



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-621/18-E

Název	Základní škola a Mateřská škola České Libchavy, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	561 14 České Libchavy 147
E-mail	zsclib@seznam.cz
IČ	75015145
Identifikátor	650055756
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iva Kalvachová
Zřizovatel	obec České Libchavy
Místo inspekční činnosti	561 14 České Libchavy 147 561 14 České Libchavy 160
Termín inspekční činnosti	16. až 18. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Škola v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost mateřské školy s kapacitou 40 dětí, základní školy s kapacitou 60 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 30 žáků a školní jídelny s kapacitou 100 stravovaných. Mateřská škola v době inspekční činnosti evidovala 39 dětí, její kapacita byla téměř využita. V povinném předškolním vzdělávání bylo vykazováno 16 dětí. U dvou dětí byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Do mateřské školy jsou přijímány také děti mladší tří let, k 1. 9. aktuálního školního roku jich bylo devět. Děti, rozdělené do dvou tříd podle věku, jsou vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Pět lístečků slunečnice*. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 100 Kč měsíčně.

Základní škola poskytuje výuku pro 1. stupeň. Aktuálně bylo ve třech třídách evidováno 42 žáků. Dvě třídy jsou tvořeny z žáků dvou ročníků (1. a 3. ročník, 4. a 5. ročník) a žáci 2. ročníku se vzdělávají v samostatné třídě. Celková kapacita základní školy je využívána přibližně ze tří čtvrtin, počet žáků od data předchozí inspekce vzrostl o pět. Škola ke dni inspekční činnosti vykazuje pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání se zaměřuje na vytváření bezpečného učebního prostředí a kvalitního vzdělávání.

Školní družina má jedno oddělení, vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena ve výši 50 Kč měsíčně. Činnost probíhá v ranních a odpoledních hodinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je založeno na jasných pravidlech a reálných koncepčních záměrech, které jsou průběžně realizovány. Důraz je kladen na vyváženost profesionálního a osobního přístupu vyučujících v průběhu celého vzdělávání, které podporuje sdílení zkušeností a dobrou týmovou spolupráci. Od minulé inspekční činnosti se zvýšila vzájemná provázanost mateřské a základní školy. Vyplývá to z četných společně realizovaných aktivit i z některých vnitřních dokumentů (např. výroční zpráva, roční plán práce). Dokladem jsou i společná jednání pedagogické rady na začátku a na konci školního roku. Vedení mateřské školy a specializované činnosti výchovného poradenství a prevence rizikových jevů předala ředitelka školy dalším učitelkám, kterým rozšířila kompetence a zodpovědnost za dílčí procesy. Vedoucí učitelka zastává funkci druhým rokem a z jejích postupů je patrné zajištění bezproblémového předškolního vzdělávání i úsilí ho zkvalitnit. Avšak k výrazné realizaci nedochází vlivem omezeného přijímání účinných opatření. Dílčí hodnocení v mateřské škole sice probíhá, ale často bez nastavených kritérií a zřetelných záměrů dalších postupů. Kontrolní systém ředitelky je plánovaný, rovnoměrně se dotýká všech činností školy. Z hlediska hodnocení vzdělávací úrovně a řízení je kvalitněji realizovaný v základní škole. Povinná dokumentace je vedená v požadovaném rozsahu, drobné formální úpravy byly provedeny v průběhu inspekční činnosti. Každodenní osobní kontakt ředitelky se všemi zaměstnankyněmi školy umožňuje pravidelný a náležitý přenos informací, který napomáhá dosahování stanovených cílů.

Předškolní vzdělávání spolu s vedoucí učitelkou zajišťují ještě dvě učitelky, všechny jsou odborně kvalifikované. Kolektiv účinně doplňuje školní asistentka, jednomu z dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nápomocná osobní asistentka. Základní vzdělávání zabezpečují čtyři vyučující včetně ředitelky školy, z nichž si jedna doplňuje odbornou kvalifikaci. Tým doplňuje vychovatelka se splněným vzděláním. Prostřednictvím dalšího vzdělávání si učitelky pravidelně prohlubují zejména pedagogické dovednosti,

ředitelka a vedoucí učitelka se také účastní seminářů souvisejících s řízením školy. Zaměření vzdělávacích akcí koresponduje s potřebami školy a nabyté znalosti se příznivě projeví v průběhu vzdělávání dětí a žáků.

