**Základní škola Chrást**

***ŠVP pro základní vzdělávání se zapracovanými úpravami***

***a změnami***

Školní vzdělávací program vychází z upraveného RVP ZV, schváleného MŠMT nazákladě novely školského zákona č. 82/20015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných



**Údaje o škole:** ZŠ Chrást

nám. Legií 26

330 03 Chrást

tel.: 377945205

IČO:70986916

**Ředitel:** Mgr. Tomáš Páník

**Koordinátoři ŠVP:** Mgr. Eva Přindová, Mgr. Šárka Karpíšková

**Zřizovatel školy :** Obecní úřad Chrást

tř. Čs. odboje 133, 330 03 Chrást

tel.: 377 945 360 a 377 945 207

Školní dokument schválený dne: 29. 8. 2016

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2016

[**1.** **Charakteristika školy 4**](#_Toc405389171)

[1.1. Historie školy 4](#_Toc405389172)

[1.2. Kapacita školy 4](#_Toc405389173)

[1.3. Charakteristika pedagogického sboru 4](#_Toc405389174)

[1.4. Charakteristika žáků 4](#_Toc405389175)

[1.5. Každoroční aktivity, projekty školy a dlouhodobé projekty 4](#_Toc405389176)

[1.6. Formy spolupráce se  zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 5](#_Toc405389177)

[1.7. Služby 5](#_Toc405389178)

[**2.** **Charakteristika školního vzdělávacího programu 6**](#_Toc405389179)

[2.1. Úvod 6](#_Toc405389180)

[2.2. Priority školy 6](#_Toc405389181)

[2.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 6](#_Toc405389182)

[2.4. Profil absolventa deváté třídy 6](#_Toc405389183)

[*2.4.1.* *Kompetence: 7*](#_Toc405389184)

[2.5. Začlenění průřezových témat 7](#_Toc405389185)

[*2.5.1.* *Průřezové téma: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA 8*](#_Toc405389186)

[*2.5.2.* *Průřezové téma: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA 8*](#_Toc405389187)

[*2.5.3.* *Průřezové téma: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA 9*](#_Toc405389188)

[*2.5.4.* *Průřezové téma: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH 9*](#_Toc405389189)

[*2.5.5.* *Průřezové téma: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA 10*](#_Toc405389190)

[*2.5.6.* *Průřezové téma: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA 10*](#_Toc405389191)

[2.6. Vlastní hodnocení školy 11](#_Toc405389192)

[*2.6.1.* *Oblasti vlastního hodnocení: 11*](#_Toc405389193)

[2.7. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků 12](#_Toc405389194)

[*2.7.1.* *Stupně klasifikace 12*](#_Toc405389195)

[*2.7.2.* *Celkový prospěch žáka 12*](#_Toc405389196)

[*2.7.3.* *Hodnocení práce v zájmových útvarech 12*](#_Toc405389197)

[*2.7.4.* *Postup do vyššího ročníku 12*](#_Toc405389198)

[*2.7.5.* *Obecné zásady pro klasifikaci a hodnocení 13*](#_Toc405389199)

[*2.7.6.* *Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci 13*](#_Toc405389200)

[*2.7.7.* *Klasifikace žáka 13*](#_Toc405389201)

[*2.7.8.* *Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření 14*](#_Toc405389202)

[*2.7.9.* *Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření 14*](#_Toc405389203)

[*2.7.10.* *Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření 14*](#_Toc405389204)

[*2.7.11.* *Hodnocení a klasifikace chování žáků 15*](#_Toc405389205)

[*2.7.12.* *Obecné zásady pro hodnocení chování 15*](#_Toc405389206)

[*2.7.13.* *Specifické poruchy učení 15*](#_Toc405389207)

[*2.7.14.* *Slovní hodnocení 16*](#_Toc405389208)

[2.8. Učební plán pro 1. stupeň, 1. – 5. ročník 17](#_Toc405389209)

[**3.** **Učební osnovy pro 1. – 3. ročník 18**](#_Toc405389210)

[3.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 18](#_Toc405389211)

[*3.1.1.* *Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura 18*](#_Toc405389212)

[*3.1.2.* *Vyučovací předmět – Anglický jazyk 21*](#_Toc405389213)

[3.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 26](#_Toc405389214)

[*3.2.1.* *Vyučovací předmět : Matematika 26*](#_Toc405389215)

[3.3. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 31](#_Toc405389216)

[*3.3.1.* *Vyučovací předmět: Prvouka 31*](#_Toc405389217)

[3.4. Vzdělávací oblast: Umění a kultura 38](#_Toc405389218)

[*3.4.1.* *Vyučovací předmět: Hudební výchova 38*](#_Toc405389219)

[*3.4.2.* *Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 41*](#_Toc405389220)

[3.5. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 45](#_Toc405389221)

[*3.5.1.* *Vyučovací předmět : Tělesná výchova 45*](#_Toc405389222)

[3.6. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 53](#_Toc405389223)

[*3.6.1.* *Vyučovací předmět - Pracovní činnosti 53*](#_Toc405389224)

[**4.** **Učební osnovy pro 4. a 5. ročník 57**](#_Toc405389225)

[4.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 57](#_Toc405389226)

[*4.1.1.* *Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura 57*](#_Toc405389227)

[*4.1.2.* *Vyučovací předmět – Anglický jazyk 60*](#_Toc405389228)

[4.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 64](#_Toc405389229)

[*4.2.1.* *Vyučovací předmět : Matematika 64*](#_Toc405389230)

[4.3. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie 68](#_Toc405389231)

[*4.3.1.* *Vyučovací předmět: Základy informatiky 68*](#_Toc405389232)

[4.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 70](#_Toc405389233)

[4.5. Vzdělávací oblast: Umění a kultura 79](#_Toc405389234)

[*4.5.1.* *Vyučovací předmět: Hudební výchova 79*](#_Toc405389235)

[*4.5.2.* *Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 83*](#_Toc405389236)

[4.6. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 85](#_Toc405389237)

[*4.6.1.* *Vyučovací předmět : Tělesná výchova 85*](#_Toc405389238)

