



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-188/19-J

Název	Hotelová škola Světlá a Střední odborná škola řemesel Velké Meziříčí
Sídlo	U Světlé 855/36, 594 01 Velké Meziříčí
E-mail	admin@svetlavm.cz
IČ	48 895 377
Identifikátor	600 015 874
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Pařovová
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	U Světlé 855/36, Velké Meziříčí Zahradní 1434/30, Velké Meziříčí
Termín inspekční činnosti	14. – 20. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Hotelová škola Světlá a Střední odborná škola řemesel Velké Meziříčí (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Škola vznikla sloučením Hotelové školy Světlá a Obchodní akademie Velké Meziříčí se Střední školou řemesel a služeb Velké Meziříčí k datu 1. 7. 2014.

Ke dni inspekční činnosti se v oborech středního vzdělávání s maturitní zkouškou (dále maturitní obor) v denní formě v oborech 65-42-M/01 Hotelnictví, 64-41-L/51 Podnikání (nástavbové studium) a v oborech středního vzdělávání s výučním listem (dále učební obor) 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (Automechanik), 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (Výtahář), 26-51-H/01 Elektrikář, 65-51-H/01 Kuchař-číšník a 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů vzdělávalo 271 žáků.

Počet žáků se trvale snižuje, v posledním školním roce se pokles mírně zastavil.

Domov mládeže poskytuje ubytování žákům střední školy. Ke dni inspekční činnosti vykazoval ve třech výchovných skupinách 82 ubytovaných.

Ke škole patří tělovýchovné zařízení v ulici Hornoměstská 36, komplex budov v ulici Zahradní sloužících k odbornému výcviku žáků negastronomických učebních oborů.

Škola provozuje doplňkovou činnost včetně celoživotního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Písemně zpracovaná koncepce školy je aktualizovaná v návaznosti na závěry pravidelné evaluace školy. Zahrnuje všechny činnosti právnické osoby. Jasně formulovaná strategie navazuje na strategické cíle, které byly nastaveny v souvislosti se sloučením škol, a na analýzu jejich dosažení. Vedení školy sjednotilo řídicí a organizační procesy včetně základních dokumentů. V návaznosti na tyto dosažené cíle strategické záměry nyní směřují především ke zkvalitnění materiální oblasti, vzdělávání pedagogů, výuky a spolupráce školy s jejími partnery. Součástí koncepčních záměrů je vyhodnocení silných a slabých stránek, identifikace rizik a příležitostí školy. Škola s funkční organizační strukturou a stabilním pedagogickým sborem adekvátně reaguje na změny, podněty a požadavky trhu práce související s poskytovanými gastronomickými a řemeslnými obory vzdělání. K tomu mj. směřují i úpravy ve školních vzdělávacích programech (možnosti mezioborové prostupnosti vzdělávání, změny ve využití disponibilních hodin např. k posílení odborných předmětů, výuky cizích jazyků atd.).

K realizaci strategických záměrů směřuje efektivní dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé plánování. Důležitou součástí je nastavený informační systém zajišťující výměnu informací všech účastníků vzdělávacího procesu včetně zákonných zástupců žáků (v této oblasti bylo zaznamenáno zlepšení od minulé inspekční činnosti). Funkční je elektronický způsob, jehož formy podporují vzájemnou komunikaci, ale i přístup k zásadním dokumentům včetně jejich aktualizace. Účelný přenos informací podporují pravidelná setkávání v rámci jednání vedení školy, jeho užší i rozšířené formy, pedagogických rad a předmětových komisí.

Organizační struktura je funkční s delegováním kompetencí a nastaveným kontrolním systémem. Kontrolní činnost směřuje do několika oblastí, je plánována a vyhodnocována, na základě čehož jsou přijímána opatření. Jejich účinnost škola vyhodnocuje. Adekvátně nebyla ale vyhodnocena účinnost opatření vzhledem k činnosti předmětové komise anglického jazyka.