Materiální a prostorové podmínky umožňují dětem v mateřské škole realizaci různorodých aktivit i odpočinek. Omezeně jsou však využívány k zařazování rozsáhlejších pohybových aktivit s využitím tělovýchovného náčiní u starších dětí. Naopak dostatek příležitostí k pohybovému vyžití mají všechny děti při pobytu venku na školní zahradě nebo v blízkém přírodním prostředí. To je rovněž využíváno k environmentálnímu vzdělávání, které je výrazně podporováno. Hračky a učební pomůcky jsou podle možností obměňovány a doplňovány, jejich uložení usnadňuje dětem orientaci při volbě spontánních aktivit. Podnětné a moderní vybavení tříd základní školy umožňuje kvalitní podporu výuky. Množství pomůcek, názorných materiálů a nové multimediální techniky žákům účinně dopomáhá v procesu jejich učení. Místnost pro tělovýchovné aktivity je malá, pro rozvoj pohybových dovedností škola využívá ve velké míře obecní hřiště. Samostatně dobře vybavené zázemí pro školní družinu výrazně podněcuje k tvořivé činnosti a relaxaci žáků. Vnitřní prostředí školy je čisté, upravené a vkusně vyzdobené zdařilými výrobky, výtvarnými pracemi nebo výstupy z projektů.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí je věnována přiměřená pozornost. Uvedená tematika je přirozenou součástí vzdělávacích obsahů předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Přiměřenou formou jsou děti a žáci seznamováni se zásadami bezpečného chování ve škole i mimo ni. Vedení jsou rovněž ke zdravému životnímu stylu. Vstupy do školy jsou zabezpečeny proti neoprávněnému vniknutí cizích osob.

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu, které jsou použity na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů a ostatních neinvestičních nákladů. Od minulé inspekční činnosti byly z provozních prostředků např. opraveny podlahy, pořízeny koberce, kryté stání pro dětská kola, kamerový systém, došlo k rekonstrukci zadní části zahrady včetně zabudování nových herních prvků. Dalším příjmem školy jsou úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání, stravné od zákonných zástupců dětí a žáků a úhrada za svačiny, které poskytuje školní jídelna žákům základní školy jako podporu výchovy ke zdravému životnímu stylu. Od soukromé firmy byl pro žáky získán sponzorský dar na realizaci školy v přírodě. Významné jsou finanční příspěvky od Sdružení rodičů a přátel školy na pomůcky, výlety, divadelní představení apod.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v obou třídách mateřské školy vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Nastavený vzdělávací obsah je v průběhu školního roku vhodně doplňován různými aktivitami rozšiřujícími poznatky dětí prostřednictvím přímých zážitků (kulturní představení, výlety, společné akce dětí a rodičů aj.). Děti mají na základě zájmu možnost zapojit se do plaveckého výcviku a seznámit se pod vedením učitelky ze základní školy s anglickým jazykem. Při plánování konkrétního učiva bylo patrné požadované integrované pojetí vzdělávání, při jeho realizaci však uplatněné didaktické postupy snižovaly rovnoměrný rozvoj klíčových kompetencí, výrazně docházelo k upevňování kompetencí k učení, nejméně k řešení problémů.

Zvolená organizace vzdělávání probíhala v klasickém pojetí, jen s minimální provázaností spontánních a řízených činností. Plynulost vzdělávacího procesu nepřilíš pozitivně ovlivnily

režimové přechody (hygiena, svačina) se zbytečnými prostoji. Zaznamenáno bylo i snižování kvality psychosociálních podmínek vzdělávání. Důvodem bylo potlačení prostoru pro vlastní vyžití dětí v ranních hodinách, přestože v denním režimu spontánní aktivity mírně převažovaly, a ve třídě starších dětí i zvýšený hluk, který vzdělávání před pobytem venku mnohdy doprovázel. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, motivací jim převážně byla volně přístupná nabídka hraček, stavebnic a didaktických pomůcek. V jejich vyžití převládaly aktivity manipulační a námětové, které při dostatečném časovém prostoru dokázaly tvořivě rozvinout. Vhodnou formou byly mladší děti vedeny k šetrnému zacházení s hračkami i respektování pravidel pro jejich uložení.

