



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-151/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola obchodu, řemesel a služeb Žamberk
Sídlo	Zámecká 1, 564 01 Žamberk
E-mail právnické osoby	zamek@zamek.zamberk.cz
IČ	00654949
Identifikátor	600013171
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Zuzana Pecháčková
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Zámecká 1, 564 01 Žamberk Zemědělská 846, 564 01 Žamberk 28. října 1375, 564 01 Žamberk
Termín inspekční činnosti	1. až 4. 3. a 7. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě podnětu České školní inspekce vzhledem k výsledkům maturitní zkoušky v roce 2015. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola v době inspekce vykonávala činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Vyučovány jsou obory vzdělání s výučním listem *23-56-H/01 Obráběč kovů* (od 1. 9. 2015), *29-54-H/01 Cukrář* (od 1. 9. 2012), *33-56-H/01 Truhlář*, *36-52-H/01 Instalatér*, *36-67-H/01 Zedník*, *65-51-H/01 Kuchař-číšník*, *66-51-H/01 Prodavač* v denní formě vzdělávání s délkou vzdělávání tři roky a obor vzdělání s maturitní zkouškou (nástavbové studium) *64-41-L/51 Podnikání* v denní dvouleté formě vzdělávání. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala celkově 201 žáků, což tvořilo 37,2 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 540 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší počty žáků byly v době inspekční činnosti v oboru vzdělání *Kuchař-číšník* (36 žáků) a *Cukrář* (34 žáků), nejnižší v oboru vzdělání *Zedník* (4 žáci). Škola vykazovala 4 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

V posledních třech letech došlo k úbytku přijímaných žáků do oborů vzdělání s výučním listem. Demografický vývoj v regionu a skutečnost, že město Žamberk se nachází v příhraniční části Pardubického kraje mezi Královéhradeckým a Olomouckým krajem negativně ovlivňují počet uchazečů o studium ve škole z důvodu jejich možného zájmu o vzdělávání v jiném kraji.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změnám ve vedení školy. Do funkce byla jmenována ředitelka, která si zvolila nového zástupce pro oblast teoretického vzdělávání a také vedoucí odborného výcviku. Následně jim nastavila kompetence k řízení příslušných pedagogických pracovníků. Koncepci rozvoje školy, kterou postupně naplňuje, zaměřila na rozšíření nabídky vzdělávání (obor vzdělání *Cukrář* a *Obráběč kovů*), finanční podporu žáků (motivační stipendia u vybraných oborů vzdělání), materiální vybavení, estetické prostředí školy a domova mládeže, navázání spolupráce se sociálními partnery školy pro zajištění zejména výuky odborného výcviku a využití možností dalších zdrojů financování. Škola pro získávání aktuálních informací o novinkách ve vyučovaných oborech vzdělání dlouhodobě využívá spolupráce např. s *Asociací kuchařů a cukrářů*, *Asociací středních průmyslových škol České republiky*, *Cechem topenářů a instalatérů*, *Asociací pro mládež, vědu a techniku*, z. s., *Českou barmanskou asociací*.

Na zajišťování kvalitního vzdělávání se rovněž podílejí ustanovené předmětové komise pro všeobecné vzdělávání, pro odborné teoretické předměty, pro odborný výcvik a učební praxi. Ze schůzek těchto komisí vycházejí podněty k zajištění přednášek, exkurzí a seminářů za účelem prohlubování učiva, možnosti účastí na turnajích či realizace kurzů sebeobran (grant Pardubického kraje na úpolové sporty) pro rozvoj tělesné zdatnosti žáků. Vedení školy sleduje kvalitu vzdělávání zejména využíváním hospitací ve výuce. Sami žáci se mohou podílet na rozvoji školy a vzdělávání prostřednictvím *Zámeckého parlamentu*. Ve škole byl zřízen tzv. nadační fond, ze kterého se hradí některé náklady spojené např. s exkurzemi, organizací školního plesu, s nákupem pomůcek. Kvalita vzdělávání je také podpořena spoluprací školy s regionálními firmami, které u vybraných oborů poskytují žákům prospěchová stipendia, vzdělávací materiály, umožňují exkurze a stáže ve svých prostorách. Nízké počty vzdělávaných žáků v jednotlivých oborech vzdělání a nízký počet ubytovaných žáků je při financování škol podle počtu žáků příčinou omezených finančních zdrojů, což se negativně promítá do organizace vzdělávání. Dochází tak např. ke spojování výuky až tří ročníků do jedné třídy.

Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu i při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. Do nástavbového oboru vzdělání s maturitní zkouškou nejsou realizovány přijímací zkoušky, čímž je ovlivněna vstupní úroveň znalostí žáků. V průběhu vzdělávání je u některých z nich obtížné naplňovat profil absolventa, což se projevuje ve výsledcích při ukončování vzdělávání.

Škola vytváří podmínky pro bezpečí žáků i zaměstnanců. Pravidla pro zabezpečení požární ochrany a ochrany zdraví při práci jsou zpracovaná ve školních směrnících, a to jak pro teoretické vyučování, domov mládeže, tak i pro odloučené pracoviště odborného výcviku.

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly plně v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání (dále RVP). Podle prokazatelných záznamů v třídních knihách ve školním roce 2014/2015 nebyla realizace ŠVP úplná, a to zejména nesplněním minimálních počtů vyučovacích hodin jednotlivých předmětů za školní rok uvedených v ŠVP. U oborů vzdělání *33-56-H/01 Truhlář*, *36-52-H/01 Instalátér* a *36-67-H/01 Zedník* v předmětu základy přírodních věd bylo v prvním ročníku v třídní knize za školní rok 2014/2015 zapsáno učivo, které bylo v platných školních vzdělávacích programech u těchto oborů vzdělání zařazeno až do třetího ročníku.

V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 36 zaměstnanců školy 25 pedagogických pracovníků, z nichž 96 % splňovalo odbornou kvalifikaci. K naplnění přímé pedagogické činnosti někteří pedagogové vyučují i předměty mimo svoji odbornou specializaci (aprobaci). Vedení školy činí kroky k doplnění pedagogického sboru odborně kvalifikovanými pracovníky a podporuje studium k doplnění odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a prohlubování jejich specializace se realizuje na základě podnětů předmětových komisí. V rámci realizace projektu *Podpora interaktivity ve výuce pomocí ICT nástrojů* byli vybráni pedagogové proškoleni k využití těchto nástrojů.

Materiálně technické podmínky pro výuku odborných předmětů včetně odborného výcviku jsou v základním rozsahu zajištěny a umožňují realizaci ŠVP. Od minulých inspekčních činností škola z vlastních zdrojů a projektů vybavila některé odborné učebny (např. jazyková a ICT) a dovybavila třídy promítacími plátny a datovými projektory. Z finančních prostředků zřizovatele byly vybaveny některé dílny, opravena byla podlaha v přízemí školy a jiné dílčí opravy interiéru. Škola vlastní pomůcky pro fyzikální i chemickou část přírodovědného vzdělávání. Pro názornost výuky v odborně zaměřených předmětech jsou k dispozici učební pomůcky, učební texty a prezentace k využití pomocí dataprojektoru. Pro některé obory vzdělání jsou ve škole vybaveny odborně specializované učebny. Výjimkou je obor vzdělání *23-56-H/01 Obráběč kovů*, který je zatím vyučován pouze v 1. ročníku. Materiálně technické zázemí pro výuku tohoto oboru vzdělání škola nemá, ale je smluvně zajištěno v potřebném rozsahu s firmou Bühler CZ, s. r. o., se sídlem v Žamberku. Firma vytváří moderní zázemí pro výuku odborného výcviku, v současné době je plně funkční zejména pracoviště pro ruční zpracování kovů. Názorné učební pomůcky pro výuku teoretických odborných předmětů si operativně zajišťuje učitel částí odborných předmětů, který je vedoucím tréninkového centra firmy Bühler CZ, s. r. o. Tento stav, kdy je škola odkázána na partnerství s obdobně odborně zaměřenými firmami, je rizikový v případě personální změny vyučujícího (pomůcky) a také nedostačující v případě vyššího počtu žáků (kapacita pracoviště ve firmě). Zvýšení počtu žáků je žádoucí nejen pro efektivní činnost školy, ale také pro uspokojení poptávky na trhu práce. Odborný výcvik ostatních oborů vzdělání je uskutečňován jak ve vlastních odborných učebnách (obory vzdělání *29-54-H/01 Cukrář*, *66-51-H/01 Prodavač*), ve školní jídelně (obor vzdělání *65-51-H/01 Kuchař-číšník*) nebo na odloučeném pracovišti v dílenských