[4.7. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 91](#_Toc405389239)

[*4.7.1.* *Vyučovací předmět - Pracovní činnosti 91*](#_Toc405389240)

[**5.** **Učební osnovy pro 6. – 9. ročník 95**](#_Toc405389241)

[5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 95](#_Toc405389242)

[*5.1.1.* *Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura 95*](#_Toc405389243)

[*5.1.2.* *Vyučovací předmět – Anglický jazyk 104*](#_Toc405389244)

[5.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 115](#_Toc405389245)

[*5.2.1.* *Vyučovací předmět : Matematika 115*](#_Toc405389246)

[5.3. *Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie* 129](#_Toc405389247)

[*5.3.1.* *Vyučovací předmět: Základy informatiky 129*](#_Toc405389248)

[5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost 136](#_Toc405389249)

[*5.4.1.* *Vyučovací předmět – Dějepis 136*](#_Toc405389250)

[*5.4.2.* *Vyučovací předmět – Výchova k občanství a ke zdraví 146*](#_Toc405389251)

[5.5. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 176](#_Toc405389252)

[*5.5.1.* *Vyučovací předmět – Fyzika 176*](#_Toc405389253)

[*5.5.2.* *Vyučovací předmět – Chemie 187*](#_Toc405389254)

[*5.5.3.* *Vyučovací předmět – Přírodopis 198*](#_Toc405389255)

[*5.5.4.* *Vyučovací předmět – Zeměpis 218*](#_Toc405389256)

[5.6. Vzdělávací oblast: Umění a kultura 230](#_Toc405389257)

[*5.6.1.* *Vyučovací předmět: Hudební výchova 230*](#_Toc405389258)

[*5.6.2.* *Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 238*](#_Toc405389259)

[5.7. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 246](#_Toc405389260)

[*5.7.1.* *Vyučovací předmět : Tělesná výchova 246*](#_Toc405389261)

[5.8. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 254](#_Toc405389262)

[*5.8.1.* *Vyučovací předmět - Pracovní činnosti 254*](#_Toc405389263)

[*5.8.2.* *Vyučovací předmět – Volba povolání 262*](#_Toc405389264)

[**6.** **Seznam příloh 265**](#_Toc405389265)

**Charakteristika školy**

**Historie školy**

Budova školy byla postavena v roce 1906 na místě původní školy z roku 1805. Od té doby prošla několika rekonstrukcemi – byly přistavěny dvě třídy, sborovna, tělocvična a jídelna, odděleny kabinety a ředitelna. V letech 2005 - 2007 byla nově rekonstruována školní kuchyně, jídelna, šatny a zbývající prostory suterénu, školní družina byla přemístěna do světlejších prostor. V podkroví byly vybudovány dvě nové učebny, budova byla nově zastřešena, byla vyměněna okna a celá budova byla zateplena a nově omítnuta.

**Kapacita školy**

Škola je úplná s 9 ročníky a 12 třídami. Kapacita školy je 250 žáků, ale není zcela naplněna. Škola je spádovou školou pro okolní obce Smědčice, Bušovice, Sedlecko a Střapole, v nichž škola není. Z těchto obcí dojíždí asi **80** žáků.

**Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupkyně ředitele, 14 pedagogických pracovníků, 2 asistenti pedagoga a 4 vychovatelky školní družiny. Všichni pedagogičtí pracovníci mají příslušné vzdělání. Zástupkyně ředitele je zároveň výchovnou poradkyní. Ve škole pracuje i asistentka náprav poruch učení a metodik prevence rizikového chování.

**Charakteristika žáků**

Školu navštěvují žáci z Chrástu a spádových obcí Smědčice, Bušovice, Sedlecko a Střapole.

**Každoroční aktivity, projekty školy a dlouhodobé projekty**

Projekty k tématům učebních předmětů podle zadání vyučujících

Projekty soutěžní podle výběru vyučujících

Každoroční aktivity: Cyklovýlety, vodácké výlety

Lyžařské výcviky

Vánoční zdobení, dílničky

Velikonoční zdobení

Vítání jara

Den Země

Mikulášská laťka

Florbalový turnaj

Drakiáda

Sportem proti drogám

Soutěže ve čtení, recitaci, zpěvu

Sběry papíru a víček

Charitativní sbírky

Soutěž hlídek mladých zdravotníků

Chrástecké bludiště – přespolní běh

Sportovní soutěže v rámci AŠSK

Talentovaní žáci jsou pravidelně připravováni na okresní soutěže v různých oborech (dějepis, přírodopis, zeměpis, angličtina,...).

Žáci se účastní sportovních soutěží v rámci AŠSK.

Každoročně probíhá celoškolní projekt na vybrané téma.

Škola je zapojena do dlouhodobých projektů: Zelená škola, Ovoce do škol, Viktorka do škol

**Formy spolupráce se  zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Informace o svých dětech dostávají **zákonní zástupci** prostřednictvím žákovských knížek a záznamníků, osobně na třídních schůzkách a při konzultačních dnech nebo telefonicky. Každoročně se konají „Dny otevřených dveří“. Informace o škole jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Z řad **zákonných zástupců**, pedagogických pracovníků a zástupců obce byla ustanovena školská rada. Škola spolupracuje s OÚ, MŠ, ZŠ, PPP, SPC a Policií ČR.

**Služby**

Školní družina

Školní družina má kapacitu 120 žáků a do jejích čtyř oddělení docházejí přednostně žáci

1. - 4. ročníku. Školní družina slouží k relaxaci žáků po vyučování a k smysluplnému využití času při čekání na dopravní spoje.

Zájmové kroužky

Škola nabízí žákům zájmové kroužky sportovní, výtvarné, vzdělávací a jazykové.

**Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**Úvod**

Naše škola zajišťuje svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání. Jsme státní základní školou, proto je naším cílem vychovávat a vzdělávat žáky tak, aby z deváté třídy odcházeli vybaveni kompetencemi stanovenými RVP na základě školského zákona číslo 561/2004 Sb.

