozitivní a emotivní vztah. Děti mají prostor říci pozitivní i popřípadě negativní pocity. Využíváme rovnoměrně formální i neformální autority. Nenásilně ovlivňujeme prosociální vztahy.

Menší počet dětí ve třídě. Tuto skutečnost ovšem my - zaměstnanci neovlivníme.

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je pružný a může reagovat na okamžité situace. Děti mají například velmi rády společnou oslavu narozenin svých kamarádů.

Téměř každý den jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Většinou ráno v rámci ranního kruhu, po společném přivítání. Děti mají rády cvičení s náčiním i cvičení na nářadí. Dále rozvíjíme hrubou motoriku při pobytu venku, nebo při odpoledních hrách.

Všechny učitelky, které pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Součástí týmu je i školní asistent viz šablony OP JAK. Všichni zaměstnanci se intenzivně věnují práci s dětmi. Jednají v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Je dbáno na soukromí dětí. Jednotlivá WC jsou oddělena panely. V obou třídách mají děti relaxační zónu. U učitelek i ostatních zaměstnanců školy najdou vždy otevřenou náruč, pomoc, zázemí a laskavé slovo.

Období adaptace je u dětí různé, záleží na jejich celkové zralosti. U nás v mateřské škole je zavedena tzv. postupná adaptace. Děti si zvykají na pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní a respektuje potřeby dětí a aktuální situaci. Důležitá je naše vstřícnost, laskavost a ochranný přístup, aby se všechny děti cítily dobře a bezpečně. Respektujeme jejich potřeby, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování. V období adaptace velmi pomáhá přítomnost školní asistentky.

Dbáme na provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností. Individualizace dle možností a zájmu dětí je samozřejmostí. Nad rámec běžného programu je kroužek angličtiny v odpoledních hodinách, který chtěly mít v mateřské škole rodiče dětí. Bylo jim vyhověno.

Spontánní hra je taková činnost, kdy si dítě volí samo námět, záměr, hračky a herní prvky. Má zásadní přínos ve vzdělávání dítěte, proto je pro ni vymezen dostatečný prostor v režimu dne. Spontánní hra umožňuje naplňovat potřeby dítěte, vědomosti, zkušenosti, individuální tempo a zájmy, dětské vztahy a vzájemnosti, která mají nenahraditelnou hodnotu pro sociální učení.

Na začátku každé aktivity děti pozitivně motivujeme, používáme aktivizující metody a formy práce. Naízíme dětem bohatou vzdělávací nabídku. Velmi oblíbené jsou u dětí badatelské aktivity, pokusy a nejrůznější experimenty. Každé dítě má možnost pracovat svým tempem a vybrat si aktivitu dle jeho aktuální potřeby a zájmu.

Vzdělávací nabídka je každý den pestrá. Vzdělávací program obsahuje individuální aktivity i aktivity pro malé či větší skupiny. Vše se odvíjí od zájmu dětí a charakteru jednotlivých činností.

V prostoru toalet mají děti vytvořené soukromí. Jednotlivé toalety jsou odděleny panely a jsou také označeny buď jako dívčí nebo chlapecké - viz obrázek. Ve třídě Zvídálků mají děti relaxační koutek - rohovou sedačku pro případný odpočinek a ve třídě Všeználeků mají patrový koutek, kde mohou nahoře ležet, prohlížet si knihy, povídat si atd.

Plánování činností vychází ze ŠVP a TVP. Vzdělávací nabídka je dětem vždy v rámci ranního kruhu oznámena. Děti se mají možnost vyjádřit, říci o které aktivity mají zájem a nové činnosti také navrhnout a nabídku tak doplnit. Na základě diagnostiky jsou činnosti organizovány tak, aby vyhovovaly individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Věcné podmínky jsou velmi kvalitní. Neustále jsou doplňovány - viz nové didaktické hry, hračky, tělovýchovné pomůcky, digitální pomůcky. Ke každému tématu si ještě pedagogové vyrábí a připravují vlastní didaktické pomůcky /v rámci nepřímé pedagog. práce/.

V souvislosti s bezpečností dětí nejsou překračovány počty dětí v jednotlivých třídách. Děti se ráno scházejí ve třídě Všeználeků, menší děti potom přecházejí při příchodu své p.uč. do své třídy Zvídálků. Po odpočinku a svačině jsou třídy opět spojeny - menší počet dětí.

Zefektivnění vzdělávání by bylo možné při snížení počtu dětí ve třídě. Optimální počet +skupiny 16.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti a pravomoci jsou jasně vymezeny - viz pracovní náplně. Úkoly jsou zaměstnancům zadávány ústně nebo písemně v zápisech z jednotlivých porad /provozních, pedagogických/.