prostorách (obory vzdělání 36-67-H/01 Zedník, 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér), tak i na smluvních pracovištích spolupracujících právnických a fyzických osob, a to pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů (pověření zaměstnanci právnických a fyzických osob). Rezervy byly shledány zejména v modernizaci výukového prostředí a některého materiálně technického vybavení dílen na odloučeném pracovišti (obory vzdělání 36-67-H/01 Zedník, 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér), kde přetrvává prostředí, které není pro žáky příliš podnětné a nepřispívá k tomu, aby žáci dokázali esteticky a citově vnímat své okolí. K obnově a pořízování nových pomůcek dochází pouze v omezené míře. V období od minulé inspekční činnosti bylo vybudováno zázemí pro výuku oboru vzdělání 29-54-H/01 Cukrář. Využívání smluvních pracovišť u firem dotváří materiální podmínky výuky vzájemnou růzností a žáci mají příležitost poznat moderní provozy, nové technologie a trendy.

Pro žáky, kteří nemohou denně do školy dojíždět, škola zajišťuje ubytování ve vlastním domově mládeže. K ubytování slouží základní vybavení pro odpočinek, zájmové činnosti, studium či hygienu. Přes nízký počet pedagogických pracovníků domova mládeže s krácenými úvazky jsou vytvářeny podmínky pro aktivní využití volného času ubytovaných žáků, nabízené aktivity jsou převážně sportovního charakteru. Příležitostně jsou zařazované např. výtvarné nebo rukodělné činnosti.

Školní jídelna v rámci školního stravování připravuje a vydává obědy pro žáky školy, kteří nejsou ubytováni v domově mládeže, a pro ubytované žáky připravuje a vydává dvě hlavní jídla (oběd, večeře) a tři jídla doplňková (snídaně, přesnídávka a svačina).

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Kvalita výuky v oblasti jazykového vzdělávání byla různorodá. Ve výuce, kde byla využita diferencovaná týmová práce, byli žáci vedeni k vzájemné spolupráci, názorové toleranci, rozvoji sociálních vztahů v kolektivu. Pedagog pouze vystupoval v roli manažera a koordinátora činností a svým individuálním přístupem podněcoval žáky (skupinu) k lepším výkonům. Naopak frontální přístup ke vzdělávání byl málo efektivní vzhledem ke koncentraci a zapojení žáků k probíranému tématu, výklad v hodině zpestřovaly pouze doplňující didaktické pomůcky (historická mapa, články z novin). Efektivita vzdělávání v cizích jazycích měla rovněž různou úroveň. Zhlédnuta byla výuka, ve které žáci pracovali samostatně, v párech nebo v dlouhodobějších týmech (projektové vzdělávání) a ve které byly využity všechny prvky verbální komunikace. Chybějící kvalifikace pro výuku anglického jazyka u jednoho pedagoga byla patrná v organizaci a odborném vedení vyučování. Přesto ve všech navštívených hodinách byl kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností a odbornou terminologii příslušného oboru vzdělání.

