



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-104/18-C

Název	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s. r. o.
Sídlo	Zborovská 2696, 390 03 Tábor
E-mail	info@heurekatabor.cz
IČ	25158911
Identifikátor	600008827
Právní forma	společnost s r. o.
Zastupující	Mgr. Jaroslav Němec, ředitel školy
Zřizovatel	Mgr. Jaroslav Němec, K Lípě 400, 390 01 Tábor-Horky
Místo inspekční činnosti	Zborovská 2696, 390 03 Tábor kpt. Jaroše 2392, 390 03 Tábor kpt. Jaroše 2958, 390 03 Tábor Čelkovická 445, 390 03 Tábor
Termín inspekční činnosti	12. 2. 2018 – 14. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání (se

zaměřením na práci asistentů pedagoga a na další podpůrná opatření). Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání žáků a poskytování školských služeb v oblasti vymezené specifickým úkolem Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018: Mediální výchova v základních a středních školách.

Charakteristika

Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s. r. o. (dále škola) poskytovala v době konání inspekční činnosti střední vzdělání s výučním listem v oboru 69-51-H/01 Kadeřník. Ostatní nabízené obory nejsou pro nedostatek žáků již několik let otevřeny. Školu navštěvovalo celkem 31 žáků ve 3 třídách. Ve škole nebyl vzděláván žádný žák se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledních letech se škola potýká se stále nižším počtem přijímaných žáků i přesto, že v reakci na konkurenci středních škol v regionu a demografický vývoj posílila marketing a začala působit na žáky základních škol i jejich rodiče. Škola se aktivně zapojuje již od roku 1999 jako poskytovatel do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení, pořádá kurzy a školení v oblasti kosmetických a kadeřnických služeb.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategické a operativní řízení školy včetně kontrolní činnosti je v prostředí malé školy vykonáváno především ředitelem školy, který je zároveň zřizovatelem. Koncepce rozvoje školy vychází z dlouhodobého záměru vést žáky především prostřednictvím praktického vyučování ke kvalitnímu uplatnění na trhu práce. Chybí v ní však konkrétní kroky ke zvýšení počtu žáků, snížení vysoké absence žáků a jejich následnému setrvání ve škole s cílem naplnovat profil absolventa ve vybraném oboru vzdělání. Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Kvalita plnění úkolů je průběžně hodnocena a v případě potřeby jsou přijímána vhodná opatření. Nastavený kontrolní systém umožňuje průběžné sledování kvality realizované výchovně-vzdělávací činnosti a poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu o výsledcích na jednotlivých úsecích školy. Účinným nástrojem řízení jsou pravidelně konané porady ředitele s vedoucími jednotlivých úseků, které řeší zejména organizační záležitosti a aktuální vzdělávací problémy, a dále pak pravidelná neformální komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu.

Teoretické vyučování probíhá ve standardních podmínkách v pronajatých prostorách jednoho z pavilonů základní školy ve Zborovské ulici v Táboře. Kromě kmenových tříd škola využívá odbornou učebnu informatiky základní školy a dále odbornou učebnu vybavenou jako provozovna kadeřnictví, ve které si žáci osvojují při teoretické výuce některé praktické dovednosti a technologické postupy. Pro realizaci odborného výcviku má škola vlastní veřejně přístupné provozovny, které poskytují výborné zázemí pro plnění praktické části školního vzdělávacího programu. Ke zlepšování podmínek odborného výcviku přispívají renomované firmy, které dodávají do provozoven kadeřnický materiál a pomůcky.

V době inspekční činnosti ve škole působilo sedm odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně ředitele. K velmi dobré kvalitě výuky v odborných předmětech a praktickém vyučování přispívá oborově zaměřené další vzdělávání učitelů. Hospitační činnost potvrdila, že poznatky z odborných seminářů a kurzů vyučující v praxi velmi dobře využívají a podporují tak kvalitu výuky.

Pedagogičtí pracovníci poskytují žákům nezbytné informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, školní úrazy se téměř nevyskytují. Škola má vstup do budovy, ve které probíhá teoretická výuka, technicky zabezpečený. Při prohlídce prostor školy nebyly zjištěny zjevné závady ohrožující zdraví a bezpečnost žáků, revize elektrických spotřebičů byly zajištěny v průběhu inspekční činnosti. Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně základní školy.

