



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-9/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola, Pavlice, okres Znojmo
Sídlo:	Pavlice 79, Grešlové Mýto, 671 56
IČ:	600127290
Identifikátor:	75021293
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Tamarou Kučerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Pavlice
Místo inspekční činnosti:	Pavlice 79, 169
Termín inspekční činnosti:	24. – 25. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní a Mateřská škola, Pavlice, okres Znojmo (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 40 žáků, školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 35 účastníků, mateřské školy (dále MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 25 dětí a školní jídelny (dále ŠJ). Činnost školy probíhá na dvou pracovištích. Základní vzdělávání je poskytováno na adrese Pavlice 79, na které sídlí také ŠD a ředitelství školy. Místem předškolního vzdělávání jsou Pavlice 169, kde je umístěna i ŠJ, která poskytuje služby dětem, žákům a zaměstnancům školy.

V letošním školním roce se ve 2 třídách ZŠ vzdělává 24 žáků. U tří byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby (dále ŠVP), z nichž jeden je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. V první třídě jsou žáci 1. a 2. ročníku, druhou třídu navštěvují žáci 3., 4. a 5. ročníku. Jejich počet je ve sledovaném období letos nejnižší (rok 2009 – 27, rok 2010 – 31). Vedle místních žáků navštěvují ZŠ i žáci z okolních obcí (Grešlové Mýto, Hostim, Vranovská Ves). Výuka probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Nauč se číst v knize zvané svět“* (dále ŠVP ZV).

Pedagogický sbor ZŠ tvoří 2 učitelky, které splňují odbornou kvalifikaci, stejně jako vychovatelka ŠD. Ve ŠD je zájmové vzdělávání realizováno podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „*Barevná kniha poznání*“. Ranní provoz ŠD je od 6:30 do 7:45, odpolední do 14:45 hodin. ŠD nemá k dispozici vlastní prostory, poplatek na hračky se vybírá ve výši 200 Kč za rok. V posledních třech letech došlo v oblasti materiálních podmínek k výraznému zlepšení. Budova ZŠ je prostorná, byla provedena výměna oken. Pro výuku má k dispozici 2 učebny a menší tělocvičnu. V obou třídách mají žáci nový výškově stavitelný nábytek. Žákovská výzdoba všech prostor ZŠ působí esteticky.

V MŠ je z celkového počtu 25 přijatých 12 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 1 z nich má její odklad. Předškolní vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „*Hrajeme si celý rok*“. Součástí ŠVP PV je seznamování dětí s angličtinou a „*Školička*“ (příprava dětí na vstup do 1. třídy), vedené učitelkami MŠ bezúplatně. Odpoledne probíhá kroužek hry na flétnu.

Jednotřídí MŠ pro svoji činnost využívá samostatnou přizemní budovu, mimo hlavní komunikaci. Její součástí je prostorná školní zahrada s nerovným terénem, travnatou plochou, stromy, krytým pískovištěm, dřevěnými průlezkami a dalšími herními prvky. Od poslední inspekce došlo k její celkové rekonstrukci, dále k výměně oken, zakoupení nábytku do třídy a k obnově šatny dětí.

Vzdělávání v MŠ zajišťuje vedoucí učitelka a učitelka, budova je dále pracovištěm jedné provozní pracovnice a dvou pracovnic školní jídelny. Provoz MŠ je od 6:30 do 15:30 hodin a základní měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 100,- Kč.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Při přijímání dětí ke vzdělávání postupuje MŠ v souladu s platnými právními předpisy a stanovenými kritérii (k předškolnímu vzdělávání byly přednostně přijaty děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky dle ustanovení § 34 odst. 4 *školského zákona*). *Kritéria pro umístění dítěte v MŠ ze dne 3. 5. 2011* byla dle sdělení ředitelky projednána se zřizovatelem a zveřejněna ve škole. Pro školní rok 2011/2012 nebylo možné přijmout 7 dětí z 15 přihlášených. Školní matrika dětí je vedena v listinné podobě a obsahuje všechny potřebné údaje.

