



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-480/09-T

**Název školy/školského zařízení:** **Základní škola Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace**

**Adresa:** Školní 862, 735 14 Orlová-Lutyně

**Identifikátor:** 600135870

**IČ:** 48004201

**Místo inspekce:** Základní škola - Školní 862, Orlová-Lutyně; Slezská 850, Orlová-Poruba

**Termín inspekce:** 5., 7. – 9. říjen 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Zjišťování a analýza informací o vzdělávání žáků ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů,
- zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV),
- zjistit a analyzovat informace a zhodnotit vzdělávání ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace - vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk,
- zjistit a analyzovat informace o vzdělávání v oblasti EVVO.

## Charakteristika školy

Základní škola Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace (škola), jejímž zřizovatelem je Město Orlová, vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní vzdělávání probíhá na dvou pracovištích s adresami Školní 862 v Orlové-Lutyni a Slezská 850 v Orlové-Porubě (od 1. ledna 2008). Během července a srpna letošního roku došlo k celkové rekonstrukci školy v areálu na ulici Školní, a to z prostředků Evropské unie ve spolupráci se zřizovatelem. Areál se skládá z hlavní budovy včetně dvou přilehlých pavilonů, školního pozemku a školního hřiště s umělohmotným povrchem. Zahrnuje dostatek běžných tříd, velmi dobře vybavených odborných učeben a dvě tělocvičny. Ve 39 učebnách jsou instalovány počítače s připojením na internet, datové projektory a promítací plátna.

Školní budovy na ulici Slezské jsou umístěny v starší sídlištní zástavbě v Orlové-Porubě. Žáci mají k dispozici dvě tělocvičny, dílny, knihovnu a několik odborných učeben vybavených audiovizuální technikou a dalšími pomůckami. Součástí školy je nově zrekonstruované školní hřiště.

Nejvyšší povolený počet žáků základní školy je 900. V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 839 žáků ve 28 třídách umístěných v prostorách Školní 862 a v deseti třídách v areálu Slezská 850. Počet žáků školy v posledních třech letech mírně klesl. V letošním školním roce zajišťuje základní vzdělávání 57 pedagogických pracovníků, z toho čtyři asistenti pedagoga.

V 1., 2, 3. 6., 7. a 8. ročníku probíhá vzdělávání podle ŠVP. V ostatních ročnících se vyučuje podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola. Škola se dlouhodobě profiluje třídami pro talentované žáky se zaměřením na cizí jazyky. V letošním školním roce má škola osm jazykových tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků (RV CJ), v nichž se uplatňují učební plány s navýšenými hodinami cizích jazyků. Ve třech třídách 1. ročníku se předměty hudební výchova a výtvarná výchova vyučují metodou CLIL - částečně v anglickém jazyce.

Od září 2005 je škola zařazena do národní sítě Škol podporujících zdraví.

Škola neprovozuje v žádné budově kamerový systém se záznamovým zařízením.

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

Podle ukazatelů vývoje neinvestičních výdajů za období let 2007, 2008 a z rozpočtovaných výdajů roku 2009 škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytovanými na přímé náklady na vzdělávání, s neinvestičními účelovými dotacemi z rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) a s vlastními příjmy z hlavní činnosti. Zřizovatel poskytoval škole dotace na provoz a účelové dotace na mimoškolní akce. Výdaje hrazené ze státního rozpočtu činily ve sledovaném období průměrně 77 % z celkových neinvestičních výdajů.

Kapacitu žáků škola naplňovala v jednotlivých letech na 68 %, 59 % a 51 %. Na úbytek žáků měly vliv demografické i organizační změny, které proběhly ve škole ve sledovaném období.

Mzdové výdaje škola hradila zejména z prostředků státního rozpočtu a jejich vývoj měl, i přes snižující se počty žáků, vzrůstající tendenci. Navýšení platů zaměstnanců, zejména pedagogů, ovlivnily účelové dotace z rozvojových programů vyhlášených MŠMT.

Výdaje na učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby, na školení a vzdělávání zaměstnanců škola hradila výhradně z prostředků státního rozpočtu. Z prostředků státního rozpočtu hradila i další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), a z toho i vzdělávání v oblasti cizích jazyků, které je prioritou v realizovaném ŠVP.