Ve sledovaných hodinách matematiky v oborech vzdělání s výučním listem i nástavbového oboru vzdělání s maturitní zkouškou mnozí žáci nenaplnili ani některé z požadovaných výstupů základního vzdělávání, mnoho žáků nevyřešilo samostatně a úspěšně příklady odpovídající této náročnosti. Někteří žáci si nezaznamenávali ani zápis správného postupu uváděný na tabuli. Učitelka matematiky stále zařazovala učivo, které podle ŠVP mělo být procvičeno již podstatně dříve, na úkor nových témat. Při výuce předmětu informační technologie se vyučujícím nedařilo volit odpovídající tempo práce pro plnění jednotlivých úkolů, které byly navíc často zadávány spíše nahodile a bez stanovení konkrétních a jednoznačných podmínek potřebných k jejich úspěšnému splnění. Ve sledovaných

předmětech základy přírodních věd, základy společenských věd či dějepis vyučující začlenili vhodné aktivizační metody zcela ojediněle. Výuka předmětu základy přírodních věd nebyla podpořena ani vhodnými názornými pomůckami. Zařazení skupinové práce při větším počtu žáků ve skupině nepřineslo zamýšlený účinek. Žákům byly spíše předkládány hotové poznatky, jejich zapojení do učebního procesu bylo nižší. Někteří z nich vůbec nejevili zájem o učivo, porušovali i školní řád (používání mobilu). Pedagogové mnohdy tyto situace nekorigovali. Při vlastní práci často žáci nedovedli využívat předchozí vědomosti nebo upřednostňovali mechanický přístup před logickým. Zaznamenány byly odborné nepřesnosti ve výuce učitele bez příslušné specializace pro vyučovaný předmět. Hodiny tělesné výchovy jsou z organizačních důvodů realizovány ve dvouhodinových blocích. V navštívených hodinách žáci cvičili samostatně, v párech nebo v týmech, učitelé měnili aktivity tak, aby žáci byli dostatečně motivováni a celkově rozvíjeli svoji fyzickou zdatnost. Dodržován byl i pitný režim a podle potřeby hygienické přestávky.

Kvalita výuky teoretických odborných předmětů měla rozdílnou úroveň. Většinou probíhala v klidné pracovní atmosféře, běžně byl uplatňován frontální přístup, často s využitím dataprojektoru nebo názorných pomůcek. Vždy byl jasně deklarován cíl, resp. cíle, dovednostní a postoje cíle ve sledovaných hodinách byly zaznamenány ojediněle. Výuka byla zpravidla vedena bez odborných nedostatků, učivo bylo předkládáno ve vzájemných i mezipředmětových souvislostech, avšak pouze výjimečně nebyli žáci jen pouhými příjemci informací a vyučující je jen občas dokázali zapojit do vzdělávacího procesu. Až na výjimky byla výuka metodicky chudá, vyučovací hodiny měly monotónní průběh s převahou výkladu. Aktivizující činnosti vyučující nezařazovali, ve větší míře nebyla zaznamenána práce s informacemi, komunikační kompetence byly rozvíjeny minimálně. Učivo bylo obvykle předkládáno v konečné podobě bez nutnosti vyhledávání informací samotnými žáky a bez nutnosti jejich zvýšeného úsilí. V případě společné výuky jednoho nebo i více předmětů žáků dvou nebo i tří ročníků oboru vzdělání v jedné třídě se vyučující vždy věnoval jedné skupině žáků, přičemž další skupiny žáků pracovaly podle zadání učitele samostatně (výpisky, výpočty, kreslení). V některých případech spojených ročníků nebyla výuka z organizačních důvodů pro efektivnější využití výukového času realizována plně v souladu s ŠVP (např. v hospitovaných hodinách oboru vzdělání *33-56-H/01 Truhlář*), kdy bylo učivo příslušného ročníku zařazováno bez ohledu na předmět stanovený v rozvrhu hodin. I přes různá opatření a maximální nasazení pedagogických pracovníků byla efektivita výuky žáků takto spojených ročníků nízká. V případě grafických činností byl zjištěn u řady žáků jejich nedbalý přístup a rovněž zásadní chyby ve zpracování. Zvolené metody a formy práce nemotivovaly žáky k vyšším výkonům, nevytvářely u žáků studijní návyky. V některých zhlédnutých hodinách byly mnohdy nové poznatky aplikovány na využití v praxi, vyučující vhodně reagoval na dotazy žáků.

Zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve vyučovacích hodinách bylo zaznamenáno jen ojediněle. Zhodnocení vyučovacích hodin v jejich závěru bylo rovněž spíše výjimečné, což neumožňovalo žákům utřídit si získané informace.

Výběr smluvních pracovišť je funkční, odpovídá požadavkům školy především na získávání odborných kompetencí nastavených v ŠVP. Žáci posledních ročníků tím získávají přehled o možnostech pracovního uplatnění v regionu. V navštívených učebních dnech žáci pracovali za dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů v předepsaném pracovním oblečení, obuvi, případně pokrývce hlavy, prokazatelně byli poučeni o bezpečnosti práce a hygienických požadavcích. V odborném výcviku byly sledovány činnosti vesměs v souladu s učebními dokumenty, a to jak cvičné práce, tak činnosti produktivní ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku nebo jednotlivě na pracovištích smluvního partnera pod vedením instruktora. Případná realizace

odborného výcviku na produktivních činnostech účinně přispívala k celkovému rozvoji osobnosti žáků. Zaznamenán byl individuální přístup pedagogů k žákům podle prováděných činností a schopností přítomných žáků, instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace k dodržování technologických postupů, k dosažení požadovaných výsledků a k pečlivosti. Opomíjen nebyl, a to zejména v oboru vzdělání *65-51-H/01 Kuchař-číšník*, rozvoj komunikativních kompetencí. Žáci řešili zadané úkoly obvykle samostatně, výsledky jednotlivých činností vesměs odpovídaly požadavkům ŠVP pro příslušný ročník vzdělávání. V průběhu sledované výuky bylo zaznamenáno převážně efektivní využívání času a poměrně aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů. Úspěšné osvojení některých potřebných kompetencí bylo potvrzeno u žáků při realizaci produktivních činností, a to i na smluvních pracovištích. V některých případech byli žáci motivováni finanční odměnou, v případě žáků oboru vzdělání *23-56-H/01 Obráběč kovů* také vizí možnosti uzavření pracovního poměru po vykonání závěrečné zkoušky. Instruktoři i další pracovníci smluvních pracovišť školy vyjadřovali dobré zkušenosti s odborným výcvikem žáků.

