



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Valdice, okres Jičín

Adresa: Jičínská 30, 507 11 Valdice

Identifikátor školy: 600 092 305

Termín konání inspekce: 2. – 4. únor 2004

Čj.:	i2-1045/04-5023
Signatura:	oi2bx104

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech na I. stupni v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech a skupinách předmětů (viz bod 1) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech (viz bod 1) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola se všemi ročníky I. stupně ve Valdicích, Jičínská 30 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Valdice, se sídlem Jičínská 37, 507 11 Valdice. Součástí školy je školní družina se dvěma odděleními.

V letošním školním roce škola vzdělává na I. stupni v pěti třídách 68 žáků. Vzhledem k tomu, že nesplňuje zákonem daný průměrný počet žáků na třídu, má udělenou výjimku MŠMT čj. 20 360/03-22 ze dne 23. května 2003

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vzdělávání a výchovu zajišťuje v tomto školním roce sedm pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a vychovatelek školní družiny s délkou praxe od jednoho do 35 let. O provoz školy se starají dvě správní zaměstnankyně.

Dvě učitelky, které vyučují v I., IV. a V. třídě, nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na I. stupni, neboť nemají dosud ukončené příslušné vysokoškolské vzdělání.

Skladba jednotlivých úvazků vychází z personálních možností a je tvořena s přihlédnutím k přirozeným zájmům vyučujících. Ze sledovaných předmětů je s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučováno ve II. a III. třídě. V I. a IV. třídě jsou bez příslušné odbornosti vyučovány český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda a v V. třídě vlastivěda.

Ředitelka školy má v písemné podobě zpracovány dokumenty, které jí v plné míře umožňují kvalitní a funkční řízení. Učitelky i provozní pracovnice plní úkoly podle vnitřního řádu pro pedagogické pracovníky, provozního řádu školy a podle plánu práce. Předložené dokumenty jsou zpracovány přehledně a jsou plně vyhovující.

Vnitřní informační systém je realizován každodenním stykem všech zaměstnanců, dále na pravidelných schůzkách, vzájemných hospitacích a především na pedagogických radách, které se konají šestkrát do roka. Veškeré potřebné informace jsou zveřejňovány na nástěnce ve sborovně. Takto nastavený systém umožňuje okamžitý přenos veškerých informací.

Ředitelka školy má vytvořen mechanismus vedení začínajících vyučujících, z nichž dvě dálkově studují pedagogickou fakultu. Věnuje jim individuální pozornost nejen formou

častých hospitací a podrobnými rozbory hodin, ale i neformální radou a motivujícím povzbuzením.

Ve škole nejsou ustaveny metodické orgány, ale všechny vyučující vzájemně spolupracují, koordinují tematické plány učiva, připravují a společně realizují exkurze, plavecký výcvik a nejrůznější výlety. Pro žáky jsou sestavena práva žáků, ve kterých je deklarováno právo na ochranu před informacemi škodícími jejich pozitivnímu vývoji a právo sdělit svůj osobní názor vyučujícím a ředitelce školy.

Kontrola kvality výchovně-vzdělávacího procesu je prováděna ředitelkou formou hospitační činnosti ve vyučovacích jednotkách i tematicky zaměřených návštěv na plnění konkrétních úkolů, využívání učebních pomůcek a zařazování kontrolních testů.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována náležitá pozornost. Dle plánu dalšího vzdělávání jsou využívány nabídky především Pedagogického centra v Hradci Králové i jeho střediska v Jičíně.

Všechny pracovnice školy jsou ředitelkou pravidelně hodnoceny. Výsledky jsou promítány do výše nenárokových složek platu.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem k schváleným učebním dokumentům hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálně-technických podmínek je vztaženo k předmětu inspekce. Budova školy disponuje v přízemní části šatnami, sociálním zařízením, úklidovou komorou, malou cvičebnou (hernou), jednou třídou, dvěma místnostmi pro školní družinu, učebnou výpočetní techniky a kabinetem. V prvním patře jsou dislokovány čtyři třídy, sborovna, ředitelna, kabinet, úklidová komora a sociální zařízení pro žáky a vyučující. Vybavení tříd nábytkem (cca 20 let starým), ale udržovaným, je plně funkční. Všechny místnosti mají možnost zatemnění, jsou světlé, čisté, vyzdobené květinami a žákovskými pracemi a působí vysoce estetickým dojmem. Vybavení pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou je velmi dobré. Aktuálně užívané pomůcky (mapy, nástěnné tabule s gramatickými jevy atp.) jsou umístěny přímo v učebnách, ostatní pomůcky jsou uloženy v kabinetech. Žákům i vyučujícím slouží dobře vybavená školní knihovna, která je umístěna v I. oddělení školní družiny.