V mateřské škole je vytvořen funkční informační systém v podobě osobního kontaktu, e-mailu, zápisů z porad. Informace jsou dávány pro veřejnost na nástěnku OÚ a web školy.

Ředitelka školy klade důraz na otevřené jednání a profesionální přístup ke všem zaměstnancům. Jejím cílem je vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, využívá aktivizující metody, zaměstnance pozitivně podporuje. Snaží se budovat příjemnou a přátelskou atmosféru v celé organizaci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Školní vzdělávací program vypracovává pedagogický sbor společně. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou efektivní pro další práci.

Mateřská škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a kulturní komisí. Aktivně se účastní většiny akcí - Vítání občanků, Martinské hody, Rozsvícení vánočního stromu, Setkání seniorů, Vynášení Moreny, Den rodiny. Dále probíhá intenzivní spolupráce s SPC Vyškov, s PPP Vyškov. Co se týká základních škol, tak předškoláci z naší mateřské školy nastupují vždy do několika škol - ZŠ Nemojany, ZŠ Letní pole, ZŠ Tyršova, ZŠ Purkyňova, ZŠ Nádraží, popřípadě i do soukromých /alternativních škol/. Intenzivní spolupráce ve větším rozsahu tedy není možná.

Systematicky se věnuje dalšímu vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogové v naší mateřské škole mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se aktivně vzdělávají prostřednictvím seminářů, on-line seminářů, webinářů, inspirativních praxí u svých kolegů. V MŠ je vytvořen kvalitní systém DDVP, který vedení školy aktivně podporuje.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu. Řízení a vedení mateřské školy vychází z platných zákonů a předpisů. Důraz se klade na rozvoj profesních kompetencí.

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči o děti. K dispozici je pro obě třídy školní asistent hrazený ze šablon.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Pedagogické překrývání je zajištěno podle možností a podmínek školy, a to v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby, ke kterým předškolní pedagog není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány odborníky, např. speciálními pedagogy, lékaři, školními či poradenskými psychology.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Veškeré dění v mateřské škole vede k podpoře dětí. Pedagogové dbají na dodržování práv rodičů a vyžadují plnění jejich povinností i v součinnosti s orgány sociální péče, SPC, logopedů. Zajišťujeme trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím každodenního kontaktu s nimi, třídních schůzek, konzultací s pedagogy a nastaveného info-systému prostřednictvím web stránek, hromadných e-mailů. Systematická a aktivní spolupráce školy s rodiči a se zřizovatelem napomáhá dětem lépe poznávat svoji obec, oživovat tradice a začleňovat je do dnešního moderního života. Aktivní zapojení dětí a jejich rodičů do života obce posiluje její kulturní a lidové tradice, rozvíjí je, významným způsobem doplňuje kulturní život a obohacuje děti o životní zkušenosti.

Rodiče jsou partnery školy. Mají právo na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života. Základem dobrých vztahů mezi školou a rodinou je KOMUNIKACE.

Škola je otevřena spolupráci s rodiči, jejich přímé účasti na předem domluvených projektech nebo akcích, které by mohly obohatit výchovně-vzdělávací program školy, např. ukázkou svého povolání nebo hobby, které je pro děti přitažlivé. Dále exkurze, přednášky z oblasti sportu a kultury. Velmi milou pravidelnou akcí je čtení pohádek naší "čtecí babičkou".

Rodiče jsou pravidelně informováni o pokrocích a rozvoji jejich dítěte. Učitelky se s rodiči domlouvají na výchovně-vzdělávacím postupu dítěte. V případě zájmu poskytujeme rodičům poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání, případně odbornou literaturu nebo doporučení odborného pracoviště.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. Od podzimu 2022 máme do mateřské školy nový vstup, a to zcela bezbariérový. Je zabezpečena možnost

pohybu a orientace dítěte v prostorách školy - v přízemí budovy mateřské školy, kde je třída Zvídálků.

Mateřská škola je v případě potřeby schopna zajistit kompenzační pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je - stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají - vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. U nás v mateřské škole zajišťujeme ve spolupráci s SPC Vyškov logopedickou péči u dětí, které tuto podporu potřebují.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeb spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V mateřské škole je jedna třída s maximální kapacitou - 16 dětí. V případě potřeby by bylo dítě se SVP umístěno v této třídě viz přízemí budovy mateřské školy.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně pro tvorbu IVP. Dle závažnosti a potřeby lze zajistit asistenta pedagoga.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřeba zabezpečit uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému, který by byl operativně nastaven. Komunikace škola x zákonný zástupce x instituce x odborníci x KÚ.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří vhodné materiální podmínky, které umožní dítěti rozvíjet jeho nadání. Např. multiboard, ke kterému máme zakoupeno několik vzdělávacích programů různých úrovní.

