Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3349/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-596/26-A

Název	**Lesní mateřská škola Velíček, z.s.**
Sídlo	**Na Srážku 2071/10, Modřany, 143 00 Praha 4**
E-mail	**studio.velicek@seznam.cz**
IČO	**05 960 835**
Identifikátor	**691 011 486**
Právní forma	**spolek**
Zastupující	**Mgr. Larysa Vursta**
Zřizovatel	**Lesní mateřská škola Velíček, z.s.**
Místo inspekční činnosti	**Žitavského 547, 156 00 Praha 5 - Zbraslav**
Inspekční činnost na místě	**8. 10. 2026 – 9. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Charakteristika

Lesní mateřská škola (dále „škola“ nebo „LMŠ“) vykonává činnost od roku 2017. Hlavní zázemí má na pozemku poblíž budovy, ve které sídlí běžná mateřská škola stejného zřizovatele. Pozemek je upraven v souladu s potřebami lesní mateřské školy.

K termínu inspekční činnosti se v LMŠ vzdělávalo 15 dětí v souladu s nejvyšším povoleným počtem ve škole. Děti jsou ve věku od 2,5 roku do 6 let, šest z nich plní povinnou předškolní docházku.

Škola komplexně uplatňuje aspekty přírodní pedagogiky. Hlavním cílem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) je celostní rozvoj osobnosti dítěte – zejména samostatnosti, zdravého sebevědomí, vztahů s druhými, schopnosti vyjadřovat své potřeby a zvládat běžné situace v každodenním životě. Každodenní pobyt venku podporuje zvídavost dětí, jejich odolnost, pohybové dovednosti i citlivé vnímání proměn přírody.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od listopadu 2025. Během svého krátkého funkčního období nastavila funkční procesy řízení a monitoringu kvality vzdělávání. Odstranila nedostatky zjištěné při předchozím inspekčním hodnocení v roce 2018, zefektivnila kontrolní činnost, což se projevilo v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Zkvalitnila pedagogickou diagnostiku a dbá na bezpečnost i zdraví dětí.

Ředitelka stanovila reálnou koncepci rozvoje školy, jejíž záměry se daří naplňovat, např. rozvoj samostatnosti a motorické zdatnosti dětí či podpora efektivní spolupráce s rodiči. Ředitelka vytváří učitelkám příznivé pracovní podmínky a účinnou motivací přispívá k vytváření pozitivního klimatu ve škole. Podporuje týmovou spolupráci malého pedagogického sboru. Klade důraz na každodenní komunikaci všech pracovníků s rodiči, rychlý přenos informací a operativní řešení aktuálních provozních záležitostí. Předmětem pravidelných jednání pedagogické rady jsou koncepční i pedagogické otázky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, formy spolupráce s rodiči a jiná důležitá témata. Ředitelka provádí hospitační činnost a poskytuje učitelkám objektivní zpětnou vazbu k jejich práci i případná metodická doporučení. Podporuje vzájemné hospitace a sjednocování vzdělávacích postupů.

Personální podmínky jsou příznivé. Pedagogický tým tvoří čtyři učitelky včetně ředitelky a dva lektoři na krátký pracovní úvazek. Jedna z učitelek nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, tato skutečnost ale nemá vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Souběžná práce a kolegiální spolupráce zaměstnanců přispívá k naplňování koncepčních záměrů a principů lesní pedagogiky. Všechny pedagožky se dále vzdělávají, a to nejen v problematice zvoleného programu, ale i v dalších potřebných tématech jako je např. čtenářská gramotnost, práce s pohádkou, environmentální vzdělávání, diagnostika v předškolním věku a další. Systém služeb je sestaven tak, aby bylo zajištěno souběžné působení dvou učitelek. Tím je zajištěna nejen bezpečnost dětí, ale i individuální přístup.

Škola úzce spolupracuje s rodiči. Kromě každodenního kontaktu jsou rodiče zváni na různé akce a slavnosti (Den kořenů, Brána do prázdnin a další), při kterých více poznávají chod školy a mohou se i aktivně zapojit. Škola si také ověřuje názory rodičů formou ankety, s výsledky dle potřeby pracuje.

Dalšími partnery jsou Asociace lesních mateřských škol, školská poradenská pracoviště a školy v okolí. Škola se aktivně zapojuje i do akcí, které pořádá Městská část Praha Zbraslav. Nejstarší děti mají možnost navštívit základní školu a poznat tak více prostředí na vyšším stupni vzdělávání.

Materiální podmínky se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšily. Škola získala pozemek, který vybavila podle svého zaměření. K dispozici je jurta s možností vytápění, vyvýšené záhonky k pěstování zeleniny, menší lanový prvek, kruhové posezení, polytechnický koutek pro práci se dřevem, blátivá kuchyňka a další prvky. Na pozemku jsou i vzrostlé stromy, včetně ovocných, takže děti mohou pozorovat vývoj plodů. K dispozici je i klubovna v zázemí školy. Vybavení pestrými didaktickými pomůckami je rovněž velmi dobré úrovni. Ke konzumaci oběda slouží zastřešený jídelní kout.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání dokládá efektivní naplňování zásad přírodní pedagogiky. Zařazované aktivity jsou pro děti přiměřené a současně podnětné.

