

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola T. G. Masaryka Jihlava, Žižkova 50

Žižkova 50, 586 01 Jihlava

Identifikátor školy: 600 117 324

Zřizovatel: Městský úřad Jihlava, Masarykovo nám. 1, 586 28 Jihlava

Školský úřad Jihlava, Zborovská 3, 586 01 Jihlava

Termín konání komplexní inspekce: 20. - 26. říjen 2000

Čj.	113 223/00-2556
Signatura	ok2cu102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola T. G. Masaryka Jihlava, Žižkova 50 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Ve školním roce 2000/2001 školu navštěvuje 493 žáků, kteří jsou umístěni ve dvaceti třídách.

Ve všech třídách všech ročníků je vyučováno podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Časová dotace pro český jazyk ve všech třídách odpovídala schválenému učebnímu plánu. Výuka probíhala na základě tematických plánů učiva. Probírané učivo odpovídalo schváleným učebním osnovám. Obsahová duplicita nebyla při kontrole zjištěna. Mezi ročníky je zajištěna kontinuita učiva. Pokud byly v hodinách stanoveny výukové cíle, pak odpovídaly aktuálnímu složení třídy.

Ve všech třídách byl předmět vyučován učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí dle vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, ve kterých bylo k dispozici základní vybavení. Po estetické stránce bylo podnětnější prostředí učeben na 1. stupni školy. Psychohygienické zásady byly většinou dodržovány.

Cíle hodin nebyly stanoveny ve všech hodinách. Organizační pokyny učitelů byly žákům jasné a srozumitelné. Při výuce byly většinou využívány rozmanité metody a formy činnosti, v několika případech dominovaly frontální činnosti s převahou verbálního působení učitele. V některých hodinách byly vhodně uplatněny mezipředmětové vazby a žákům byly zadávány diferencované úkoly. Tím byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení. Žáci měli ve většině hodin možnost uplatnit své názory. Běžně byla zařazována práce s učebnicí, v některých hodinách byly využity další zdroje informací. Využití didaktické techniky nebylo zaznamenáno. Ve většině hodin byli zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Negativně lze hodnotit skutečnost, že pouze v některých vyučovacích jednotkách byly náležitě zohledňovány návyky správného držení těla při čtení a psaní. Relaxační prvky byly uplatněny přibližně v polovině hodin.

Žáci byli před vlastní činností i v jejím průběhu většinou dobře motivováni, předávané poznatky byly spojovány s praxí. Prověřovány byly výchozí znalosti. V průběhu vyučovacích jednotek byla prováděna průběžná kontrola, žákům byla při řešení úkolů poskytována účinná pomoc. Pozitivně lze hodnotit uplatňování zpětné vazby. V průběhu i v samotném závěru některých hodin bylo provedeno zhodnocení výkonů žáků, realizováno bylo vzájemné hodnocení žáků. Sebehodnocení výkonu žáků nebylo využito.

Pravidla jednání byla žákům známá, akceptovaná a respektovaná. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, probíhala v příznivé atmosféře. V průběhu hospitační činnosti byly zaznamenány jen sporadické projevy nevhodného chování žáků. Zejména na 1. stupni projevovali žáci, i v důsledku použitých metod a forem činnosti, pozitivní vztah k výuce.

Česká školní inspekce hodnotí plánování, přípravu výuky a personální podmínky výuky jako vynikající, psychohygienické podmínky, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci

jako velmi dobré, materiálně technické podmínky, organizaci, formy a metody výuky jako průměrné.

Celkově je kvalita vzdělávání v českém jazyce hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Vzdělávání probíhala podle schválených učebních dokumentů. Pro členění učebních témat do jednotlivých ročníků škola postupuje v souladu s pokyny pro realizaci vzdělávacího programu tak, aby byla zajištěna návaznost obsahu učiva. V bezprostřední přípravě učitelů na sledované hodiny byly vzdělávací cíle voleny v souladu s požadavky osnov a přiměřeně možnostem žáků. Zřejmá byla návaznost na předcházející učivo. Vzdělávací nabídka je pro žáky devátého ročníku rozšířena o kroužek matematiky.