Mateřská škola má dostatek knih, encyklopedií, didaktických pomůcek a her, kterými rozvíjíme kognitivní schopnosti dětí. Tyto podmínky jsou neustále monitorovány a potřebné pomůcky jsou pravidelně obnovovány a doplňovány dle aktuální potřeby.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

V rámci VVP jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky - individuální přístup, možnost samostatné práce s náročnějším zadáním /např.u pracovního listu, výtvarného tvoření, složitější stolní didaktická hra, logické hry, kihy s hádankami a rébusy, logické hříčky pro děti apod./.

Pedagogové vytvářejí bezpečné, chápající, přijímající, láskyplné prostředí, snaží se aplikovat aktivizující motivační metody. Využívají metody pro rozvoj řečových dovedností, jednotlivých výchov, matematiky, přírodovědy pro děti s mimořádným nadáním. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Cílem je průběžné vzdělávání učitelů v rámci DVPP, schopnost pedagogů poznat jednotlivé děti a individuálně je rozvíjet, snažit se o kvalitní dialog mezi učitelem a dítětem, spolupracovat s rodiči a odborníky, vytvářet povědomí o zdrojích a institucích, na které se rodiče mohou obracet. Úzce spolupracujeme například se ZUŠ Františka Sušila v Rousínově, se Sokolem Luleč.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V naší mateřské škole jsou přijímány děti mladší tří let pouze při nenaplnění kapacity školy. Jedná se většinou o děti, které dovrší tří let během 1. pololetí školního roku, zvládají hygienu /bez plen/ a částečnou sebeobsluhu.

Vybavení máme. V minulosti jsme dvouleté děti v mateřské škole měli a čerpali jsme dotaci z MŠMT viz šablony-chůva.

Dvouleté děti byly zařazovány do třídy Zvídálků, která má kapacitu 16 dětí. I v současné době třída poskytuje volný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru. Důležitým prvkem je relaxační koutek pro odpočinek dětí. Hračky a pomůcky pro dvouleté děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup.

V době přijímání dvouletých dětí jsme měli k dispozici přebalovací pult, koš na pleny, podložky na lehátka, nočník apod.



Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem. Náhradní oblečení máme pro všechny děti ve skříňkách.

Režim dne je přizpůsoben jejich potřebám, největší prostor je věnován volné hře a upevňování návyků v sebeobsluze. K dispozici byla učitelka a chůva.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Děti si mohou brát s sebou do MŠ svoje hračky, plyšáky, polštářky, deky.

Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí. Pokud pracujeme s celou skupinou /třídou/, tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Pedagogové uplatňují k dětem laskavý přístup. Během adaptačního období pomáháme dětem důsledně ve všech oblastech.

V mateřské škole jsou aktivně podporovány a rozvíjeny pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## 4 Organizace vzdělávání

### Hodnocení kapitoly: Organizace vzdělávání

<b>Formální kontrola</b>		V souladu
<b>Věcné hodnocení</b>		V souladu
<b>Komentář školy</b>		

**Druh provozu školy:** Celodenní

#### Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Zvídálci - heterogenní třída pro nejmladší děti, zpravidla od 3 let. Umístění v přízemí budovy školy, kapacita 16 dětí.

Hlavní formou práce s dětmi je HRA. Dále metody: názorné /pozorování, předvádění, ukazování/, slovní /vysvětlování, popis, vyprávění/, situační učení, spontánní sociální učení, kooperativní učení hrou a činnostmi dětí.

Všeználci - heterogenní třída pro děti od 4 - 7 let. Umístění v prvním patře budovy, kapacita 24 dětí.

Vzdělávací činnosti je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat a experimentovat. Pedagogické metody a formy práce: komunitní kruh, diskusní kruh, prožitkové učení, situační učení, řízené didaktické činnosti. Preferujeme tyto činnosti dětí: volné hry, psychomotorické cvičení, výlety, exkurze, kooperativní a námětové činnosti, práce s encyklopediemi, bádání a pokusy. Dbáme na provázanost spontánních a didakticky řízených činností.

#### Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Při zařazování do jednotlivých tříd je zohledňován požadavek rodičů ohledně sourozenecké vazby, kamarádů a vzdělávací potřeby dětí.

#### Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Zvídálci - V této třídě působí společně učitelka a školní asistent /viz šablony OP JAK/.

Všeználci - Souběžné působení učitelek probíhá v rámci pobytu venku. Je tak zajištěna bezpečnost dětí a efektivní realizace vzdělávacích činností.

#### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou obsažena ve Směrnici pro přijímání dětí na aktuální školní rok, vycházejí ze Zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším a odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů /školský zákon/. Jsou schvalována ve spolupráci se zřizovatelem a zpracována v souladu s platnou legislativou a zřizovatelem MŠ. Zodpovědnou osobou je ředitelka, která podle platných kritérií postupuje při rozhodování přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy. Jsou zveřejněny v areálu mateřské školy a web stránkách školy.

#### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může v odůvodněných případech pro dítě zvolit individuální vzdělávání. Pokud bude dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku. Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte oblasti dle RVP PV, ve kterých má být dítě vzděláváno. Dále oznámí rodičům způsob a termíny ověření /viz Školní řád MŠ/ a úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### Hodnocení kapitoly: Charakteristika vzdělávacího programu

<b>Formální kontrola</b>	V souladu
<b>Věcné hodnocení</b>	V souladu
<b>Komentář školy</b>	

### 5.1 Zaměření školy

Profilací naší školy je environmentální vzdělávání a udržování folklórních tradic ve spolupráci se zřizovatelem. Vedeme děti k lásce k přírodě, k životu a hodnotám. Cílem je osvojit si základy morálních hodnot v životě člověka a společnosti, jako je úcta k životu, životnímu prostředí a ke kultuře. Rozvíjíme děti přirozeným způsobem, rozvíjíme předpoklady pro učení, poznání, objevování a aktivní přístup k získávání vědomostí. Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporujeme přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si důležitosti a ochrany. Daří se nám být školou, do které chodí děti, rodiče a zaměstnanci rádi, která je otevřená a přátelská. Co se týká folklórních akcí, tak se stalo naší tradicí aktivně se účastnit Martinských hodů. Ve spolupráci s Kulturní komisí obce jsme dětem ušili "lulečské kroje", které jsou ve vlastnictví mateřské školy a každý rok se děti prezentují vystoupením "Lidové tance a písně", které probíhá na místní faře.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

V souvislosti s profilací školy a trvalou realizací koncepčního záměru podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů dětí, učit je životu ve skupině, prosazení se, ale i podřízení při společných činnostech, uplatňování základních společenských návyků a pravidel společenského styku. Nabízet dětem aktivní činnosti pro rozvoj polytechnických dovedností a pro vytváření kladného vztahu k přírodě a její ochraně, v oblasti rozvíjení a podpory folklórních tradic v obci, posilovat občanskou soudržnost dětí a jejich rodičů s místem, kde žijí. Využívat situační učení, jehož těžištěm je praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností v kontextu dané situace. Zajistit pestrou nabídku činností i propojení didakticky řízených poznatků, dovedností. Zajistit pestrou nabídku činností i propojení didakticky řízených a spontánních činností. Aktivně využívat přílehlou přírodní zahradu. Systematicky zlepšovat prostorové, materiální a věcné podmínky školy ve spolupráci se

zřizovatelem. Cíleně podporovat osobnostní rozvoj každého dítěte podle jeho individuálních potřeb, možností a zájmů. Zařazovat námětové hry, dramatizaci s důrazem na řečový projev, zaměřit se na oblast rozvíjení divergentního myšlení - pokusy, experimentování, bádání.

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

Škola uskutečňuje vzdělávání dětí ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytují a vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Při didakticky řízených činnostech učitelka účelně střídá odlišné vzdělávací metody a formy práce - individuální, skupinové, frontální. Vzdělávání individualizuje, vychází z individuálních možností, schopností a zájmů dětí. Didakticky řízené činnosti organizujeme v menších skupinkách.

### Metody vzdělávání:

Využíváme v rámci VVP často kooperativní učení, které podporuje sociální interakci a účinně zapojuje děti do aktivit. Dbáme na vzájemnou komunikaci mezi dětmi, vzájemné naslouchání a vyjadřování souhlasu či nesouhlasu. Zaměřujeme se na badatelské aktivity, děláme s dětmi pokusy, experimentujeme. Podporujeme rozvoj divergentního myšlení / vedeme děti k tomu, aby hledaly různá řešení problémů a situací/. Další způsoby učení jsou situační, spontánní sociální, prožitkové. Metody a formy práce se v průběhu výchovně vzdělávacího programu prolínají.

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané, se metody, formy a obsah vzdělávání upraví tak, aby vše vyhovovalo jejich aktuálním možnostem a potřebám.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Tvorba a vyhodnocování IVP se realizuje na základě diagnostiky daného dítěte a na základě pozorování dítěte, zprávy z PPP nebo SPC, konzultací s odborníky a rodiči dítěte. Vše se vyhodnotí a učitelky vypracují IVP = upraví obsah ŠVP tak, aby dítě se SVP zvládlo přiměřeně stejné činnosti, jako ostatní děti. Cílem je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke

komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při vzdělávání dítěte se SVP učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje sama mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována po projednání se školou a zákonnými zástupci dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření jsou realizována v souladu s platnou vyhláškou. Škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je v co největší míře podporováno a stimulováno k rozvoji svého potenciálu, včetně různých druhů nadání.

#### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Do systému vzdělávání těchto dětí jsou zapojeny mnohé zájmové organizace, ZUŠ, sportovní organizace, vzdělávací instituce, nadace.

#### **Zodpovědné osoby:**

Zodpovědná je škola a zákonní zástupci.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pro zajištění péče o děti mladší tří let zastává velmi významnou pozici učitel, který se stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění během dne. Nejdůležitější je realizace adaptačního programu v úzké spolupráci a součinnosti s rodičem dítěte. Obsah vzdělávání i denní řád je citlivě přizpůsoben aktuálním schopnostem dětí, většina činností probíhá formou hry v malých skupinkách. Velká pozornost je věnována pohybovým aktivitám, emoční podpoře, rozvoji sebeobslužných činností a podpoře samostatnosti dítěte.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich

nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### Hodnocení kapitoly: Vzdělávací obsah

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Bezpečně do světa

Název integrovaného bloku	Bezpečně do světa
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Zaměříme se na badatelské aktivity, budeme dělat s dětmi pokusy, experimentovat. Podporovat rozvoj divergentního myšlení – hledat různá řešení problémů a situací. Cílem bude využívat situační učení jak ve třídě, tak při pobytu venku. V rámci polytechnického vzdělávání budeme u dětí rozvíjet fantazii, zručnost, kreativitu. Využijeme zakoupené digitální pomůcky /viz. projekt digitalizace školství/ a budeme u dětí rozvíjet infromatické myšlení. Využijeme projekt – Malá technická univerzita u nás v MŠ s cílem co nejdříve a na základě přirozené hravosti a poznání světa kolem sebe, vzbudit zájem dětí o technické a přírodovědné obory. I nadále budeme udržovat kontakt s divadlem Fyziky – ÚDIF. Podnikneme školní výlet do VIDA Brno. Naučíme se nepodceňovat nebezpečí, která nám hrozí při prázdninových pobytech. Rozloučíme se s našimi předškoláky a budeme se těšit na prázdniny. Léto je spojeno s výlety a cestováním, děti se stávají účastníky dopravního provozu. Naším cílem bude děti seznámit nejen s dopravními prostředky a cestováním, ale i s bezpečností v rámci cestování a pohybu na silnicích.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Ahoj školko! Na červenou stát



Název integrovaného bloku	Bezpečně do světa
	Technika nám pomáhá Malý badatel Hurá, prázdniny!

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ poznat některá písmena a číslice, popř. slova chápat slovní vtip a humor
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
se spolupodílí na společných rozhodnutích;	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	slabé stránky) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	sledovat a vyprávět příběh, pohádku porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření základů pro práci s informacemi  rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase  rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené  ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

### 6.1.2 Kamarádství

Název integrovaného bloku	Kamarádství
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Dbát na dodržování režimu dne, aby se děti cítily dobře a bezpečně. Naučit děti, aby zvládly odloučení od rodičů, aby byly aktivní bez jejich opory. Vést je k tomu, aby navazovaly kontakt s vrstevníky a se zaměstnanci, učit je překonávat stud, komunikovat vhodným způsobem s okolím. Posilovat jejich přirozené poznávání citů - zvědavost, zájem, radost z objevování. Vysvětlovat dětem, že pravidla her nás učí, že bez pravidel přestává být hra hrou a že si ji neužijeme, když někdo pravidla nedodržuje. Děti průběžně motivovat, využívat aktivizující metody a formy práce. Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní /vnímání, naslouchání, porozumění/ i produktivní /výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování/. Velkou pozornost věnovat rozvoji schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat. Vést děti k tomu, aby oslovovaly vrstevníky jménem. Utužovat rituály a ty funkční udržovat. U dětí individuálně podporovat jejich osobnostní rozvoj, vědomosti, dovednosti, snahu po objevování. Děti nepřetěžovat fyzicky ani psychicky. Vytvářet jim pevné základy pro jejich postupné osamostatňování a v oblasti sebeobsluhy a socializace směřovat k rozvoji osobnosti. Úzce spolupracovat s rodinou. Naším cílem je, aby byla mateřská škola pro děti místem šťastného dětství, kde se všichni cítí dobře a bezpečně. Vytvářet tvůrčí a přátelské prostředí, prostředí pohody, veselí a radosti z prožitých činností. Nabízet činnosti, kterou budou mnohostranné a maximálně pestré a svou úrovní budou odpovídat možnostem a potřebám dětí. Zaměřovat se v průběhu výchovně - vzdělávacího programu na sociální a osobnostní rozvoj dětí - rozebírat jejich pocity, potřeby Mluvit o tom, jaké chování je správné a jaké ne, jak může každý z nás přispět k dobré a příjemné atmosféře ve třídě.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Poznáváme školičku S knihou půjdu do pohádky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem		neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj a užívání všech smyslů	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	získání relativní citové samostatnosti	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>
<p>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat napsané své jméno přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
<p>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p>	<p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
<p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování,</p>	<p>rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	a city plně prožívat	<p>dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p>
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj společenského i estetického vkusu	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>