Školní budova je vytápěna plynovým ústředním topením. Pro zajištění její ochrany je nainstalováno bezpečnostní zařízení, bezpečnostní zámky a nerozbitná skla hlavních dveří. Součástí školy je nedaleká zahrada pod vrchem Zebín, která slouží relaxaci žáků i pro výuku pěstitelských prací. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně mateřské školy.

Materiální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků, čj. 25 018/98-22. Učební plán platný pro školní rok 2003/2004 je v souladu s tímto vzdělávacím programem. Hodinové dotace povinných předmětů v jednotlivých ročnících souhlasí s danou normou. Probírané učivo bylo v souladu s platnými osnovami. Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena velmi pečlivě a svědomitě a na předepsaných tiskopisech. Průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Ve škole je pět žáků s vývojovými poruchami. Doposud pro ně nejsou vypracovány individuální vzdělávací plány, ale ve vyučování je těmto žákům věnována mimořádná pozornost. Ve sledovaných hodinách nebyly zaznamenány problémy se začleňováním integrovaných žáků do výuky.

Sestavený učební plán pro školní rok 2003/2004 je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Škola realizuje platné učební osnovy. Povinná dokumentace je vedena průkazným způsobem.

Ředitelka školy sleduje naplňování učebních osnov při hospitační činnosti, kterou si cíleně plánuje. Kontrolou rozvrhů hodin, třídních knih a tematických plánů vyučujících bylo zjištěno průběžné plnění učebních osnov ve všech sledovaných předmětech.

Systém kontroly naplňování učebních osnov je funkční a účinný.

Mezi důležitými dokumenty, které upravují organizaci výchovně-vzdělávacího procesu školy byly předloženy: rozvrh hodin, řád školy a provozní řády odborných učeben. Provoz školy a pravidla chování žáků a jejich práva přesně stanoví řád školy. Žáci i jejich zákonní zástupci s ním byli seznámeni. Provozní řád byl vypracován pro počítačovou učebnu a tělocvičnu. Rozvrh hodin všech ročníků je sestaven v souladu s platným právním předpisem, plně respektuje psychohygienické zásady. Žáci získávají informace od třídních učitelů, ve třídách jsou vyvěšeny nástěnky. Průběžné informace o prospěchu a chování dostávají rodiče prostřednictvím zápisníků nebo žákovských knížek. Čtvrtletně jsou organizovány třídní schůzky.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je vůči žákům a rodičům plně funkční.

Výchovný poradce ve škole pouze s I. stupněm není ustanoven. Všechny jeho úkoly přebírá ředitelka školy za spolupráce třídních učitelek. Jednotlivé učitelky úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickými poradnami v Jičíně a Turnově. Ředitelka školy garantuje přípravu žáků včetně podávání přihlášek na víceleté gymnázium a spolupracuje se spádovými školami, kam odcházejí žáci na II. stupeň. Tři učitelky absolvovaly kurz dyslektických asistentek a žákům se odpovídající mírou věnují. Plán protidrogové prevence vypracovala ředitelka školy.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy

Skupina předmětů v 1. – 3. ročníku

Hodnocení úrovně vzdělávání vychází z hospitací, které se uskutečnily v první až třetí třídě. V rámci orientační inspekce byla sledována kvalita výchovně vzdělávací činnosti v předmětech český jazyk, matematika a prvouka. Všechny vyučující přistupovaly k přípravě na vyučování velmi zodpovědně. Sledované hodiny měly promyšlenou strukturu, stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Úvodní opakování zaručovalo návaznost na předcházející učivo. Všechny vyučující jsou prokazatelně informovány o žácích se specifickými poruchami a ve výuce s nimi příležitostně pracují. Učitelka v první třídě nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se neprojeví nikterak negativně. Naopak svým nadšením, pílí a velmi vřelým vztahem k dětem je rovnocennou členkou pedagogického sboru.

