



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-119/20-A

Název	Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1
Sídlo	U Libeňského zámku 1, 180 00 Praha 8
E-mail	gulz@gulz.cz
IČ	61387509
Identifikátor	600005933
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Bc. František Kosina
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	U Libeňského zámku 1, 180 00 Praha 8
Termín inspekční činnosti	14. 1. 2020 – 17. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje žákům všeobecné vzdělávání v denní formě čtyřletého gymnázia podle Školního vzdělávacího programu Vzdělání pro budoucnost (dále „ŠVP“). K profilaci absolventů a k podpoře nadaných žáků účinně

napomáhá výběr volitelných seminářů a mimoškolních aktivit. Jazykové kompetence žáků jsou systémově rozvíjeny širší nabídkou výuky druhého cizího jazyka (německý, španělský, ruský), zapojením do Metropolitního programu středoškolského jazykového vzdělávání, studijními jazykovými pobyty a možnostmi získat mezinárodní jazykový certifikát.

Ve sledovaném období posledních tří školních let došlo ke zvýšení naplněnosti školy přibližně o 5 %. K 30. 9. 2019 se zde vzdělávalo ve 13 třídách 388 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 68 %, přičemž 28 % tvořili žáci z jiných krajů, zejména Středočeského.

Škola sídlí v památkově chráněné budově, rozvíjí dlouholetou vzdělávací tradici a tvoří významný společensko-kulturní subjekt městské části. Gymnázium je fakultní školou Pedagogické a Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své funkci uplatňuje své mnohaleté pedagogické zkušenosti a manažerské schopnosti. Naplněním koncepčních záměrů v oblasti personálních, finančních a materiálních podmínek vytvořil vhodné předpoklady pro stávající i budoucí fungování školy. Realizovaný koncept všeobecného gymnaziálního vzdělávání vhodně rozvíjí jazykové kompetence žáků, umožňuje jejich užší profilaci ve vyšších ročnících gymnázia a podporuje zapojení žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit i zájmové činnosti.

Nově stanovené strategické cíle ředitele vycházejí z pravidelné evaluace školy, odrážejí setrvalý zájem uchazečů o vzdělávací nabídku a požadavky zřizovatele, např. postupné navyšování počtu žáků. K prioritám patří efektivnější řízení pedagogického procesu, modernizace výukových postupů a vytváření společného hodnotového rámce ve výchovně vzdělávacím působení.

K uskutečňování koncepčních záměrů a k podpoře nadaných žáků efektivně napomáhají na výborné úrovni rozvíjené vztahy s partnerskými subjekty, např. reciproční spolupráce s vysokými školami, jazykovými instituty i neziskovými organizacemi. Zapojení gymnázia v řadě mezinárodních projektů, např. Erasmus+, Comenius a vzájemná kooperace s partnerskými školami v zahraničí přispívá k mobilitě žáků i učitelů a k výměně edukativních zkušeností. Vedení školy cíleně podporuje sounáležitost žáků a jejich zákonných zástupců se školou, např. spolupojením při organizaci tradičních akcí. Zabývá se rovněž některými jejich podněty týkajícími se chodu školy. Propracovaný způsob sebe prezentace gymnázia na veřejnosti zahrnuje užší spolupráci se základními školami, řadu kulturních aktivit a komplexní způsob vyhodnocení úspěšnosti žáků i absolventů v tzv. ročence školy.

Zařazování pravidelné externí evaluace poskytuje řediteli průběžnou zpětnou vazbu o kvalitě školního prostředí i úrovni pedagogické práce. Funkční způsob řízení vychází z jasně nastavených pravidel a účelného delegování pravomocí na úrovni širšího vedení školy. Využívá osvědčené řídicí postupy, konkrétně definované úkoly a adresnou odpovědnost za jejich plnění. K efektivitě řízení a plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém školy. V oblasti odborného řízení výuky a při kontrolní činnosti je výrazněji posílena pozice předsedů předmětových komisí. Pedagogové spolupracují v rámci metodických orgánů zejména v naplňování ŠVP a koordinují své působení ve výchovně vzdělávacím procesu, např. výběr volitelných předmětů, organizace projektů, soutěží a příprava srovnávacích testů. Menší pozornost je věnována pojetí výuky daného předmětu, metodice i didaktice výuky