Matematika je ve všech třídách zabezpečena učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vybavení učebními texty, pomůckami a výukovými počítačovými programy vytváří pro kvalitní průběh vzdělávání vhodné podmínky. Vybavenost tříd didaktickou technikou a možností jejího uplatnění v průběhu vzdělávání nejsou zcela vyhovující. Žáci mají učebnice odpovídající zvolenému vzdělávacímu programu. Psychohygienické podmínky byly ve sledovaných hodinách velmi dobře zajištěny. Méně pozornosti bylo věnováno zařazování přirozených relaxačních činností.

Většina sledovaných hodin se vyznačovala účelným řízením výuky směřujícím k rozvíjení pamětních vědomostí, rutinních dovedností a schopnosti jejich aplikace při řešení především učebních situací. Převažovaly řízené frontální činnosti, při kterých bylo učivo opakováno a procvičováno ústně i písemně s využitím společné práce celé třídy nebo samostatné práce. Diferencované úkoly byly využity ojediněle, prostor pro aktivní ovlivnění průběhu výuky žáky byl zjištěn v minimální míře. Využití materiálních podmínek ve sledovaných hodinách bylo méně výrazné, názornost výuky tak v některých hodinách nebyla dostatečně podpořena. Stanovené výukové cíle hodin byly splněny. Odborná správnost výuky byla zajištěna.

Úvodní a průběžné motivační působení mělo nižší úroveň, v malé míře byla využívána možnost aplikovat osvojené vědomosti a dovednosti při řešení praktických situací. Práci žáků učitelé sledovali, poskytovali žákům pomoc a výsledky většinou průběžně hodnotili. Žákům tak byla v převaze hodin poskytována potřebná zpětná vazba. Žáci byli vedeni k sebekontrolě, jejich schopnost sebehodnocení byla rozvíjena minimálně.

Ve všech hodinách probíhala výuka v klidné atmosféře založené na pozitivních mezilidských vztazích, žáci ochotně plnili zadávané úkoly. Nevyužity zůstaly možnosti rozvíjení týmového přístupu k řešení úkolů. Pozitivně působila na žáky příznivá verbální komunikace učitelů.

Plánování, přípravu a personální podmínky z hlediska kvalifikačních požadavků hodnotí školní inspekce jako vynikající, psychohygienické a materiální podmínky, interakci a komunikaci jako velmi dobré, organizaci, metody, formy, motivaci a hodnocení jako průměrné.

Úroveň kvality vzdělávání v hodinách matematiky hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobrou.

Oblast přírodovědní

Časová dotace pro chemii, fyziku a přírodopis ve všech třídách odpovídala schválenému učebnímu plánu. Výuka probíhala na základě tematických plánů učiva, které zajišťují kontinuitu učiva mezi jednotlivými ročníky 2. stupně. Probírané učivo odpovídalo schváleným učebním osnovám. Obsahová duplicita nebyla při kontrole zjištěna. Výukové cíle nebyly ve všech sledovaných hodinách stanoveny.

Ve všech třídách byly předměty vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí dle vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Výuka probíhala ve dvou odborných učebnách, ve kterých bylo k dispozici potřebné vybavení. Při výuce byly vytvářeny podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Organizační pokyny učitelů byly žákům jasné a srozumitelné. Při výuce byly většinou využívány frontální činnosti s převahou verbálního působení učitele. Zařazení skupinových činností bylo patrné jen v části hodin. Pozitivně lze hodnotit uplatňovanou průběžnou kontrolu práce žáků. V některých hodinách byly vhodně uplatněny mezipředmětové vazby. Diferencované úkoly žákům zadávány nebyly. Celkový prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností byl ve většině případů malý. Běžně byla zařazována práce s učebnicí, často byly v hodinách využity další zdroje informací včetně odborné literatury. Využití didaktické techniky nebylo zaznamenáno. V hodinách byly často využívány názorné pomůcky (nástěnné obrazy, modely), vhodně byly zařazovány demonstrační pokusy učitele. Prostor pro samostatné a aktivní učení byl vytvořen jen sporadicky. Negativně lze hodnotit skutečnost, že při výuce nebyly zohledňovány návyky správného držení těla při čtení a psaní.

Žáci byli před vlastní činností i v jejím průběhu většinou dobře motivováni, předávané poznatky byly velmi často spojovány s praxí, byly aktualizovány. Prověřovány byly výchozí znalosti. Učitelé často využívali dříve získané vědomosti žáků. Žákům byla při řešení úkolů poskytována účinná pomoc. Pozitivně lze hodnotit uplatňování zpětné vazby. V průběhu i v samotném závěru některých hodin bylo provedeno zhodnocení výkonů žáků, v jednom případě byl efektivně zařazen rozbor a analýza chyb. Sebehodnocení výkonu žáků nebylo využito. Relaxační prvky byly zařazeny jen okrajově.