Ke dni inspekční činnosti zajišťovalo výchovně vzdělávací proces 36 pedagogů, 3 asistentky pedagoga a 3 vychovatelky. Kromě dvou pedagogů jsou všichni odborně kvalifikovaní. Ke zjišťování kvality výuky je využívána plánovaná hospitační činnost zaměřená všeobecně i tematicky, realizovaná ředitelkou a zástupci školy. Závěry jsou s pedagogy projednávány, součástí pohospitačních rozhovorů je i sebehodnocení pedagogů. Zpětnou vazbu získává ředitelka školy také z evaluačních dotazníků učitelů a z průběžných pohovorů. K zjištěným závěrům jsou stanovována opatření (např. směřující k organizaci výuky – dle finančních možností dělení na skupiny, další vzdělávání pedagogů, doučování žáků atd.). Zkvalitňování výuky je jeden ze základních strategických cílů školy, k čemuž směřuje mj. i další vzdělávání pedagogů (dále DVPP), které je plánované, vychází z koncepčních záměrů i aktuálních potřeb. K jeho realizaci byly využity šablony a projekty (inovace forem a metod výuky, podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, ekologie, společného vzdělávání, zahraniční odborné a jazykové stáže učitelů atd.). Někteří pedagogové v rámci lektorské činnosti zajišťují vzdělávací kurzy pro veřejnost i žáky. Vedení školy vyvíjí snahu o vytváření a udržení pozitivního klimatu ve škole. K zjišťování zpětné vazby využívá evaluační dotazníky zaměřené na kvalitu klimatu a vztahy ve škole. Podporuje efektivní spolupráci pedagogů a vytváří podmínky pro její další rozvoj, což se daří realizovat zatím spíše v rámci odborných předmětů (vzájemné hospitace pedagogů, předávání zkušeností z odborných stáží).

Škola na základě průběžného vyhodnocování systematicky zkvalitňuje materiálně technické zázemí. Proběhly opravy jednotlivých částí budovy a rekonstrukce (např. cvičné kuchyně, na pracovišti odborného výcviku byla realizována kompletní rekonstrukce svařovny plynem). Finanční prostředky byly využity např. i k modernizaci domova mládeže a ke zkvalitnění vybavení dílen pro automechaniky. V souvislosti s úbytkem žáků z uvolněných kmenových tříd vznikly další odborné učebny (2 učebny informačních a komunikačních technologií, učebna přírodních věd, učebna opravárenství atd.).

Škola účelně využívá vícezdrojové financování. Zdrojem příjmů jsou finanční prostředky ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z doplňkové činnosti. Další účelové dotace získává z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy i od zřizovatele. Prostředky z evropských fondů umožnily zahraniční stáže žáků a učitelů. Z projektu realizovaného v současnosti „Učíme se ze života pro život“ škola získala např. výukové programy, tablety, měřicí sadu a další.

Vstup do budovy školy byl zabezpečen proti vniknutí cizích osob bezpečnostním zařízením, stanovené dohledy nad žáky byly vykonávány.

Školní stravování zabezpečuje škola ve vlastní školní jídelně, nad jeho rámec poskytuje stravovací služby formou bufetu, který sama provozuje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny probíhaly v příjemné atmosféře, která společně s vhodnou vzájemnou komunikací utvářela pozitivní klima. Většinou měly jasně stanovený cíl, jehož dosažení podporovala promyšlená logická struktura hodin a účelné využití času. Výuka byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Učitelé žáky v úvodu i v průběhu hodin motivovali. Inovace výukových metod a jejich využití je jedním z nastavených strategických cílů, směřuje k němu i DVPP. Ve výuce ale byly získané zkušenosti pedagogů využity rozdílně, úspěšněji v odborných předmětech, celkově ale s nízkou efektivitou. Pedagogové se většinou řízeným rozhovorem snažili žáky aktivně zapojovat do výuky, čehož ale nebylo vždy dosaženo. Vyučující se většinou zaměřovali na naplňování vědomostních cílů, výrazně méně byly rozvíjeny cíle postojové. Ojedinele byla zaznamenána diferenciací výuky

vzhledem k rozdílným studijním předpokladům žáků. Rovněž byla v nízké míře účelně využita didaktická technika, i když byla k dispozici. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin chybělo sebehodnocení a vzájemné hodnocení práce žáků, což snižovalo účinnost zpětné vazby učitelů. Závěry vyučovacích hodin byly méně efektivní, neboť většinou chybělo zhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle.