V letech 2008 a 2009 škola čerpala účelové dotace ze státního rozpočtu na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, účelové dotace na „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“ využila finančních prostředků z rozvojového programu MŠMT „Hustota“ a „Specifika“. Účelové státní dotace škola využívá na zkvalitnění vzdělávání žáků a v souladu s cíli školy.

Škola má od zřizovatele nemovitý majetek ve výpůjčce, proto rozsáhlé rekonstrukce hlavní budovy v roce 2009 prováděl zřizovatel z vlastních investičních prostředků. Investiční prostředky z fondu reprodukce majetku škola použila v roce 2009 na doplnění technického vybavení v oblasti infrastruktury školy.

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání prostřednictvím internetových stránek, na Dnech otevřených dveří, dále prostřednictvím místního tisku (Orlovské noviny) a informačních letáků. Děti z partnerské mateřské školy se seznamují s novým prostředím při osobních návštěvách, jež jsou součástí projektu „Škola před školou“. Pedagogičtí pracovníci z pracoviště Slezská 850 navštěvují rodiny budoucích žáků. Tento způsob informování je dostupný všem uchazečům. Při přijímání ke vzdělávání se neprojevuje diskriminace; ředitelka školy ve zdůvodněných případech povoluje odklady povinné školní docházky na žádost zákonných zástupců.

Škola zajišťuje komplexní péči o potřebné žáky třemi výchovnými poradkyněmi a dvěma metodičkami prevence sociálně patologických jevů. Jedna výchovná poradkyně a školní metodička prevence působí na pracovišti Slezská 850, kde mj. zdařile zajišťují péči o žáky z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením a o žáky ohrožené neprospěchem. Výchovné poradkyně poskytují informace a poradenskou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům u problémů souvisejících se vzděláváním, popř. rodinným zázemím. Využívají setkání s rodiči na třídních schůzkách a v konzultačních hodinách. Pozornost věnují kariérní orientaci žáků.

Ve spolupráci s místně příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) jsou identifikováni, evidováni a následně odpovídajícím způsobem vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů provázené reedukační péčí vedené učitelkami školy povolila ředitelka u 38 žáků prvního stupně. Na druhém stupni vyučující handicapované žáky zohledňují a uplatňují individuální přístup. Méně úspěšné žáky učitelé rovněž zohledňují, doučují a spolupracují s rodiči. Těmto žákům vyučující poskytují zameškané učivo na internetových stránkách školy.

Preventivní strategie školy vychází z metodických pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a je každoročně aktualizována v plánu školy. Jejimi garanty jsou obě školní metodičky prevence, které do problematiky zapojují třídní učitele i ostatní pedagogické pracovníky. Zahrnují opatření k minimalizaci bezpečnostních a dalších rizik; zvláštní dokumenty se zabývají problematikou prevence sociálně patologických jevů (šikany). Preventivní programy jsou úspěšně realizovány, činnost preventivního týmu na pracovišti Slezská 850 byla oceněna krajským úřadem. Při pracovišti působí Komunitní centrum v Orlové.

## Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. ŠVP s názvem „Školní vzdělávací program pro základní školu“ a se zaměřením na výuku cizích jazyků vyhovuje požadavkům školského zákona a zásadám RVP ZV, vychází z reálných podmínek a možností školy. K 1. 1. 2008 došlo k připojení základní školy na ulici Slezské 850, Orlová-Poruba ke stávající příspěvkové organizaci se sídlem na ulici Školní 862, Orlová-Lutyně. Její ŠVP byl začleněn do ŠVP školy jako samostatná příloha. ŠVP zahrnuje čtyři učební plány – učební plán pro běžné třídy na prvním stupni platný od 1. 9. 2008 (společný pro obě pracoviště), dva učební plány pro běžné třídy druhého stupně (jeden pro pracoviště na ulici Školní a jeden pro pracoviště na ulici Slezská) a upravený učební plán pro třídy s RVCJ v 6. - 9. ročníku.