Didakticky cílené aktivity realizovaly učitelky převážně se všemi dětmi společně, ojediněle v menších skupinách. Využívaly při nich především obvyklé metody (dovednostně praktické, slovní a mnohdy méně efektivní pracovní listy) bez rozlišení obsahu vzdělávací nabídky s ohledem na věkové zvláštnosti smíšeného dětského kolektivu a předpoklady jednotlivců (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami). To v dílčích situacích snižovalo možnou účinnost vzdělávacího procesu. Vzdělávání ovlivňovala i míra vnitřní motivace dětí. Pokud je činnosti upoutaly, byly aktivní a přiměřenou dobu soustředěné. Naopak nepodchycené zaujetí především ve třídě starších dětí se odrazilo ve snižování pozornosti a viditelné ztrátě zájmu o danou činnost. Přes uvedené dílčí situace panovala v obou třídách zřetelná důvěra mezi dětmi a dospělými, postavená převážně na partnerské komunikaci, kladném přijetí a v případě potřeby i pomoci. Hodnocení ze strany pedagogů působilo převážně motivačně, občas poskytovalo zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Příležitosti k sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe nebo vzájemnému vrstevnickému hodnocení využity nebyly.

Vzdělávací nabídka často navazovala na již získané poznatky a zkušenosti dětí nebo využívala jim blízké situace. Ve třídě starších dětí vycházela i ze vzdělávacích záměrů směřujících k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Při její realizaci výrazně docházelo k rozvoji mechanické paměti, komunikativních dovedností a jemné motoriky. Část učiva uváděla děti do společenského života lidí. Opomíjena nebyla ani přírodovědná oblast s podporou environmentálního vzdělávání. Při některých činnostech bylo patrné utváření předmatematických schopností (i když s menší podporou logického myšlení) a předčtenářských dovedností. Pro podporu rozvoje řečových dovedností dětí jsou realizovány kolektivní jazykové chvíle v podobě např. dechových a artikulačních cvičení, ale ve třídě starších dětí zatím nejsou zařazovány systematicky. S některými dětmi s narušenou komunikační schopností pracuje skupinově jednou týdně odborně proškolená učitelka. Do denního programu byly v různých formách zařazeny pohybové aktivity, které přispívaly k fyzické pohodě i k procvičování hrubé motoriky.

Ze sledovaného vzdělávacího procesu i záznamů v třídních knihách je patrné, že při utváření vědomostí a schopností převládá tzv. předávání hotových poznatků nad využitím aktivizujících metod v podobě například záměrného vytváření herních aktivit spojených s hledáním různých řešení problémových situací, cíleným kooperativním učením a vlastním objevováním prostřednictvím pokusů a experimentování. Dané zjištění plně nekoresponduje s pedagogickými postupy uvedenými ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací nabídka je doplňována rozličnými aktivitami rozšiřujícími poznatky dětí prostřednictvím přímých zážitků (kulturní představení, veřejná vystoupení dětí a žáků, výlety, společné akce rodičů a dětí atd.).

Základní vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, se zapracovanými aktuálními změnami podle platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Zhlédnuté vyučovací hodiny byly velmi promyšleně naplánované