### 6.1.3 Příroda

Název integrovaného bloku	Příroda
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím tohoto IB si budeme prohlubovat základní poznatky o ročních obdobích, opakovat si a upevňovat získané poznatky, vědomosti, dovednosti a návyky. Povíme si, kdy začíná podzim, protože přechod léta je nenápadný. Dny se krátí, rána jsou chladná, objevují se mlhy a sluníčko se od nás vzdaluje. Naučíme se, jak dělí ovoce a zelenina, co se sklízí z polí a co ze zahrad. Budeme pozorovat změny v přírodě a to, že jehličnaté stromy neopadávají a zůstávají zelené. Při slunečných dnech budeme pozorovat třpytivá vlákna pavučinek babího léta, ptáky, kteří odlétají do teplých krajin, zemědělské stroje pracující na poli, barevné proměny přírody a zvířátka, která se chystají k zimnímu spánku. Na jaře uskutečníme tradičně náš projekt Den Země a Den vody. Naším pedagogickým záměrem je všechny změny v přírodě dětem přiblížit, nabídnout jim možnost vnímat je všemi smysly, rozvíjet u nich touhu dozvědět se o světě kolem nás více, pociťovat radost z nově poznatého, pracovat s poznatky a dále je rozvíjet na základě své vůle, poznané ztvárňovat např. při výtvarných činnostech.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Pojďte s námi za zvířátka Probouzíme přírodu Den vody Den Země Plody naší zahrady Vyletěl si pyšný drak

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukávek v okolí dítěte
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zdraví i životní prostředí rozhodovat o svých činnostech zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním prožívat radost ze zvládnutého a poznatého vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení sledovat očima zleva doprava pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	představitosti a fantazie	rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

### 6.1.4 Tradice, rodina

Název integrovaného bloku	Tradice, rodina
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím tohoto IB si děti budou osvojovat elementární poznatky o dalších ročních obdobích, seznámí se s nejrůznějšími přírodními jevy, budou si všimnout změn v počasí a pozorovat proměny přírody. I nadále budeme aktivně spolupracovat s Kulturní komisí v obci, neboť poznávání a udržování tradic a zvyků napomáhá dětem lépe poznávat svůj region, ožивovat starodávné tradice a začleňovat

Název integrovaného bloku	Tradice, rodina
	je do moderního života. Budeme u dětí rozvíjet občanské kompetence a sounáležitost k místu bydliště. Připravíme se postupně na Martinské hody, Advent, Masopust, Vynášení Moreny, svátky jara. Naučíme se spoustu nových říkadel, lidových písní a tanečků, které budeme následně prezentovat na nejrůznějších kulturních akcích připravovaných ve spolupráci se zřizovatelem. Budeme si vyprávět o našich nejbližších, pojmenujeme si členy rodiny, vysvětlíme se některé pojmy, jako domov. Oslavíme společně Den rodiny a Den dětí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Martin na bílém koni Čertíku, nesahej mi na kliku Těšíme se na Vánoce Karnevalové veselí Ten dělá to a ten zase tohle Velikonoce Moje velká rodina Maminky mají svátek Slavíme Den dětí Slavíme narozeniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) získání relativní citové samostatnosti	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>
<p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat</p>	<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>
<p>se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním)</p>	<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p> <p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>věcem</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>
<p>se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p>	<p>poznávání jiných kultur</p>	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
<p>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>	<p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p> <p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p>