a sjednocování kritérií hodnocení žáků. Pro zefektivnění výukových postupů je méně často využíváno účinnější propojování mezipředmětových vazeb, částečná redukce obsahu prolínajících se tematických celků v některých vzdělávacích oblastech nebo vymezení obsahové náplně dělených hodin z českého jazyka a matematiky.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční. Oblast řízení a hodnocení kvality pedagogického procesu je koncipována systémově. Monitorování úrovně vzdělávacího procesu (hospitační činnost vedení školy, předsedů předmětových komisí) zahrnuje všechny vzdělávací oblasti a jasně vymezuje zaměření hospitace, např. komplexní, tematická, orientační, u začínajících pedagogů i na základě podnětu. Z četných vlastních zjištění, která korespondují s hodnocením inspekčního týmu, ale nejsou definovány zobecňující závěry umožňující eliminaci některých opakujících se nedostatků, např. dodržování struktury vyučovací hodiny, stanovení vzdělávacího cíle, uplatňování aktivizačních metod a forem, využívání didaktického závěru vyučovací hodiny. Pro větší kvalitativní dopad do výuky a zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy schází systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti např. v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání k následnému ověření posunu úrovně pedagogické práce. Naopak každoročně probíhající rozvojové pohovory ředitele s učiteli poskytují individuální zpětnou vazbu ke kvalitě jejich výuky a umožňují vzájemně koordinovat další působení ve škole.

Koncepční práce vedení školy v oblasti personálních podmínek i získávání úspěšných absolventů pedagogické praxe se promítá v příznivé věkové struktuře pedagogického sboru a v perspektivním zajištění výukového procesu. Vzdělávání realizuje pedagogický sbor 34 pracovníků, přičemž podmínky odborné kvalifikace splňuje 94 % učitelů (2 vyučující si doplňují požadované vzdělání studiem). Systémově nastavený adaptační program napomáhá k začlenění nově nastupujících a začínajících pedagogů. Poskytovaná podpora zahrnuje pomoc v oblasti metodiky výuky i pedagogických kompetencí, např. při vedení třídy. Vyučující aktivně spolupracují při organizaci rozšiřujících vzdělávacích aktivit, v menší míře při sdílení výukových postupů a materiálů, např. formou vzájemných hospitací. Zkušenost a erudice některých vyučujících, mj. souběžně působících na vysoké škole, vedoucích pedagogické praxe nebo autorů učebních textů přispívá k odborné i didaktické úrovni výuky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zahrnuje rovnoměrně všechny vzdělávací oblasti a vychází z aktuálních potřeb školy. Individuální vzdělávací semináře a spolupráce s partnerskými vysokými školami podporují profesní růst vyučujících a obohacují vzdělávací proces. Skupinové vzdělávací aktivity posilují zejména odborné kompetence a osobnostní rozvoj učitelů. DVPP zacílené na aktivizační metody a formy výuky (kooperativní učení, kritické myšlení) a možnosti využití formativního hodnocení žáků je realizováno v menší míře.

Efektivním vícezdrojovým financováním a aktivním zapojením managementu školy do získávání dalších finančních zdrojů se řediteli daří zajistit plynulý chod školy i kvalitně naplňovat ŠVP. Finanční prostředky jsou účelně využívány k rozšíření vzdělávací nabídky, podpoře učitelů i žáků a průběžnému zlepšování materiálního zázemí (primární prevence, zážitková pedagogika, jazykové pobyty). Finanční pomoc Sdružení rodičů přispívá na některé vzdělávací aktivity, tradiční akce školy i oceňování žáků.

Renovované prostory historické budovy vytvářejí kultivované prostředí pro vzdělávání. Podle stanovených priorit a vzhledem ke koncepčním záměrům ředitel průběžně modernizuje materiálně technické vybavení pro výuku a zájmovou činnost (školní Wi-Fi, nová biologická laboratoř, výtah). Gymnázium disponuje dostatečným počtem odborných učeben, laboratoří a odpovídajícím vybavením počítačovou a prezentační technikou.

