



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2318/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Velká Dobrá, okres Kladno
Sídlo:	náměstí Komenského 17, 273 61 Velká Dobrá
IČO:	75 034 379
Identifikátor:	600 044 149
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zuzanou Bečkovou
Zřizovatel:	Obec Velká Dobrá, Karlovarská 15, 273 61 Velká Dobrá
Místo inspekční činnosti:	náměstí Komenského 17, Velká Dobrá
Termín inspekční činnosti:	14. – 16. září 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Státní kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona.

Inspekční činnost podle ustanovení §174 odst. 4 školského zákona.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy v období posledních tří školních roků.

Aktuální stav školy

Základní škola Velká Dobrá, okres Kladno (dále jen škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (ZŠ) a školní družiny (ŠD), údaje zápisu do školského rejstříku a údaje zřizovací listiny odpovídají skutečnosti.

Škola má od zřizovatele udělenou výjimku z nejnižšího počtu žáků. V současné době má škola tři třídy a 38 žáků což představuje zhruba 73 % její povolené kapacity. Ve školním roce 2010/2011 převedli rodiče do jiné základní školy sedm žáků (pokles počtu žáků o 15%). Vzhledem k malému počtu žáků je pro školu každý odchod žáka organizačně i finančně citelný.

Významnou změnou od poslední inspekce je zavedení jen jediného školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Česká škola“ (dále jen ŠVP).

Individuálně integrováno je devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Pro pět žáků se SVP je vypracován individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). Škola neregistruje žádného diagnostikovaného nadaného žáka a žádného žáka sociálně znevýhodněného. Škola vzdělává jednoho cizince, jeden žák se vzdělává v zahraničí.

Vykazovaní žáci se SVP jsou individuálně integrováni do běžných tříd, což je pozitivní změna, která nastala od minulé inspekce.

V personálním zajištění výuky je dlouhodobým problémem školy nedostatečná kvalifikovanost učitelského sboru. Z celkového počtu čtyř pedagogických pracovníků nemá nikdo požadované pedagogické vzdělání. Skutečně kvalifikovaně vyučuje jen externistka na část úvazku. Nedostatky v kvalifikovanosti učitelů se ředitelce nedaří eliminovat. Kladem je, že ředitelka školy vybírá pro pedagogické pracovníky vzdělávací akce, které jsou zaměřené ke zlepšování kvality práce a k modernizaci vyučovacích metod. Mezi vyučujícími však nejsou proškolení specialisté (výchovný poradce, metodik prevence). Ředitelka školy sama zahájila studium speciální pedagogiky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rodiče předškoláků a žáků škola pravdivě informuje o své nabídce, záměrech a výsledcích vzdělávání všemi běžnými prostředky. Škola při přijímání žáků postupuje v souladu s platnými předpisy. Pro vzdělávání a výchovu žáků vytváří bezpečné prostředí a příznivé klima, které podporuje zdravý tělesný, psychický i sociální vývoj žáků, což se příznivě promítá do rozvoje sociální gramotnosti.

Časté změny ve složení pedagogického sboru a skutečnost, že výuka probíhá ve spojených třídách, však mají negativní vliv na rozhodování rodičů při umísťování dítěte do školy.

Fluktuace pedagogů také znesnadňuje inovační proces ŠVP. Ve ŠVP chybí zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, konkretizace činností u průřezových témat (porušení § 5 odst. 1 školského zákona). I přes tyto nedostatky lze jeho realizaci rozvíjet všechny kompetence a funkční gramotnosti žáků a naplňovat tak požadavek zabezpečení základního standardu veřejné služby. Učební plán ŠVP je v souladu s rámcovým vzdělávacím plánem pro základní vzdělávání, ve výuce je dodržován. Disponibilní časová dotace je využita pouze na posílení již vyučovaných předmětů, nejvíce hodin je věnováno pro výuku českého jazyka. Rozvoj čtenářské gramotnosti zlepšuje zařazování práce s vhodnými texty dětských časopisů. Dobrou motivací pro žáky prvního ročníku je projekt zakončovaný tzv. „pasováním na čtenáře“. Rozvíjení informační gramotnosti se vyučujícím daří díky vybavení školy počítači. Ve většině hodin je také vhodně využívána interaktivní tabule. V předmětech zaměřených na rozvoj přírodovědné gramotnosti jsou od minulé inspekce více využívány pomůcky

a různé materiály k ilustraci výuky, a vytváření informačního prostředí. Environmentální výchova je vhodně podporována zapojením školy do ekologického projektu sběrných surovin středočeského kraje (sběr papíru, víček od PET lahví, třídění odpadu) a také výukou probíhající v okolí školy a na pravidelně organizované škole v přírodě. Pro celkový rozvoj osobnosti žáků škola pravidelně organizuje kulturní představení, výlety, exkurze a nabízí žákům zájmové kroužky (fotografický, flétna, florbal, kin-ball, výtvarný kroužek, kroužek přežití v přírodě).