V oblasti jazyk a jazyková komunikace a ve společenskovedním vzdělávání výuka probíhala rozdílně. Vzhledem ke zvolené formě hodiny působily jednotvárně, což snižovalo zájem žáků a jejich aktivní zapojení. Žáci spíše pasivně přijímali informace a jejich komunikace probíhala v nižší míře. Výjimečně bylo přínosným způsobem využito videonahrávky, s jejíž podporou žáci účelně pracovali s informacemi a aktivně se do výuky zapojovali. V učebních oborech se učitelům podařilo názorně a jasně žákům předávat základní učivo, což mělo pozitivní dopad i na práci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V hodinách cizích jazyků využívali učitelé poslech i k účelnému zpracovávání informací z oboru gastronomie. Žáci pracovali ve dvojicích s využitím počítače. Významný rozdíl byl zjištěn v činnosti žáků 1. a 2. ročníku oboru Podnikání. Žáci prvního ročníku přijímali pasivně informace, s učiteli nespolupracovali. Žáci druhého ročníku pracovali ze všech sledovaných hodin nejlépe, projevovali velký zájem o vzdělávání, přispívali příklady ze své praxe a projevovali své názory a postoje. Dostávali spoustu příležitostí k aktivní spolupráci.

Výuka přírodovědných předmětů byla úzce propojena s realitou a příklady z praxe, často s využitím mezipředmětových vztahů. Vyučující motivovali žáky k zájmu o dané učivo, tázat se a získávat více informací. Pro hospitované hodiny matematiky byl charakteristický individuální přístup k žákům. Žáci pracovali často samostatně, k čemuž byly vhodné využívány pracovní listy. V průběhu některých hodin byla poskytována zpětná vazba, zaznamenána byla práce s chybou, což společně s vhodnou motivací podporovalo zájem žáků. Výuka informačních a komunikačních technologií byla založena na samostatné práci žáků s didaktickou technikou a individuálním přístupem vyučujících.

Ve výuce odborných předmětů vyučující kladli důraz na propojování teorie s praxí či zkušeností žáků z praktického života. V úvodu hodin učitelé většinou navazovali při výkladu učiva na předchozí znalosti a zkušenosti žáků, čímž podporovali jejich aktivní přístup a zájem o dané téma. Často volili řízený rozhovor, do kterého se žáci rozdílně zapojovali. Pasivní přístup některých žáků se učitelé snažili překonat vhodnou motivací a důrazem na názornost výuky, většinou ale s nízkou mírou účinnosti. Ojedinele bylo možno sledovat zapojení žáků do činností vedoucích k jejich vzájemné spolupráci. Zpětnou vazbu získávali vyučující v průběhu hodiny většinou ověřováním, jak by žáci získané znalosti aplikovali v praxi.

Realizace praktického vyučování umožňuje efektivní rozvoj odborných kompetencí žáků. Hospitované praktické vyučování žáků gastronomických oborů probíhalo v odborné učebně, cvičné kuchyni, s kvalitně nastavenou organizací učebního dne. Žáci pracovali na zadaném úkolu ve dvojicích či trojicích a vzájemně mezi sebou spolupracovali. Vyučující zadané úkoly průběžně kontrolovala s korekcí specifických chyb. Bylo provedeno hodnocení dílčího výstupu, žákům bylo sděleno ústní hodnocení s předem známými kritérii. Při výuce byla sledována práce asistentky pedagoga, která vzájemně spolupracovala s učitelkou, což umožňovalo účelnou podporu žákům s potřebou podpůrných opatření i žákům ostatním.

