



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola AMOS, o. p. s.

Cihelní 6, 792 01 Bruntál

Identifikátor školy: 600 001 679

Termín konání inspekce: 18. – 20. listopad 2003

Čj.:	n5-1154/03-5113
-------------	------------------------

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v cizích jazycích vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu AMOS, o. p. s., Cihelní 6, 792 01 Bruntál s celkovou kapacitou 100 žáků navštěvuje v současné době 46 dětí. Součástí školy je družina mládeže s kapacitou pro 80 žáků, zapsaných je 46. Právní formou školy je obecně prospěšná společnost, jejím zřizovatelem je fyzická osoba. Výuka je realizována v pěti třídách prvního stupně základní školy podle vzdělávacího programu Obecná škola č. j. 12035/97-20 s rozšířenou výukou cizích jazyků. Sídlo školy se nachází v části objektu jiné základní školy (dále jen ZŠ), jejímž zřizovatelem je Město Bruntál.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vzdělávání a výchovu ve škole zajišťuje celkem osm pedagogických pracovníků (šest učitelek, dvě vychovatelky školní družiny) a jedna pomocná asistentka pro péči o integrované děti. Požadavek odborné a pedagogické způsobilosti splňují tři vyučující, dvě si doplňují kvalifikaci dálkovým studiem, jedna (učitelka cizích jazyků) má všeobecné středoškolské vzdělání. Pro plnění úkolů výchovného poradenství není ustanovena funkce výchovného poradce, úkoly jsou součástí náplně práce třídních učitelek.

Organizace činnosti a provozu školy je přehledně zpracována v materiálu Organizace školního roku 2003/2004 a v celoročním plánu. Úkoly jsou v něm rozpracovány do jednotlivých předmětů s uvedením osobní zodpovědnosti za jejich splnění. Časové rozvržení a bližší konkretizace je doplněna v měsíčních plánech, které jsou k dispozici na nástěnce ve sborovně. Vyučující jsou v každodenním kontaktu a vzájemně konzultují problematiku svého výchovně-vzdělávacího působení. Metodické sdružení ve škole není zřízeno. Poradním orgánem je pedagogická rada, dozorčí rada a správní rada, jejíž činnost se řídí Statutem Základní školy AMOS.

Vzhledem k tomu, že se jedná o školu rodinného typu (nízký počet žáků, malý kolektiv pracovníků), není písemně zpracován plán kontrolní činnosti. Ředitelka však vede o provedených kontrolách záznamy, předloženy byly také zápisy o uskutečněných hospitacích. V hospitačních záznamech jsou vymezeny klady a zápory výchovně-vzdělávacího působení učitelek, zmíněna jsou i případná nápravná opatření.

Způsob a funkčnost plánování v oblasti lidských zdrojů nelze jednoznačně posoudit. Vedení školy umožňuje pedagogům účast na dálkovém studiu a na akcích v rámci DVPP.

Zdrojem informací o práci školy je výroční zpráva o činnosti a hospodaření, v zápisech z pedagogických rad se hodnotící prvky neobjevují.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Soukromá škola působí v přízemních prostorách jednoho křídla sídlištní základní školy. K dispozici má pět místností pro umístění tříd, po jedné místnosti pro školní družinu, počítačovou učebnu, ředitelnu, sborovnu a kancelář účetní. Prostorné chodby umožňují volný pohyb dětí a slouží jako galerie pro prezentaci žákovských prací. Všechny třídy (kromě IV.) jsou prostorově velmi malé, bez místa pro práci v kruhu nebo pro relaxační činnosti. Velmi rušivě působilo během vyučování osvětlení ve dvou třídách (vada zářivek – zvýšená hlučnost).

