**Základní škola a mateřská škola Kladky**

**příspěvková organizace**

**Kladky č. 178 PSČ 798 54 IČO 75023733 telefon 582383430**

 **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

 **MATEŘSKÉ ŠKOLY**

 **„JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA – S KAMARÁDY JE**

 **VŽDY PRIMA“**

 **2018**

**Jaro léto, podzim, zima,**

**Ve školce je přece prima.**

**Hop a skok, hop a skok,**

**Prožijeme spolu rok.**

Obsah

[1. Identifikační údaje 1](#_Toc510787931)

[2. Obecná charakteristika školy 1](#_Toc510787932)

[2.1. Počet a kapacita školy 1](#_Toc510787933)

[2.2. Počet pracovníků 1](#_Toc510787934)

[2.3. Charakter a specifika budovy 1](#_Toc510787935)

[3. Podmínky vzdělávání 2](#_Toc510787936)

[3.1. Věcné podmínky 2](#_Toc510787937)

[3.2. Životospráva 2](#_Toc510787938)

[3.3. Psychosociální podmínky 3](#_Toc510787939)

[3.4. Organizace 3](#_Toc510787940)

[3.5. Řízení mateřské školy 3](#_Toc510787941)

[3.6. Organizační a řídící formy 4](#_Toc510787942)

[3.6. Personální a pedagogické zajištění 5](#_Toc510787943)

[3.7. Spoluúčast rodičů 5](#_Toc510787944)

[3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 6](#_Toc510787945)

[3.8.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 6](#_Toc510787946)

[3.8.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole 7](#_Toc510787947)

[3.8.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 8](#_Toc510787948)

[3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných 9](#_Toc510787949)

[3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 9](#_Toc510787950)

[4. Organizace vzdělávání 10](#_Toc510787951)

[4.1. Charakteristika třídy 10](#_Toc510787952)

[4.2. Přijímaní k předškolnímu vzdělávání 10](#_Toc510787953)

[4.3. Povinné předškolní vzdělávání dle § 34a školského zákona 11](#_Toc510787954)

[4.4. Individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona 12](#_Toc510787955)

[5. Charakteristika vzdělávacího programu 13](#_Toc510787956)

[5.1. Vzdělávací cíle a záměry 13](#_Toc510787957)

[5.2. Přístupy, formy a metody práce 15](#_Toc510787958)

[6. Vzdělávací obsah 15](#_Toc510787959)

[6.1. Klíčové kompetence 15](#_Toc510787960)

[6.2. Témata a obsah integrovaných bloků 19](#_Toc510787961)

[7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika 32](#_Toc510787962)

[7.1. Kontrolní činnost 32](#_Toc510787963)

[7.2. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení dětí 33](#_Toc510787964)

[7.3. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení mateřské školy 34](#_Toc510787965)

[8. Součásti ŠVP 34](#_Toc510787966)

[8.1. Třídní vzdělávací program 34](#_Toc510787967)

[8.2. Povinnosti učitele mateřské školy 35](#_Toc510787968)

 8.3. Platnost dokumentu………………………………………………………………………………………………………………35

# 1. Identifikační údaje

***Název školy***: Základní škola a mateřská škola Kladky příspěvková organizace

***Sídlo***: Kladky č. 178

***Právní postavení***: příspěvková organizace

***Kontakty***: tel. 582 383 430, e-mail: zskladky@post.cz, IČO: 75023733

***Zřizovatel***: Obec Kladky

# 2. Obecná charakteristika školy

## 2.1. Počet a kapacita školy

* 1 heterogenní třída s celodenním provozem
* počet dětí: 20

Do školy dochází mimo místních dětí z Kladek také děti z okolních vesnic – Dětkovic, Ludmírova, Ospělova, Ponikve a Vysoké.

## 2.2. Počet pracovníků

V mateřské škole pracují celkem 2 pedagogové, oba pedagogové splňují pedagogickou i odbornou způsobilost v souladu se zákonem č. 379/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších. Dále celkem 4 nepedagogičtí pracovníci – kuchařka, školnice-uklízečka, vedoucí školní jídelny, topič.

Kolektiv zaměstnanců je stabilní a všichni vytváří přátelské prostředí, které je pro život v mateřské škole nezbytnou podmínkou. Pořádáme mimoškolní aktivity nad rámec pracovních povinností zaměstnanců.

## 2.3. Charakter a specifika budovy

Mateřská škola je od roku 2004 umístěna v budově ZŠ a je její součástí. Budova školy se nachází na dobře situovaném místě, uprostřed obce Kladky.

Budova školy má dvě patra – v prvním poschodí je umístěna mateřská škola a školní družina, ve druhém poschodí se nachází třídy prvního stupně základní školy prvního až pátého ročníku.

V přízemí budovy se nacházejí šatny, tělocvična, ředitelna, sborovna a keramická dílna. Škola má vlastní školní jídelnu, která disponuje moderním vybavením a nabízí dětem výškově odlišné stoly pro děti MŠ a ZŠ.

Přímo před budovou školy je zastávka, na které staví autobusy z obou směrů jízdy, při cestě na autobus a z něj tedy děti nepřechází silnici.
Za školou je k dispozici areál širokého využití, najdeme tu hřiště TJ Sokol, tenisový kurt, dětské hřiště OÚ s prolézačkami, skluzavkou, houpačkami a malé hřiště. Vlastní školní

zahrada je vybavena pískovištěm, zahradním domkem, pružinovými houpačkami, věží se skluzavkou a lezeckou stěnou, vahadlovou houpačku a dalšími pružinovými houpačkami.

# 3. Podmínky vzdělávání

## 3.1. Věcné podmínky

Věcné (materiální) podmínky jsou vyhovující. Dostatečně velké prostory (třída s hernou) vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětskýnábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety)
i vybavení pro odpočinek dětí (plastová lehátka) jsou přizpůsobeny požadavkům (zdravotně nezávadné a bezpečné).