Sportovní zázemí školního areálu a zařízení pro estetickou výchovu je účelně využíváno pro tělovýchovnou činnost i volnočasové aktivity. Reprezentační školní akce probíhají v prostředí blízkého Libeňského zámku. Žáci mají k dispozici multimediální centrum se studovnou, knihovnu s českým i cizojazyčným fondem, relaxační zázemí se školním bufetem. Uspořádání prostor v historické budově zvyšuje požadavky na zajištění bezpečnosti žáků. Důraz na dodržování pravidel a stanovený pedagogický dohled o přestávkách napomáhá k bezpečnému prostředí. Míra úrazovosti dosahuje stabilně nízké úrovně. Ochrana před vnějším nebezpečím je ve škole na velmi dobré úrovni (oplocený školní areál, elektronický a kamerový systém, celodenní provoz recepce).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizovaná koncepce všeobecně zaměřeného gymnaziálního vzdělávání klade na žáky zvýšené studijní nároky, např. zachování většiny hlavních předmětů i v maturitním ročníku. K jejich zvládnutí efektivně napomáhá promyšlená organizace vzdělávání (dělené hodiny), účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na profil absolventa a provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků (oborové exkurze, projekty). Rozvoj potencialit žáků je zajištěn systémově, např. diferenciací jazykových skupin podle úrovně pokročilosti, nebo koncepcí povinně volitelných předmětů ve vyšších ročnících gymnázia s různým časovým a obsahovým vymezením učiva. Tento systém zároveň umožňuje reagovat na individuální pokrok žáka, např. prostupností jazykových skupin.

Sledovaná výuka splňovala požadavky gymnaziálního vzdělávání, náročnost učiva obvykle odpovídala věku a znalostem žáků. V části hodin bylo vhodně zařazováno rozšiřující učivo k podpoře žáků s větším zájmem o vyučovaný předmět. Pouze v menší míře byly ale rozvíjeny individuální předpoklady žáků nadaných, s většími dovednostmi a rychlejším tempem práce prostřednictvím diferencovaného zadání úkolů. Pojetí výuky částečně ovlivňovala určitá míra profesní autonomie učitelů a množství jejich pedagogických zkušeností, např. osvědčené didaktické postupy, modernější výukový styl. Převážná část hospitovaných hodin probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Žáci zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a vědomostí, v oblasti jazykových dovedností byla patrná přidaná hodnota vzdělávání ve vyšších ročnících studia.

Většina hospitovaných hodin (jazyková komunikace, matematika, společenskovední, přírodovědné a volitelné předměty) dosahovala očekávané úrovně. Menší část vyučovacích hodin vykazujících výbornou úroveň, nebo naopak prvky vyžadující zlepšení se od standardu odlišovala různou mírou metodické propracovanosti, účelností didaktických postupů, výší aktivizace žáků i jejich spoluzapojením do hodnotících činností. Zdařilé sledované hodiny se vyznačovaly zpravidla jasně definovaným vzdělávacím cílem a promyšlenou strukturou s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Stanovené vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků a ve vyšších ročnících gymnázia mnohdy směřovaly k efektivní přípravě na maturitní zkoušku. Aktualizací probíraných témat učitelé společenskovedních předmětů vhodně formovali postoje žáků. Pedagogové častěji uplatňovali frontální formu výuky v kombinaci s metodicky dobře zvládnutým řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. V těchto hodinách vyučující více dbali na průběžné střídání činností a používání různých informačních zdrojů (práce s mapou a učebnicí, výukové programy, pracovní listy). Na výborné úrovni byla zařazena komplexní práce s uměleckým textem propojená s motivací žáků k aktivnímu čtenářství. Učitelé poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení, prostor pro dotazy i dostatek času k pochopení nebo procvičení probíraného učiva. Nedílnou součástí výuky v některých hodinách byla účelná práce s chybou. Žáci tak byli vedeni

k myšlení v souvislostech, k samostatnému vyvozování závěrů a dedukování obecných pravidel. K motivaci žáků v části hodin přispívaly aktivizační metody a formy (skupinová a párová práce, didaktické hry) i možnost samostatné prezentace zadaného úkolu. Někteří vyučující vhodně uplatnili svoji aprobaci a cíleně využívali mezipředmětové vazby i interdisciplinární přesahy. Do obsahu probírané látky byly začleněny také regionální vazby. Zadávání problémových úkolů vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení, zdůvodnění zvolených postupů a dokládání svých tvrzení z textu. Žáci prokazovali schopnost aplikovat své znalosti a správně používat odbornou terminologii. Uplatnění didaktické techniky a výukových aplikací přispívalo k názornosti výuky nebo individuální zpětné vazbě o úrovni osvojení učiva. Ve výuce cizích jazyků byl kladen důraz spíše na rozvoj receptivních řečových dovedností (čtení a poslech s porozuměním), méně již produktivních (ústní a písemný projev). Zadávané úkoly směřovaly k upevňování gramatických struktur a rozšiřování slovní zásoby. Pouze v menší části hodin byl cíleně vytvářen prostor pro mluvený projev žáků (spontánní diskuze, dialogy). Pozitivním znakem bylo ale zohledňování jazykové pokročilosti žáků, důsledné korigování výslovnosti i užívání cílového jazyka. V těchto sledovaných hodinách učitelé více zapojovali žáky do závěrečného shrnutí učiva spojeného s vyhodnocením stanoveného vzdělávacího cíle. Občas bylo uplatněno motivační hodnocení spojené s aktivitou žáků ve vyučování.