Při praktickém vyučování řemeslných oborů byli žáci účelně zapojeni do konkrétních činností, pod dohledem pracovali individuálně nebo ve skupinách. Používali správné a účelné pracovní postupy, při kterých využívali znalosti získané v teoretické výuce. Aplikováním jednotlivých odborných výkonů si prohlubovali a upevňovali profesní kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje dosahované individuální výsledky vzdělávání žáků na úrovni tříd i jednotlivců. Úroveň vzdělávání žáků ve vztahu ke stanoveným cílům škola hodnotí vlastními evaluačními a také externími nástroji. Škola výsledky vzdělávání žáků vyhodnocuje a k závěrům stanovuje opatření (doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, maturitní trénink, úpravy ve školních vzdělávacích programech atd.). V oblasti vyhodnocování výsledků vzdělávání byly shledány rozdíly v činnosti předmětových komisí v přijímání opatření a posouzení jejich účinnosti.

K porovnávání dosažených výsledků a posouzení jejich úrovně jsou využívány vlastní testy z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků. Jedná se o vstupní testy za účelem identifikace zvládnutého učiva ze základní školy a srovnávací testy v rámci ročníku. Vedení školy a předmětové komise se získanými výsledky zabývají, vyhodnocují a stanovují opatření. Škola dále provádí externí testování v maturitních i učebních oborech prostřednictvím komerčních subjektů, s jejichž výsledky jsou žáci seznamováni. V anglickém jazyce společně s učiteli dostávají důležitou zpětnou vazbu, jakou úroveň Společného evropského referenčního rámce dosahují. Průměrné výsledky vzdělávání za poslední tři školní roky byly v oboru Hotelnictví vždy mírně lepší než v oboru Podnikání. Výsledky vzdělávání se zabývají pedagogičtí pracovníci na jednáních pedagogické rady, žádné výrazné rozdíly v klasifikaci žáků za poslední tři roky nebyly zaznamenány.

Účelně je nastaven systém hodnocení odborné praxe žáků, čímž je zajištěna důležitá zpětná vazba o vývoji jejich profesní připravenosti. Škola v této oblasti využívá různé formy evaluace (deníky, rozhovory, návštěvy smluvních zařízení ředitelkou školy či vedoucí odborné praxe atd.), podílejí se na ní žáci, učitelé a pracovníci smluvních zařízení. V rámci šablon absolvují učitelé stáže v některých smluvních zařízeních, což má pozitivní dopad nejen na vyhodnocování odborné praxe, ale i přijímání opatření k výuce odborných předmětů.

V přehledu výsledků maturitních zkoušek za poslední tři roky je možno sledovat postupné zlepšování v oboru Podnikání ve srovnání s danou skupinou oborů v rámci České republiky v českém jazyce a literatuře, v cizím jazyce i v matematice. V posledních dvou letech v oboru Hotelnictví došlo ve srovnání se školním rokem 2015/2016 k výraznému zhoršení v předmětu anglický jazyk ve srovnání s danou skupinou oborů v rámci České republiky. Předmětová komise anglického jazyka s tímto faktem nepracovala účinným způsobem. Při svých jednáních toto riziko neidentifikovala a nezapojila se ani do projektu doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, který je ve škole realizován. Vedení školy v rámci vyhodnocování činnosti předmětových komisí vzhledem k tomuto zjištění nestanovilo účinné opatření.

Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2017/2018 ukazují, že v oboru Hotelnictví uspělo 74,5 % žáků a v oboru Podnikání 70 % žáků. Počet žáků, kteří nekonali maturitní zkoušku za poslední tři roky, je v oboru Podnikání vždy vyšší než v oboru Hotelnictví. Z výsledků závěrečných zkoušek vyplývá, že nejvyšší neúspěšnost byla ve školním roce 2017/2018 v učebním oboru Kuchař-číšník (13,3 %), v dalších oborech žáci uspěli.