Pravidla jednání byla žákům známá, žáky byla akceptovaná a respektovaná. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, probíhala v příznivé atmosféře. Projevy nevhodného chování žáků byly v průběhu hospitační činnosti zaznamenány jen okrajově.

Česká školní inspekce hodnotí plánování, přípravu výuky a personální podmínky výuky jako vynikající, materiálně technické podmínky, psychohygienické podmínky, organizaci, formy a metody výuky, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci jako průměrné. Celkově je úroveň kvality vzdělávání v přírodovědní oblasti hodnocena jako průměrná.

Oblast společenskovední

Časová dotace ve sledovaných předmětech zeměpis, dějepis a občanská výchova odpovídala schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků se shodovalo s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Při plánování výuky předmětů nedocházelo k jejich obsahové duplicitě.

Při výuce je využívána odborná a pedagogická způsobilost učitelů. Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž prostory odpovídaly psychohygienickým zásadám. Prostředí tříd bylo z hlediska sledovaných předmětů málo podnětné. Vybavení kabinetů zabezpečuje základní požadavky vzdělávacího programu. Materiálně technické podmínky a absence odborné pracovny mají negativní vliv na volbu metod a forem práce jednotlivých pedagogů. Částečně je tento nedostatek postupně odstraňován využíváním nově zřízeného informačního centra školy. Základní škola má dostatek dalších studijních materiálů, které jsou žákům dostupné. Při výuce byly používány hlavně dvojrozměrné pomůcky, doplňková literatura a pomůcky připravené pedagogy. Při získávání nových poznatků bylo z didaktické techniky využíváno video. Materiálně technické vybavení kabinetů a tříd nedovoluje využívání jiné audiovizuální techniky. Nezbytné organizační pokyny žákům byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství

informací byly přiměřené náročnosti učiva. Pravidelně byla do výuky zařazována motivace, zařazovány byly regionální prvky.

Při vyučování bylo využíváno především frontálních metod výuky, nediferencovaných skupinových aktivit, rozvíjeny byly techniky podporující zapamatování učiva. Výuka byla převážně vedena na základě dominantního postavení učitele. Byl vytvářen prostor pro rozvíjení komunikačních schopností žáků a jejich samostatné učení. V důsledku zvolených forem a metod výuky nebyl, mimo jednu vyučovací hodinu, vytvářen prostor pro aktivní učení na základě individuálního tempa žáků, nebyly zohledňovány jejich individuální potřeby a rozvíjeny dovednosti potřebné pro sebekontrolu a sebehodnocení.

Učitelky ve všech vyučovacích hodinách prověřovaly výchozí znalosti a dovednosti, průběžně vyhodnocovaly výsledky výuky. Při řešení úkolů poskytovaly pomoc. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní.

V organizaci a členění vyučovacích hodin byla malá pozornost věnována relaxaci žáků.

Žáci byli seznamováni s učivem v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech a učivo bylo interpretováno věcně správně.

Získané znalosti a zkušenosti žáci prezentují v soutěžích a olympiádách, ve kterých získávají v okresních kolech přední umístění.

Plánování výchovně vzdělávacího procesu a personální podmínky jsou vynikající. Důsledkem průměrného materiálně technického vybavení je průměrná organizace vyučovacích procesů a průměrné metody a formy výuky. Psychohygienické podmínky výuky, motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace byly velmi dobré.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti společenskovední jako velmi dobrou.

Oblast estetickovýchovná

Vzdělávání v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova probíhalo v souladu s platnými učebními plány. Příznivým faktorem je organizace výuky výtvarné výchovy ve většině tříd druhého stupně v dvouhodinových blocích. Pro rozvíjení individuálních zájmů žáků škola zřídila dva kroužky výtvarné výchovy. Učitelé mají pro výuku v jednotlivých ročnících zpracované časové plány, které odpovídají platným učebním osnovám. V bezprostřední přípravě na vyučovací hodiny je ve výtvarné výchově respektován žádoucí poměr mezi složkou teoretickou a praktickou. V hudební výchově byl ve sledovaných hodinách tento poměr v neprospěch činnosti složky.