Program je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Škola jej pravidelně vyhodnocuje v metodických komisích a na pedagogických poradách, průběžně stále pracuje na jeho vylepšení. Na prvním stupni školy mj. proběhlo u vyučujících dotazníkové šetření zaměřené na využívání nových forem a metod práce ve výuce.

Ředitelka zpracovala materiál s názvem „Koncepční záměry školy na léta 2009 – 2013“, v němž formuluje základní cíle a filozofii školy (vytvoření otevřené spolupracující školy, podpora výuky cizích jazyků – třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků, metoda CLIL, účast v mezinárodních projektech, důraz na EVVO – projekty Školy podporující zdraví, inkluzivní vzdělávání zaměřené na integraci žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí). Tato koncepce je v souladu s Dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Dalším koncepčním materiálem je „Prováděcí plán projektu Zdravá škola“, do něhož je škola zapojena od roku 2005. Na každý školní rok ředitelka zpracovává plán řídicí a kontrolní činnosti, které se účastní širší vedení školy. Konkrétní cíle a úkoly jsou rozpracovány v ročních plánech práce, ty jsou průběžně aktualizovány týdenními plány. Metodické orgány pracují velmi dobře. Vedení školy projednává koncepční dokumenty s pedagogickou radou. Dosažený stav hodnotí výroční zpráva o činnosti školy a zpráva o vlastním hodnocení školy za školní roky 2005/2006 - 2006/2007.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. V roce 2004 absolvovala studium školského managementu na Ostravské univerzitě (Funkční studium II). Průběžně se účastní mnoha kurzů a dalšího vzdělávání zaměřených především na oblast řízení školy, sama jako lektorka Krajského vzdělávacího a informačního centra (KVIC) vede kurzy cizího jazyka. Vnitřní dokumenty školy, jejichž je garantem, podporují funkční organizování vzdělávání. Vytváří podmínky pro DVPP a pro činnost šestičlenné školské rady, spolupracuje s pedagogickou radou i s žákovskou samosprávou – Dětským parlamentem.

Ředitelka i tzv. velké vedení školy (zástupkyně ředitelky a koordinátoři z obou pracovišť) pracují s velkým nasazením. Jako příklad dobré praxe je možné uvést manažerskou práci s lidmi, jejíž součástí je např. zavedení osobních portfolií učitelů doprovázených dotazníkem zaměřeným na autoevaluaci a vnímání vlastní práce a následným pohovorem se zástupci vedení školy.

## Předpoklady pro řádnou činnost školy

V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání v základní škole 53 učitelů a čtyři asistenti pedagoga. Čtyřicet pět vyučujících splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci. V průběhu inspekční činnosti byla posouzena odborná kvalifikace vyučujících cizích jazyků ve 2., 5., 6. a 9. ročníku školy. Čtyři vyučující odbornou kvalifikaci pro výuku cizího jazyka na prvním nebo druhém stupni školy nesplňují, dvě učitelky již zahájily studium ke splnění

kvalifikačních předpokladů. Odborná kvalifikace učitelů je vhodně využívána, ředitelka školy přijímá opatření k eliminaci personálních rizik.

DVPP probíhá plánovitě, odpovídá potřebám školy a vychází z nabídky vzdělávacích institutů. Pro další profesní růst zaměstnanců vytváří vedení školy vhodné podmínky. Prioritami vzdělávání jsou školení zaměřená na úspěšnou realizaci ŠVP a vzdělávání učitelů cizích jazyků. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na DVPP využívá škola účelně.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Ve škole je vytvořeno bezpečné a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání. Třídy jsou vybaveny renovovaným nebo již novým žákovským nábytkem; dochází k jeho postupné obměně. Učebny se postupně modernizují, téměř všechny jsou vybaveny počítačem s datovým projektoem a plátnem. Školní vestibul a atrium slouží mj. jako relaxační prostory pro žáky.

Školní řád upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy násilí a diskriminace. Je doplněn provozními řády jednotlivých výukových prostor a směrnicí ředitelky školy upravující problematiku bezpečnosti komplexně. Bezpečnost žáků je zajišťována pravidelným prokazatelným poučením o možných rizicích a pedagogickým dohledem. Tematiku bezpečnosti a ochrany zdraví zpracovává pro školu odborná firma. Kniha úrazů je vedena. V posledních letech se míra úrazovosti žáků výrazněji neměnila.