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Podstatná část hraček, pomůcek  je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

## 3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.

Stravování 3 x denně – svačina, oběd, svačina. Je zajištěn pitný režim během celého dne. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, které jsou přizpůsobeny organizaci dne v MŠ (společná jídelna se ZŠ). Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a postupně si zvykaly na školní stravu. Pravidelný denní rytmus je flexibilní k potřebám dětí.

Děti mají dostatek volného pohybu v přírodě, na zahradě i ve třídách MŠ. Program denních činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby dětí (spánek, odpočinek, aktivity…). Děti se ke spánku po obědě nenutí a po dvaceti minutách na lehátku jsou dětem nabídnuty náhradní činnosti. Pedagogové svým přístupem a příkladem vedou děti k zásadám zdravého životního stylu.

Denní rytmus a řád je natolik flexibilní, aby umožňoval činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (*rodiče mohou děti přivádět podle svých možností, oslavy narozenin, náhlá změna počasí aj*.).

Dětem jsou nad rámec nabízeny zájmové kroužky například kroužek anglického jazyka, tvořivý kroužek pro předškolní děti, dramatický kroužek, pohybově-taneční kroužek. Kroužky zajišťují pedagogové školy v odpoledních hodinách.

## 3.3. Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí ve škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Děti nejsou zatěžovány spěchem a chvatem, všechny mají rovnocenné postavení, projevy zesměšňování či podceňování jsou nepřípustné.

## 3.4. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby. Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (cvičení s overbally a různým náčiním, protahování a posilování těla, vhodné pohybové a relaxační hry).

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim (přivítání s učitelkou a nabídkou  hry u stolečku či zapojení do malé skupinky  2 – 3 dětí nebo do větší skupiny).

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Plánovaná i neplánovaná nepřítomnost učitelky je řešena zástupem jiné učitelky.

## 3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy tak navenek.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Ředitel vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje vzájemnou spolupráci a pozitivně pracovníky motivuje. Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ředitelem a učitelkou mateřské školy.

Evaluační a kontrolní činnosti zahrnují všechny stránku chodu mateřské školy, jsou smysluplné, užitečné a podnětné k další práci.

Kompetence: ředitelka školy

* řídí ostatní pracovníky školy a koordinuje jejich práci, koordinace se uskutečňuje zejména prostřednictvím porad vedení školy a pedagogických a provozních porad
* jedná ve všech záležitostech jménem školy
* sestavuje všem pracovníkům školy jejich pracovní náplň, s pracovní náplní jsou pracovnice seznámeny před vstupem do pracovního poměru
* odpovídá za kvalitu práce zaměstnanců
* rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole, a zajišťuje účinné využívání prostředků k diferencovanému odměňování pracovnic, podle výsledků jejich práce
* schvaluje všechny dokumenty a materiály, které tvoří výstupy ze školy
* je při výkonu své funkce oprávněna písemně pověřit zástupkyni školy, aby za ni v době její nepřítomnosti činila vymezené právní úkony
* schvaluje organizační strukturu školy a školní program, plánuje, organizuje a kontroluje úkoly a opatření, která směřují k zabezpečení činnosti školy
* odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň výchovně vzdělávací práce
* vytváří podmínky pro výkon školní inspekce
* seznamuje zaměstnance s právními předpisy, s předpisy Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a Požární ochranou (dále jen BOZP a PO)
* zabezpečuje uvádění začínajících pedagogických pracovníků do praxe
* zajišťuje péči o děti se specifickými vývojovými poruchami
* vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
* Rozděluje úkoly vedení mezi sebe a vedoucí učitelku MŠ podle popisů práce.
* usměrňuje koncepci výuky a výchovy na škole, přijímá a propouští zaměstnance školy
* sestavuje prázdninový provoz školy a zpracovává přehledy požadavků pracovnic na dovolené

## 3.6. Organizační a řídící formy

Pedagogická dokumentace je vedena podle pokynů vedení školy. Dle těchto pokynů vedou pedagogické pracovnice třídní knihy, docházku dětí, evidenční listy dětí, IVP, evaluaci dětí, omluvenky dětí v posledním ročníku MŠ a další třídní dokumentaci. Dokumentace je uložena ve třídě mateřské školy, vyřazená dokumentace je uložena v archivu.

*Dokumentace v mateřské škole:*

* Základní dokumentace příspěvkové organizace
* Řády školy – školní řád a vnitřní řád, zásady provozního řádu
* Třídní kniha, docházka dětí
* Evidenční listy dětí
* Záznamy o dětech (zprávy z PPP, SPC, pediatrem, logopedem)
* Rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy
* Rozhodnutí o ukončení docházky do mateřské školy
* Záznamy z kontrol
* Školní vzdělávací program
* Třídní vzdělávací programy
* Personální a hospodářská evidence související s provozem (pracovní smlouvy a pracovní náplně zaměstnanců)

## 3.6. Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v rozsahu minimálně dvou hodin. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

## 3.7. Spoluúčast rodičů

*Nejbližšími spolupracovníky školy jsou rodiče.*

Spolupráce funguje na základě partnerství – oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje (osobně, formou nástěnek, letáčků).

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Do života a soukromí rodiny nezasahují (vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad).

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Rodiče si mohou sjednat schůzku s učitelkou i za přítomnosti ředitelky školy.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Společné schůzky rodičů budou probíhat ve třídě mateřské školy za účasti obou učitelek (vždy na podzim a na jaře). Spolupráce se SPC, PPP, pediatry dětí podle potřeby, Dle potřeby jsou dětem se speciálními vzdělávacími potřebami navrhovány další odborná vyšetření.