MŠ úzce spolupracuje s rodiči dětí, s nimiž má každodenní kontakt. To umožňuje pravidelně informovat rodiče o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. Partnerství s rodiči se rozvíjí formou společných akcí v průběhu školního roku. MŠ zprostředkovává rodičům poradenskou pomoc v oblasti výslovnosti a v otázkách školní zralosti dětí.

MŠ zajišťuje dětem při vzdělávání bezpečné prostředí. K jejich zdravému vývoji přispívá dostatečně dlouhý pobyt venku, dodržování intervalů mezi jídly, individuální potřeba spánku a odpočinku, zavedený a dětmi využívaný pitný režim. Děti neměly

dostatek času pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení. Uklízely hračky zbytečně před svačinou, pak si je zase na chvíli vypůjčily a před vycházkou znovu všechno sklídily. Při obědě byly zbytečně obsluhované, pro druhé jídlo si chodily přímo do kuchyně, nepoužívaly příbor. K odpočinku se převlékaly u stolečků, u kterých ostatní děti ještě dojídaly oběd. Plánovaná vzdělávací nabídka byla málo rozmanitá. Řízené činnosti svojí délkou respektovaly psychohygienické zásady. Dostatečně byl podporován rozvoj řeči, aktivity podporující estetické vnímání a vyjadřování. K různým činnostem přecházely děti většinou samostatně. Zvolené tradiční metody jim dávaly menší prostor pro experimentování a samostatné rozhodování. Děti byly průběžně povzbuzovány hodnocením, které však nevedlo k úspěšnému sebehodnocení. Atmosféra v MŠ byla klidná, učitelky přistupovaly k dětem vlídně a s porozuměním.

Z hlediska výsledků vzdělávání prokazovaly děti průměrnou úroveň znalostí a dovedností. Při činnostech byly aktivní, komunikativní, uplatňovaly vlastní nápady. Chovaly se přátelsky, spolupracovaly, zvládaly jednoduché sebeobslužné činnosti, samostatně uklízely hračky. Projevovaly zručnost a zvědavost. Uměly napodobovat jednoduché pohyby podle vzoru, sladit pohyb s rytmem a zpěvem. Vnímaly a rozlišovaly pomocí všech smyslů, uměly zacházet s drobnými pomůckami, naslouchaly, reprodukovaly krátké texty. Sluchově rozlišovaly začáteční hlásky ve slovech. Společenské, hygienické a kulturní návyky měly upevněné. Děti byly vedeny k vzájemné pomoci při hygieně, oblékání, v průběhu vzdělávání k dokončení započatých činností.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí a žáků informuje škola rodiče a veřejnost způsobem dostupným všem zájemcům. Využívá k tomu v místě obvyklé způsoby, webové stránky, nástěnky ve škole i v obci. Při přijímání ke vzdělávání postupuje podle platných právních předpisů. Žákům zajišťuje rovné příležitosti. Při diagnostice žáků se SVP a další práci s nimi škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Doporučení pro práci s nimi byla realizována zejména v rámci výuky. Školní matrika žáků byla předložena v listinné podobě. Inspekci zjištěné nedostatky ve vedení písemné dokumentace o průběhu výsledků vzdělávání žáků se SVP byly formálního charakteru a v průběhu inspekční činnosti došlo k jejich odstranění. Škola má zpracován *Minimální preventivní program*, důraz je kladen zejména na posilování sociálních kompetencí žáků a jejich komunikačních dovedností, formování postojů a vytváření pozitivního klimatu. Hlavními partnery školy v oblasti prevence sociálně – patologických jevů jsou kromě školních poradenských zařízení také *Policie České republiky* a zejména rodiče a zákonní zástupci žáků. Ve sledovaném období nebyla školou udělena žádná výchovná opatření. Účinnost preventivních strategií je podpořena činností ŠD a bohatou nabídkou mimoškolních a volnočasových aktivit poskytovaných za úplatu *Domem dětí a mládeže Znojmo*, které škola žákům zprostředkovává. ZŠ zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj žáků při všech pořádaných činnostech. Také v oblasti školní úrazovosti dlouhodobě vykazuje velmi nízký počet evidovaných školních úrazů, za poslední tři roky nebyl zjištěn jejich výrazný nárůst.