### 6.1.5 Zdraví, sport

Název integrovaného bloku	Zdraví, sport
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Učit děti tomu, co tělu prospívá a co mu naopak škodí. Seznámit děti se zdravou životosprávou. Dodržovat pitný režim. Vést děti k dodržování stolování - úprava stolu, vzpřímený sed, správný úchop lžice a příboru. V průběhu se starat s dětmi o bylinkový záhon na zahradě. Bylinky a plody následně využívat v kuchyni při přípravě pomazánek, polévek a osvěžujících nápojů / pažitka, jarní cibulka, meduňka, rajčátka, máta, jahody/. Rozvíjet hrubou motoriku při pohybových hrách, sportovních hrách ve třídě i při pobytu venku. Dostatečně větrat třídu. Vést děti k tomu, aby poznávaly nové sportovní náčiní a nářadí. Dát jim možnost, aby si vyzkoušely svoje možnosti, ověřily si, co už dokáží. Vyzkoušet si hranice svých možností, svoji zdatnost. Zařazovat psychomotorické a hudebně-pohybové hry, cvičení s padákem, zdravotní cviky s hudbou i bez hudby. Vést děti k otužování - přiměřené oblékání, otužování vzduchem. Při pobytu venku využívat školní zahradu s herními prvky, chodit pravidelně na vycházky do lesa. I nadále být zapojeni do programu "Se Sokolem do života". Rozvíjet a procvičovat pomocí tohoto projektu pohybovou gramotnost u dětí. Učit je vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života a to v souvislosti s kladnou motivací.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Ve zdravém těle zdravý duch Podívej se, co si oblečeme Sportem ke zdraví

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem zachovávat správné držení těla
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	uvědomění si vlastního těla	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj schopnosti sebeovládání	zorganizovat hru záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

### 6.3 Dílčí projekty a programy

Spolupráce se zřizovatelem a zejména s Kulturní komisí probíhá po celý školní rok. Společné projekty: Martinské hody, Advent, Masopust - karnevalové veselí, Vynášení Moreny, Pašijový týden. Velmi inspirativní je spolupráce s MAS a MAP Rostěnice. Využíváme jejich tematicky zaměřené nabídky webinářů, seminářů, odborných konferencí a akcí pro děti - např. festival jednotlivých řemesel a jejich prezentace u nás v MŠ. Výborná spolupráce je s SPC Vyškov. 1x ročně u nás proběhne odborná přednáška z oblasti logopedie a na podzim vždy depistáž úrovně řečových dovedností u dětí. Dále spolupracujeme s PPP Vyškov, ZUŠ Rousínov, ZŠ a MŠ Tučapy, MŠ a ZŠ Letní pole Vyškov a ZŠ Rostěnice, Pastoračním centrem Duchovní služby Armády ČR v Lulči, Hasičským sborem Luleč.

Dílčí projekty během školního roku se snažíme každý rok tematicky obměňovat. Zařazeny bývají tradičně například: Dýňohrátky na školní zahradě /společná akce s rodiči/, Martinské hody / projekt s rodiči a Kulturní komisí v obci/, Edukační hodiny pro předškoláky / společný program dítě x rodič/, projekt Bádáme a experimentujeme, Ptáčci v zimě, Den vody, Lesní olympiáda.



## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
<p>Koncepce a rámec školy Soulad ŠVP /TPV/ s RVP PV VIZE: Vhodně doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni rozvíjet dítě s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání tak, aby edukace vycházela z vývoje a zrání dětí, citlivě rozvíjela fyzické a psychické dovednosti, zajišťovala pocit bezpečí a jistoty, pěstovala v dětech zdravé sebevědomí a sebejistotu, učila dítě být samo sebou a zároveň je přizpůsobovala životu s ostatními dětmi a lidmi. S pomocí ŠVP se snažit být dětem těmi nejlepšími průvodci v jejich cestě za poznáním. Oblasti koncepce školy: 1. Oblast vnějších vztahů 2. Oblast personální 3. Oblast řízení 4. Materiální podmínky 5. Oblast financování školy 6. Oblast výchovně-vzdělávací</p>	<p>Autoevaluace - slouží jako zpětná vazba o plnění cílů - za úroveň výchovně vzdělávacího procesu odpovídá ředitel Kritéria: spokojené dítě i rodič, naplněnost školy.</p>	<p>Soulad ŠVP s RVP PV - porovnání textu ŠVP s RVP PV, hospitace, záznamy, přehledy o rozvoji dítěte, konzultace, pedagogické porady, autoevaluace pedagogických pracovníků Evaluace integrovaných bloků, témat a cílů - konzultace, pedagogické rady Evaluace individuálních plánů - záznam, konzultace učitelek, konzultace s rodiči Záznamy o rozvoji dítěte - záznamy do diagnostického záznamu dítěte, konzultace učitelek, pedagogické rady, konzultace s rodiči</p>	<p>Soulad ŠVP s RVP PV - v případě legislativních změn, zásadní změna v MŠ, dle potřeby Evaluace integrovaných bloků, témat a cílů - IB - po skončení bloku, TVP - průběžně dle plánu Evaluace individuálních plánů - dle potřeby Záznamy o rozvoji dítěte - 2x ročně, nebo podle potřeby, před zápisem do ZŠ, dle potřeby</p>	<p>Soulad ŠVP s RVP PV - ředitelka, učitelky Evaluace integrovaných bloků, témat a cílů - ředitelka, učitelky Evaluace individuálních plánů - ředitelka, učitelky Záznamy o rozvoji dítěte - učitelky</p>