## 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

***Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.***

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.  Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

### 3.8.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

*Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné*. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – *vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte,* k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** (plán pedagogické podpory) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP** (individuální vzdělávací plán). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá službyškolských poradenských zařízení.

### 3.8.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Podpůrná opatření (PO) se v mateřské škole poskytují ve dvou oblastech:

* Charakteristika 1. stupně podpory:

škola – identifikuje speciální potřeby dítěte

-   navrhne PO 1.stupně

-  vedoucí učitelka vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP)

-  realizuje PO dle PLPP

-  vyhodnocuje průběžně

Když škola zjistí, že tato PO stačí k naplnění speciálně vzdělávacích potřeb dítěte, používá PO do té doby, po kterou jsou efektivní. Když dítě po 3 a nejdéle po 6 ti měsících selhává, nenastane očekávané zlepšení ve výkonech, škola kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce dítěte školské poradenské zařízení (PPP, SPC).

* Charakteristika 2. – 5. stupně podpory:

školské poradenské zařízení (např. SPC.PPP) – identifikuje speciální potřeby dítěte

-   navrhuje PO ve 2. – 5. stupni

-  spolupracuje se školou, metodicky vede při realizaci PO

-  vyhodnocuje efektivitu navržených PO

Škola obdrží „Doporučení školského poradenského zařízení“ a ***dle doporučení vypracuje individuální vzdělávací plán*** (IVP) a metodicky s dítětem pracuje.

### 3.8.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.  Učitelky zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a jsou vzdělány v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je zabezpečeno:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
* realizace stanovených podpůrných opatření 1. – 3. stupně při vzdělávání dětí
* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám
a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
* spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
* přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě *školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.*

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem, děti jsou integrovány podle možností i do běžných tříd školy.

*Ve třídě je potřeba dětem s poruchami pozornosti a vnímání a s poruchami řeči zajistit:*

* osvojení specifických dovedností
* zklidňující klima prostředí
* zvýšený bezpečnostní dohled
* důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
* dostatek kompenzačních (technické a didaktické) pomůcek a hraček a jejich využívání
* kvalitní průběžnou logopedickou péči
* těsnou spolupráci s odborníky a s rodiči dítěte
* dobrou spolupráci s pedagogy i ostatními zaměstnanci školy

Pedagog pracuje dle platné legislativy – vyhlášek, sleduje jejich novelizaci, spolupracuje s SPC, PPP a dalšími odborníky, účastní se vzdělávání v této oblasti, které uplatňuje při výchovně vzdělávání, zpracovává podklady ke statistice, rozpočtům a podává informace ředitelce k dalšímu zpracování pro zřizovatele, KÚ aj.

## 3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

V mateřské škole se často nesetkáme s nadaným dítětem.  A pokud některé vyniká v nějaké činnosti, tak většinou se jedná o výtvarnou nebo hudební oblast. Upozorníme rodiče a po konzultaci navrhneme zapojení dítěte do mimoškolních kroužků.

## 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

***Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly****.* ***Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují.***  ***V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.***

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. ***Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte*** v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. ***Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží*** ***pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé*** ***přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických*** ***dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.***

* mateřská škola není vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti – bude průběžně vybavováno
* prostředí bude upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
* mateřská škola není vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny 2 letých dětí
* šatna není vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby
* zajištění vyhovujícího režimu dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek) není problém
* mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
* dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
* vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
* učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup
* v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy, učitelky budou odborně proškoleny pro práci s dvouletými dětmi.

# 4. Organizace vzdělávání

## 4.1. Charakteristika třídy

Jedna běžná heterogenní třída (věkově smíšená) do třídy zařazujeme děti od 2 let podle požadavků a přání rodičů. Kapacita třídy je 20 dětí a počet dětí není přesahován. Ve třídě působí dvě učitelky. Souběžně působí při pobytu venku tj. na vycházce, na školní zahradě, hřišti, v tělocvičně, výletech, exkurzích, návštěvě divadla a při cestování v dopravních prostředcích.

## 4.2. Přijímaní k předškolnímu vzdělávání

**Přijímání k předškolnímu vzdělávání**

O přijetí dítěte do Mateřské školy Kladky, Kladky 178., 79852, příspěvková organizace, rozhoduje ředitelka školy dle § 34 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) rozhodnutím vydaným ve správním řízení podle zákona 500/2004 Sb., Zápis do mateřské školy se dle § 34 ods. 2. školského zákona uskuteční v období od 2. května do 16. května. Přesný termín a místo zápisu stanoví ředitelka školy v dohodě se zřizovatelem. Termín zápisu je zveřejněn na webových stránkách a případně dalšími způsoby v místě obvyklými. V případě většího počtu žadatelů o umístění než je předpokládaný počet volných míst v mateřské škole pro nadcházející školní rok, rozhodne ředitelka školy o přijetí či nepřijetí dítěte v souladu s kritérii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, která jsou zveřejněna na zápisovém portálu způsobem v místě obvyklým.

Do mateřské školy může být přijato pouze dítě, které se podrobilo povinnému očkování dle očkovacího kalendáře, nebo má doklad, že je vůči nákaze imunní, nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci dle § 50 zákona č. 258/2000Sb., o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů.

**Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, je pro dítě předškolní vzdělávání povinné až do zahájení povinné školní docházky v základní škole**. Tato povinnost se od 1. 9. 2017 nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením. Podrobnosti povinného předškolního vzdělávání jsou rozpracovány ve školním řádu školy.

**Školský zákon definuje přednostní přijetí dítěte do mateřské školy s různým datem účinnosti takto:**

* od 1. 9. 2017 přednostní přijetí 4letého dítěte, od 1. 9. 2018 přednostní přijetí 3letého dítěte
* od 1. 9. 2020 přednostní přijetí 2letého dítěte.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud je volná kapacita školy.