Polovinu výdajů školy zajišťují dotace ze státního rozpočtu. Další část zdrojů tvoří především tržby z kadeřnických provozoven, ve kterých žáci provádějí odborný výcvik, a školné. Pro posílení finančních zdrojů zajišťuje škola další příjmy z rekvalifikačních a jiných kurzů, které pořádá, z uhrazených poplatků za vykonání zkoušek profesní kvalifikace, z podnájmů a zprostředkovatelské činnosti. Disponibilní finanční zdroje umožňují škole pokrýt provozní náklady a realizovat školní vzdělávací program.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá podle platného školního vzdělávacího programu. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení výuky praktického vyučování a ve shodě s profilem absolventa také pro navýšení časové dotace odborných předmětů. Při inspekční činnosti byla sledována úroveň mediální gramotnosti. Ve školním vzdělávacím programu je mediální výchova zařazena jako průřezové téma ve vzdělávacích oblastech: jazykové vzdělávání, společenskovední vzdělávání, estetické vzdělávání a vzdělávání v ICT.

Průběh vzdělávání byl sledován ve vyučovacích hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku. Organizaci vzdělávání pozitivně ovlivňují menší počty žáků v jednotlivých třídách. Společným znakem většiny navštívených vyučovacích hodin byla příjemná pracovní atmosféra a dobrá úroveň komunikace mezi učiteli a žáky, chyběla však výraznější a přirozená aktivita žáků. Pedagogové vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, kladli důraz na mezipředmětové vztahy a srozumitelnost. K průběžné aktivizaci a motivaci žáků nejvíce přispívalo vhodné využívání příkladů z odborné oblasti a konkrétní aplikace učiva v praxi. Vzdělávání z oblasti mediální výchovy nebylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno.

Ve sledovaném odborném výcviku navazovalo učivo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Odborný výcvik je zajišťován na vlastních odloučených pracovištích pod vedením zkušených učitelů odborného výcviku a instruktorů. Na pracovištích žáci vykonávají i produktivní práci, což kromě jiného posiluje jejich motivaci a vede je k zodpovědnosti za výsledek. V hospitovaných hodinách odborného výcviku byly velmi dobře rozvíjeny kompetence s cílem získání potřebných praktických dovedností a návyků. Učitelé prováděli průběžnou kontrolu, upozorňovali žáky na případné nedostatky v postupech, zadávali kontrolní otázky v návaznosti na probíhající činnost. Žáci získávali dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitativním posunu ve svých dovednostech a odborných kompetencích. Učitelé s využitím zkušeností z vlastní profesní praxe seznamovali žáky se specifickými poznatky souvisejícími s plněním zadaných úkolů. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů.

Za účelem naplňování profilu absolventa, podpory odbornosti a prohloubení klíčových kompetencí žáků škola organizuje exkurze, besedy a různé soutěže. Žáci se zúčastňují odborných seminářů a exkurzí v účesové tvorbě, vhodně si doplňují a rozšiřují probírané

učivo a seznamují se se současnými trendy a novinkami z oblasti kadeřnické praxe. Pod záštitou starosty města škola každoročně pořádá soutěž v účesové tvorbě žáků středních škol za přítomnosti médií, odborné veřejnosti, rodičů a žáků školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má ve školním řádu jasně a srozumitelně nastavena pravidla pro průběžné i celkové hodnocení výsledků žáků. Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány s využitím zejména interních nástrojů. Žáci tak získávají zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí učiva v návaznosti na požadované výstupy deklarované ve školním vzdělávacím programu. V průběhu inspekčních hospitací bylo zaznamenáno zejména na odborném výcviku formativní slovní hodnocení výsledků práce žáků, jehož charakter výrazně podporuje jejich sebedůvěru a motivaci k dalšímu vzdělávání a plní pro žáky i učitele důležitý prvek zpětné vazby. Dobře nastavené a standardně realizované mechanismy hodnocení umožňují monitorování výsledků vzdělávání v celém jeho průběhu. Se získanými daty škola dále pracuje, provádí potřebnou analýzu příčin zhoršeného prospěchu některých žáků a přijímá k nim konkrétní opatření tak, aby eliminovala jejich ohrožení školním neúspěchem. Všechna tato opatření však nejsou dostatečně účinná. Počet neprospívajících žáků činil v loňském školním roce téměř 25 %. Často řešeným problémem byla nízká motivace žáků ke studiu, která se projevovala předčasným ukončením vzdělávání (v loňském školním roce ukončilo během studia 12 % žáků). Se slabším prospěchem žáků úzce souvisí i absence žáků v teoretické i praktické výuce, která je neúměrně vysoká a v loňském školním roce činila průměrně 350 hodin na žáka. Velmi vysoká je i neomluvená absence, která je důvodem pro udělování výchovných opatření a snížených známek z chování. Tato opatření nejsou ve většině případů účinná.