### **Průběh vzdělávání**

Škola se profiluje několikaletým zaměřením. Pokračuje v tradici vzdělávání žáků s jazykovým nadáním ve třídách s RVCJ, výuku cizího jazyka zavedla již od 1. ročníku. Podporuje využití prostředků informačních komunikačních technologií (ICT) ve výuce různých předmětů, preferuje výchovu ke zdraví. Vyučování cizích jazyků se rozvíjí s důrazem na angličtinu, další cizí jazyk škola zavedla jako povinný jazyk na druhém stupni, v běžných třídách od 7. ročníku, ve třídách s RVCJ od 6. ročníku. Žáci si mohou vybrat němčinu, francouzštinu, nebo ruštinu. K výuce jazyků slouží čtyři jazykové učebny. Práce předmětové komise cizích jazyků je efektivní a má podporu vedení školy.

Škola naplňuje učební plány podle platných učebních dokumentů se zřetelem k profilaci. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, kteří mají k dispozici potřebné pomůcky a učebnice. Škola vytvořila velmi dobré prostorové i materiální podmínky vzdělávání, disponuje dostatkem běžných i odborných učeben. Na pracovišti Školní 862 je 12 odborných učeben (pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu, výtvarných činností, hudební výchovy, cizích jazyků, dvě počítačové učebny a žákovská kuchyňka). Učebny jsou vybaveny 39 datovými projektory s plátnem a šesti interaktivními tabulemi. Na pracovišti Slezská 850 je šest odborných učeben (učebna pro 1. stupeň, pro výuku matematiky, fyziky, zeměpisu, chemie a přírodovědných předmětů). Každá odborná učebna je vybavena DVD přehrávačem a videorekordérem. Pracoviště disponuje dvěma datovými projektory a dvěma interaktivními tabulemi.

Ve sledované výuce učitelé využívali různé formy a metody vzdělávání, např. frontální i skupinovou výuku, rozhovor, samostatné řešení úkolů žáky, na 1. stupni metodu CLIL ve výuce HV a VV apod. Zvolené metody a formy práce vedly k rozvoji osobnosti žáků. V hospitovaných vyučovacích hodinách žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, dokázali vhodně formulovat své názory. Učitelé podporovali jejich aktivní přístup k výuce, vedli žáky ke vzájemnému hodnocení i sebehodnocení. K sebehodnocení škola využívá i žákovská portfolia, na prvním stupni ve všech ročnících, na druhém stupni v některých předmětech a pouze někteří vyučující.

V rámci podpory aktivního vzdělávání škola žákům nabízí na pracovišti Slezská 850 sedm, na pracovišti Školní 862 osm volitelných předmětů rozličného zaměření, především k doplnění vzdělávacích oblastí RVP, a velké množství zájmových kroužků (např. se zaměřením na sport, výtvarnou výchovu, příp. doučování z některých předmětů). Pracoviště Slezská 850 nabízí také nepovinný předmět – logopedickou péči. Škola dále organizuje výuku plavání pro žáky 1. stupně, lyžařský kurz pro žáky 2. stupně, pro všechny žáky odborné exkurze, ekologické aktivity a školu v přírodě.

Nadané žáky zapojuje do řady soutěží a předmětových olympiád. Individuální vzdělávací přístup vyučující uplatňují zejména u žáků individuálně integrovaných a méně úspěšných ve vzdělávání.

Škola stanovila pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, která vyučující dodržují. Hodnocení zaznamenaná v navštívených hodinách byla odůvodněná a motivující. Vyučující v metodických orgánech školy projednávají konkrétní výsledky vzdělávání a přijímají opatření k jejich zkvalitnění.

### **Partnerství**

V rámci vnějších vztahů škola rozvíjí partnerství s mnoha subjekty, obzvláště intenzivní je spolupráce se zřizovatelem, kterému ředitelka předkládá schválenou výroční zprávu podle platných právních norem.