**Ukončení předškolního vzdělávání**

Předškolní vzdělávání může ukončit ředitelka školy na základě písemné žádosti rodičů nebo dle § 35 odst. 1 školského zákona.  Ředitelka školy může po předchozím písemném upozornění zákonného zástupce dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání dítěte jestliže:

a)     dítě se bez omluvy zákonných zástupců neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva po sobě jdoucí týdny,

b)     zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ,

c)      ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení,

d)      zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne si s ředitelem školy jiný termín úhrady.

**Ukončit předškolní vzdělávání nelze v případě dětí vzdělávajících se povinně tj. dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.**

## 4.3. Povinné předškolní vzdělávání dle § 34a školského zákona

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

* povinné pro občany ČR a cizince s pobytem na území ČR déle než 90 dnů a je bezplatné
* nevztahuje se na děti s hlubokým mentálním postižením
* zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání v době zápisu, pokud ještě nedochází do MŠ
* pravidelná denní docházka v pracovní dny se stanovuje v rozsahu nepřetržitých 4 hodin ve dnech, v nichž je dána povinnost předškolního vzdělávání, mimo dny školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách
	+ podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání může zákonný zástupce e-mailem (požádá o uvolnění, bude povoleno nebo zamítnuto e-mailem), písemně předat učitelce ve třídě (bude potvrzena kopie) – ředitelka je oprávněna požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte a zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do tří dnů ode dne výzvy

Rozsah povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole je stanoven ve školním řádu.

## 4.4. Individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Může probíhat celý školní rok nebo jen po jeho určitou část.

* zákonný zástupce oznámí škole nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku svůj záměr individuálně své dítě vzdělávat
* oznámení obsahuje identifikační údaje dítěte, období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání
* ředitelka doporučí zákonnému zástupci oblasti z RVP PV (vytiskne ŠVP PV a Desatero pro rodiče), ve kterých má být dítě rozvíjeno
* mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech
* zákonný zástupce se s dítětem musí dostavit k ověření, pokud se nedostaví ani v náhradním termínu, ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání a dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno
* pokud je individuální vzdělávání ukončeno ze strany ředitelky mateřské školy, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat
* výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (didaktické hry a pomůcky) hradí zákonný zástupce (pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, hradí pořízení těchto pomůcek stát – jedná se o pomůcky doporučené školským poradenským zařízením na základě podpůrného opatření)

# 5. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP s názvem „*Jaro, léto, podzim, zima – s kamarády je vždy prima*“ je školský dokument, který je aktualizací předchozího ŠVP „*Rok v mateřské škole*“.

ŠVP je vytvořen tak, aby přirozeným způsobem doplňoval pod odborným vedením rodinnou výchovu a formou hry a příjemných zážitků v MŠ vytvářel základy do života
i k dalšímu vzdělávání. Naším hlavním záměrem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupin vrstevníků založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Chceme vytvářet vstřícné a estetické prostředí, podporovat rozvoj zdravého sebevědomí, tvořivosti a také samostatnost dětí.

## 5.1. Vzdělávací cíle a záměry

1. cíl: *rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení a poznání* – předpokladem naplňování je:
	* podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
	* systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které umožňují
	a usnadňují dítěti proces jeho dalšího rozvoje a učení
	* podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
	* rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
	* vytvářet dostatečně podnětné prostředí – dostatek informačních zdrojů, motivace, propojení informací se skutečným životem
	* převaha kladného hodnocení
	* netradiční metody a formy práce
2. cíl: *osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost* – předpokladem

 naplňování je:

* + poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění, solidarita se slabými
	a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravým životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
	+ v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
	+ rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech
	a rozhodnutích
	+ vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti
1. cíl: *získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí* – předpokladem naplňování je:
	* rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
	* vhodná organizace denního režimu, zajištění bezpečnosti, estetičnosti a čistoty prostředí
	* vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
	* vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé
	* vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, ale za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá
	* prevence násilí, šikany
	* respektování individuálních potřeb
	* vést děti k ohleduplnosti k slabším, starým, nemocným
	* osvojování základních pracovních dovedností

Při vzdělávacích činnostech vycházíme z pěti oblastí RVP PV:

* Dítě a jeho tělo
* Dítě a jeho psychika
* Dítě a ten druhý
* Dítě a společnost
* Dítě a svět

Poslání naší MŠ: být spolu, společně si hrát, vzájemně si pomáhat, učit se „mít rád…“ Děti navštěvující MŠ spolu většinou později docházejí do stejné ZŠ, účastní se společných akcí ve vesnici a mnohdy spolu tráví volný čas. Proto se snažíme nenásilnou formou u dětí podporovat trvalé kamarádské vztahy, vedeme děti ke vzájemné úctě, pomoci a toleranci. Naším záměrem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby dle svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy důležité pro jeho další rozvoj a vzdělávání.

## 5.2. Přístupy, formy a metody práce

Formy vzdělávání mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, zvídavosti a potřeby objevovat.

Vzdělávání bude probíhat v jednotlivých třídách vzhledem ke specifickým potřebám dětí a to na základě zpracovaného třídního vzdělávacího programu, který je rozvržen na určité časové úseky. Vzdělávání se bude přizpůsobovat vývojovým kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí každé věkové skupiny, vývojová specifika budou při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Dětem je zajištěno dle možností prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Vzdělávání je vázáno jak k obecným potřebám daným věkem, tak k individuálním (různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí). Vzdělávání se orientuje k oblastem působení, které vycházejí od dítěte a mezi nimiž je vše vzájemně provázáno a propojeno.

Jednou z forem vzdělávání jsou i činnosti zájmových kroužků pod vedením pedagogů školy. V zimním období probíhá lyžařský výcvik dětí přímo v lyžařském areálu Kladky.