Učebny jsou nestejně velké, ale pro stávající počty žáků naprosto postačující. Dřevěné obložení obvodových zdí je velmi praktické a útulné. V některých třídách je netradiční uspořádání lavic a koberce. Žákovský nábytek je starší, v jednotlivých třídách je volena správná velikost lavic. Maximální pracovní pohodu žáků je v případě potřeby možno docílit zatemněním oken. Učebny jsou pro výuku velmi efektivně uspořádané. Magnetické tabule s množstvím manipulačních obrázků a kartiček nabízí skupinovou práci. Vzorně připravené zápisy na tabuli žáky motivují. Ve všech učebnách jsou žákům nabízeny nástěnné obrazy s přehledy učiva, žáci jsou na ně zvyklí a učitelky s nimi vhodně manipulují. Učebnic a pracovních sešitů mají žáci dostatek, podle potřeby škola dokupuje nové. Kromě těchto pomůcek se často pracuje s různými kartičkami, pracovními listy, kostičkami a jinými pomůckami, které si učitelky samy vyrábějí. Škola vlastní dostatečné množství audiovizuální techniky, která je ve výuce vhodně využívána, s počítači se učí pracovat žáci od druhého pololetí prvního ročníku. Celkový ráz učeben i výuky dotvářejí výstavky vlastních prací, knih a informační nástěnky.

Přestože ve většině hodin převažovalo frontální vyučování s využitím individuálního přístupu k jednotlivým žákům, byly aktuálně zařazovány i jiné metody. Velice vhodně byli žáci zapojováni do řízeného rozhovoru, ve skupinkách společně řešili problémové úlohy a s elánem soutěžili a hráli hry. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat svým vlastním tempem, pro rychlejší byla připravena další práce. Učivo je podáváno věcně správně a srozumitelně za použití názorných pomůcek. Ve výuce byl dán přiměřený čas na procvičování a upevňování učiva, vhodně byla zařazena práce s chybou. Začleněním mezipředmětových vztahů učitelé docilují nenásilné motivace a vzbuzení zájmu o práci. Časté střídání činností vede k posílení pozornosti a k nenásilné relaxaci.

Kromě úvodní a průběžné motivace jsou žáci často pozitivně slovně hodnoceni, čímž učitelky vědomě posilují sebevědomí žáků. Motivací pro některé žáky je známka, pro jiné zajímavá činnost.

Z kontroly sešitů lze usoudit, že je velice důsledně dbáno na čistotu a kvalitu písemného projevu. Práce žáků v namátkově vybraných sešitech jsou pravidelně kontrolovány a opravovány. Dostatečný prostor dostávají žáci pro vyjádření vlastního názoru, průběžně je dbáno na mluvený projev, který je stále převážně útržkovitý a někdy i málo kultivovaný. Atmosféra ve třídách je klidná, založená na důvěře a vzájemné spolupráci. Projevy hrubého chování nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

V závěru hodin, pokud zbyl čas, bylo provedeno celkové shrnutí práce třídy jako celku. Ve druhé třídě žáci sami prováděli závěrečné sebehodnocení, kde vyzvedli své klady i zápory. Během vyučování byli žáci hodnoceni převážně ústně, ve čtení a v soutěžích známku.

Kontrolou zápisů v zápisnicích a žákovských knížkách bylo zjištěno, že žáci jsou dostatečně hodnoceni ve všech sledovaných předmětech.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech 1.- 3. ročníku jsou hodnoceny jako vynikající.

Skupina předmětů ve 4. - 5. ročníku

Navštíveny byly předměty český jazyk, matematika, přírodověda a vlastivěda v celkovém počtu 11 hodin u tří vyučujících. Veškeré učivo je neformálně rozpracováno do časově členěných tematických plánů a koresponduje s požadavky osnov zvoleného vzdělávacího programu. Hodiny byly všemi učitelkami pečlivě připraveny, učivo předkládané žákům bylo po formální i věcné stránce v pořádku s vnitřně diferencovanými prvky a plynule navazovalo na dosud probranou látku.

Jedna vyučující, která v daných ročnících vyučuje, nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dálkově však studuje učitelství pro I. stupeň na pedagogické fakultě, které ukončí v tomto roce. Neplnění této podmínky však v žádném případě nijak negativně neovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání sledovaných předmětů.