Výuka posiluje fyzické a psychické zdraví, škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času. Hlavním cílem našeho ŠVP je snaha připravit žáky na to, aby obstáli v situacích běžného života i na trhu práce a uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání.

**Priority školy**

Malý počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup jak k žákům vyžadujícím větší pomoc, tak i k žákům nadaným. Jsme venkovská škola, která má možnost učit žáky soužití s přírodou a proto podporujeme různé ekologické aktivity (projekt Barevná škola, sběrové akce, Den Země, ekologické soutěže, projet Zelená škola). Projektové vyučování je podle potřeby začleňováno do výuky jednotlivých předmětů a využívá moderních metod a forem práce (kooperativní učení). Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ~~Práce se žáky se specifickými poruchami~~ probíhá i v době mimo vyučování (spolupráce s PPP). Škola se zaměřuje na kvalitní výuku cizího jazyka. Žákům je již od první třídy umožněna výuka anglického jazyka formou kroužku. Velkým kladem naší školy je i bohatá nabídka volnočasových aktivit, celoškolních akcí – sportovních soutěží, poznávacích zájezdů jak tuzemských, tak zahraničních, cyklistických a vodáckých výletů, vysokohorské turistiky a nově také letní florbalový tábor v průběhu hlavních prázdnin. Škola nově nabízí kroužek výtvarné tvorby vedený profesionální výtvarnicí. V rámci školní družiny a ve vyučovacím předmětu Pohybové hry jsou žáci zapojeni do projektu Děti na startu.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání vychází z upraveného RVP ZV, schváleného MŠMT na základě novely školského zákona č. 82/20015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných účinného od 1. 9. 2016.

Škola určuje pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně jsou na doporučení pedagogicko psychologické poradny zpracovány individuální vzdělávací plány

~~Na doporučení pedagogicko psychologické poradny jsou pro žáky zpracovány individuální vzdělávací plány~~ vycházející z upraveného RVP ZV č.j. MSMT-28603/2016. I zde je však nutná dobrá spolupráce se zákonnými zástupci žáka. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro žáky s nadáním a mimořádným nadáním jsou vytvořeny podmínky pro využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. ~~další~~ Rozvoj talentu přímo ve vyučovacích hodinách, také je jim umožněno účastnit se soutěží a olympiád. Často tito žáci odcházejí studovat na víceletá gymnázia po pátém ročníku.

**Profil absolventa deváté třídy**

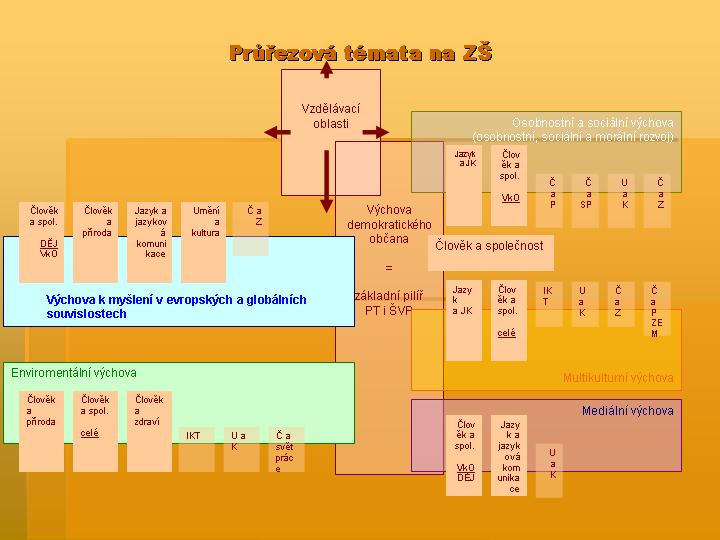
U žáků podporujeme samostatnost, tvořivost a komunikační dovednosti.

***Kompetence:***

* žák dokáže samostatně uplatňovat získané dovednosti v praktickém životě i při dalším vzdělávání.
* rozhoduje se samostatně, dokáže řešit problémové situace sám nebo dokáže vyhledat odbornou pomoc.
* umí otevřeně naslouchat, zvládá komunikaci se svým okolím.
* je psychicky odolný vůči negativním jevům ve společnosti a vůči stresovým situacím.
* je zodpovědný za své zdraví, uvědomuje si význam prevence jako součásti zdravého životního stylu.

**Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou realizována částečně formou začlenění do obsahu vyučovacích předmětů prvního i druhého stupně a částečně formou projektů. Projektové vyučování je jednou z forem pro osvojení si klíčových kompetencí.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Průřezové téma: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** | | | | |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **NÁVRH APLIKACE** | | **NÁVRH REALIZACE** | |
| *Žák:* | *Učivo* | *Očekávané výstupy* | *Forma práce* | *Projekty, exkurze,..* |
| rozliší, vyjmenuje, popíše a nakreslí části ekosystému | Ekosystémy | porozumí souvislostem v přírodě | skupinová práce, vycházka, výstava přírodnin, referáty, beseda | projekt "Ekosystémy", exkurze ZOO, MP k Př, Ze, Prv, Ch |
| vyhledá a porovná informace z různých informačních zdrojů |  |  |  |  |
| uspořádá výstavu přírodnin |  |  |  |  |
| popíše své okolí a místní podmínky | Podmínky života | vede k uvědomování si podmínek života | vycházka, pravidla ŠŘ, projektová výuka | vzdělávací akce ve spolupráci s ekologickými centry |
| uvědoměle chrání životní prostředí a své zdraví |  |  |  |  |
| šetří energii, vodu |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| utváří a dodržuje pravidla chování lidí v přírodě | Člověk a ŽP - lidské aktivity a problémy ŽP | vede k uvědomování si důsledků lidských činností na ohrožení podmínek života | návštěva dopravního hřiště, sběr kaštanů, žaludů, bylin, pom. kůry | Den Země, Péče o zeleň, Projekt Občan, MP k Z, Př, Ov, Prv |
| účastní se sběru |  | vede k poznání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k ŽP v různých oblastech světa | péče o akvárium, práce s přírodninami, herbář, vycházky do přírody |  |
| pečuje o zeleň |  | pěstování návyků žádoucího jednání vůči prostředí |  |  |
| vysvětlí závislost lidské populace na životním prostředí |  |  |  |  |
| třídí odpad | Vztah člověka k prostředí | seznámení s principy trvale udržitelného rozvoje | beseda, hry, sběrové akce, vzdělávací akce, analýza článků | "Barevná škola", celoškolní sběrová akce jako soutěž tříd |
| úmyslně neničí prostředí |  | učí hodnotit objektivnost a závažnost ekologických problémů | chování člověka za mimořádných situací | MP k Př, Z, Ov, Prv, Inf, M |
| zorganizuje sběr |  | uvědomění si nutnosti udržitelného rozvoje společnosti |  |  |
| posoudí vliv globalizace na ŽP |  |  |  |  |
| vysvětlí příčiny a následky živelných pohrom |  |  |  | cvičení v přírodě |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Průřezové téma: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** | | | | |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **NÁVRH APLIKACE** | | **NÁVRH REALIZACE** | |
| *Žák:* | *Učivo* | *Očekávané výstupy* | *Forma práce* | *Projekty, exkurze,..* |
| zná a využívá informační zdroje, rozlišuje informační zdroje podle vytvořených kritérií a umí je roztřídit | Co jsou to masmédia, jejich role v životě člověka | zná mediální zdroje, uvědomí si přínos i negativa vlivu médií, vytváří kritéria pro hodnocení sdělení | kritické čtení, rozbor textu, komentované čtení, práce s informačními zdroji, práce s reklamou , četba a rozbor denního tisku (i dětské časopisy) | MP - Čj, Aj, Př, Vv, Inf, Ov |
| odlišuje názory a fakta sdělení, vysvětluje zrádnost reklamy a možnosti ovlivnění vlastního názoru, kriticky zpracuje text z různých informačních zdrojů a vysvětlí strategii daného média nebo autora, zaujme postoj ke sdělení, najde klíčová slova ve sdělení a vytvoří klíčové otázky k pochopení textu, umí diskutovat k dané problematice | Co je to reklama? Noviny a časopisy jako zdroj informací. Novinářská etika. | hodnotí mediální sdělení, uvědomuje si možnosti manipulace s lidmi | volné psaní, kooperativní spolupráce, dramatická výchova, diskuse, moderovaná debata, projektová výuka, práce s médii | projekt "Rozumět médiím", projekt "Volby", MP - Čj, Cj, Ov, Vv, Rv |
| prožije mediální situace a podle stanovených kritérií vytvoří mediální sdělení, orientuje se v právních normách a dodržuje pravidla daná autorskými právy | Autorská práva | zná a orientuje se v právních normách, dodržuje pravidla daná autorskými právy | dramatická výchova, tvorba vlastního sdělení, rozhovory - zápis z rozhovoru, práce s textem - citace, odkazy, referáty, seminární práce | projekt "Svatba", příspěvky do regionálního tisku, třídní kronika |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Průřezové téma: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** | | | | |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **NÁVRH APLIKACE** | | **NÁVRH REALIZACE** | |
| *Žák:* | *Učivo* | *Očekávané výstupy* | *Forma práce* | *Projekty, exkurze,..* |
| zná základní lidská práva a povinnosti | Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství | chápe a ctí řád, pravidla, zákonitosti života společenství a uplatňuje je ve svém rozhodovacím procesu | projektové vyučování, návštěvy institucí, ankety, rozhovory, diskuse | projekt spoluvytváření vnitřního řádu školy |
| vytváří žebříček hodnot |  |  |  |  |
| aktivně se zapojuje do života své třídy a školy, podílí se na vytváření vlastních pravidel | Škola jako dílna demokracie - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy | aktivně obhajuje a prosazuje dodržování lidských práv a svobod, přijímá odpovědnost za společná rozhodnutí, vhodně a účinně formuluje svůj názor, komunikuje o něm a je schopen smysluplné argumentace a názorové prezentace | skupinová práce, modelové situace, srovnávací metody | organizace voleb - třídní samospráva, školní parlament, MP Čj, D, Ov, Rv, Prv, Vl, volba povolání |
| seznámí se s možnostmi zapojení do komunální politiky v obci, zná volební zákony | Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci, možnosti podílení se žáků na životě místní komunity | aktivně a empaticky naslouchá, předkládá vlastní alternativy řešení, nazírá problémy v širších souvislostech, z různých úhlů pohledu a kriticky je hodnotí a posuzuje | besedy, spoluorganizace akcí v obci, spolupráce s knihovnou | Školní akademie, Den otevřených dveří, Koledníček |
| dokáže svobodně vyjádřit svůj názor | Občan jako odpovědný člen společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému, listina základních práv a svobod | dokáže formulovat své názory, nese odpovědnost za rozhodnutí celku | projektové vyučování, kooperativní spolupráce, diskuse, řešení modelových situací | projekt "Medvídek", Projekt Občan, třídní samospráva, školní parlament |
| chová se tolerantně k lidem s odlišnou kulturou, jazykem, barvou pleti, náboženstvím | Principy soužití s minoritami | motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším | modelové situace, skupinová práce |  |