Vzdělávání probíhá rovněž formou polodenních, celodenních výletů, kterým přikládáme velký význam.

Velmi častá je návštěva divadla, dopravního centra, účast na pěveckých soutěžích a akcích pro děti pořádaných různými organizacemi.

# 6. Vzdělávací obsah

## 6.1. Klíčové kompetence

Jsou to převážně soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého dítěte. Kompetence jsou činnosti, které se propojují a doplňují.

* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
* rozvoj a užívání všech smyslů
* vytváření zdravých životních návyků a postojů
* rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností
* rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti a posilování přirozených poznávacích citů
* rozvoj pozitivních citů dítěte ke vztahu k sobě, k ostatním lidem a k okolí
* rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
* rozvoj mravního a estetického vnímání a vztahu ke světu, životu, kultuře
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Výše uvedené cíle jsou dlouhodobější a prolínají se všemi činnosti v mateřské škole pro děti od 2 do 6 ti let.

**Kompetence, které jsou považovány za klíčové pro etapu předškolního vzdělávání a které jsou obsaženy ve třídních vzdělávacích programech:**

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální a personální
* kompetence činnostní a občanské

**Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo zvládnout:**

**Kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
	+ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
	+ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
	+ učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
	+ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
	+ pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**Kompetence k řešení problémů**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem
* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí i jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* rozlišuje řešení, která jsou funkční, (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže volit mezi nimi
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

**Komunikativní kompetence**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* dokáže se vyjadřovat a slovně sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými…)
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a iniciativní je výhodou
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
	+ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím
	+ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, počítač, encyklopedie, audiovizuální technika, telefon…)
	+ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**Sociální a personální kompetence**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
	+ dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
	+ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
	+ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
	+ spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
	+ při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, dovede odmítnout
	+ je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
	+ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Kompetence činnostní a občanské**

* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
	+ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže změnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
	+ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
	+ má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce  a úsilí druhých
	+ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
	+ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

Je třeba uplatňovat *integrovaný přístup*. Vzdělávání probíhá na základě *integrovaných bloků,* které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou.Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

## 6.2. Témata a obsah integrovaných bloků

Obsah vzdělávání vychází z přirozeného vývoje dítěte předškolního věku a názvu programu naší MŠ: „*Jaro, léto, podzim, zima – s kamarády je vždy prima*“.

Je sestaven z deseti tematických bloků, které vychází z průběhu roku a reagují tak na změny a události v přírodním i společenském prostředí, které dítě obklopuje. Časové uspořádání témat se odvíjí od ročních období, slavností, svátků a událostí, které jsou v MŠ už tradicí. Každé téma zahrnuje všech pět oblastí předškolního vzdělávání.

* Září: Kdo všechno přišel do školy
* Říjen: Sklízíme plody podzimu
* Listopad: Když padá listí
* Prosinec: Čas adventu, čas pohádek
* Leden: Paní zima naděluje
* Únor: Objevujeme svět kolem nás
* Březen: Sluníčko čaruje
* Duben: Máme rádi zvířata, protože jsou chlupatá
* Květen: Když všechno kvete, svět je plný vůní
* Červen: Co už umím

Každý integrovaný blok zahrnuje několik základních podtémat, která jsou s dalšími návrhy témat a podtémat dále podrobněji rozpracovaná v Třídním vzdělávacím programu. Podtémata jsou učitelkami volena podle potřeb a aktuálních podmínek.

Program vzdělávání dětí je členěn do týdenních i více týdenních plánů. Integrované bloky nejsou přesně časově určeny, ale přizpůsobují se zájmu dětí. Blok může být zkrácen nebo naopak prodloužen a rozšířen podle potřeby dětí. Jednotlivé činnosti zahrnuté v plánu obsahují a rozvíjejí všechny oblasti RVP PV. S tématem pracuje učitelka dostatečně dlouho podle potřeb dětí, respektuje zájem dětí.

* + 1. **Integrované bloky s návrhy podtémat:**
1. blok: KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLKY
* Hola, škola na nás volá
* Mám nové kamarády
* Maminka s tatínkem pracují, já chodím do MŠ
1. blok: SKLÍZÍME PLODY PODZIMU
* Na poli
* Ovoce – půl zdraví
* Na zahradě - zelenina
* V lese
1. blok: KDYŽ PADÁ LISTÍ
* Co umí vítr a déšť
* Vyletěl si pyšný drak
* Moje tělo a zdraví
* Když kamarád stůně
1. blok: ČAS ADVENTU, ČAS POHÁDEK
* Přišel k nám čert s Mikulášem
* Jdeme z pohádky do pohádky
* Vánoční pečení
* Vánoce za dveřmi
1. blok: PANÍ ZIMA NADĚLUJE
* Zimní hry a sporty
* Postavme si sněhuláka
* Sněží a mrzne
* Zvířata v zimě
1. blok: OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS
* Hádej, čím jsem
* Co děláme celý den a celý rok
* Čím cestujeme
* Masopust je pro radost, hudba hraje, jídla dost
1. blok: SLUNÍČKO ČARUJE
* Jaro v trávě
* Když jaro ťuká
* Půjdu k zápisu
* Svátky jara
1. blok: MÁME RÁDI ZVÍŘATA, PROTOŽE JSOU CHLUPATÁ
* Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata
* Kdo žije u potoků, řek a rybníků
* Která zvířátka žijí ve volné přírodě
* Čarodějnice
1. blok: KDYŽ VŠECHNO KVETE, SVĚT JE PLNÝ VŮNÍ
* Máme se rádi s mámou a tátou
* Naše maminka má svátek
* Jak je barevná kvetoucí příroda
* Těšíme se na výlet
1. blok: CO UŽ UMÍM
* Jak oslavujeme svátek dětí
* Kniha je studnice moudrosti
* Planeta Země
* Hurá na prázdniny
	+ 1. **charakteristika integrovaných bloků**
1. **KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLY**

Záměr: Adaptace dítěte na prostředí a režim MŠ, pomoc dětem a jejich rodičům orientovat se v novém prostředí. Najít svou identitu ve skupině, zapojit se do dění v MŠ, navodit pozitivní očekávání, aby se co nejdříve dítě začalo do školy těšit.