Třídy jsou vybaveny vhodným žákovským nábytkem, prostředí je esteticky podnětné. Součástí výzdoby jsou obrazy a nástěnné tabule doplňující převážně výuku českého jazyka a matematiky. Ve dvou třídách je umístěno pianino, vyučující mají k dispozici radiomagnetofony a příruční knihovny. Ve škole není zřízena odborná učebna pro výuku cizích jazyků, didaktické pomůcky sloužící k jejich výuce nejsou ve třídách umístěny. Učebnic a doprovodné literatury je ve škole přiměřené množství, využívá se také pomůcek vyrobených svépomocí. V počítačové učebně je umístěno sedm starších počítačů a čtyři nové z projektu INDOŠ. Učebnu navštěvují žáci v hodinách různých předmětů (hlavně při opakování) a odpoledne v počítačovém kroužku. Žákům školy je umožněno využívat v rámci tělesné výchovy a sportovních aktivit tělocvičnu ZŠ, školní hřiště a zahradu.

Učební pomůcky jsou s ohledem na finanční možnosti postupně obnovovány a doplňovány.

Materiálně-technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka českého jazyka probíhá podle platných učebních dokumentů vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20. Úprava učebního plánu s ohledem na rozšířenou výuku cizích jazyků v základní škole (od prvního ročníku anglický jazyk, od čtvrtého ročníku německý jazyk) není v souladu se schváleným učebním plánem pro základní školy s rozšířenou výukou cizích jazyků čj. 16 333/96-22-21 s platností od 1. 9. 1998. Celkový počet hodin týdně hodinové dotace v jednotlivých ročnících však odpovídá povolenému rozsahu učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizována podle individuálních vzdělávacích programů. Všechny vyučující mají zpracovány časově tematické plány učiva.

Povinná dokumentace školy je řádně vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Kontrolní činnost je ze strany vedení školy průběžně zajišťována, případné nedostatky jsou bezprostředně odstraňovány.

Rozvrh hodin zohledňuje psychohygienická hlediska, školní řád výstižně zachycuje práva a povinnosti žáků. Provoz počítačové učebny a školní družiny se řídí vlastním provozním řádem.

Přenos informací uvnitř školy směrem k žákům zajišťují třídní učitelky, informace vyučujícím tlumočí ředitelka osobně, nebo jsou vyvěšeny na nástěnce ve sborovně. Zprávy rodičům se dostávají prostřednictvím žakovských knížek, nebo čtyřikrát ročně prostřednictvím osobních konzultací na rodičovských schůzkách. Dvakrát za školní rok se konají celoškolské shromáždění, kterých se zúčastňují také členové správní rady. Rodiče mají příležitost zúčastňovat se vyučování v tzv. ukázkových dnech a být přítomni na akci "Slavnost Slabikáře". Veřejnost je o životě školy informována čtyřikrát ročně ve vydání časopisu Školní zpravodaj.

Ve škole není přidělena funkce výchovného poradce, stanovené úkoly zajišťují třídní učitelky, které spolupracují s příslušnými organizacemi, jako jsou PPP, SVP nebo pediatrii.

Cílem výchovně-vzdělávací činnosti školy je zajištění individuálního přístupu k dětem ve výuce i mimo ni. V zařazení zdravotně postižených dětí do výuky a běžného života napomáhá účast v projektu "Rovnocenně mezi námi". Všichni žáci mají možnost uplatnit se v pestré nabídce mimoškolní činnosti. Ve škole pracuje osm zájmových kroužků (výtvarný, hudební, taneční, sportovní, počítačový, dovedných rukou, šachový, aerobik), na jejich vedení se podílejí především učitelky školy.

Zvolený vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Výuka (kromě výuky cizích jazyků) je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Obecná škola. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční. Úkoly výchovného poradenství zajišťují třídní učitelky, což přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávací práce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a cizích jazycích

V průběhu inspekce bylo hospitováno šest vyučovacích hodin českého jazyka a po jedné hodině anglického a německého jazyka. Stavba všech vyučovacích jednotek byla promyšleně připravena, stanovené cíle v jednotlivých hodinách byly přiměřené aktuálnímu stavu ve třídách. Nízké počty žáků (maximálně 9 - 10) umožňovaly respektovat individuální vzdělávací potřeby dětí. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející témata, výchovně-vzdělávací cíle byly téměř ve všech hodinách beze zbytku naplněny.