Organizace vzdělávání z hlediska počtu hodin v jednom dni, počty žáků ve třídách a skupinách, počty vyučovacích hodin v jednom sledu a délka přestávek odpovídaly právním předpisům. Učební plány byly konkretizované v rozvrhu vyučovacích hodin jednotlivých tříd. Disponibilní hodiny škola vhodně využila k posílení hlavních

vyučovacích předmětů a k výuce anglického jazyka, který je do učebního plánu řazen již od 1. ročníku.

V jednotlivých vyučovacích hodinách byla výuka diferencována podle ročníků. Žáci jsou již od prvního ročníku vedeni k samostatné práci, vhodně byla zařazována individuální práce s nimi za použití výukových programů na počítačích. Výuka vedená vyučujícími byla převážně frontální. Potřeby žáků se ŠVP byly při výuce zohledňovány. Žáci s učitelkami spolupracovali aktivně, měli příležitost rozvíjet logické myšlení, zejména v přírodovědných předmětech byli nadstandardně vedeni k řešení problémových úloh. Dostávali prostor ke komunikaci především s učitelkami, většinou si uměli vzájemně naslouchat a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Nedostatkem bylo, že žáci měli méně příležitostí ke vzájemné komunikaci a spolupráci, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Výjimku tvořily předměty přírodovědného charakteru, ve kterých bylo vhodně uplatňováno vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Celkově výuka probíhala v klidné atmosféře, žáci respektovali nastavená pravidla a názory druhých, jejich projevy byly kultivované a komunikace odpovídala jejich věku. Zvolené formy a metody práce vedly k podpoře rozvoje osobnosti žáků. Škole se ve sledovaných vyučovacích hodinách dařilo plnit cíle základního vzdělávání v oblasti rozvoje a upevňování klíčových kompetencí žáků, přednostně kompetencí v oblasti využití informačních a komunikačních technologií, kompetencí k učení, komunikativních kompetencí a kompetencí k řešení problémů. Škola v souladu se ŠVP ZV na podporu rozvoje, upevňování a praktického využití klíčových kompetencí zařazuje do vzdělávání projektovou výuku.

Dosahované individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně hodnoceny na jednáních pedagogické rady. Žákům s riziky školní neúspěšnosti škola zajišťuje včasnou a účinnou podporu a pomoc. Talentovaní žáci se úspěšně účastní výtvarných, tělovýchovných a matematických soutěží.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola má vytvořeny podmínky pro realizaci vzdělávání v ZŠ a MŠ a pro činnost ŠD podle vzdělávacích programů v souladu se zařazením ve školském rejstříku.

Aktuálně platný ŠVP ZV zohledňuje vnější prostředí, reálné předpoklady a možnosti školy. V listopadu 2009 byla provedena Českou školní inspekcí komparační analýza ŠVP ZV (bez návštěvy školy), která školu upozornila na nedostatky v dokumentu. Ředitelka školy je odstranila, takže nyní je ŠVP ZV zpracován v požadované struktuře podle školského zákona a v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání* (dále RVP ZV).

ŠVP PV byl hodnocen Českou školní inspekcí v červenci 2011. Srovnávací analýzou uvedeného dokumentu s platným zněním *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále RVP PV) bylo zjištěno, že respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP PV. Dokument podává ucelený obraz o MŠ, vychází z prostředí a konkrétních podmínek. Obsah vzdělávání je zpracován do 6 témat, která jsou dále rozpracována v třídním vzdělávacím programu. ŠVP PV vychází ze života dětí, klade důraz na hru a podporuje spolupráci s rodiči.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a dále se vzdělává. Vede přehledně dokumentaci školy, která je zpracována v souladu s požadavky školského zákona. Drobné formální nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. Cíle stanovené

v koncepčním záměru jsou postupně realizovány. Pedagogická rada složená z učitelů ZŠ i MŠ se zabývá organizačními i pedagogickými záležitostmi.