**Dítě a jeho tělo**

* osvojení si dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních a neverbálních)

**Dítě a ten druhý**

* vytváření prosociálních postojů k druhému
* seznámení s pravidly chování ve vtahu k druhým lidem

**Dítě a společnost**

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (MŠ), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj kulturně-estetických dovedností (produktivních i receptivních)

**Dítě a svět**

* vytvoření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Podtémata:

* **Hola, škola na nás volá**
* **Mám kamarády?**
* **Maminka s tatínkem pracují, já chodím do MŠ**

Očekávané výstupy z podtémat:

* získat dítě pro radostný pobyt v MŠ
* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* orientovat se bezpečně v prostředí třídy, školy
* zvládnout základní pohybové dovednosti, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb
* mít povědomí o uložení hraček a pomůcek v prostoru školky
* zvládnout jednoduché sebe obslužné činnosti a hygienické návyky
* poznat a dodržovat základní pravidla vzájemného soužití v MŠ
* nebát se požádat o pomoc
1. **SKLÍZÍME PLODY PODZIMU**

Záměr: Osvojení si vědomostí o přírodních darech podzimu. Získání povědomí o produktech přírody pomocí pohádek a využitím přírodních materiálů při výtvarných a pracovních činnostech. Seznámení se s okolím MŠ – školní zahrada, louky, pole, hřiště.

**Dítě a jeho tělo**

* rozvoj užívání všech smyslů
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
* osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, vytváření zdravých životních návyků a postojů
* uvědomění si vlastního těla

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* kultivovat a zpřesňovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

**Dítě a ten druhý**

* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

**Dítě a společnost**

* rozvoj společenského a estetického vkusu
* kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody

**Dítě a svět**

* osvojovat si jednoduché poznatky o světě, životě, přírodě – jejich proměny

Podtémata:

* **Na poli**
* **Ovoce – půl zdraví**
* **Na zahradě – zelenina**
* **V lese**

Očekávané výstupy z podtémat:

* vědět, že ovoce a zelenina jsou součástí zdravého stravování
* vědět, že lidská činnost je v péči o ovoce a zeleninu nezbytná
* využívat všech smyslů při pozorování a zkoumání
* umět pojmenovat některé části vlastního těla a jejich funkci
* mít povědomí o tom, co zdraví škodí a co mu naopak prospívá
* probudit u dětí zájem o prohlubování poznatků v péči o své zdraví
* učit se předcházet úrazům a nemocem
1. **KDYŽ PADÁ LISTÍ**

Záměr: Společné objevování a poznávání změn v podzimní přírodě. Osvojení
si elementárních poznatků o zákonitostech počasí a jeho dopadech pro člověka. Osvojení si základních poznatků o svém těle. Podporovat růst a vývoj dítěte, jeho fyzickou a psychickou pohodu. Vést děti ke zdravým životním návykům, seznámit je s významem ovoce a zeleniny v našem jídelníčku.

**Dítě a jeho tělo**

* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
* osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* posilování přirozených poznávacích citů – zvídavost, radost…
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
* rozvoj estetického vnímání a prožívání

**Dítě a ten druhý**

* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

**Dítě a společnost**

* rozvoj kulturně-společenských postojů, návyků, dovedností
* rozvoj kulturně-estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních

**Dítě a svět**

* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
* rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Podtémata:

* **Co umí vítr a déšť**
* **Vyletěl si pyšný drak**
* **Moje tělo a zdraví**
* **Když kamarád stůně**

Očekávané výstupy z podtémat:

* všímat si změn v přírodě
* uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročním obdobím
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
1. **ČAS ADVENTU, ČAS POHÁDEK**

Záměr: Společné objevování a dodržování vánočních tradic. Rozvoj vzájemných vztahů mezi MŠ a rodinou, vytváření pohodového prostředí. Rozvíjet aktivní složku slovní zásoby pomocí básniček, koled a pohádek spjatých s adventem. Příprava vánoční besídky. Při společném sdílení krásného předvánočního období posilovat prosociální chování, rozvíjet povědomí o důležitých hodnotách.

**Dítě a jeho tělo**

* rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
* osvojování si dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (výslovnost, mluvní projev, vyjadřování)
* rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k rodině i svému okolí

**Dítě a ten druhý**

* rozvoj interaktivních schopností v skupinových činnostech
* vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti…)

**Dítě a společnost**

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, podílet se na společných činnostech
* přijímat základy hodnot v tomto společenství uznávané
* rozvoj kulturně-estetických dovedností

**Dítě a svět**

* vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije

Podtémata:

* **Přišel k nám čert s Mikulášem**
* **Jdeme z pohádky do pohádky**
* **Vánoční pečení**
* **Vánoce za dveřmi**

Očekávané výstupy z podtémat:

* osvojit si poznatky o zvycích
* uvědomovat si příjemné citové prožitky, těšit se z hezkých zážitků
* samostatně vyjadřovat své myšlenky
* záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost a dokončit činnost podle svého tempa
* rozhodovat se samostatně, umět vyjádřit vlastní názor
* zapamatovat si krátkou básničku, písničku, pohádku
* tvořit z papíru
1. **PANÍ ZIMA NADĚLUJE**

Záměr: Společné objevování a poznávání změn v zimní přírodě. Pozorování a pomoc zvířatům v zimě. Uvědomovat si změny počasí během roku a jak se při změně počasí oblékáme. Umět poznat a pojmenovat zimní sporty. Osvojení si základních znalostí
o bezpečném chování při zimních sportech. Užívat si zimních radovánek (bobování, sáňkování, klouzání…).