s důrazem na naplňování odlišných individuálních vzdělávacích cílů, které všichni věděli dopředu. Ve výuce byly vhodným způsobem využity různé vzdělávací strategie, které byly individuálně zvoleny pro jednotlivce i pro skupiny podle aktuálního složení ročníků. Účelně byla zastoupena především individuální práce žáků společně s frontálním působením. Příležitostně byly zařazeny i další formy výuky, které přispěly ke vzájemné spolupráci a také pomáhaly k dosažení příznivých výsledků. Některé aktivity byly zaměřeny i na spolupráci nebo podporu společného sdílení probíhající činnosti. Jejich zařazování však nebylo čtené. Důležitý vliv na hodnotnou úroveň výuky měla názornost, vícesmyslové podání témat, realizovaná diferenciaci a individualizace podle schopností žáků. V celém průběhu jim byla poskytována individuální pomoc, neobávali se doptávat v případě nejasností ani chybovat. Všichni měli možnost vyjádřit se k probíranému tématu. Učitelky zřetelně zohledňovaly speciální vzdělávací potřeby žáků během celého procesu učení, postupovaly také v souladu s individuálními vzdělávacími plány. Žáky pozitivně podporovaly průběžnou zpětnou vazbou, dovedly je vyvozováním přivést ke správnému řešení. To se následně pozitivně projevilo v propojení s jejich životními zkušenostmi a motivaci k dalšímu učení. Cílené propojování mezipředmětových vztahů vedlo ke snazšímu zapamatování a případně k následnému využití v dalších vyučovacích předmětech. Žáci při plnění úkolů zažívali úspěch a v důsledku toho se posilovalo jejich učební sebevědomí. Od minulé inspekční činnosti došlo k pokroku v zařazování sebehodnocení žáků a zhodnocení výuky. Hodnocení bylo plánovanou součástí výuky a bylo zřetelné, že žáci ho mají již zažité. Pozitivním zjištěním bylo systematické kladení důrazu na čtenářskou a sociální gramotnost nejen v samotné výuce, ale i v zapojení do různých aktivit a spoluprací s příslušnými organizacemi např. věnujícími se pomoci nemocným dětem *Pomáháme dětem*, *Čtení pomáhá* apod. Průběžné a smysluplné naplňování takových cílů, i v rámci průřezových témat, účinně vede žáky k přemýšlení o svých postojích a životních hodnotách. Výuku výrazně podporovala atmosféra založená na empatii, vzájemné důvěře a respektování zvolených třídních pravidel, což má prospěšný dopad na osobnostní rozvoj žáků. Celkově byla úroveň výuky velmi vyvážená, protože realizaci obsahu jazykových, přírodovědných a výchovných vyučovacích předmětů je přikládána stejná důležitost, což podporuje všestranný rozvoj žáků.

Obsah zájmového vzdělávání je kvalitně naplňován především s důrazem na vlastní aktivitu žáků, jejich zájmy a rozvoj kreativity. Činnost školní družiny přirozeně navazovala na obsah základního vzdělávání a témata byla uchopena velmi tvořivým způsobem pro další podporu individuálního rozvoje žáků. Různorodá nabídka pro volnou hru, rozvoj nadání, zájmů a odpočinek byla velmi poutavá, žáky inspirovala a s opravdovým zájmem si vybírali činnosti podle svého momentálního rozpoložení. Realizované aktivity byly pestré a nebyl opomíjen ani přírodovědný pobyt venku a sportovní vyžití. Činnost školní družiny významně podporuje další osobní rozvoj žáků a přispívá k jejich kvalitnímu vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole děti prokázaly postupné osvojování intelektových schopností a praktických dovedností. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem sdělovaly vlastní zkušenosti a přání. Při dramatizaci pohádky převážně se zaujetím naslouchaly, smysluplně odpovídaly na otázky. Z jejich projevů vyplývaly odpovídající vědomosti z oblasti společenské i přírodovědné. Z vyjadřování byla patrná přiměřeně bohatá slovní zásoba, u některých, i starších dětí, přetrvává nesprávná výslovnost. Obdobné to je se správným uchopením tužky a uvolněným zápěstím. Děti se při podchycení zájmu většinou na plnění úkolů soustředily, postupovaly podle instrukcí. V dílčích situacích záměrně využívaly paměť, reprodukovaly značné množství říkadel, básní a písní. Zpravidla chápaly

prostorové vztahy, poznávaly barvy, orientovaly se v číselné řadě jedna až deset a určovaly počet prvků, starší děti poznaly některá písmena. Při pohybových aktivitách zvládaly základní motorické dovednosti. Děti mezi sebou i s dospělými bezprostředně komunikovaly, chovaly se k sobě většinou ohleduplně. V případě potřeby si dokázaly pomoci, mladší děti se domluvit se svými vrstevníky a realizovat herní záměry, starší i kooperovat.