Všechny hodiny výtvarné výchovy a hodiny hudební výchovy v prvním a druhém ročníku vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, výuka hudební výchovy od třetího do devátého ročníku je zabezpečena bez odborné a pedagogické způsobilosti. Pro výuku hudební výchovy je ve škole k dispozici odborná učebna dobře vybavená pomůckami a didaktickou technikou. Jejím nedostatkem je malý prostor a nedostatečné vybavení žákovským nábytkem potřebným pro realizaci všech výukových činností. Je využívána pro první i druhý stupeň. K výuce výtvarné výchovy na druhém stupni je vyčleněna jedna kmenová třída bez specifického vybavení, běžné pomůcky jsou k dispozici v kabinetu učitele předmětu v jiném podlaží. Projekční technikou tato třída ani kabinet vybaveny nejsou. Na prvním stupni výuka probíhá především v kmenových třídách. Jejich vybavení splňuje požadavky na realizaci vzdělávacích cílů výtvarné výchovy. Psychohygienické zásady byly v průběhu výuky většinou respektovány.

Ve sledovaných hodinách učitelé poskytovali žákům jasné a srozumitelné pokyny. Výuka

většinou směřovala ke splnění stanovených výukových cílů, v některých hodinách byl ale tento cíl splněn pouze okrajově. Pozitivním rysem byl činnostní charakter výuky s přiměřenou mírou informativní složky, dostatečné materiální zajištění a prostor pro samostatné uplatnění zkušeností, dovedností a osobní tvůrčí fantazie žáků v hodinách výtvarné výchovy. Většina sledovaných hodin hudební výchovy měla především informativní charakter, pro vokální, poslechové či hudebně pohybové aktivity bylo vyhrazeno minimum vyučovacího času. Velmi dobře naopak byla uplatněna práce dvojic, při které měli žáci možnost potřebné informace vyhledávat. Nové poznatky byly žákům předávány formou, která neupoutala jejich zájem, v potřebné míře nebylo využito materiálního vybavení. V prvním a druhém ročníku výuka naopak nepostrádala dostatečnou pestrost forem činností s využitím podpůrných prostředků v podobě textů, orffovských nástrojů a zařazení poslechových skladeb.

V hodinách výtvarné výchovy a v některých hodinách hudební výchovy byli žáci velmi dobře motivováni pro aktivní zapojení do vzdělávacích činností. Převážně příznivé hodnocení s případnou analýzou chyb a účinná pomoc většiny učitelů podporovala pozitivní přístup žáků k činnostem. V rozporu s pojetím vzdělávacích cílů bylo zadávání samostatné písemné práce s cílem získat podklady pro klasifikaci. V omezeném rozsahu byl vytvořen prostor pro sebehodnocení.

Výuka probíhala v naprosté většině sledovaných hodin v klidné atmosféře, v podmínkách pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a příznivých komunikačních vztahů mezi žáky a učiteli. Zcela se nedařilo využívat možností pro rozvíjení verbálních komunikačních dovedností žáků.

Plánování, příprava, psychohygienické podmínky, interakce a komunikace měly ve výuce velmi dobrou úroveň, personální a materiální podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení měly průměrnou úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí úroveň kvality vzdělávání v estetickovýchvonné oblasti jako průměrnou.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání ve vybraných oblastech jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Základním dokumentem pro oblast plánování činnosti školy je roční plán práce. Zde jsou formulovány koncepční záměry školního roku vycházející z hodnocení činnosti školy ve školním roce 1999/2000 a termínované úkoly při zajišťování akcí spojených s výchovně vzdělávací činností. Plán vypracovaný vedením školy klade důraz na vytváření příznivých vztahů učitel - žák, stanovuje principy kvality výchovně vzdělávacího procesu a zaměřuje se na vytváření materiálních podmínek. Zodpovědnost ani způsoby sledování, kontroly a vyhodnocování jeho plnění nejsou stanoveny. Plán byl předložen pedagogickým pracovníkům k připomínkování a v konečné podobě s ním byli všichni seznámeni. Dokument stanovující dlouhodobé koncepční záměry nemá škola zpracován.

Na roční plán práce školy navazují měsíční plány, kde jsou jednotlivé úkoly konkretizovány a aktualizovány. Pedagogičtí pracovníci zpracovávají v jednotlivých předmětech na základě požadavků vedení školy časové rozvržení učebních témat.