Účinnost vzdělávacího procesu přibližně ve třetině hospitovaných hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, které vyžadují zlepšení, např. opomíjení vstupní motivace a závěrečného shrnutí učiva ve struktuře vyučovací hodiny, absence vzdělávacího cíle, předimenzovanost činností nebo naopak nižší efektivita využití dělených hodin. Převaha aktivity učitele s důrazem na předávání hotových poznatků v kombinaci s frontální formou výuky vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučování a jejich menší interakci. Žáci byli jen v menší míře vedeni k nalezení příčinných souvislostí a jejich interpretaci. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla méně pestrá, což se odráželo v jednotvárnosti a nižší dynamice výuky. Činnosti podporující vzájemnou kooperaci žáků, rozvoj jejich komunikativních a sociálních dovedností byly zařazeny pouze výjimečně. Učitelé jen v malé míře reflektovali rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i odlišné tempo jejich práce, např. scházející diferenciací zadání úloh podle četnosti a obtížnosti. Vyučující rovněž méně často vytvářeli dostatečný prostor pro souvislejší vyjádření žáků, pro ústní prověřování osvojeného učiva a cílenou podporu rozvoje interaktivních dovedností žáků v cizích jazycích. V závěrečné fázi hospitovaných hodin někteří pedagogové opomíjeli shrnutí probraného učiva a vyhodnocení práce žáků s ohledem na jejich dosažený pokrok. Učitelé v malé míře uplatnili formativní hodnocení a jen ojediněle vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků, např. vzájemné hodnocení podle předem daných kritérií. V některých hodinách byla rovněž věnována menší pozornost jazykové kultuře při vyučování a usměrňování ústního projevu žáků (používání nespisovné češtiny některými učiteli a žáky).

Zapojování žáků do mezinárodních projektů a celoškolních akcí dlouhodobě přispívá k všestrannému rozvoji jejich osobnosti, např. Dny poznávání na fakulturních školách, Den evropských jazyků, Česko-slovenská studentská konference. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a přispívají k naplňování klíčových kompetencí (zahraniční výjezdy, exkurze, sportovní kurzy, charitativní akce). Gymnázium vytváří vhodné podmínky pro podporu kreativity, individuálních a skupinových zájmů žáků (pěvecký sbor, divadelní kroužek, školní akademie, Klub mladého diváka).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje výběr z dostatečného množství uchazečů na základě jednotné přijímací zkoušky i předchozí úspěšnosti v základním vzdělávání.

Komplexně pojatý adaptační proces zahrnuje aktivity již před zahájením studia (přípravné kurzy, přijímací zkoušky nanečisto). Zaměřuje se zejména na zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání, utváření pozitivních vazeb v nových třídních kolektivech a včasnou prevenci rizikových projevů chování. Účinnost realizovaného adaptačního a preventivního programu, např. kurzy prvních ročníků, lekce efektivního učení, sociometrická šetření, tematické besedy je pravidelně vyhodnocována v kooperaci pedagogů školy s odbornými pracovníky. V případě potřeby škola zajišťuje krizovou intervenci externího pracoviště. Prioritou je vytváření důvěryhodného a bezpečného prostředí pro vzdělávání, jehož nedílnou součástí jsou nastavené třídnické hodiny i řada mimoškolních aktivit napříč ročníky. Systém preventivních mechanismů je funkční, což dokládá stabilně nízký počet žáků hodnocených sníženým stupněm z chování, malý počet uložených kázeňských opatření za méně závažné přestupky a nízká míra neomluvené absence. Pozitivním trendem je také snižování počtu zameškaných hodin (v průměru 106 omluvených hodin na žáka za školní rok), což se příznivě promítá v množství žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6., tj. 98 % žáků.