Činnost školního poradenského zařízení zajišťuje ředitelka a dva výchovní poradci, z nichž jeden je zároveň metodik prevence. Výchovný poradce má stanoveny konzultační hodiny, metodik prevence jedná s žáky na základě domluvy. Kariérové poradenství je zajišťováno výchovným poradcem, využívány jsou i třídnické hodiny. Výchovná komise se schází každý týden a věnuje se aktuálním záležitostem. Její činnost je účinná zejména v zefektivnění přenosu informací mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci. Účinnost stanovených opatření je vyhodnocována. Snížené známky z chování a výchovná opatření byly uděleny zejména za neomluvené hodiny a nevhodné chování. Nejvíce neomluvených hodin za sledované

období posledních dvou let mají žáci oboru Opravář zemědělských strojů, nejvíce rizikové jsou první ročníky. Přijatá opatření k absenci žáků (schůzky s žáky a jejich zákonnými zástupci, jednání výchovné komise, náplň třídnických hodin) nebyla dostatečně účinná, počet neomluvených hodin neklesá. Někteří žáci sami ukončili studium. V několika případech škola spolupracovala s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

K datu inspekční činnosti škola evidovala 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho se 5 žáků vzdělává dle individuálního vzdělávacího plánu ze zdravotních důvodů. Byly také respektovány požadavky 17 žáků a z důvodu jejich sportovní činnosti, rodičovské dovolené atd. jim bylo povoleno vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů. Při jejich vzdělávání škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a uplatňuje jejich doporučení v průběhu i při ukončování vzdělávání žáků. Předávání informací týkajících se podpory vzdělávacích potřeb žáků je funkční. K zajištění a podpoře rovného přístupu ke vzdělávání všech žáků škola využila možnost zapojit se do projektu „Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi“. I když projekt ještě není ukončen, získané zkušenosti (z DVPP, spolupráce s poradenským zařízením, rozvoj profesních kompetencí a získání zkušeností z praxe pedagogů i vedení školy v oblasti společného vzdělávání) škola vyhodnotila jako přínosné. Poskytování podpurných opatření bylo patrné i ve sledované výuce. Pedagogové často získávali zpětnou vazbu individuálním přístupem k žákům. Diferenciace činností však byla zachycena minimálně. V rámci šablon škola poskytuje žákům pravidelné doučování.

K prevenci rizikových jevů jsou organizovány přednášky a besedy, tematicky jsou zaměřeny i třídnické hodiny. Pro první ročníky je začleňován jednodenní adaptační kurz. Škola má navázanu spolupráci s Charitou Žďár nad Sázavou, jsou pořádány pravidelné přednášky o první pomoci. Ve škole probíhají pravidelné rozhlasové relace, do nichž jsou zařazována témata, jež souvisí s aktuálním děním ve společnosti či s historickými událostmi, které jsou připomínány celorepublikově.

Podpora směřuje i k žákům nadaným. Na národní úrovni se žáci umístili na předních místech na cukrářském festivalu, v soutěži svařování či v jízdě zručnosti atd. Na mezinárodní úrovni to bylo např. 1. místo v Melounovém šampionátu, v Gastro-soutěži Kuchař junior, v barmanské soutěži a ve svařování, 2. místo v Dýňovém šampionátu, v baristické soutěži a v cukrářské soutěži Ukaž, co umíš. Škola se účastní mnoha dalších akcí a soutěží, kde žáci mohou prezentovat své dovednosti.

K prohlubování odborných a jazykových dovedností škola již dlouhodobě zajišťuje pro žáky zahraniční odborné praxe ve Velké Británii, Itálii, Francii, Rakousku, Německu, Španělsku a Řecku. Žáci jsou vybíráni dle daných kritérií (celkový prospěch, jazykové a odborné dovednosti). V loňském školním roce se zapojilo 35,5 % žáků maturitních, ale i učebních oborů, což se podařilo docílit v důsledku jejich stálé motivace. Školu již několik let navštěvují zahraniční žáci v rámci projektu Edison, kteří ve škole prezentují svoji zemi a zároveň podporují komunikaci v anglickém jazyce.