| chová se podle pravidel a řádu společnosti, ctí zákony, zaujímá vlastní stanovisko | Volební systémy a demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí | organizuje, řídí, vyhledává, ověřuje správnost řešení, využívá komunikační dovednosti | mapování politického spektra, simulace předvolební kampaně, simulace voleb, rekapitulace výsledků, závěrečná diskuse | Projekt Občan, projekt "Volby", třídní samospráva, školní parlament, MP do Inf |
| uplatňuje demokratické řešení problémů v osobním životě i ve společnosti | Principy demokracie deko formy vlády a způsobu rozhodování - základní pilíře demokracie, hlavní zákon státu, způsoby rozhodování v demokratické společnosti | aktivně obhajuje a dodržuje lidská práva a svobody | dramatická výchova - hra sociodramat, vyhledávání a třídění informací, práce s denním tiskem | Projekt "Soudní jednání" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Průřezové téma: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** | | | | |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **NÁVRH APLIKACE** | | **NÁVRH REALIZACE** | |
| *Žák:* | *Učivo* | *Očekávané výstupy* | *Forma práce* | *Projekty, exkurze,..* |
| popíše jevy, orientuje se na mapě, vyhledává souvislosti a přiřazuje je, pomáhá organizovat, vysvětlí myšlenky olympionismu, orientuje se v evropském sportu | Evropa a svět nás zajímají | vede k rozvoji a integraci vztahu k jiným národům, uvědomí si odlišnosti mezi národy, rozvoj myšlenek Piera De Coubertaina | skupinová práce, referáty, výtvarné práce, projektová výuka | oslava Halloweenu, "Den jazyků", MP - Ov, Z, Vl, Př, Inf, Ov, Čj, Cj |
| najde společné znaky a rozdíly, vyhledává a utřídí informace o zvycích a symbolech národů, vyjmenuje národnosti žijící v ČR a zjistí rozdíly ve způsobu života | Objevujeme Evropu a svět | srovnává projevy kultur, hledá shody a rozdíly | diskuse, hra, mezinárodní setkávání, využívání ICT a dalších informačních zdrojů | zájezd do Anglie, projekt zpracování poznatků ze zájezdu, MP Vl, Ov, Rv, Z, Aj, Inf, M, Fy |
| vysvětlí a vyjádří představu o možnostech řešení globálních problémů, udržuje národní tradice, porovnává rozdíly v tradicích různých národů, hledá a zjišťuje podmínky pracovních příležitostí v Evropě | Jsme Evropané | má vědomosti o struktuře a funkci mezinárodních organizací a jejich vlivu na řešení globálních problémů, zná život a dílo významných Evropanů, vyhledává pracovní příležitosti v Evropě | skupinová práce, kooperativní spolupráce, soutěž, příprava celoškolních vystoupení, výtvarné dílny | Koledníček, Vítání jara, velikonoční a vánoční zdobení, nácvik Akademie, Masopust, Halloween |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Průřezové téma: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** | | | | |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **NÁVRH APLIKACE** |  | **NÁVRH REALIZACE** | |
| *Žák:* | *Učivo* | *Očekávané výstupy* | *Forma práce* | *Projekty, exkurze,..* |
| rozlišuje základní rozdíly jazykové, kulturní, náboženské, které se projevují v chování, v oslavách (v běžném životě) | Kulturní rozdíly | chová se ohleduplně, toleruje odlišnosti, rozumí rozdílným projevům v jednání | beseda (setkání s cizinci), dopisy (reálné i fiktivní), scénky | jazyková výuka, dramatická výchova, zájezd do Anglie, MP do Čj, Aj, Ov, Rv, Z, Prv, Vl, D |
| toleruje odlišnosti, chápe rozdíly, uvědomuje si svoji jedinečnost i jedinečnost druhých, přiměřeně reaguje na typické projevy chování jiných národů | Lidské vztahy na úrovni národů a národností, země EU | zná tradice a kořeny, uvědomuje si rizika při setkání, návštěvě jiných zemí, chápe význam celoživotního vzdělávání | projektová výuka, skupinová práce, kooperativní spolupráce, práce s textem, hry, soutěže, výstavka knih | projekt "Cestovní kancelář" (9.tř.), "Mezinárodní kuchyně" (7.tř.), kooperace "Rozumíme Slovanům", "Den jazyků", oslava Halloweenu |
| vyjmenuje typické znaky jiných etnik, prožije, reflektuje a zobecní zásady chování k jiným etnikům | Etnický původ, světová náboženství, světový terorismus | chápe význam celosvětového míru pro život národů, je tolerantní k odlišnostem | řešení modelových situací | samostatný blok ve Výchově k občanství, MP Cj, Čj, Z, D |
| uvědomuje si význam cizího jazyka jako nástroje dorozumívání v Evropě i ve světě | Multikulturalita k cestě poznání | uvědomuje si rizika při setkávání a návštěvě cizích zemí |  | samostatný blok ve Výchově k občanství, MP Cj, Čj, Z, Vl, Ov |
| zná základní lidská práva a příslušné dokumenty, spolupodílí se na vytváření pravidel soužití na půdě školy | Sociální smír a solidarita | uvědomuje si význam spolupráce mezi zeměmi, toleruje kulturní i sociální odlišnosti, ctí vlastní tradice | sociodrama, práce s denním tiskem | třídní samospráva, školní parlament |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Průřezové téma: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** | | | | |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **NÁVRH APLIKACE** | | **NÁVRH REALIZACE** | |
| *Žák:* | *Učivo* | *Očekávané výstupy* | *Forma práce* | *Projekty, exkurze,..* |
| pojmenuje, hodnotí a rozlišuje životní role, dokáže vyjádřit vlastní pocity, popíše a reguluje své chování, domýšlí důsledky svého chování, jedná empaticky, užívá prvky asertivního chování | Osobnostní rozvoj | vede k porozumění sobě samému, poznání sebe sama, vede k rozvoji zdravého sebevědomí | přestávkové aktivity, organizování volnočasových aktivit, sportovní a vědomostní, umělecké soutěže, hry, dotazníky, sociometrie, návštěva nízkoprahových zařízení, besedy | pěvecká soutěž, recitační soutěž, čtenářská soutěž, olympiády pro nadané žáky, sportovní olympiáda, vědomostní soutěž 2. stupeň, návštěva úřadu práce |
| respektuje odlišnosti, komunikuje s vrstevníky s dospělými, spolupracuje při řešení problémových situací, naslouchá, vyjadřuje a obhajuje vlastní názor | Sociální rozvoj | umožňuje získat a rozvíjet základní sociální dovednosti, utváření dobrých mezilidských vztahů, získávání dovednosti spolupracovat a tolerantně přistupovat k jiným, vede k nacházení různých řešení problémů | skupinová práce, kooperativní spolupráce, diskuse, "děti učí děti", sociodrama, komunitní kruh, třídnická hodina | sportovní soutěže a turnaje, spolupráce s MŠ, dny otevřených dveří, zápis do 1.třídy, MP - Ov, Rv, Prv, Tv, Vv, Inf |
| přijímá a respektuje daná pravidla, spolupodílí se na vytváření pravidel a dbá jejich dodržování | Morální rozvoj | napomáhá k zvládání vlastního chování, utváří žebříček hodnot, vede k dovednosti řešení problémů a rozvoji rozhodovacích dovedností, vede k vytváření dodržování pravidel | diskuse, skupinová práce | školní řád, školní parlament, třídní samospráva, minimální preventivní program, sběrové akce, mimoškolní aktivity |