Vyučovací jednotky probíhaly v kmenových třídách, které jsou vkusné, čisté, vybavené starším funkčním nábytkem, s květinovou výzdobou a vystavenými žákovskými výtvarnými a rukodělnými pracemi. Jsou zde k dispozici nástěnné i trojrozměrné pomůcky, mapy, populárně-naučné publikace, didaktické hry i technika. V učebně páté třídy bývají denně zveřejňovány nejnovější internetové zajímavosti. Zařazována byla práce s učebnicemi, která spočívala převážně v hodinách vlastivědy a přírodovědy pouze v hlasitém přečtení textu na doplnění výkladu. V českém jazyce a matematice bylo s učebnicemi nakládáno i jako s pracovním nástrojem a zdrojem informací.

Hospitované hodiny se vyznačovaly převážně klasickým frontálním pojetím s občasným zařazením skupinové či párové práce s prvky problémového vyučování za respektování psychohygienických zásad (relaxační chvílky) včetně pitného režimu. Opakování, zařazované vždy v úvodních částech hodin, mělo výrazně motivační charakter a předznamenávalo nově probírané učivo. Výklad byl pojímán jasně, navazováno bylo na dosavadní praktické žákovské zkušenosti, jazykové i početní dovednosti. V jedné z hodin přírodovědy byli žáci při výkladu shromážděni do kruhu a bezprostředněji se tak podíleli na demonstraci pokusu. V hodinách vlastivědy byly uplatněny vědomostní soutěživé hry, doplňovačky s tajenkou a byly využity mezipředmětové vztahy s literární výchovou. V českém jazyce bylo dbáno na náležité zdůvodňování gramatických jevů ustálenými postupy, k písemným úkolům bylo přistupováno systematicky v každé hodině. V literární výchově byl položen důraz na hlasitý verbální projev žáků, vyžadovány byly odpovědi celými větami. V matematice učitelky dbaly na ustálené metodické postupy při nácviu a procvičování numerických příkladů a ústního zdůvodňování při řešení rovnic. V geometrii byly ojediněle zaznamenány u některých žáků nevhodné rýsovací návyky a nedodržení geometrického názvosloví. Kladem však byla názornost a praktičnost demonstrováných úloh.

Všechny hodiny byly motivačně uváděny, prováděno bylo i závěrečné, pozitivně laděné hodnocení. Žáci byli aktivní, v páté třídě velice slušní a milí, ve čtvrté třídě s drobnými výkyvy kázně. V obou ročnících byl zaznamenán zájem žáků o výuku.

Atmosféra hodin byla příznivá, vyučující projevovaly obecně velmi hezký vztah k dětem, žákům s diagnostikovanými poruchami učení se individuálně věnovaly. Vystupovaly kultivovaně a užívaly spisovné podoby jazyka.

Hodnocení a klasifikace jsou prováděny průběžně, žáci mají dostatek známek v žákovských knížkách.

Žákovské písemnosti jsou vedeny vesměs ve velmi dobré grafické úpravě, učitelkami pravidelně kontrolovány a opravovány. Domácí úkoly jsou zadávány pravidelně a mají pouze procvičující charakter.

Průběh a výsledky vzdělávání vybraných předmětů ve 4. a 5. ročníku jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání v českém jazyku a matematice škola zjišťuje zadáváním kontrolních prací, které učitelky sestavují samy. Tyto jsou následně vyhodnocovány a v případě potřeby jsou přijímána opatření ke zlepšení vzniklého stavu. Žáci čtvrtých a pátých tříd se zapojují do celostátního matematického testu Klokánek. S výsledky prací je škola seznamována. Své sportovní výkony mohou žáci každoročně porovnávat v soutěži malotřídních škol ve fotbale a vybíjené. Jiné zjišťování výsledků vyjma běžné klasifikace škola neprovádí.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je hodnoceno jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Rozhodnutí o zařazení Základní školy, Valdice, okres Jičín, Jičínská 30, 507 11 Valdice do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT pod čj. 25 486/2003-21 dne 27. srpna 2003 je v souladu se zřizovací listinou vydanou obcí Valdice dne 22. října 2002 a jejím dodatkem č. 1 ze dne 2. ledna 2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1998 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-2 s platností od 1. 9. 1998
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT pod čj. 25 486/2003-21 ze dne 27. 8. 2003
3. Rozhodnutí MŠMT o udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Valdice pod čj. 20 360/03-22 ze dne 23. 5. 2003 pro školní rok 2003/2004
1. Zřizovací listina školy ze dne 22. 10. 2003, bez čj.
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině školy ze dne 2. 1. 2003, bez čj.
3. Učební plán Základní škola Valdice ze dne 1. 9. 2003, podpis ředitelky školy
4. Jednací řád pedagogické rady, razítko, podpis ředitelky školy
5. Záписы z jednání pedagogických rad
6. Zápis z pedagogické rady ze dne 19. 1. 2004, podepsán všemi přítomnými
7. Rozvrh hodin a zvonění pro školní rok 2003/2004
8. Třídní knihy a katalogové listy žáků všech tříd vedené ve školním roce 2003/2004