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Pedagogické vedení školy 1. aktivně vytváří zdravé školní klima 2. zajišťuje profesní rozvoj pedagogů 3. podporuje začínající pedagogy 4. vytváří dostatečné materiální podmínky pro vzdělávání 5. ředitelka dbá o svůj profesní rozvoj	Cíle: aktivně řídit školu, pravidelně monitorovat a vyhodnocovat práci školy, přijímat opatření. Kritéria: procesy řízení i vyhodnocování provádět efektivně, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání všech dětí v mateřské škole. Vytvářet pozitivní klima, budovat dobré prosocionální vztahy mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem a mezi rodiči a vedením školy a pedagogy. Poskytovat zaměstnancům zpětnou vazbu k jejich práci. Podporovat profesní rozvoj zaměstnanců. Ve spolupráci se zřizovatelem vytvářet optimální vhodné materiální podmínky.	monitoring, konzultace, pedagogické a provozní rady, konzultace s rodiči - schůzky, hospitace	Průběžně. dle plánu.	Pedagogické vedení školy.
Kvalita pedagogického sboru Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se aktivně průběžně sebevzdělávají, zúčastňují se akreditovaných odborných seminářů, webinářů, sebevzdělávají se studiem odborné literatury. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním	- pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci - pedagogové komunikují s dětmi zdvořilým, přátelským, empatickým způsobem - pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt - pedagogové podporují rozvoj demokratických a občanských kompetencí dětí, zapojují je do rozhodování - vědomosti a zkušenosti z kurzů a seminářů uplatňují v praxi	Dotazníky, porady, plány.	V průběhu celého školního roku.	Vedení školy, pedagogové.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.				
Vzdělávání 1. Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v ŠVP a individuálními potřebami dětí. 2. Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. 3. Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte, zohledňují individuální potřeby dětí. 4. Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.	- vytvářet u dětí motivaci k učení, rozvíjet všechny složky vzdělávacích cílů - ve VVP aplikovat různé metody a formy práce, podporovat objevování a experimentování - ukazovat dětem souvislosti s tím, co se učí v MŠ a porovnávat to s reálnými situacemi - systematicky provádět pedagogickou diagnostiku, sledovat a zaznamenávat vývoj dítěte - nabízet dětem aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost. Vytvářet pozitivní vztahy a učit děti spolupracovat.	1. záznamové archy 2. Pozorování 3. vzájemné hospitace 4. Pedagogické porady 5. Konzultace	Záznamový arch 2x za školní rok /a dle potřeby/ Ostatní průběžně a dle potřeby. Pedagogické porady pravidelně 5 x za školní rok.	Pedagogové, ředitelka.
Vzdělávací výsledky 1. Pedagogové sledují vývoj každého dítěte, reagují na něj pedagogickými opatřeními. 2. Pedagogové výsledky dětí vyhodnocují a	Systém autoevaluace máme vhodně nastavený k vzhledem k podmínkám školy a potřebám dětí. Průběžně vyhodnocujeme objektivní informace o výsledcích a pokroku všech dětí. Ze zjištěných výsledků přijímáme efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků dětí.	Záznamové archy. Pracovní listy. Kresby dětí. Rozhovory s dětmi. Pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech. Evaluace jednotlivých témat TPV, evaluace integrovaných bloků, témat a cílů.	Integrované bloky - po skončení bloku TPV - průběžně dle plánu. Záznamy o	Vedení školy a pedagogové.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
porovnávají s očekávanými výsledky viz vzdělávací programy. 3. Pedagogové v průběhu celého vzdělávání dítěte v MŠ sledují a vyhodnocují jeho úspěšnost.	Systematicky připravujeme individualizovanou vzdělávací nabídku a stanovujeme si konkrétní pedagogické záměry. Cílem je kvalitní vzdělávání školy, které je schopno zajistit, aby vzdělávací výsledky dětí odpovídaly požadavkům realizovaného vzdělávacího programu.		rozvoji dítěti - záznamy do diagnostického záznamu dítěte, konzultace učitelek, pedagogické rady, konzultace s rodiči	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) 1. Vytváříme každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání 2. Poskytujeme účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. 3. Věnujeme pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjíme u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbáme na to, aby bylo každé dítě součástí kolektivu.	Cílem je poskytovat individuální podporu pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem dětem, které ji potřebují, Vytvářet dětem vstřícné a přátelské prostředí. Průběžně sledujeme výsledky každého dítěte a poskytujeme pravidelně zpětnou vazbu.	Záznamové archy. Pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech. Vyhodnocování výsledků vzdělávacího programu na základě výsledků dětí.	Průběžně, dle potřeby a dle plánu.	Vedení školy, pedagogové.