**Vlastní hodnocení školy**

Cílem vlastního hodnocení školy je zabezpečení kvality školního vzdělávacího programu. Je prováděno jedenkrát za školní rok.

***Oblasti vlastního hodnocení:***

**Nabídka školy**

* naplňování cílů ŠVP

**Výsledky vzdělávání**

* testy Kalibro
* testování ČŠI
* přehled klasifikace a hodnocení žáků
* soutěže – výsledky
* olympiády – umístění
* přijímací zkoušky na SŠ

**Průběh výuky**

* hospitace
* projektové dny
* dny otevřených dveří
* další vzdělávání pedagogických pracovníků

**Klima školy**

* formou dotazníku pro žáky učitele a rodiče
* SWOT analýza

**Podmínky**

* materiální a technické (rozpočet školy)
* prověrky BOZP
* sledování dodržování hygienických zásad

**Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 zákona **č. 561/2004 Sb.** Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 a § 55 **zákona č. 561/2004 Sb.**

Řídí se podle vyhlášky 48/2005 Sb.

***Stupně klasifikace***

* 1 - výborný
* 2 - chvalitebný
* 3 - dobrý
* 4 - dostatečný
* 5 - nedostatečný

Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka ve čtvrtém ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován stupni 1 - 5.

***Celkový prospěch žáka***

Je hodnocen v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

* prospěl s vyznamenáním
* prospěl
* neprospěl

***~~Hodnocení práce v zájmových útvarech~~***

~~Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí stupni:~~

* ~~pracoval úspěšně~~
* ~~pracoval~~

***Postup do vyššího ročníku***

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

***Obecné zásady pro klasifikaci a hodnocení***

* Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
* Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

* Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

***Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci***

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
* soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
* různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
* kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
* analýzou výsledků činnosti žáka,
* konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
* rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

***Klasifikace žáka***

* Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
* V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
* Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
* Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
* Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
* Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
* Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíši učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
* Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování
  + učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny..),
  + třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
  + ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.
* Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
* Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření***

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání.

***Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření***

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika, informatika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v těchto předmětech vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání.

***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření***

* Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova.
* Při průběžné klasifikaci předmětů se hodnotí teoretická i praktická část
* Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

***Hodnocení a klasifikace chování žáků***

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

* 1 - velmi dobré
* 2 - uspokojivé
* 3 – neuspokojivé

Poznámka: Za připravenost žáků na jednotlivé vyučovací hodiny zodpovídají v souladu se školním řádem zákonní zástupci. Pokud je žák opakovaně nepřipraven na hodinu a nemůže z tohoto důvodu např. cvičit, pracovat ve školní dílně apod. a nelze jej proto hodnotit, má škola povinnost nahlašování.

***Obecné zásady pro hodnocení chování***

* Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
* Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
* Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
* Postihování chování žáka mimo školu. Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlédnout k chování i mimo školu, jedná-li o se případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

***Specifické poruchy učení***

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, nabývá účinnosti dnem 17. února 2005.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

***Slovní hodnocení***

Prospěch žáka základní školy v jednotlivých předmětech a jeho chování mohou být hodnoceny formou širšího slovního hodnocení.

Širší slovní hodnocení se píše na zvláštní tiskopis vysvědčení, který vydává zástupkyně ředitele.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblasti** | **Vyučovací předměty** | **1. roč.** | **2. roč.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **5. roč.** | **celkem** | **z toho DČD1)** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a lit. | 9 | 10 | 10 | 7 | 7 | **42** | 8 |
| Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | **9** |  |
| Matematika a její apl. | Matematika | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | **22** | 2 |
| Inf. a komun. technol. | Základy informat. | - | - | - | - | 1 | **1** |  |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | - | - | **6** |  |
| Vlastivěda | - | - | - | 2 | 2 | **4** | 1 |
| Přírodověda | - | - | - | 2 | 2 | **4** | 1 |
| Umění a kultura | Hudební vých. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |
| Výtvarná vých. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |  |
| Člověk a zdraví | Tělesná vých. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |  |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |
|  | Volitelné předměty | - | - |  | 1 | 1 | **3** | 2 |
| **Celkem hodin** |  | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **118** | **14** |

**Učební plán pro 1. stupeň, 1. – 5. ročník**

1)*Disponibilní časová dotace*

**Volitelné předměty – 1. stupeň, 4. a 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vyučovací předměty** | **4. roč.** | **5. roč.** | **Celkem** |
| Pohybové hry | 1 | 1 | 2 |
| **Celkem hodin** |  |  | **2** |

**Učební plán pro 2. stupeň, 6. – 9. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblasti** | **Vyučovací předměty** | **6. roč.** | **7. roč.** | **8. roč.** | **9. roč.** | **celkem** | **z toho DČD1)** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** | 1 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |  |
| Německý jazyk | - | 2 | 2 | 2 | **6** | 6 |
| Matematika a její aplik. | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** | 1 |
| Inform. a komun. tech. | Základy informatiky | 1 | 1 | - | - | **2** | 1 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 1 |
| Výchova k občanst. a ke zdraví | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |  |
| Člověk a příroda | Fyzika | 2 | 2 | 1 | 2 | **7** | 1 |
| Chemie | - | - | 2 | 1 | **3** | 1 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 2 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |  |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |  |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 2 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 |
|  | Volitelné předměty | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** | 6 |
| **Celkem hodin** |  | **29** | **31** | **31** | **31** | **122** | **24** |