Zřizovatel v součinnosti se školou podal několik projektů, např. projekt „Internetizace celé školy Školní 862“ z regionálního operačního programu Moravskoslezsko „Dejte nám šanci poznat svět“. V rámci tohoto projektu byla škola vybavena datovými projektory. Z operačního programu Moravskoslezského kraje „Životní prostředí“ získala škola prostředky na celkovou opravu. V rámci projektu nadace ČEZ proběhla rekonstrukce hřiště s umělohmotným povrchem. Z projektu nadace OKD „Hrajeme si na hřišti“ se v současné době rekonstruuje druhá část hřiště. Projekt „Prevence kriminality“ přispěl na opravu hřiště a zavedení kamerového systému městské policie na pracovišti Slezská 850. Škola je součástí projektu Zdravé město Orlová, patří do sítě škol podporujících zdraví s označením „Zdravá škola“. Garantem tohoto projektu je Státní zdravotní ústav. V rámci toho klade důraz zvláště na aktivity v rámci EVVO a výchovy ke zdraví, na spolupráci s občanským sdružením VITA, s organizací A. S. A. Ostrava – odvoz odpadu, která organizuje soutěž „S panem Popelou“ (ve školním roce 2009/2010 získala škola 1. místo v regionálním hodnocení škol). Peníze získané sběrem škola věnuje každoročně na sponzorování adoptovaného zvířete ze Zoo Ostrava – rysa kanadského. Za tuto aktivitu byla škola oceněna tzv. cenou „Ď“ (Děkujeme mecenášům).

Školská rada se aktivně podílí na správě školy, její činnost probíhá v mezích stanovených příslušným právním předpisem. Zákonným zástupcům jsou pravidelně poskytovány informace o výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách a konzultačních dnech, které se konají pravidelně každý měsíc, při osobních jednáních s vyučujícími, prostřednictvím žákovských knížek nebo písemně. Pro rodiče žáků prvního i druhého stupně pořádá škola Den otevřených dveří. Při škole pracuje Nadační fond, který podporuje finančně modernizaci výuky a projekty školy.

Na úseku výchovy a vzdělávání škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a Speciálním pedagogickým centrem (SPC) v Orlové, sociálními kurátory, Policií České republiky, Městským úřadem Orlová, Střediskem volnočasových aktivit Kotva, Městskou knihovnou Orlová, Domem dětí (DD) Orlová, Muzeem Orlová, základními a středními školami v Orlové (např. společný Projekt studentů Obchodní akademie Orlová a žáků IX. C). Na orlovském gymnáziu probíhají školení v oblasti ICT pro učitele školy.

Sportovní aktivity nabízí škola ve spolupráci se sportovním klubem BC Orlová a Judo Orlová.

V rámci mezinárodního projektu Partnerství škol se škola zapojila v letech 2006 – 2009 do tříletého projektu Comenius/Sokrates, při němž navázala spolupráci se školami v Polsku, Francii a Litvě. Cílem bylo získat povědomí evropské sounáležitosti prostřednictvím poznávání vlastní kultury, námětem byly tradiční svátky a oslavy v jednotlivých zemích. Účastníci pořádali výměnné pobyty, tvořili prezentace a propagační materiály pro hosty. Projektu se účastnili žáci ve věku 13 – 15 let (cca 300 dětí), jednalo se o komplexní projekt, který prohloubil mezipředmětové vztahy a přispěl především k multikulturní výchově žáků. Jako asociovaný partner bylo do projektu zapojeno i Město Orlová, které poskytlo finanční příspěvek a prostor pro publikování výsledků práce žáků v místních novinách. Pomohlo také při realizaci „svatebního obřadu“ – tradice, kterou škola chtěla ukázat svým zahraničním hostům.