Po příchodu do školy si děti volily různorodé aktivity, např. tvoření z přírodnin, hry v kuchyňce či řešení pestrých didaktických úkolů, které byly v prostoru zahrady připraveny. Některé se zapojily do hrabání spadaného listí, případně využívaly lanový prvek. Dobře využívané situační učení podporovalo rozvoj fantazie a kreativity dětí. Děti měly dostatek příležitostí pro volnou hru, která přispívá k rozvoji jejich tvořivosti a sociálních dovedností.

Ranní setkání v komunitním kruhu mělo socializační, ale i komunikační a vzdělávací charakter, nabízelo dětem příležitost k vyprávění zážitků a prezentaci oblíbené hračky. Následovala krátká pohybová aktivita – běh a protažení.

Vycházka do přírodní lokality byla velmi dobře zorganizována. Kromě dostatečného prostoru pro spontánní aktivity (tvoření z přírodnin, pohyb v terénu) byly dětem nabízeny vhodné aktivity didaktického charakteru. Učitelky cestou kladly dětem různé otázky, využívaly různé přírodní jevy k pozorování a na příhodném místě iniciovaly řešení pestrých úkolů s didaktickými pomůckami. Z projevů dětí bylo velmi dobře patrné, že jsou na podobný způsob vzdělávání zvyklé, umí se bezpečně pohybovat v lesním terénu a zároveň mají s ohledem na svůj věk nadprůměrné znalosti o přírodě.

V průběhu vzdělávání učitelky konkrétně hodnotily činnost jednotlivců, využívaly povzbuzení a pochvalu. Méně se věnovaly podpoře sebehodnocení dětí.

Stravování dětí je dobře zajištěno. Dopolední přesnídávky zajišťují rodiče, obědy a odpolední svačiny škola dováží. Při stolování jsou děti vedeny k sebeobslužným dovednostem a maximální samostatnosti. Pitný režim je v průběhu dne zajištěn a děti jej spontánně využívají.

Odpolední odpočinek odpovídá fyziologickým potřebám dětí, mladší děti převážně spí, starším jsou nabízeny vhodné klidové činnosti.

Pro nejstarší děti je odpoledne organizována aktivita v rámci přípravy na základní vzdělávání. Obsahovala část grafomotorickou a část z matematické gramotnosti. Grafomotorická aktivita byla dobře zvolena, obsahovala uvolňovací cviky i opakování správného úchopu kreslícího náčiní. Druhá část byla zaměřena na orientaci v ploše a práci podle zadání. Děti projevily soustředění a přiměřené dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou velmi příznivé. Děti prokazují výborné pracovní i sebeobslužné návyky a zručnost. Jejich motorické dovednosti jsou nadprůměrné, což bylo patrné zejména při jejich pohybu v přírodním terénu, ale i práci s přírodninami. Při činnostech se dokážou soustředit a hledat řešení situací. Během jednotlivých aktivit bylo patrné, že respektují společně domluvená pravidla chování a dokážou mezi sebou i s dospělými velmi dobře komunikovat. Většina dětí prokázala také velmi dobré sociální dovednosti a nadprůměrné znalosti o přírodě a její ochraně. Environmentální aktivity, např. pěstitelské práce a využívání přírodních materiálů korespondují s filozofií školy a rozvíjejí ekologické povědomí dětí.

V pedagogické diagnostice nastal pozitivní posun. Učitelky zaznamenávají individuální projevy a vzdělávací pokroky každého dítěte a evidují i kresebné projevy a řešení didaktických úkolů. Z výsledků vyvozují konkrétní vzdělávací záměry a průběžně vyhodnocují jejich účinnost.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny preventivní mechanismy. Učitelky vedou děti k dodržování daných pravidel chování, k bezpečnosti přispívají také zavedené rituály. Stanovené principy k podpoře zdravého životního stylu jsou aplikovány do vzdělávání. V maximální míře je využíván pobyt dětí venku, sportovní aktivity, zdravá životospráva, funkční pitný režim, i psychohygiena.

Závěry

Vývoj školy

– Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 došlo ke změně na pozici ředitelky. Škola získala nový prostor a vybavila jej pro potřeby lesní mateřské školy. Ředitelka odstranila všechny dříve zjištěné nedostatky.

Silné stránky

– škole se velmi dobře daří naplňovat zvolenou koncepci a prinicipy lesní mateřské školy (1.1),

– ředitelka vytváří svým podřízeným výborné pracovní podmínky a podporuje spolupráci všech aktérů vzdělávání (2.2),

– materiální zázemí velmi dobře podporuje plnění záměrů školy (2.4),

– vzdělávací výsledky dětí jsou v oblasti samostatnosti, sociálních vztahů a environmentáních znalostí nadprůměrné (5.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– věnovat pozornost hodnocení jednotlivých vzdělávacích oblastí a podporovat děti v sebehodnocení,

– do programu pravidelně zařazovat řízené pohybové aktivity.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j.: MHMP 1017138/2025, ze dne 7. 10. 2025, s účinností od 1. 9. 2026
2. Výpis ze spolkového rejstříku ze dne 30. 3. 2017
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný v termínu inspekční činnosti
4. Koncepce rozvoje LMŠ pro období 2025–2028
5. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
6. Třídní kniha – školní rok 2025/2026 vedená k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika – školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti – výběr dokumentace
8. Personální doklady pedagogických pracovníků – výběr dokumentace
9. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2024/2025 až 2026/2027 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2025/2026 a 2026/2027 vedené k termínu inspekční činnosti
11. Rozpis služeb pedagogických pracovnic vedený pro školní rok 2026/2027 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy pedagogické diagnostiky, vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice

2. 11. 2026