Žáci školy získávají v důsledku zapojení školy do různých projektů na národní i mezinárodní úrovni řadu ocenění a standardizovaných certifikátů (Europass mobility, autoškola, svářečská škola). V průběhu studia mohou žáci školy absolvovat odborné kurzy (např. barmanský – klasický i volný styl, sommeliérský, práce s čokoládou, baristický, carving atd.), které jim rozšiřují profesní uplatnění. Nabídka je i pro zájemce z veřejnosti. V rámci celoživotního vzdělávání škola také nabízí periodická doškolení a přezkoušení svářečů, kurzy svařování atd. Pro veřejnost pravidelně organizuje i jednodenní odborné workshopy, přednášky, besedy, projekce a různé akce s aktivním zapojením žáků.

Každý rok je ve škole organizován tzv. Gastroden, v jehož rámci probíhají různé soutěže a to jak pro veřejnost, tak i pro žáky základních škol. Žáci prezentují své dovednosti

na vánoční a velikonoční výstavě ve městě, festivalech vzdělávání, soutěžích řemesel, zapojují se do akcí organizovaných krajem (kulinářská akademie, repasování traktoru, testování 1. a 3. ročníků učebních oborů a mnoho dalších).

Domov mládeže poskytuje ubytovací služby a zároveň pedagogičtí pracovníci vedou žáky k přípravě na vyučování (se zajištěným doučováním, např. anglického jazyka) a k smysluplnému využití volného času. S velkým zájmem se ubytovaní žáci zapojují do činnosti dramatického kroužku, který je již dlouhodobě realizován. Často využívají hudebnu s kvalitním vybavením, posilovnu, tělocvičnu a venkovní hřiště. Podílejí se na organizaci mnoha akcí (charitativní sbírky). Domov mládeže spolupracuje se školou, Dózou (centrum zájmové činnosti) a kulturním centrem Jupiter club. Pořádá tzv. workshopy s danými tématy, pro velký zájem bylo opakováno téma Historie Velkého Meziříčí.

Škola spolupracuje s mnoha subjekty gastronomického, zemědělského i technického zaměření, na regionální, národní a mezinárodní úrovni. Nejedná se jenom o spolupráci při zajištění odborného výcviku a praxe. S některými partnery jsou uzavřeny smlouvy, jejichž cílem je také přednášková činnost odborníků z praxe, exkurze v provozech, spolupráce při kariérovém poradenství, v náborových aktivitách atd. Přínosná je také spolupráce s místními základními školami.

Závěry

Vývoj školy

- V důsledku sloučení dvou škol vznikl vzdělávací subjekt poskytující vzdělávání v gastronomických a řemeslných oborech vzdělání.
- Došlo ke sjednocení řídicích a organizačních procesů včetně základních dokumentů.
- Škola rozšířila doplňkovou činnost v rámci celoživotního vzdělávání.