Personální podmínky v ZŠ příznivě ovlivňují naplňování ŠVP ZV. Zpracovaný roční plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je průběžně plněn. DVPP se v letošním školním roce zaměřuje zejména na vzdělávání v anglickém jazyce, na tvořivou školu, rozvoj čtenářské gramotnosti a profesních pedagogických kompetencí. Škola nemá metodické sdružení, informace o žácích a pedagogických postupech s nimi jsou přenášeny každodenní vzájemnou komunikací pedagožek. Vzhledem k nepoměru přidělených a stabilně vyučovaných hodin nad rozsah stanovený nařízením vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků (ředitelka 8, učitelka 1) a zkrácenému pracovnímu úvazku vychovatelky školní družiny se jevílo jako neefektivní a pro vzdělávání žáků nevhodné rozdělení výuky tělesné výchovy s dvouhodinovou časovou dotací po jedné hodině každé vyučující stejně jako zaměstnávání externího učitele v předchozím roce.

Pro naplňování ŠVP PV nemá MŠ příznivé personální podmínky. Obě pedagogické pracovnice mají zkrácený pracovní úvazek a přímá pedagogická činnost je vzhledem k organizaci neefektivně nastavená. Vedoucí učitelka splňuje odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonává, učitelka si předepsanou kvalifikaci doplňuje studiem na vysoké škole. Ředitelka jasně vymezila vedoucí učitelce v náplni práce řídicí a kontrolní kompetence, pro plnění těchto povinností jí však nevytvořila žádný časový prostor. Vedoucí učitelka si plní řádně svoje povinnosti. Společně s kolektivem vytváří v MŠ prostředí vzájemné důvěry a příjemné atmosféry. V rámci kontroly pravidelně hospituje, průběžně sleduje chod MŠ. Také ředitelka školy dle plánu hospituje v MŠ. DVPP je plánované a cílené v souladu s potřebami MŠ (angličtina v MŠ, práce na počítači, rozvoj smyslového vnímání, prevence školní neúspěšnosti, atd.).

Materiální podmínky ZŠ pro realizaci ŠVP ZV jsou zajištěny na velmi dobré úrovni. V roce 2011 začala plánovaná rekonstrukce budovy, která zahrnovala její propojení s bývalým školním bytem, ze kterého bylo vytvořeno nové sociální zázemí. Ve spojovací části je umístěna šatna se skřínkami na převlečení do tělesné výchovy a ŠD pro každého žáka. Do chodby byly zakoupeny skříňe, které rozšířily úložný prostor. Do druhé třídy byla zavedena voda a umístěno umyvadlo a byla dokončena kotelna. Ve výuce účelně využívaly učitelky dostatečného množství pomůcek a softwarového vybavení pro 13 počítačů a dvě interaktivní tabule.

Prostorové uspořádání MŠ není zcela vhodné pro předškolní děti. Šatna je sice hned vedle třídy, ale sociální zařízení je vzdálené přes chodbu. Místo pro činnosti dětí zmenšuje jídelna, ve které se stravují žáci ZŠ. Třída MŠ je využívána ke hře, odpočinku i stravování. Velmi málo místa mají děti pro spontánní a řízený pohyb, což za příznivého počasí kompenzují na prostorné školní zahradě, fotbalovém hřišti a tenisových kurtech. Pro širší vzdělávací nabídku chybí tělocvičné náčiní a výpočetní technika pro děti. Nedostatek hracích koutků a jejich řešení podél třídy neumožňuje dětem potřebné soukromí. Pro naplňování vzdělávacího programu mají děti k dispozici dostatek hraček, didaktických pomůcek, knih a encyklopedií. Umístěny jsou tak, že je děti vidí a mohou si je samostatně brát. Dětský nábytek odpovídá počtu dětí i jejich rozdílné tělesné výšce. Chybí důstojné zázemí pro učitelky.