Výchovné poradenství i prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje jedna vyučující. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s odlišným mateřským jazykem je vedena. Předloženy byly i zápisy o řešení výchovných problémů při jednáních se žáky nebo s jejich zákonnými zástupci. V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou zařazovány přednášky a besedy. V oblasti vzdělávání pro zdraví a podporu tělesné zdatnosti žáků škola organizuje sportovní dny, plavecký výcvik, pro žáky druhých ročníků sportovní kurz zaměřený na cykloturistiku, plavání, orientaci v přírodě a péči o zdraví. Na podporu zdravých sociálních vztahů v rámci celé školy jsou podle zájmu pořádány ozdravné zájezdy k moři. Volnočasové aktivity žáků jsou převážně organizovány v rámci činnosti domova mládeže.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola zjišťuje, hodnotí a porovnává výsledky vzdělávání, avšak se jí nedaří zvýšit úspěšnost při ukončování vzdělávání, a to nejen v rámci závěrečných zkoušek, ale zejména v rámci ukončování maturitní zkouškou. Počet neúspěšných žáků při závěrečných zkouškách v jarním období v tříletých oborech vzdělání s výučním listem se v posledních letech pohyboval kolem 40 % (44,6 % v roce 2015) z počtu žáků v závěrečných ročnících. V případě maturitní zkoušky byla úspěšnost žáků ze všech přihlášených v jarním období v uplynulých letech přibližně 60 %. Významný propad však nastal v roce 2015, kdy byl pouze 10 % ze všech přihlášených. Ve výsledcích vzdělávání žáků k 30. 6. nepřekročil v minulých letech počet nehodnocených žáků přibližně 11 %, počet neprospívajících 15 % a počet žáků, kteří nedokončili ročník k 31. 8. 6,2 %. Příčiny těchto výsledků lze vyvozovat z výše uvedených podmínek vzdělávání zejména při slučování více ročníků do jedné třídy a z toho odpovídajících volených metod a forem vzdělávání na jedné straně a z přístupu žáků na straně druhé. Pedagogickým pracovníkům školy se nedaří žáky motivovat k lepšímu přístupu ke vzdělávání.

Nad rámec své přímé pedagogické činnosti organizují učitelé pro žáky kulturní akce a exkurze. Dlouhodobě se rozvíjí spolupráce se zahraničními partnerskými školami v oblasti odborného výcviku. Žáci mají možnost porovnat si své praktické dovednosti a komunikační kompetence v cizím jazyce, získávají poznatky o kultuře a systému vzdělávání v jiné zemi. V oblasti mezinárodní výměny zkušeností začala škola využívat i finanční prostředky z programů *Domu zahraniční spolupráce*. Teoretická a praktická výuka je vhodně doplňována celoškolskými akcemi společenského charakteru, účelný je především podíl žáků

na gastronomických akcích zabezpečovaných školou, čímž se škola vhodně prezentuje nejen u odborné veřejnosti.

Škola pro získání zpětné vazby o znalostech a dovednostech svých žáků, k posílení jejich profesní sebedůvěry, pro získání zkušeností a porovnání dovedností se žáky z jiných škol vytváří podmínky prostřednictvím účasti žáků v nejrůznějších soutěžích. Na těchto soutěžích zaznamenali nejvýraznější úspěchy žáci oboru vzdělání *Instalatér*. Tři žáci byli úspěšní v krajské soutěži *Učeň instalatér 2016* (škola tuto soutěž pořádá pro Pardubický a Královéhradecký kraj) v kategorii jednotlivců i družstev a následně postoupili i do celostátního kola. Žáci oborů vzdělání *Instalatér* a *Truhlář* byli úspěšní i v posledním ročníku soutěže SKILL Řemeslo ve Vysokém Mýtě. První úspěchy zaznamenali i žáci nového oboru vzdělání *Cukrář* v soutěžích *Kouzlení z perníku* nebo *O Priessnitzův dortík*.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají úroveň vyžadující zlepšení.

Závěry

Zásadní klady

- spolupráce se sociálními partnery při zajištění vzdělávání v odborném výcviku
- realizace projektové činnosti
- úspěšná účast několika žáků v oborových soutěžích

Zásadní nedostatky

- nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání
- neúplná realizace ŠVP zejména po stránce nesplnění některých minimálních počtů vyučovacích hodin za školní rok 2014/2015 a zařazení učiva do jiného ročníku než je uvedeno v příslušném ŠVP

Slabé stránky

- slučování různých ročníků oboru vzdělání do jedné třídy
- malá různorodost a nízká efektivita využívaných metod a forem v teoretickém vyučování
- nižší úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek
- velmi nízká úspěšnost žáků u maturitních zkoušek v jarním termínu roku 2015