Silné stránky

- Po sloučení dvou škol vznikl vzdělávací subjekt s funkční organizační strukturou a stabilním pedagogickým sborem.
- Systematické zkvalitňování propojování získaných dovedností žáků s praktickým využitím, a tím jejich úspěšné začlenění do profesního života.
- Systematická a stále se rozvíjející spolupráce s partnerskými firmami.
- Efektivní využívání šablon a projektů ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Malá pestrost forem a metod vzdělávání.
- Nedostatečná diferenciacie výuky vzhledem k rozdílným schopnostem žáků.
- Nevyužívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více uplatňovat kreativní formy a metody, které podpoří efektivitu vzdělávání.
- Diferenciovat výuku podle individuálních potřeb a studijních předpokladů žáků.
- Ve výuce využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Přijímat opatření na základě zjištěných výsledků vzdělávání (maturitní zkouška v anglickém jazyce, externí testování).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina o sloučení příspěvkových organizací s účinností od 1. 7. 2014 ze dne 25. 6. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-1923/2017-2 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2017 ze dne 18. 1. 2017
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky s účinností od 1. 2. 2012 do 31. 1. 2018 ze dne 17. 2. 2012
4. Potvrzení o výkonu činnosti ředitelky ze dne 22. 5. 2018
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 1. 2019
6. Školní vzdělávací program Hotelnictví a turismus Velké Meziříčí, 65-42-M/01 Hotelnictví, platný od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem
7. Školní vzdělávací program Podnikání, 64-41-L/51 Podnikání, platný od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
8. Školní vzdělávací program Automechanik, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, platný od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem (verze 2)
9. Školní vzdělávací program Výtahář, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, platný od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
10. Školní vzdělávací program Elektrikář, 26-51-H/01 Elektrikář, platný od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem (verze 2)
11. Školní vzdělávací program Kuchař-číšník, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, platný od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem (verze 2)
12. Školní vzdělávací program Opravář zemědělských strojů, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, platný od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem (verze 2)
13. Výchovně vzdělávací program domova mládeže Nestůj sám platný od 1. 9. 2011
14. Školní řád ze dne 1. 8. 2017
15. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 29. 8. 2017
16. Provozní řád ubytovacího zařízení ze dne 13. 12. 2017
17. Celoroční plán domova mládeže ze dne 31. 8. 2018
18. Domov mládeže, pracovní postup ze dne 1. 9. 2017
19. Analýza dotazníkového šetření školní rok 2017/2018 a 2018/2019
20. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019
21. Systém řízení rizik ze dne 28. 2. 2018
22. Organizační struktura ze dne 21. 12. 2018
23. Organizační řád ze dne 23. 8. 2018
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 13. 8. 2018
25. Dlouhodobý plán DVPP ze dne 13. 8. 2018
26. Plán EVVO ze dne 1. 9. 2016
27. Koncepce rozvoje a řízení školy ze dne 1. 7. 2016
28. Plán kontrolní a hospitační činnosti ze dne 1. 9. 2017
29. Externí testování za poslední 3 roky
30. Školní zprava o výsledcích společné části maturitní zkoušky (jarní a podzimní zkušební období roku 2018) listopad 2018

31. Dokumentace žáků se SVP
32. Dokumentace k maturitním a závěrečným zkouškám za poslední tři roky
33. Výroční zprávy za poslední tři roky
34. Měsíční plány činnosti na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
35. Statistické výkazy za poslední tři roky
36. Porady vedení školy za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
37. Porady rozšířeného vedení školy za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
38. Zápisy z porad pedagogických pracovníků a provozních porad za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
39. Zápisy z jednání předmětových komisí školní rok 2017/2018 a 2018/2019
40. Hospitační a kontrolní činnost na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
41. Třídní knihy školní rok 2018/2019
42. Schůzka rodičů žáků 1. ročníků, včetně prezenčních listin ze dne 21. 6. 2017 a 20. 6. 2018
43. Rozvrh hodin podle tříd na školní rok 2018/2019
44. Rozvrh hodin podle vyučujících na školní rok 2018/2019
45. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
46. Řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2014
47. Řád školního stravování ze dne 1. 9. 2014
48. Dokumentace školní jídelny
49. Účetní dokumentace
50. Kniha úrazů založena k 1. 9. 2006
51. Záznamy o úrazech ke dni kontroly

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Ludmila Slánská v. r.
Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice	Bohuslava Dvořáková v. r.
Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice	Dana Kuličková v. r.
Hana Štefánková, školní inspektorka	Hana Štefánková v. r.
Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka	Andrea Zadinová v. r.
Mgr. Tomáš Nováček, odborník na obory hotelnictví	Tomáš Nováček v. r.

V Jihlavě 15. března 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marie Pařovová, ředitelka školy	Marie Pařovová v. r.
--------------------------------------	----------------------

Ve Velkém Meziříčí 27. 3. 2019