**Dítě a jeho tělo**

* rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
* ovládání pohybového aparátu
* osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu

**Dítě a jeho psychika**

* osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní.
* vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
* rozvíjet pozitivní vztah dítěte k sobě samému (uvědomění si vlastní identity, posilování sebevědomí a sebedůvěry před zápisem do školy)

**Dítě a ten druhý**

* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými

**Dítě a společnost**

* rozvíjet základní kulturně společenské návyky, postoje a dovednosti dítěte
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se na společných činnostech), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

**Dítě a svět**

* vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Podtémata:

* **Zimní hry a sporty**
* **Zvířata v zimě**
* **Postavme si sněhuláka**
* **Sněží a mrzne**

Očekávané výstupy z podtémat:

* najít v zimním období krásu přírody, umět využít možnost sportování
* získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, získat zájem o učení
* zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (na sněhu, na ledu)
* spolupracovat s ostatními, vnímat přání druhého
* poznávat své individuální potřeby i potřeby druhých
* správně vyslovovat, ovládat dech a intonaci řeči
1. **OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS**

Záměr: Seznámení se se světem, který nás obklopuje. Posilovat přirozené poznávací city – zvídavost, zájem, radost z objeveného. Seznámit se s různými profesemi, jejich významem pro společnost, vytvořit si představu o plynutí času a vnímat, že každá činnost má svůj čas
a místo.

**Dítě a jeho tělo**

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* vytváření zdravých životních návyků a postojů

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
* podporovat zvídavost a zájem dětí
* vytvářet základy pro práci s informacemi

**Dítě a ten druhý**

* rozvoj komunikativních dovedností
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Dítě a společnost**

* vytvoření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
* vytvoření základů estetického vztahu ke kultuře a umění

**Dítě a svět**

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvoj pocitu sounáležitosti s ostatním světem

Podtémata:

* **Hádej, čím jsem**
* **Co děláme celý den a celý rok**
* **Čím cestujeme**
* **Masopust je pro radost, hudba hraje, jídla dost**

Očekávané výstupy z podtémat:

* získat představu o významu dodržování určitého režimu
* mít základní představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném pohybu v silničním provozu
* vědět, že každá práce je důležitá
* uvědomit si, že peníze si musíme vydělat a že jimi šetříme, ale že jsou i důležitější věci v životě
1. **SLUNÍČKO ČARUJE**

Záměr: Společné zjevování a poznávání změn v přírodě na jaře, seznámení se s velikonočními zvyky a dalšími tradicemi na jaře.

**Dítě a jeho tělo**

* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj dovedností receptivních (vnímání, naslouchání)
* rozvoj schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
* vytvářet základy pro práci s informacemi

**Dítě a ten druhý**

* posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému

**Dítě a společnost**

* rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

**Dítě a svět**

* osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí)
* osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Podtémata:

* **Jaro v trávě a na zahrádce**
* **Když jaro ťuká**
* **Půjdu k zápisu**
* **Svátky jara**

Očekávané výstupy z podtémat:

* získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny kolem nás ke zkvalitnění ŽP
* poznat zahrádku jako součást zdravého ŽP
* vědět, co rostlina potřebuje k životu a jak o ni pečujeme
* získat touhu po čtení, po vlastní knize a umět s ní zacházet
* poznat, že kniha je zdroj informací
1. **MÁME RÁDI ZVÍŘATA, PROTOŽE JSOU CHLUPATÁ**

Záměr: Seznámení se světem zvířat. Rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách. Učit děti poznávat a pojmenovávat domácí, volně žijící i exotická zvířata. Seznámit je s jejich významem pro člověka a současně i s nutností pečovat o ně.

**Dítě a jeho tělo**

* osvojení si dovedností a poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost, zájem, radost z objevování)
* rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

**Dítě a ten druhý**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti i ke zvířátkům

**Dítě a společnost**

* vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

**Dítě a svět**

* vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Podtémata:

* **Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata**
* **Kdo žije u potoků, řek a rybníků**
* **Která zvířata žijí ve volné přírodě**
* **Čarodějnice**

Očekávané výstupy z podtémat:

* vědět, že naši zvířecí mazlíčci potřebují péči a lásku
* poznat význam zvířat pro náš citový život
* vědět, v čem jsou různá zvířata lidem užitečná
* seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty
* vědět, že naše činnosti mohou ovlivnit život zvířat a přírody kolem nás
1. **KDYŽ VŠECHNO KVETE, SVĚT JE PLNÝ VŮNÍ**

Záměr: Vytváření, rozvoj a plné prožívání citů k nejbližší osobě – upevňovat city dětí k mamince, rodině. Připravit překvapení maminkám k svátku. Rozvíjet city dětí působením krás. Rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách. Učit děti poznávat
a pojmenovávat některé známé kvetoucí rostliny. Seznámit děti s významem různých forem rostlin pro člověka.

**Dítě a jeho tělo**

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (sebevědomí, sebedůvěra, relativní citová samostatnost)
* rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

**Dítě a ten druhý**

* posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině

**Dítě a společnost**

* vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* rozvoj kulturně estetických dovedností

**Dítě a svět**

* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou

Podtémata:

* **Máme se rádi s mámou a tátou**
* **Naše maminka má svátek**
* **Jak je barevná kvetoucí příroda**
* **Těšíme se na výlet**

Očekávané výstupy z podtémat:

* získat vztah k domovu, bydlišti…
* poznat strukturu rodiny
* připravit maminkám oslavu k Svátku matek
* vědět, že rodina ochrání naše soukromí i bezpečí
* osvojit si správné chování návštěvníka ZOO
* získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a ŽP
1. **CO UŽ UMÍM**

Záměr: Vést děti k uvědomování si své osobnosti a posilování zdravého sebevědomí, vycházet se zájmů a potřeb dětí, prožívat radost a uspokojení z poznaného.