Personální zajištění výuky plně neodpovídá požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Ze šesti vyučujících splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti tři učitelky, a dvě si doplňují potřebné vzdělání dálkovým studiem. Učitelka angličtiny a němčiny nesplňuje podmínky pro výuku v základní škole s rozšířenou výukou cizích jazyků, neboť nemá odbornou ani pedagogickou kvalifikaci. Na věcnou a odbornou správnost výuky nemá daná situace negativní vliv.

Vybavení všech učeben je na velmi dobré úrovni jak po stránce pomůcek pro aktuální výuku, tak i po stránce estetické. Nedostatkem jsou prostorové podmínky, které neumožňují relaxační činnosti nebo netradiční formy výuky, jako je např. práce v kruhu. Pro výuku jazyků je dostatek transparentních pomůcek, ve vyučování jsou běžně využívány. K dispozici je také didaktická technika, během hospitací však byl využit pouze radiomagnetofon v hodině angličtiny. Ve dvou učebnách je umístěno pianino. Žáci používají vhodné učebnice a také pracovní sešity.

Výuka navštívených hodin byla účelně řízena, vyučovací čas byl vhodně využit. Třebaže převažovala klasická stavba hodin založená na frontální výuce s dominantní rolí učitelek, zařazovány byly individuální i skupinové činnosti. Žákům bylo umožněno pracovat

individuálním tempem, při plnění úkolů poskytovaly vyučující potřebnou pomoc. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků a obsahu učiva. Možnosti účelného zařazení relaxačních prvků bylo v hospitovaných hodinách využito jen výjimečně.

Téměř ve všech hodinách českého jazyka, zejména pak literární výchovy, byli žáci vhodně motivováni, což se projevilo následně ve zvýšené aktivitě a zájmu o výuku.

Ve všech ročnících děti akceptovaly stanovená pravidla vzájemné komunikace, v průběhu vyučování měly dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Vyučujícími byly vedeny k sebeúctě, vzájemnému respektování se a k toleranci.

Jednotlivé pracovní činnosti byly bezprostředně vyhodnocovány s ohledem na respektování individuálních dispozic žáků. Zkušební a opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí. Ne vždy bylo hodnocení učitelkami zdůvodněno, vzájemného hodnocení a sebehodnocení bylo využito jen v jednom případě.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů - český jazyk, cizí jazyky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ve škole se využívá na vysvědčení slovního hodnocení. Vyučující jsou v úzkém kontaktu, navzájem průběžně konzultují vlastní zkušenosti z oblasti metodiky a plánování učiva. Dvakrát ročně připravují srovnávací prověrky (v pololetí a závěrem školního roku), které vyhodnocují. Žáci pátého ročníku se pravidelně podrobují zkušebním testům KALIBRO a dosahují v celorepublikovém srovnání velmi dobrých výsledků. Pro žáky se speciálními potřebami vzdělávání jsou zpracovány individuální vzdělávací programy včetně evaluačních nástrojů. Výsledky vzdělávání však nejsou souhrnně analyzovány, ve výroční zprávě o činnosti školy se objevuje jen stručné hodnocení bez uvedení přijatých opatření pro následující období.

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zakladatelem Základní školy AMOS, o. p. s. je fyzická osoba. Škola je nástupnickou organizací Nadace AMOS se sídlem v Bruntále, registrovaná Okresním úřadem Bruntál pod čj. 299/97-VV ze dne 5. března 1997. Údaje v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 712/200-21 ze dne 22. 8. 2000 jsou v souladu s údaji v zakládací listině.