Učební plán pro jednotlivé třídy 1. a 2. stupně školy není sestaven na celý vzdělávací cyklus.

Při zařazení volitelných předmětů do tohoto plánu je kromě personálních a materiálních podmínek rozhodující zájem žáků. Učební plán povinných předmětů je doplněn nabídkou zájmových útvarů, jejichž široká škála žákům poskytuje bohatý výběr.

Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány na základě pokynu MŠMT ČR čj. 16 138/98-24.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování jako velmi dobrou.

Organizování

Zpracovaný Organizační řád školy umožňuje účinné řízení školy a jasně vymezuje kompetence pracovníků. Jsou stanoveny a využívány poradní orgány vedení školy, využívány jsou i podněty a připomínky pedagogů i správních zaměstnanců. Jako poradního orgánu s narůstající odpovědností a zodpovědností je využíván Žákovský parlament.

Pracovníci a žáci školy mají přístup k potřebným informacím, které jsou předávány rychle, účinně a úplně. Ve vnější a vnitřní informační síti je využíváno Internetu, na kterém je v součinnosti s žáky školy prezentována i činnost školy. Vydávány jsou Školní noviny. O práci školy je veřejnost informována v regionálním a místní tisku.

Základní škola poskytuje včas a úplně potřebné informace zákonným zástupcům žáků. Je využívána spolupráce rodičů se školou a jsou využívány jejich připomínky a náměty.

Výroční zpráva školy poskytuje dostatek informací a slouží škole jako zdroj sebehodnocení. Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Organizační uspořádání školy umožňuje účinné řízení. Kompetence pracovníků jsou vymezeny. Vnitřní i vnější informační systém, stejně jako spolupráce s rodiči, je funkční. Česká školní inspekce hodnotí organizování jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení vychází z plánování a kontroly jednotlivých činností školy. Při řízení jsou využívány prvky demokratického stylu vedení. Jako celek je pro provoz školy tento styl, který umožňuje využívat pro pozitivní vývoj školy lidský potenciál, funkční.

Vedení školy deklaruje dobré podmínky pro uplatnění a tvořivost pracovníků, umožňuje další vzdělávání zejména v oblasti výpočetní techniky a výchovného poradenství. Vzdělávání v ostatních oblastech je sporadické.

Pracovníci školy jsou pravidelně hodnoceni. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou vytvořena a využívána v systému morálního a hmotného stimulování pracovníků. Výsledky hospitační činnosti nejsou využívány při vedení a motivování pracovníků. Z dokladované kontrolní činnosti vedení školy není patrná účinná pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům. Vedení školy zavádí pravidelné sebehodnocení školy na základě autoevaluace se snahou změnit zaběhnuté stereotypy v řízení a ve výchovně vzdělávací činnosti školy.

Důsledkem operativního řízení s ohledem na vžitý systém motivování pracovníků je pomalý proces změn při vytváření pocitu sounáležitosti se školou, ve změně strategie učení a v pojetí úlohy žáka při vyučovacím procesu.

Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování pracovníků jako průměrné.

Kontrolní mechanismy

Ve škole je vymezen systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Kompetence v této oblasti jsou v potřebném rozsahu přeneseny na další vedoucí pracovníky.

Prováděny jsou kontroly výchovně vzdělávacího procesu, kontroly provozu školy i kontroly hospodaření.

Některé z kontrolních činností vedoucích pracovníků mají neformální charakter a nejsou z nich pořizovány zápisy. Kontrola pedagogické dokumentace není vždy důsledná.

Výsledky z kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky. Záznamy z projednávání a přijatá opatření však nejsou v písemné podobě pořizovány.

Dle záznamů v třídních knihách ve školním roce 1999/2000 vedení školy uskutečnilo velké množství hospitací. Prioritou byly hospitace v českém jazyce a matematice. Nedostatkem je skutečnost, že provedené hospitace nepokryly ani všechny učitele, ani všechny předměty. Ze záznamů o hospitaci není zřejmé, že by v potřebném rozsahu byli hospitováni učitelé s krátkou dobou praxe. Na 1. stupni školy byly hospitace výrazně nakumulovány do prvního pololetí. Celkově byla výrazná většina hospitační činnosti nakumulována do pěti měsíců školního roku. Rezervy jsou patrné v oblasti analytického zpracování a následného využití výsledků kontrolní činnosti.