Učitelky sledují vývoj jednotlivých dětí. Vedou o nich záznamy, které doplňují portfoliem výtvarných prací, grafomotorických a pracovních listů. Poznatky využívají spíše v aktuálně vzniklých situacích a k posouzení školní zralosti, ojedinele jen při plánování a následné realizaci individualizované vzdělávací nabídky pro cílenou podporu dětí v dalším rozvoji. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni.

Dosaženou úroveň požadovaných výstupů základního vzdělávání vyučující ověřují a zjišťují vlastními evaluačními nástroji, např. ústním zkoušením, kontrolními pracemi a testy, jejichž obsah konzultují a pravidelně vyhodnocují. Dílčí dovednosti a znalosti žáci prokazují také v projektech a mimoškolních aktivitách. Výstupy některých činností jsou zakládány do žákovských portfolií a žáci si vedou i své kroniky o průběhu školního roku. Škola se také zúčastnila externího komerčního testování, které potvrdilo velmi dobré vzdělávací výsledky v jazykové oblasti. Rovněž byla ve školním roce 2016/2017 zařazena do výběrového zjišťování výsledků žáků realizovaného Českou školní inspekcí. Celkový prospěch žáků je velmi dobrý, ve školním roce 2016/2017 téměř čtyři pětiny žáků prospěly s vyznamenáním. Výsledky žáků jsou projednávány a konkrétně hodnoceny v rámci pedagogických rad. Další opatření jsou přijímána i na základě hospitační činnosti ředitelky školy a průběžných záznamů některých vyučujících o míře pokroku v učení jedinců. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí získávají zákonní zástupci v rámci třídních schůzek, při individuálních návštěvách školy a prostřednictvím žákovských knížek. Ve školním roce 2016/2017 měli také příležitost vyjádřit se k atmosféře, k podmínkám a vztahům ve škole v rámci dotazníkového šetření. Výsledky byly projednány i se zřizovatelem a reálné náměty ke změnám nebo příležitostem se škola snaží postupně realizovat. Míra úspěšnosti žáků také souvisí s pozitivní, bezpečnou atmosférou školy. Výchovná opatření k posílení kázně nebyla udělena, všechny zameškané hodiny byly omluveny. Škola preferuje okamžité ocenění za dobré výsledky před udělováním pochval za delší období. Nízký počet žáků umožňuje soustavné sledování případných signálů rizikového chování a ojedinelé situace jsou řešeny ihned. Realizované preventivní aktivity a související témata v obsahu vyučovacích předmětů posilují povědomí žáků o možných rizikových jevech a návodech, jak takové problémy řešit. Efektivní prevencí jsou i zájmové kroužky školy, ve kterých žáci hodnotně tráví svůj mimoškolní čas a rozvíjí své záliby.

Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s případným rizikem školního neúspěchu je věnována účinná individuální péče během vzdělávání nebo po vyučování a také i ve školní družině. Individuální vzdělávací plány jsou průběžně vyhodnocovány a případně se přijímají další opatření k jejich realizaci.

V průběhu roku je vhodně využívána příležitost pro spolupráci pedagogů a rodičů, kteří jsou zváni ke spoluúčasti na různých aktivitách. K naplňování vzdělávacích cílů přispívá také partnerství například s Policií ČR, místním sborem dobrovolných hasičů a Základní uměleckou školou Letohrad. Velkým kladem je realizace celoškolského projektu v letošním školním roce zaměřeného na téma *Kráčím věkem a uměním*, který tvořivě a dlouhodobě propojuje všechny děti, žáky, pedagogy i veřejnost. Výsledky své práce škola aktivně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím pořádaných společenských akcí, které obohacují

kulturní život obce a přispívají tak k vytváření pocitu sounáležitosti dětí a žáků se školou a místem, kde žijí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Další zlepšení materiálně technických podmínek školy,
- zkvalitnila se účelná provázanost a spolupráce mateřské školy a základní školy,
- ředitelka školy delegovala dílčí řídicí kompetence vedoucí učitelce v mateřské škole a předala specializované činnosti výchovného poradenství a prevence rizikových jevů učitelce základní školy,
- zlepšilo se zařazování sebehodnocení žáků a hodnocení výuky v základní škole.