**Dítě a jeho tělo**

* osvojení si dovedností k podpoře zdraví a bezpečnosti

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj relativní citové samostatnosti

**Dítě a ten druhý**

* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Dítě a společnost**

* vytváření základů estetického vztahu ke kultuře a umění
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností

**Dítě a svět**

* osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
* rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

Podtémata:

* **Jak oslavujeme svátek dětí**
* **Kniha je studnice moudrosti**
* **Planeta země**
* **Hurá na prázdniny**

Očekávané výstupy z podtémat:

* získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti
* získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru
* získat poznatky o vodě jakožto podmínce života, ale také nebezpečném živlu

# 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

## 7.1. Kontrolní činnost

Ředitelka školy provádí pravidelné kontroly provozu, hospitace u pedagogů a to formou orientační. Má přehled o dění na škole, o plnění pracovních povinností všech zaměstnanců, sleduje a má přehled o osobnostech zaměstnanců, o jejich vztahu k dětem ale i k sobě navzájem. Vytváří na škole příznivé klima a případné konflikty řeší ihned a přímo tak, aby se klima stabilizovalo.

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy. Hodnotíme především podmínky v MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce učitelek.

Vedoucí učitelka bude sledovat vnitřní evaluaci s cílem ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek školy. Ze závěrů bude vyvozovat důsledky a opatření vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování školy.

Hodnocení a evaluace prováděna vedením mateřské školy:

* **průběžná kontrola**
* sledování klimatu ve třídě
* dodržování bezpečnostních zásad a pravidel při práci s dětmi
* dodržování bezpečnostních a hygienických zásad provozní pracovnice
* dodržování pracovní doby a náplně práce
* **ve vztahu k učitelce:**
* hodnotí vedení třídní dokumentace
* hodnotí výsledky práce s dětmi při hospitacích, při přípravě vystoupení dětí
* sleduje zapojení dětí do výzdoby MŠ
* sleduje komunikace učitelka – dítě
* sleduje postavení dítěte ve skupině
* **ve vztahu ke škole a k sobě**:
* sleduje, jak se daří naplňovat stanovené cíle TVP a ŠVP
* vyhodnocuje získané informace (diskuse, analýzy, konzultace)
* na základě analýzy upravuje program, cílem formy práce pro další období
* zpracovává závěrečné hodnocení a evaluaci MŠ formou výroční zprávy

individuální hodnocení dětí:

* při pedagogické diagnostice respektuje možnosti dítěte
* průběžně hodnotí, co dítě zvládlo vzhledem k věku
* provádějí obě učitelky kritéria pro hodnocení všech pracovníků:
* kvalitně odvedená práce
* profesionalita v jednání, chování a vystupování za školu
* dodržování hygienických zásad při práci, bezpečnostních předpisů a norem na pracovišti
* při vyhodnocování veškeré činnosti školy je sledován podíl jednotlivých zaměstnanců na plnění úkolů k optimalizaci a zkvalitnění prostředí pro děti

## 7.2. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení dětí

Autoevaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy.

Komplexní vyhodnocení práce mateřské školy je zaměřeno na oblasti:

* naplňování cílů programu
* kvalitu podmínek vzdělávání
* způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
* práci pedagogů
* výsledky vzdělávání.

Evaluace probíhá na úrovni školy na pedagogických poradách nebo třídy a provádí ji každý pedagog, je náplní pedagogických porad.

## 7.3. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení mateřské školy

Kritéria evaluace pro pedagogický personál

* Vzdělávání pedagogů (rozšiřující studium, speciální studium).
* Prezenční činnost školy – účast na výtvarných soutěžích, publikační činnost, účast na veřejných akcích pořádaných, zřizovatelem a veřejnými organizacemi.
* Tvorba vlastního projektu a jeho realizace ve výchovně vzdělávací činnosti.
* Spolupráce s SPC a PPP, s rodičovskou veřejností.
* Vedení kroužků na škole
* Účast na kurzech a vzdělávacích akcí – zájem o rozšíření odborného vzdělávání.
* Vlastní výkon v přímé práci s dětmi.
* Doprovod dětí na akce
* Kvalita třídnické práce, vedení dokumentace.
* Dodržování nařízení (např. BOZP aj).
* Vstřícnost, ochota a samostatnost při plnění úkolů nad rámec základních povinností, pomoc při řešení krizových situací (přesčasová práce z důvodu pracovní neschopnosti učitelů).
* Kvalita plnění dalších úkolů vyplývajících z pracovního řádu (spuštění alarmu v MŠ a výjezd ke kontrole).

# 8. Součásti ŠVP

## 8.1. Třídní vzdělávací program

Je vždy pro třídu rozvržen na určité časové úseky a je veden v jednotlivé třídě. Vychází ze ŠVP a pedagogové v něm volí pro svou třídu konkrétní činnosti a prostředky k naplňování cílů, určují způsob realizace těchto činností (formy), doplňují jej o různé akce. Součástí je také průběžné hodnocení. Při jeho tvorbě pedagogové uplatňují své dovednosti a tvořivost a neustále je zdokonalují.

## 8.2. Povinnosti učitele mateřské školy

Viz příloha z RVP PV

**8.3 Platnost dokumentu**

**Platnost od: 26. 3. 2018**

**Verze ŠVP: 1.**

**Číslo jednací: 36.**

**…………………………………….. ………………………………………**

 Ředitel školy Razítko školy

 Mgr. Lenka Hofmanová