Ve škole pracuje velmi aktivně Dětský parlament. Pod jeho vedením žáci školy zorganizovali několik zajímavých akcí a také se zúčastnili akcí pořádaných místním domem dětí. Žáci školy byli úspěšní ve výtvarné soutěži „Nejkrásnější lípa“, získali zvláštní ocenění v literárně-výtvarné soutěži „Zdravý jídelníček“, před Vánocemi soutěžili „O čokoládovou baňku“. Zástupci tříd s přáníčky či květinami poděkovali učitelům za jejich práci a popřáli jim ke Dni učitelů. Týmy jednotlivých tříd fotografovaly život na škole, nejlepší snímky pak byly vybrány na výstavu „My ze Školní“. Největší ohlas získal Mikulášský bál, který Dětský parlament zorganizoval pro žáky 8. a 9. tříd. Tyto akce příkladně přispívají k týmové spolupráci, k boji proti šikaně, násilí a vandalismu. Žáci z pracoviště Slezská vydávají časopis „Slezáček“.

### **Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Škola si ve ŠVP vhodně stanovila výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chce utvářet klíčové kompetence žáků. V hospitované výuce se projevily prvky zvyšování funkční gramotnosti žáků především v oblastech čtenářské a informační a v oblasti komunikace v cizích jazycích. Vytyčené výchovné a vzdělávací strategie se odrazily ve volbě vhodných forem a metod výuky. V hodinách anglického a ruského jazyka vyučující podporovaly rozvoj řečových dovedností žáků, rozvíjely složky interaktivní, receptivní i produktivní. Vhodně střídaly formy a metody práce, aktivně žáky zapojovaly do činností, účelně používaly učební pomůcky včetně prostředků ICT.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků škola podporuje účastí v projektech, soutěžích a dalších aktivitách.

V rámci zaměření „Zdravá škola“ se výrazně zapojuje zvláště do aktivit v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO). Kromě sběru starého papíru organizuje také sběr víček a starých použitých baterií (získala 2. místo mezi orlovskými školami), účastní se celorepublikového projektu „Cyklohraní“ (aktivity EVVO zaměřené na pracovní činnosti, výtvarnou výchovu, literární výchovu), projektu „M.R.K.E.V“ (projekt občanského sdružení Vita). Ve škole pracují dva koordinátoři EVVO, jeden pro každé pracoviště. Na pracovišti Školní 862 žáci třídí plasty, všichni žáci školy pravidelně udržují pořádek v okolí školy, pečují o květiny, podílejí se na estetické výzdobě školy. Škola je také účastníkem celostátního projektu „Zdravé zuby“.

Škola také realizuje školní projekty, převážně formou projektových dnů, např. „Už je tu zas, ten vánoční čas“, „Cesta strojem času aneb Co v učebnici nenajdeš“, „Chovej se vždy bezpečně a předcházej úrazům“, „Při sportu, v přírodě vždy bezpečně a bez úrazu“, „Ve zdravém těle zdravý duch“. Na pracovišti Slezská proběhly Komunitní dny „Společně pracovat, bavit se a žít“, jichž se účastnili také rodiče žáků, zástupci města a některých politických stran. Tyto projekty byly velmi úspěšné, pro žáky atraktivní a velmi kladně byly hodnoceny pedagogy i rodičovskou veřejností.

Škola se snaží vybudovat své vlastní tradice. Jednou z nich je např. projekt „Škola před školou“ pro budoucí prvňáčky, specialitou školy je spolupráce žáků 1. a 9. tříd, která je založena na „patronátu“ žáků posledních ročníků nad žáky prvních ročníků. Žáci 9. tříd pomáhají prvňáčkům s učením, doprovázejí je na školní akce, v rámci projektových dnů spolupracují na společných úkolech, na konci školního roku se žáci prvního ročníku loučí se „svými devátáky“ a připravují pro ně program. Tato aktivita se velmi osvědčuje a přispívá k budování zodpovědnosti a vzájemné ohleduplnosti mezi žáky, slouží jako příklad dobré praxe.

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně hodnoceny a analyzovány především na pedagogických radách, kde jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Postupně zavádí do všech předmětů žakovská portfolia a umožňuje tak i sebehodnocení žáků. Metodické orgány školy projednávají konkrétní výsledky vzdělávání, přijímají opatření k jejich zkvalitnění, k celkovému hodnocení využívají především ročníkové testy. V 1. ročníku žáci absolvují jednou za půl roku test zaměřený na čtenářskou gramotnost, v 5. ročníku probíhá testování výběrově v některých předmětech. Škola se orientuje na zjišťování jednotlivých funkčních gramotností. Ve školním roce 2008/2009 proběhla z podnětu zřizovatele vnitřní evaluace školy metodou Barvy života, prováděná soukromou firmou.