Silné stránky

- Funkční spolupráce mateřské školy, základní školy a školní družiny, což má pozitivní vliv i na rozvoj kompetencí dětí a žáků,
- vyvážená úroveň výuky všech vzdělávacích předmětů, která podporuje všestranný rozvoj žáků,
- efektivní a soustavný rozvoj čtenářské a sociální gramotnosti, který příznivě ovlivňuje také postoje a životní hodnoty žáků,
- kvalitní zájmové vzdělávání, které přispívá k velmi dobré úrovni základního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezené využívání hodnoticích procesů jako systému směřujícího ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání,
- omezené uplatňování výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální potřeby dětí ve prospěch individualizace vzdělávání,
- méně efektivní kontrola řízení mateřské školy,

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se více v mateřské škole na propracování hodnoticích mechanismů a zjištěné informace využívat ke zvyšování úrovně všech oblastí poskytovaného předškolního vzdělávání,
- poskytovat dětem mateřské školy větší prostor pro spontánní vyžití při ranní organizaci vzdělávání,
- pracovat více s rozlišením vzdělávací nabídky dětí s ohledem na jejich věkové a individuální potřeby vzešlé i z pedagogické diagnostiky,
- uplatňovat častěji pedagogický styl založený na problémovém a kooperativním učení a na podpoře dětské zvědavosti s využitím vlastní objevování rozličných poznatků a zákonitostí prostřednictvím experimentování,

- realizovat v rámci kontrolní činnosti hospitační činnost v mateřské škole zaměřenou na uvedené slabé stránky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny – úplné znění, ze dne 29. 11. 2005 a Dodatek č. 1, čj. VOCL 524/2010, ze dne 11. 10. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 24 408/2009-21, ze dne 3. 12. 2009 (nejvyšší povolený počet žáků, obory vzdělání), s účinností od 1. 9. 2010
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 22979/2010 OŠKT, ze dne 26. 4. 2010, s účinností od 1. 9. 2010 (nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 49043/2009 OŠKT, ze dne 21. 7. 2010, s účinností od 1. 9. 2010 (nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole)
5. Potvrzení zřizovatele o pokračování ve funkci ředitelky školy od 1. 8. 2018, čj. UOCL 180/2018
6. Organizační řád málotřídní školy ze dne 1. 9. 2017
7. Školní řád ze dne 1. 9. 2017
8. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017
9. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2017
10. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2017
11. Pravidla pro hodnocení žáků (klasifikační řád) ze dne 1. 9. 2017
12. Minimální preventivní program s platností od 1. 9. 2017
13. Koncepce rozvoje školy 2015 - 2016
14. Plány práce školní rok 2017/2018 (plán porad, EVVO, ŠD, ZŠ a MŠ)
15. Vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2017/2018
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Pět lístečků slunečnice*, platný od 1. 9. 2017 včetně dodatku č. 1 ze dne 1. 1. 2018
17. Třídní vzdělávací programy mateřské školy, školní rok 2017/2018
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2017

19. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2017
20. Školní matrika, školní rok 2017/2018
21. Třídní knihy, školní rok 2017/2018
22. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2017/2018
23. *Plán akcí EVVO v mateřské škole*, školní rok 2017/2018
24. Roční plán práce s tématem *Kráčím věkem a uměním*, školní rok 2017/2018
25. Zápisy z pedagogických rad školní roky 2016/2017, 2017/2018
26. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků v mateřské škole platný pro školní rok 2017/2018
27. Rozvrhy hodin 1. až 5. ročníku, školní rok 2017/2018
28. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2017/2018
29. Aktuální přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2017/2018
30. *Strategie naplňování rovných příležitostí či inkluze*, školní rok 2017/2018
31. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2016/2017
32. Rozhodnutí ředitelky o přijetí k předškolnímu a základnímu vzdělávání pro školní rok 2017/2018
33. Kniha úrazů, školní rok 2017/2018
34. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví, školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Mgr. Lenka Kárská v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 12. 6. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iva Kalvachová, ředitelka školy

Mgr. Iva Kalvachová v. r.

V Českých Libchavách 15. 6. 2018