Ve sledované výuce učitelé někdy nevhodně volili vzdělávací strategie a metody, měli problém s motivací některých žáků třídy. Nevyužívali možnost diferencovat učivo v rámci jednotlivých ročníků, nebo v rámci tříd se spojenými ročníky, málo patrný byl individuální přístup, a to i k žákům s diagnostikovanými SVP. Příčinou může být jejich nekvalifikovanost.

Ředitelka školy účinně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Výsledkem této spolupráce jsou dobře zpracované IVP pro žáky se SVP, jejich uplatňování se však ve sledovaných hodinách vyučujícím nedařilo. Ve škole chybí činnost vyškoleného výchovného poradce, nebo speciálního pedagoga, který by se SVP žáků systematicky zabýval.

Systematicky nepřístupuje škola ani ke sledování úspěšnosti žáků a jejich celkových výsledků vzdělávání. Škola pouze shromažďuje dílčí informace o jednotlivých žácích (výsledky písemných prací, komerčních testů, klasifikační údaje) a pomocí nich vyhledává žáky ohrožené školní neúspěšností. Škola nevyužívá srovnání ročníků mezi jednotlivými školními roky, ani srovnání s jinými podobně organizovanými ZŠ, nestanovuje účinná opatření směrem k ŠVP a pedagogům.

Ve škole nebyl v době posledních tří školních roků zaznamenán a řešen žádný významný případ projevu sociálně patologického chování a zaznamenán nebyl ani žádný školní úraz. Škola není bezbariérová.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy již v průběhu inspekce operativně odstranila některé drobné formální nedostatky ve vnitřní dokumentaci (doplnění zápisů v aktuálně vedených třídních knihách, změny v přehledu žáků se SVP). Pro úpravu ŠVP, jeho uvedení do souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, stanovuje ČŠI lhůtu.

Pro výkon své funkce ředitelka splňuje legislativou stanovené náležitosti, daří se jí udržet funkční chod školy. Pracuje především na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání a výchovy žáků.

Kontrolní činnost zaměřená na vyhodnocování efektivity vzdělávání je nedostatečná, protože výsledky hospitační činnosti ředitelky školy, rozborů výsledků sledovaných žákovských prací a prováděného komerčního testování se nepromítají do účinných opatření.

Od minulé inspekce se zlepšila komunikace s hlavními partnery školy (zřizovatel, školská rada, rodiče) a kvalita zpracování výročních zpráv o činnosti školy. Ředitelka má také připravený nový systém pro další vlastní hodnocení školy.

Materiální podmínky školy byly v hodnoceném období na velmi dobré úrovni. V roce 2010 škola získala finanční prostředky z ESF, které využila na obnovu a rozvoj. Byly pořízeny zejména účelné učební pomůcky, vhodný nábytek a moderní software.

Nejvyšší podíl na financování školy tvořily dotace ze státního rozpočtu a dotace poskytnuté z prostředků MŠMT. Škola měla dostatek finančních prostředků na nárokové

i nenárokové složky platů pedagogických i nepedagogických pracovníků. Rozpočet účelně dále doplnily provozní dotace od zřizovatele a zdroje z vlastní činnosti (poplatky za ŠD, úroky z vkladového účtu), které byly použity na zlepšení podmínek pro vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola splňuje formální podmínky pro výkon veřejné služby, její činnost je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, je bezpečným prostředím pro vzdělávání a výchovu žáků.

Škole se daří naplňovat hlavní cíle ŠVP. ŠVP však není zcela v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (chybí zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, konkretizace činností u průřezových témat) . Pro odstranění tohoto nedostatku stanovila ČŠI lhůtu.

Žákům se ŠVP, kteří jsou integrováni do běžných tříd, není poskytována potřebná podpora. Škole chybí specialisté (výchovný poradce, speciální pedagog).

Dále přetrvává nedostatečná kvalifikovanost vyučujících.

Kontrolní činnost v oblasti sledování výsledků vzdělávání a výchovy žáků není dostatečně účinná, její výsledky se neodrážejí do vhodných opatření.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. ledna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění nedostatků zjištěných ve školním vzdělávacím programu základní školy. Zprávu zašlete rovněž na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Martin Krupa, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), popřípadě na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Martin Krupa, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 9. 11. 2011

(razítko)

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Martin Krupa v.r.

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Petr Jiroš v.r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v.r

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Velké Dobré dne 10. 11. 2011

(razítko)

Mgr. Zuzana Bečková, ředitelka školy

Zuzana Bečková v.r.

Připomínky ředitelky školy.

Připomínky nebyly podány.