Škola reflektuje různé vzdělávací potřeby žáků a v rámci systému poradenských služeb vytváří podmínky pro jejich studium (k termínu inspekce 4 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 5 % žáků s odlišným mateřským jazykem). Gymnázium poskytuje různou míru pomoci žákům s podpůrnými opatřeními na základě vlastní identifikace, nebo v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, např. plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, úprava podmínek při ukončování studia, nabízené kurzy češtiny pro cizince. Oblast koordinace pedagogického působení vzhledem k míře individuální podpory žáků je zajišťována výchovným poradcem. Z podrobnější analýzy výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve 2. pololetí školního roku 2018/2019 je zřejmé, že tito žáci mají zpravidla o polovinu klasifikačního stupně horší studijní průměr ve srovnání s danou třídou. Z inspekčního hodnocení vyplývá méně časté posuzování účinnosti subvence a efektivity stanovených výukových postupů u těchto žáků. Naopak pozitivním zjištěním je skutečnost, že žádný žák s potřebou podpůrných opatření nebyl ohrožen školním neúspěchem. K prevenci studijního neúspěchu a k podpoře žáků při ukončování studia jsou využívána systémová opatření, mj. dělené hodiny, maturitní semináře a cvičení, skupinové doučování žáků i běžné pedagogické postupy, např. individuální konzultace, možnost opravy testu, domácí příprava, podpůrné elektronické výukové materiály.

K posouzení dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků a k ověření zvládnutí očekávaných výstupů ŠVP používá škola různé nástroje i výsledky interního a externího testování, např. vstupní testy znalostí ze základní školy, rozřazovací testy z cizího jazyka, ročníkové srovnávací testy z vybraných předmětů. Nastavení pravidel hodnocení je v pravomoci metodických orgánů. Výsledky testování jsou hodnoceny podle jednotných kritérií a umožňují tak objektivní srovnání skupinových výsledků v daném ročníku. Nadprůměrné výsledky externího výběrového zjišťování v oblasti informační a přírodovědné gramotnosti dokládají velmi dobrou úroveň pedagogického procesu.

Individuální i skupinové výsledky jsou systematicky vyhodnocovány. Ve sledovaném období dosahovaly celkové výsledky vzdělávání žáků stabilně velmi dobré úrovně. Přibližně o 5 % se zvýšil počet žáků prospívajících s vyznamenáním, což mj. souvisí se vzrůstajícím množstvím žáků s lepšími studijními předpoklady v 1. ročnících. Míra neprospívajících je nízká a pohybuje se v rozmezí od 0 až 2 %.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. Ve sledovaném období prospěla s vyznamenáním čtvrtina žáků, neprospělo okolo 3 až 4 % žáků. Výsledky profilové a společné části maturitní zkoušky byly vyrovnané. Ve společné části maturitní zkoušky dosahovali žáci ve srovnání s daným oborem vzdělání dlouhodobě nadprůměrných výsledků ve zkoušce z cizího jazyka. Srovnatelnou úspěšnost s výjimkou zakolísání v maturitním období roku 2018 vykázali žáci v předmětu český jazyk a literatura. Ve zvolené zkoušce z matematiky ale dosahovali žáci v období posledních tří let vyšší neúspěšnost, než je republikový průměr daného oboru, a to v rozmezí od 3 až 10 %. Z inspekčních zjištění je zřejmé, že vzdělávání v matematice probíhá v dostatečné hodinové dotaci s promyšlenou organizací výuky (16 hodin za čtyřleté studium, dělené hodiny volitelné předměty). Pojetí výuky předmětu v běžných hodinách se ale v potřebné míře nezaměřuje na osvojení strategie řešení úloh didaktického testu v modelových podmínkách, např. komplexní úlohy s rozdílným způsobem zadání, četnost a časový rozsah, způsob hodnocení. Procvičování a rozšiřování učiva vzhledem k přípravě na maturitní zkoušku a k přijímacím pohovorům na vysoké školy je realizováno převážně ve volitelných předmětech. Jednou z příčin neúspěšnosti žáků je mj. méně objektivní zpětná vazba v běžných hodinách matematiky o míře jejich dosahovaných znalostí potřebných pro úspěšné zvládnutí didaktického testu, případně i neúčast žáků ve volitelném předmětu.

Systematicky vytvářené motivační prostředí, např. vlastní ocenění Naši nejlepší, Nejlepší třída pozitivně přispívá k formování osobnosti žáků i třídních kolektivů. Žáci jsou oceňováni nejen za dosahované individuální a skupinové výsledky, ale i za chování a sociální kompetence. Zapojením žáků do předmětových soutěží, olympiád a středoškolské odborné činnosti škola cíleně podporuje jejich odbornost, kreativitu a rozvoj individuálního nadání.