9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2002/2003
10. Tematické plány učiva všech vyučujících pro školní rok 2003/2004
11. Vzorek sešitů a písemností žáků
12. Vzorek žákovských knížek
13. Výroční zpráva školy ze dne 25. 6. 2003, podpis ředitelky školy
14. Provozní řád školy čj. 2/2003 s účinností od 1. 9. 2003, razítko, podpis ředitelky školy
15. Provozní řády učeben (tělocvična a počítačová učebna) platné od 1. 9. 2003. razítko, podpis ředitelky školy
16. Plán práce ZŠ Valdice pro školní rok 2003/2004 ze dne 1. 9. 2003, razítko, podpis ředitelky školy
17. Organizační zabezpečení školního roku 2003/2004 ze dne 1. 9. 2003, razítko, podpis ředitelky školy
18. Řád školy platný od 1. 9. 2003, razítko, podpis ředitelky školy
19. Pověření k zastupování ředitelky školy, razítko
20. Náplň pracovní doby pedagogických pracovníků v době vedlejších prázdnin, razítko, podpis ředitele školy
21. Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky s účinností od 1. 9. 2003
22. Činnost mimo vyučování ZŠ Valdice
23. Materiální zabezpečení výuky a provozu ZŠ Valdice ze dne 1. 1. 2003, razítko, podpis ředitelky školy
24. Personální zajištění provozu ZŠ Valdice ze dne 1. 9. 2003, razítko, podpis ředitelky školy
25. Kniha úrazů ve školním roce 2003/2004
26. Plán protidrogové prevence platný od 1. 9. 2003, razítko, podpis ředitelky školy
27. Plán environmentální výchovy pro školní rok 2003/2004 , razítko, podpis, ředitelky školy
28. Pracovní náplň třídního učitele
29. Povinnosti třídního učitele
30. Práva žáků ZŠ Valdice ze dne 1. 9. 2003, razítko, podpis ředitelky školy
31. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 ze dne 30. 9. 2003
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
33. Doklady o dosaženém vzdělání učitelek os. č. 2000, 2050
34. Podkladová inspekční dokumentace

ZÁVĚR

Stávající personální podmínky a péče ředitelky školy o jejich postupné zlepšování (podpora dvou vyučujících, které dálkově studují) umožňují velmi kvalitní činnost školy v oblasti výchovy a vzdělávání. Ze sledovaných předmětů je dosud bez odborné a pedagogické způsobilosti vyučováno v I., IV. a V. třídě.

Materiálně-technické podmínky vysoce příznivě podporují efektivní vzdělávání a výchovu při realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Učební osnovy byly ve sledovaných předmětech plněny. Rozsah a výběr učiva korespondoval se schopnostmi žáků. Žákům s vývojovými poruchami je věnována individuální péče. Průběh vzdělávání byl shledán vysoce kvalitním. Převládaly převážně tradiční formy výuky, ale v řadě hodin se objevovaly metody, které žáky aktivizovaly a přispívaly tak k efektivnějšímu zvládnutí učiva. Ve vzájemné interakci a komunikaci byla ze strany učitelek respektována osobnost žáka a zároveň dodržování dohodnutých pravidel jednání a chování ze strany žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Antoš	Antoš v. r.
Členové týmu	Mgr. Marie Hypšová	Hypšová v. r.

V Jičíně dne 1. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. března 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dana Němcová	Dana Němcová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	26. 3. 2004	i2-1096/03-5023
Zřizovatel	26. 3. 2004	i2-1095/03-5023
Rada školy	-----	-----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.