Finanční předpoklady byly posuzovány za období let 2008 až 2010. Hlavním zdrojem příjmů školy byly prostředky ze státního rozpočtu (dále SR) na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek od zřizovatele, který je určen zejména k úhradě provozních nákladů a částečně na posílení mzdových prostředků. Vývoj celkové výše dotací ze SR měl

v hodnoceném období mírně vzrůstající tendenci, stejně jako příspěvek od zřizovatele, vzhledem k závislosti na zvyšování počtu nově přijímaných žáků ke vzdělávání v ZŠ. Obdržené finanční prostředky byly použity na platy, související zákonné odvody a na ostatní neinvestiční výdaje, které škola použila zejména na nákup učebnic, učebních pomůcek, DVPP a další výdaje související s realizací ŠVP ZV. Škola prostřednictvím obce získává od občanů a institucí menší finanční částky. Zpracovala projekt na „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“ známý pod názvem „EU peníze školám“. V rámci projektu by měla škola získat na zefektivnění výuky finanční dotaci ve výši cca 414 tis. Kč. Účetnictví školy zpracovává dodavatelsky odborná firma, podklady připravuje od letošního školního roku finanční referent, který je externím zaměstnancem školy. Škola má standardní finanční předpoklady ke vzdělávání.

Ve škole velmi dobře funguje spolupráce se školskou radou, která má svá jednání minimálně dvakrát ročně. Vyjadřuje se k předloženým dokumentům školy. Zřizovatel se aktivně podílí na vylepšování materiálního zázemí zejména ZŠ. Samozřejmostí je i dobrá spolupráce s rodiči dětí, žáků a s různými společenskými organizacemi v obci. ZŠ díky úzké spolupráci s MŠ efektivně a účelně pomáhá při adaptaci žáků 1. ročníku a už od počátku povinné školní docházky respektuje individuální potřeby žáků a zároveň vytváří dobré podmínky pro jejich vzdělávání a osobnostní rozvoj.

Závěry

Škola vykonává činnost podle údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola postupovala v souladu s právními předpisy a zajistila všem rovný přístup ke vzdělávání. Zajišťuje dětem i žákům bezpečné prostředí při vzdělávání.

Platné ŠVP ZV a ŠVP PV jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy

Vedení školy má ucelenou představu o směřování školy, vychází z ní při plánování jejího chodu jako celku. Finanční prostředky jsou dostačující k pokrytí nákladů na realizované vzdělávací programy.

Personální podmínky v ZŠ jsou velmi dobré, neefektivní se jeví přidělení úvazků, zejména nerovnoměrné rozdělení míry přímé vyučovací povinnosti mezi jednotlivé pedagogické pracovníky ZŠ. Materiální podmínky v ZŠ se od minulé inspekce výrazně zlepšily a jsou velmi dobrým předpokladem naplňování ŠVP ZV.

Organizace dne, personální a materiální podmínky nejsou pro předškolní vzdělávání vhodné. MŠ věnuje zvláštní pozornost dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Vzdělávání v MŠ děti motivuje k dalšímu poznávání a učení.

K rozvoji osobnosti dětí a žáků a k vytváření klíčových kompetencí přispívají pěkné vzájemné vztahy a celkově dobrá atmosféra školy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu **Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 17. února 2012

(razítko)

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Jindra Svobodová, v. r.

Mgr. Andrea Musilová, školní inspektorka

Andrea Musilová, v. r.

Bc. Magda Kuchařová, školní inspektorka

Magda Kuchařová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 24. února 2012

(razítko)

PaedDr. Tamara Kučerová, ředitelka školy

Tamara Kučerová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky byly/nebyly podány.