Celkové klima školy umožňuje všeobecný rozvoj žáků. Nízké počty žáků ve třídách otvírají prostor individuálnímu přístupu a plnohodnotnému zapojení dětí s poruchami učení a dětí tělesně postižených do vyučovacího procesu (realizace projektu „Rovnocenně mezi námi“). V hodinách matematiky a jazykového vyučování jsou využívány počítačové programy, všichni mají přístup na internet, zejména pak v počítačovém kroužku. V době mimo vyučování se dětem nabízí vyžití v několika zájmových kroužcích, jako je kroužek výtvarný, hudební, pohybové hry, sportovní hry, šachy a kroužek dovedných rukou. Děti, které právě nepracují v kroužku, tráví volný čas ve školní družině. Vychovatelky ve spolupráci s třídními učitelkami připravují každoročně divadelní představení, vánoční koncerty pro rodiče i veřejnost. Podílejí se také na přípravách tematicky zaměřených měsíčních akcích v rámci projektu Škola hrou (např. Drakiáda, Mikulášská nadílka, Den Slabikáře, recitační, literární a pěvecké soutěže, školní výlety a další). S přímou organizací akcí vypomáhají také rodiče.

Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti, o jejích aktivitách je možno se dočíst na internetových stránkách (<http://www.hasik.cz/zs.amos/>), v regionálním tisku a ve školním časopise „Kámoš“.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 712/200-21 ze dne 22. 8. 2000.
2. Zakládací listina č. j. 299/97-VV ze dne 5. března 1997.
3. Statut Základní školy AMOS, o. p. s. ze dne 1. září 2002.
4. Zahajovací výkaz školy pro školní rok 2003/2004.
5. Celoroční plán práce školy a vnitřní řád školy.
6. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy všech ročníků školního roku 2003/2004.
7. Písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti vedení školy.
8. Časově tematické plány sledovaných předmětů.
9. Písemné žákovské práce.
10. Školní řád.
11. Provozní řád počítačové učebny.
12. Řád školní družiny.
13. Kniha úrazů.
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003.

ZÁVĚR

Zajištění vzdělávací a výchovné činnosti po stránce personální není optimální. Požadavek odborné a pedagogické způsobilosti splňují tři ze šesti vyučujících, ostatní doplňují svou kvalifikaci studiem. Díky zodpovědné přípravě výuky, není její kvalita snížena. Závažným nedostatkem je skutečnost, že vyučování cizím jazykům ve škole s rozšířenou výukou jazyků je zajištěno nekvalifikovaně.

Materiálně-technické zabezpečení výuky je celkově na potřebné úrovni. Vyučující mají k dispozici dostatečné množství didaktických pomůcek, žáci využívají ucelené řady učebnic včetně pracovních sešitů. Výhodou je vhodně vybavená počítačová učebna, kterou navštěvují žáci jak v průběhu výuky, tak i v rámci činnosti kroužků. Méně vyhovující jsou malé rozměry tříd, které neumožňují např. relaxační činnosti, práci v kruhu a jiné aktivity náročnější na prostor.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech (český jazyk, cizí jazyky) jsou na velmi dobré úrovni. Vyučovací čas byl účelně využíván, žákům během vyučování byla poskytována individuální pomoc. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací programy. Rozsah výuky odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Obecná škola, kromě zařazení výuky cizího jazyka od prvního ročníku, což není v souladu s učebním plánem pro základní školy s rozšířenou výukou jazyků.

Od poslední inspekce vykazuje škola pozitivní vývoj.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola lepší hodnocení České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Isabela Hobzová
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Dalibor Vašák Blanka Benčíčová	

V Opavě dne 10. prosince 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. prosince 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu:

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Šárka Bradová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Husova 17, 746 01 Opava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá

Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Moravskoslezský kraj - KÚ odbor školství, mládeže a sportu 28. října 2002 702 18 Ostrava	14. ledna 2004	n5-1005/04-5113
Mgr. Věra Lojkásková Jiráskova 29 792 01 Bruntál	14. ledna 2004	n5-1006/04-5113

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.