Kariérní poradenství funguje na standardní úrovni. Gymnázium kvalitně připravuje žáky na další terciální vzdělávání, o čemž svědčí vysoká úspěšnost uchazečů při přijetí na vysoké školy různého zaměření. Specifikem školy je systematické vyhodnocování výsledků absolventů v navazujícím studiu, např. v bakalářském nebo magisterském programu.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2013 došlo k navýšení počtu žáků, naplněnost školy vzrostla o 5 %
- koncepční zajištění personálních podmínek vytvořilo perspektivní předpoklady pro realizaci vzdělávání
- výrazně se zlepšilo materiálně technické zázemí pro výuku i zájmové vzdělávání
- motivační prostředí a cílené zapojování žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit napomáhá rozvoji jejich klíčových kompetencí
- škola si udržuje standardní úroveň kvality výchovně vzdělávacího procesu a kontinuálně uskutečňuje koncept všeobecného vzdělávání

Silné stránky

- funkční řízení školy v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek
- reciproční spolupráce s vysokými školami, zapojení žáků do edukačních projektů podporuje vzdělávací proces a mobilitu žáků i učitelů
- kultivované prostředí pro výuku a účinná podpora všestranného osobnostního rozvoje žáků
- soustavné oceňování žáků za jejich výsledky i prezentaci školy a systematické vyhodnocování úspěšnosti absolventů v terciárním vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra diferenciací výuky vzhledem k rozvoji individuálního potenciálu žáků v některých vyučovacích hodinách
- méně časté využívání formativního a kriteriálního hodnocení žáků a jejich zapojení do evaluačních aktivit v části vyučovacích hodin
- menší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků v některých vyučovacích hodinách a nižší míra rozvoje interaktivních řečových dovedností žáků v části výuky cizích jazyků
- méně efektivní využívání závěrů z vlastní hospitační činnosti ke zkvalitnění pedagogické práce
- nižší úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky z předmětu matematika

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- častěji diferencovat výuku s ohledem na rozvoj individuálního potenciálu žáků a žáků nadaných
- více uplatňovat formativní nebo kriteriální způsob hodnocení žáků a ve větší míře je zapojovat do evaluace vyučovací hodiny
- vytvářet větší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků a cíleně podporovat rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností ve výuce cizích jazyků
- více koordinovat spolupráci oborově příbuzných předmětových komisí s ohledem na účinnější využívání mezipředmětových přesahů, redukci některých tematických celků učiva a pojetí výuky předmětu
- definovat obecné závěry z vlastní hospitační činnosti a zaměřit se na konkrétně stanovené cíle k posunu kvality pedagogické práce
- přijímat účinná opatření ke zlepšení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky z předmětu matematika
- pravidelně vyhodnocovat účinnost poskytovaných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vzhledem k jejich prospěchu
- v souladu s koncepčními záměry zacílit vzdělávání pedagogů na aktivizační metody a formy výuky i způsob formativního hodnocení žáků
- více dbát na jazykovou kulturu ve výuce a usměrňovat kvalitu mluveného projevu žáků

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1 se sídlem U Libeňského zámku 1, Libeň, 180 00 Praha 8, 140 87 ze dne 29. 1. 2016 s účinností od 1. 2. 2016
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-23414/2014-1, ve věci zápisu změny v údajích u právnické osoby Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1, vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 26. 6. 2014
3. Usnesení Rady hlavního města Prahy č. 2263 ze dne 28. 8. 2018 – povolení výjimky ze stanoveného počtu žáků ve třídách 1. ročníků
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy č. j. MHMP-1532945/2018, ze dne 2. 10. 2018 s účinností od 1. 9. 2019
5. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání Vzdělání pro budoucnost ve čtyřletém oboru vzdělání, denní forma, platný od 1. 9. 2014 včetně dalších aktualizací
6. Školní a klasifikační řád, Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1, s účinností od 1. 10. 2015 včetně aktualizací
7. Třídní knihy, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
8. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2019/2020
9. Školní matrika vedená k termínu inspekce
10. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
11. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
12. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
13. Portfolio školního poradenského pracoviště, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
14. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
15. Výroční zprávy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
16. Účetní závěrka za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

PhDr. Filip Dostál v. r.

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

V Praze 23. 1. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Bc. František Kosina, ředitel školy

RNDr. Bc. František Kosina v. r.

V Praze 3. 2. 2020