Závěrečné zkoušky jsou prováděny podle jednotného zadání, praktické zkoušky předchází zpracování samostatné odborné práce. Kvalita samostatných odborných prací je dlouhodobě na dobré úrovni. Ve školním roce 2016/2017 bylo ve třetím ročníku 8 žáků, podmínky uzavření třetího ročníku splnilo jen 5 žáků. Závěrečnou zkoušku vykonali 2 žáci s vyznamenáním a 3 žáci prospěli. Na základě analýzy výsledků závěrečných zkoušek lze konstatovat, že úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek je za poslední tři roky stabilní. Po úspěšném absolvování závěrečných zkoušek mají žáci možnost si rozšířit vzdělání akreditovaným studiem v oblasti kosmetických služeb.

Škola věnuje rovněž pozornost oblasti prevence rizikového chování žáků. Zpracovala minimální preventivní program, který vychází z konkrétních podmínek školy. Mezi hlavní cíle a priority patří především předcházení rizikovým projevům chování, zvládnutí zátěžových situací, zdravý životní styl, rozvoj a podpora sociálních kompetencí. V zájmu naplnění stanovených cílů jsou školním metodikem prevence realizovány vhodné aktivity s různou tematikou (např. programy na formování kolektivu, besedy s protidrogovou tematikou, trestně právní odpovědnosti, programy zaměřené na duševní zdraví a jiné).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Pro nedostatek žáků již několik let nebyly otevřeny některé nabízené obory, v současnosti je aktivní pouze jeden obor.
- Postupná modernizace provozoven zajišťuje žákům kvalitní podmínky pro odborné praktické vzdělávání.

- Škole se stále nedaří motivovat žáky k řádné docházce do výuky.

Silné stránky

- Velmi dobrá spolupráce s partnery přispívá k modernímu vybavení provozoven a umožňuje pedagogickým pracovníkům i žákům se pravidelně seznamovat s novými trendy v učesové tvorbě a inovacemi u kadeřnických přípravků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Postupné snižování celkového počtu žáků je rizikem pro budoucí existenci školy (z hlediska organizace vzdělávání, zabezpečení výuky kvalitními pedagogickými pracovníky, financování školy aj.).
- Vysoká absence žáků má negativní dopad na výsledky vzdělávání a je často příčinou předčasného ukončení vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hledat nové cesty k celkovému zvýšení počtu žáků ve škole.
- Posílit motivaci žáků v průběhu studia k většímu zájmu o vybraný vzdělávací obor.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná zřizovatelem školy Mgr. Jaroslavem Němcem, v Táboře dne 3. září 1997, včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 28. 2. 1997 s účinností od 1. 3. 1997 vystavené statutárním zástupcem společnosti
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
4. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
5. Ekonomická dokumentace školy
6. Matrika školy
7. Koncepční záměry školy na období září 2017 – srpen 2021
8. Dokumentace k odbornému výcviku
9. Školní vzdělávací program vzdělávacího oboru 69-51-H/01 Kadeřník, platný od 1. 9. 2016
10. Plán práce na školní rok 2017/2018
11. Minimální preventivní program školy
12. Organizační řád školy
13. Školní řád platný od 1. 1. 2006
14. Výroční zprávy o činnosti školy
15. Třídní knihy
16. Zápisy z pedagogických rad

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 14. března 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Němec, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Němec v. r.

V Táboře 22. března 2018