## **Celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání žáků zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Účelně využívá finanční prostředky pro realizaci ŠVP.*

*Škola se řídí zásadami a cíli školského zákona, zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Škola poskytuje kvalitní vzdělávání, jeho výsledky odpovídají požadavkům RVP ZV.*

**Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání žáků bude obsažena i ve výroční zprávě České školní inspekce.**

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listiny školy vydané na základě usnesení Zastupitelstva města Orlová č. 24 ze dne 20. 6. 2001 vydaná dne 12. 7. 2001, ve znění dodatků č. 1 - 73
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 10 627/2009-21 ze dne 19. 5. 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: anglický jazyk) s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 28 317/2007-21 ze dne 18. 12. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (výmaz z rejstříku škol



- a školských zařízení – právnická osoba Základní škola Orlová-Poruba, Slezská 850 okres Karviná, příspěvková organizace) s účinností od 1. 1. 2008
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 28 318/2007-21 ze dne 18. 12. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (změna místa poskytovaného vzdělávání) s účinností od 1. 1. 2008
  5. Rozhodnutí MŠMT čj. 17 522/2008-21 ze dne 4. 9. 2008 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (výmaz z rejstříku škol a školských zařízení – místo poskytovaného vzdělávání V Zimním dole 825, 735 14 Orlová-Město) s účinností od 4. 9. 2008
  6. Rozhodnutí KÚ MSK čj. MSK 13556/2008 ze dne 25. 1. 2008 ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru vzdělání a formě vzdělávání) s účinností od 1. 2. 2008
  7. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Školským úřadem Karviná dne 23. 6. 1997
  8. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 5. 10. 2007
  9. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 6. 10. 2008
  10. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 6. 10. 2008
  11. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 9. 10. 2007
  12. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání* platný od 1. 9. 2007, včetně přílohy pro místo poskytovaného vzdělávání Slezská 850 Orlová-Poruba a dodatků č. 1 a 2
  13. *Školní řád 2009-2010* ze dne 31. 8. 2009, včetně pravidel pro hodnocení žáků
  14. *Provozní řády* odborných učeben a tělocvičen platné ve školním roce 2009/2010
  15. *Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví* ze dne 24. 8. 2009
  16. *Poučení o základních zásadách bezpečného chování a soužití ve škole, během školního vyučování a na akcích školou pořádaných*, nedatováno
  17. *Rozbor úrazovosti (školní úrazovost 2008/2009)* ze dne 8. 9. 2009
  18. *Rozbor úrazovosti (školní úrazovost 2007/2008)* ze dne 1. 9. 2009
  19. *Koncepční záměry školy na léta 2009 – 2013*, nedatováno
  20. *Organizační řád školy od 1. 9. 2008*, projednáno na pedagogické radě dne 28. 8. 2008
  21. *Plán řídicí a kontrolní práce, 1. a 2. pololetí školního roku 2009/2010* ze dne 31. 8. 2009
  22. *Rámcový plán práce a cíle pro školní rok 2009/2010*, nedatováno
  23. *Týdenní plány činností* vedené od 24. 8. 2009, k termínu inspekční činnosti
  24. *Prováděcí plán projektu Zdravá škola*, vydáno roku 2005
  25. *Zápisy z pedagogických rad a porad* za školní roky 2008/2009 a 2009/2010, k termínu inspekční činnosti
  26. *Zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí* vedené od školního roku 2006/2007, k termínu inspekční činnosti (souhrnná dokumentace)
  27. *Vlastní hodnocení školy za období 2005/2006 a 2006/2007* projednáno dne 31. 8. 2007
  28. *Rozvrh hodin* podle tříd a učitelů pro obě místa poskytovaného vzdělávání, školní rok 2009/2010, platný k termínu inspekční činnosti
  29. *Třídní knihy* všech tříd (kromě IV.B a IV.C – škola v přírodě) vedené ve školním roce 2009/2010
  30. *Třídní výkazy* všech tříd a *katalogové listy* žáků vedené ve školním roce 2009/2010
  31. *Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2007/2008* (Zdravá škola) projednána dne 29. 8. 2008
  32. *Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2008/2009* (Zdravá škola) , projednána dne 31. 8. 2009
  33. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky ve školním roce 2008/2009 (souhrnná dokumentace)
  34. Personální dokumentace učitelů školy ve školním roce 2009/2010, doklady o dosaženém vzdělání a DVPP