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- upravit ŠVP v oblasti vyučovaných předmětů a týdenních hodinových dotací ve prospěch posílení předmětů společné i profilové části maturitní zkoušky
- konat přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení do nástavbového oboru vzdělání
- zajistit vzdělávání učitelů teoretického vyučování v oblasti používaných metod a forem práce vedoucí k efektivní motivaci a aktivizaci žáků
- pokusit se více motivovat žáky k dosahování lepších studijních výsledků
- od počátku vzdělávání žáků ve škole vytvářet jejich studijní návyky, zajistit včasnou diagnostiku studijních problémů žáků, následně je efektivně řešit, a tak předcházet studijnímu neúspěchu

Hodnocení vývoje

- rozšíření nabídky oborů vzdělání (29-54-H/01 Cukrář a 23-56-H/01 Obráběč kovů)
- zajištění motivačních a prospěchových stipendií žáků
- prohloubení spolupráce se sociálními partnery školy
- vylepšení interiéru školy a domova mládeže
- zpřístupnění třídních knih v elektronické podobě pro zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 2. 2016
2. Zřizovací listina s účinností ze dne 19. 12. 2013, čj.: KrÚ 3094/2014/69 OŠK včetně dodatků
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012, čj.: KrÚ 33874/2012 OŠKT
4. Rozhodnutí s účinností od 1. 9. 2012, čj.: 25 901/2011-25, o zápisu oboru vzdělání 29-54-H/01 Cukrář v denní formě vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení
5. Rozhodnutí s účinností od 1. 9. 2014, čj.: SpKrÚ 65065/2013 OŠK o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání
6. Rozhodnutí s účinností od 1. 9. 2015, čj.: MSMT - 34635/2014-2, o zápisu oboru vzdělání 23-56-H/01 Obráběč kovů v denní formě vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení
7. Rozhodnutí s účinností od 1. 9. 2015, čj.: KrÚ 2222/2015 o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání
8. Platné školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání v denní formě vzdělávání
9. Výroční zpráva školy za školní rok 2013/2014 a za školní rok 2014/2015
10. *Koncepce školy 2015 – 2018*
11. *Koncepce materiálně technického zabezpečení školy (2015 – 2018)*
12. *Plán kontrolní a hospitační činnosti teoretického vyučování pro školní rok 2015/2016*
13. *Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016*
14. Autoevaluace školy (2012 – 2015)
15. Plány práce jednotlivých předmětových komisí (doklad bez bližšího určení)
16. Zápisy z porad vedení školy
17. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2015/2016
18. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2015/2016 podílejí na vzdělávání žáků
19. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2015/2016
20. Rozvrh hodin praktického vyučování ve školním roce 2015/2016
21. Třídní knihy platné pro školní rok 2014/2015
22. Třídní knihy platné pro školní rok 2015/2016
23. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2015/2016 (výběr)
24. Deníky výchovných skupin v domově mládeže pro školní rok 2015/2016
25. Rozpis přímé pedagogické činnosti vychovatelek pro školní rok 2015/2016

26. Školní řád s účinností ode dne 1. 9. 2015
27. Klasifikační řád s účinností ode dne 1. 9. 2015
28. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
29. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, *Záznam z prověrky stavu BOZP provedené ve jmenované škole ze dne 2. 3. 2015, záznamy o úrazech, Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2014/2015 ze dne 28. 8. 2015*)
30. Podklady k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka	Ing. Michaela Vachunová v. r.
Ing. Jan Černý, školní inspektor	Ing. Jan Černý v. r.
Mgr. Alena Kloučková, odborník v oblasti gastronomie	Mgr. Alena Kloučková v. r.
RNDr. Antonín Müller, školní inspektor	RNDr. Antonín Müller v. r.
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice	Bc. Daniela Růžová v. r.
Mgr. Martin Valášek, školní inspektor	Mgr. Martin Valášek v. r.

V Pardubicích 4. 4. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Zuzana Pecháčková, ředitelka školy

PhDr. Zuzana Pecháčková v. r.

V Žamberku 5. 4. 2016