1. *Disponibilní časová dotace*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vyučovací předměty** | **6. roč.** | **7. roč.** | **8. roč.** | **9. roč.** | **Celkem** |
| Konverzace v Aj | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Základy informatiky | - | - | 1/2 | 1/2 | 1 |
| Volba povolání/SSVP | - | - | 1/2 | 1/2 | 1 |
| **Celkem hodin** |  |  |  |  | **6** |

**Volitelné předměty – 2. stupeň, 6. – 9. ročník**

**Učební osnovy pro 1. – 3. ročník**

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

***Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura***

**Charakteristika předmětu**

Vzdělávání v  předmětu Český jazyk a literatura směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a vede k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy...) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Žáci jsou podle možností děleni do skupin. Důraz je kladen na zvládání gramatiky a zároveň na rozvoj komunikačních dovedností.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1.ročníku – 9 hodin týdně,

ve 2. a 3. ročníku 10 hodin týdně,

ve 4. ročníku 7 hodin týdně,

v 5. ročníku 7 hodin týdně.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
* učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci
* učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

***Kompetence k řešení problémů***

* žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
* žáci si vzájemně radí a pomáhají
* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

***Kompetence komunikativní***

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

***Kompetence sociální a personální***

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* žáci respektují pokyny pedagogů

***Kompetence občanské***

* učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
* žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
* pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

***Kompetence pracovní***

* učitel vede žáky k organizování a plánování učení
* učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
* učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

|  |
| --- |
| Předmět: Český jazyk a literatura |
| 1. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
|  |  |  |
| zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká  umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat  rozlišuje délku samohlásek  umí skládat slabiky, slova  čte slabiky, slova  tvoří jednoduché věty  hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací  rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat  umí sedět při psaní  rozlišuje psací a tiskací písmena  umí napsat psací písmena velké a malé abecedy  umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty  dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby  dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět  umí tvořit smysluplné věty  dokáže dramatizovat jednoduchý text  dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy  naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)  dokáže básničku recitovat | písmena a hlásky  čtení a pozorné poslouchání  psaní  vyjadřovací schopnosti |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Český jazyk a literatura |
| 2. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu  dbá na správnou intonaci  umí naslouchat přednesu  rozlišuje poezii a prózu  dokáže přečtený text vyprávět  rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky  zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek  zná gramatiku ú/ů  umí rozdělit slova na slabiky  umí rozdělit slovo na konci řádku  rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  umí ze slov tvořit smysluplné věty  rozlišuje vlastní jména osob a zvířat  pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov  najde slova souznačná a protikladná  určuje slova nadřazená, podřazená a souřadná  pozná konec věty a začátek věty následující  věty začíná velkým písmenem  rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací  zná a správně používá interpunkční znaménka  umí seřadit věty v textu  rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk  umí se spisovně vyjadřovat ve větách  je schopen vyjádřit svůj názor, pocity  podle obrázkové osnovy vypráví děj  umí naslouchat druhému  píše správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů  píše tiskací písmena | čtení  hlásky  slabiky  slova  věty  vyjadřovací schopnosti  psaní |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Český jazyk a literatura |
| 3. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení  umí číst potichu i předčítat nahlas  orientuje se v textu  využívá četbu jako zdroj poznatků  čte a porozuměním  umí reprodukovat text  zná obojetné souhlásky  zná vyjmenovaná slova, slova příbuzná a jejich pravopis  rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova  osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek  pozná podstatné jméno  umí určit rod, číslo, pád podst. jm.  rozlišuje názvy vlastní jména a správně je píše  pozná sloveso  umí určit osobu, číslo a čas sloves  určí ohebné druhy  pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.  zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě  umí abecedu  umí řadit slova podle abecedy  orientuje se textu slyšeném i čteném  je schopen vypravovat podle osnovy  umí věrohodně popsat předmět  umí telefonovat  umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici  dbá na úpravu v sešitě | čtení  vyjmenovaná slova  znělé a neznělé souhlásky  podstatná jména  slovesa  ostatní slovní druhy  slova souznačná a protikladná  abeceda  vyjadřovací schopnosti  psaní |  |

***Vyučovací předmět – Anglický jazyk***

**Charakteristika vzdělávacího předmětu anglický jazyk**

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Obsahem předmětu Anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Na prvním stupni se žáci seznamují s:

a/ zvukovou a grafickou podobou jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

b/ tematickými okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda

c/ slovní zásobou – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

d/ mluvnicí – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Vyučovací předmět má na prvním stupni časovou dotaci 3 hodiny týdně v 3. – 5. třídě.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v počítačové učebně a je založena na modelu britské angličtiny. Základní formou realizace je vyučovací hodina, při které se v různé míře propojují prvky skupinového vyučování, výkladu, poslechu, dialogů, četby, dramatizace textů, samostatné práce, jazykových her, krátkodobých projektů a prací s výukovými programy na PC.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy  v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

* hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě
* užití termínů, uvedení věcí do souvislostí
* vybírání a využití způsobů, metod a strategií
* porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků
* vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti

***Kompetence k řešení problému***

* hledání informací vhodných k řešení problémů
* využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
* sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
* kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost
* využití vlastního úsudku a zkušeností

***Kompetence komunikativní***

* využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů
* využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
* porozumění různým typům textů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
* naslouchání promluvám druhých lidí, vhodná reakce na ně
* zapojování se do diskuse
* formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
* výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu

***Kompetence sociální a personální***

* spolupráce ve skupině
* přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů
* uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
* diskuse
* sebehodnocení
* přijímání pochvaly a kritiky