35. *Portfolio učitele 2009* (metodický materiál)
36. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2009/2010*, projednáno na pedagogické radě dne 31. 8. 2009
37. *Školní preventivní strategie 2009 – 2012*, projednáno na pedagogické radě dne 31. 8. 2009
38. *Školní preventivní strategie 2008 – 2011*, vydáno v září 2008, pracoviště Slezská 850
39. *Šikanování – odvrácená tvář společnosti*, pracovní materiál, vydáno v září 2008, pracoviště Slezská 850
40. *Školní program EVVO, dlouhodobý strategický dokument* ze dne 25. 8. 2009
41. *Projekt podpory zdraví ve škole*, souhrnná dokumentace, vydáno v r. 2005
42. *Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* platné pro školní rok 2009/2010
43. *Integrovaní žáci ve školním roce 2009/2010*, nedatováno
44. *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami*, pracovní materiál, nedatováno, pracoviště Slezská 850
45. *Metodika práce s méně úspěšnými žáky*, nedatováno
46. *Knihy úrazů* vedená pro pracoviště ZŠ Školní 862 od 1. 5. 2008
47. *Knihy úrazů* vedená pro ZŠ Slezská 850, Orlová-Poruba od 6. 1. 2003
48. *Školská rada* (souhrnná dokumentace k činnosti školské rady v letech 2005 – 2009), k termínu inspekce
49. *Sokrates – Comenius* (souhrnná dokumentace k projektu školy realizovanému v letech 2006 – 2009)
50. *Vnitřní evaluace školy*, vypracováno metodou Barvy života společností DAP Services
51. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2007* ze dne 24. 1. 2008
52. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2008* ze dne 28. 1. 2009
53. *Účetní závěrka sestavená k 30. červnu 2009* ze dne 9. 7. 2009
54. *Účetní sestava – hlavní účetní kniha* za období 1 - 12/2007 ze dne 28. 1. 2008 za účty 501, 518 a 521
55. *Účetní sestava – hlavní účetní kniha* za období 1 - 12/2008 ze dne 24. 2. 2009 za účty 501, 518 a 521
56. *Účetní sestava – hlavní účetní kniha* za období 1 - 6/2009 ze dne 31. 7. 2009 za účty 501, 518 a 521
57. *Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007* ze dne 14. 1. 2008
58. *Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008* ze dne 13. 1. 2009
59. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 151768/2007 ze dne 4. 10. 2007
60. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008 čj. MSK 161165/2008 ze dne 3. 10. 2008
61. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2009 čj. MSK 65080/2009 ze dne 17. 4. 2009
62. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ čj. 142426/2008 ze dne 4. 9. 2008
63. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ (ÚZ 33005) čj. MSK 65080/2009 ze dne 17. 4. 2009

64. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Hustota“ a „Specifika“ (ÚZ 33015) čj. MSK 65080/2009 ze dne 17. 4. 2009
65. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: „Poskytnutí dotace v rozvojovém programu ve vzdělávání „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v roce 2008“ 1. kolo čj. MSK 84828/2008 ze dne 21. 5. 2008 a 2. kolo čj. MSK 198763/2008 ze dne 9. 12. 2008

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

## Složení inspekčního týmu

(razítko)

Ostrava 27. října 2009

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Jiří Slepíčka

Jiří Slepíčka v. r.

Mgr. Eliška Birková

Eliška Birková v. r.

Bc. Lenka Fulnečková

Lenka Fulnečková v. r.

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Orlová 4. 11. 2009

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Hana Rettová

Hana Rettová v. r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
20. 11. 2009	<b>Připomínky nebyly podány.</b>