Ve škole je sledována kvalita práce pedagogických pracovníků. Pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků jsou využívány hodnotící materiály. V uplynulém školním roce byly v 5. a 9. ročníku zadány testy SCIO. Vedení školy zahájilo monitorování výsledků učení formou zadávaných prověrek z českého jazyka a matematiky v 5. ročníku. Důležité informace poskytuje materiál Rozbor úspěšnosti žáků na středních školách ve školním roce 1999/2000. Užívání hodnotících materiálů má ve škole velmi dobrou úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu kontrolních mechanismů jako průměrnou.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je systematické a funkční. Rezervy jsou patrné v systému kontrolní činnosti a v následném využití výsledků při vedení a motivování pracovníků.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

V letošním školním roce jsou děti zařazeny do čtyř oddělení. Počet přihlášených dětí v jednotlivých odděleních nepřesahuje počet dětí, které lze přijmout. Zařazení do oddělení bylo provedeno na základě rozhodnutí ředitele školy.

Ze záznamů z pedagogických rad je zřejmé, že vychovatelky se nezúčastňují jednání pedagogických rad ve škole.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťují čtyři vychovatelky. Všechny splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost stanovené vyhláškou č. 139/1997 Sb.

Školní družina vede veškerou dokumentaci, kterou ukládá vyhláška č. 87/1992 Sb. Ve vedení přehledů výchovně vzdělávací práce bylo zjištěno menší množství drobných administrativních nedostatků.

Pro svou činnost využívá školní družina vlastní prostory, ve kterých je k dispozici potřebné vybavení. Při své činnosti vychází z písemně zpracovaného plánu činností školní družiny na školní rok 2000/2001. Tento programový dokument nebyl schválen ředitelem. Z předložené dokumentace je zřejmé, že činnost ve výchově mimo vyučování je realizována formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Žákům je umožňována i příprava na vyučování.

Družina nezajišťovala ani o víkendech, ani o školních prázdninách žádnou společnou činnost pro děti a rodiče.

Vnitřní režim školní družiny probíhá na základě vnitřního řádu školní družiny. Některá jeho ustanovení (např. body 15 a 16) neodpovídají realitě.

Česká školní inspekce hodnotí činnost školní družiny jako průměrnou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- hospitační záznamy ředitele školy,
- hospitační záznamy školních inspektorů,
- rozbor úspěšnosti žáků na středních školách ve školním roce 1999/2000,
- plán činností školní družiny na školní rok 2000/2001,
- řád školní družiny,
- přehled o zájmových útvarech ve školním roce 2000/2001,
- individuální vzdělávací programy integrovaných žáků,
- přehled o integrovaných žácích ve škole ve školním roce 2000/2001,
- plán kontrolní činnosti,
- Organizační řád ZŠ T.G. Masaryka, Žižkova 50, Jihlava,
- časové rozvržení učebních témat,
- plán práce školy na školní rok 2000 - 2001,
- měsíční plány vedení školy,
- záznamy o práci zájmových útvarů,
- učební plán školy ve školním roce 2000/2001.

ZÁVĚR

Česká školní inspekce vymezuje následující zásadní pozitiva.

Pozitiva:

- pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky i žáky navzájem, chování žáků v průběhu inspekční činnosti,
- začlenění žáků do života školy prostřednictvím Žákovského parlamentu,
- bohatá nabídka zájmových útvarů pro žáky obou stupňů školy.

Doporučení školní inspekce k další činnosti školy:

- při činnostech ve vyučovacích hodinách výrazněji začleňovat žáky do tvorby vyučovacího procesu, využívat diferencované úkoly na základě individuálních schopností žáků,
- využívat výsledky analýzy kontrolní činnosti pro vedení a motivování pracovníků a pro zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti školy na základě autoevaluace.

Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Na základě uvedených skutečností je škola hodnocena jako v e l m i d o b r á.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	
Vedoucí týmu	Mgr. Václav Strnad
Člen týmu	Mgr. Eduard Mašek
Člen týmu	Mgr. Ladislava Šouláková

V Pelhřimově dne 3. listopadu 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. 11. 2000

razítko

Ředitel školy Mgr. Petr Mouryc

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-11-28	262/00
Zřizovatel	2000-11-28	263/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Ředitel školy nepodal žádné připomínky
	-	