***Kompetence občanské***

* vedení k zodpovědnosti
* pracovitost a vytrvalost

***Kompetence pracovní***

* dodržování vymezených pravidel
* plnění povinností a závazků
* využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
* rozvoj myšlení, orientace v základních aktivitách

|  |
| --- |
| Předmět: Anglický jazyk |
| 3. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| pozdraví kamaráda a představí se  pojmenuje základní barvy  počítá od 1 do 12  rozumí základním pokynům užívaným ve výuce, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  označí běžné školní potřeby  klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy  čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu  zeptá se a odpoví na dotaz na barvu  zeptá se a odpoví na dotaz na věk  podá základní informace o sobě  počítá od 13 do 20  pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky)  klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu  vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých  používá zdvořilostní fráze a pozdravy  jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby  vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy  vyjmenuje členy své rodiny  podá základní informace o své rodině  pojmenuje základní části lidského těla  vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky  pojmenuje základní oblečení  zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí  jednoduchým způsobem si objedná jídlo  vyjádří libost a nelibost k jídlům  vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí  popíše jednoduchý obrázek  získá hledané informace ze slyšeného textu  popíše umístění předmětů  odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti  získá určité informace z krátkého, čteného textu  pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce  užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce  pojmenuje sousední státy  užívá základní zeměpisné výrazy a otázky | představování  barvy  číslovky do 12  rozkazovací způsob  školní potřeby  domácí zvířata  otázky na barvu, věk  číslovky do 20  sloveso „být“ v kladné větě a v otázce  kladná a záporná odpověď  pocity  přídavná jména  popis vzhledu  sloveso „ mít“ v kladné a záporné větě  rodina  sloveso „mít“ v otázce a odpovědích  otázka na množství  množné číslo podstatných jmen  lidské tělo  oblečení  přivlastňovací pád  jídlo  sloveso „mít rád“ v kladné a záporné větě, v otázce  vazba „there is/are“  hračky  můj pokoj  dny a měsíce  Halloween, Christmas, Easter  zeměpisné názvy sousedních zemí |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

***Vyučovací předmět : Matematika***

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Je realizována v 1. až 5. ročníku:

* v 1. ročníku 4 hodiny týdně,
* ve 2. až 4. ročníku 5 hodin týdně,
* v 5. ročníku 4 hodiny týdně

**Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :**

- **čísla a početní operace -** osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

- dovednost provádět operaci

- algoritmické porozumění

- významové porozumění

- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

- **závislosti, vztahy a práce s daty -** rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

**- geometrie v rovině a prostoru -** určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

**- slovní úlohy -** uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Žáci se seznamují se světem financí, rozvíjí svoji finanční gramotnost.

**Organizace -** žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.
* učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

***Kompetence k řešení problémů***

* učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti,
* učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků.
* učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.

***Kompetence komunikativní***

* žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

***Kompetence sociální a personální***

* žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, učí se pracovat v týmu.
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

***Kompetence občanská***

* při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa

***Kompetence pracovní***

* žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

|  |
| --- |
| Předmět: Matematika |
| 1. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| zná číslice 0 až 20, umí je napsat a přečíst  zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.  umí seřadit čísla podle velikosti  umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu  zná a používá matem. symboly +, - , = , < , >  umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku  provádí rozklad na desítky a jednotky  řeší jednoduché slovní úlohy  rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary  modeluje jedn. geom. útvary v rovině  pozná některá geometrická tělesa  geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev  orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.  zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu | počítání do dvaceti  řešení slovních úloh  geometrie - rozeznávání geom. tvarů  jednotky |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Matematika |
| 2. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| umí zapsat a přečíst čísla do sta  umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu  porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně  sčítá a odčítá čísla do sta  počítá příklady se závorkami  umí provést zápis slovní úlohy  řeší slovní úlohy s výpočty do sta  seznámí se s principem násobilky v oboru do 100  zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami  zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun  počítá s mincemi a bankovkami, zkontroluje vrácení peněz, odhadne cenu nákupu v hodnotě do sta korun  zná možnosti platební karty  umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)  zná pojem bod, přímka, čára, úsečka, polopřímka  narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky  zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou  porovná úsečky podle velikosti  umí změřit úsečku (cm, mm)  pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec | počítání do sta  slovní úlohy  násobení do 100  mince a bankovky – **finanční gramotnost**  geometrie |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Matematika |
| 3. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| zná symboly pro násoben í a dělení  násobí a dělí v oboru malé násobilky  řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky  umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56)  umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně  řeší slovní úlohy v oboru do sta  umí zapsat a přečíst čísla do tisíce  umí porovnávat, setřídit vzestupně a sestupně čísla do tisíce  umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose  umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně  řeší slovní úlohy v oboru do tisíce  seznámí se se zaokrouhlováním na desítky  seznámí se s násobením a dělením v oboru velké násobilky  zná význam symbolu =  řeší jednoduché rovnice  zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km  jednotky délky používá k měření  umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách  umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, kružnici, trojúhelník  zná pojem opačná polopřímka  zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem  zná význam pojmu průsečík a umí ho určit  pozná jehlan a kužel | malá násobilka  počítání v oboru do sta  počítání v oboru do tisíce  rovnice  jednotky délky  geometrie |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

***Vyučovací předmět: Prvouka***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

V rámci předmětu prvouka dochází k :

* pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
* utváří se prvotní ucelený obraz světa
* poznávání sebe i nejbližšího okolí
* seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
* vnímání lidí a vztahů mezi nimi
* všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
* porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně
* vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:
* **Místo, kde žijeme** –důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
* **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi
* **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase
* **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
* **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
* hodiny probíhají v kmenových třídách, podle možností výuka probíhá v přírodě, ZOO, v rámci projektů...

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
* upevňování preventivního chování – žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu
* orientace ve světě informací
* časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

***Kompetence k řešení problémů***

* žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
* učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
* učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

***Kompetence komunikativní***

* žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
* jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
* pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

***Kompetence sociální a personální***

* žáci pracují ve skupině.
* efektivně spolupracují na řešení problémů
* učí se respektovat názory druhých
* přispívají k diskusi
* učitel učí se věcně argumentovat
* učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

***Kompetence občanské***

* učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
* učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
* učitel vede žáky k respektování pravidel

***Kompetence pracovní***

* žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
* učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
* učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

|  |
| --- |
| Předmět : Prvouka |
| 1. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| zná název školy  zná jméno třídní učitelky a ředitele školy  chová se ukázněně ve škole i mimo školu  dokáže rozlišit nežádoucí formy chování  umí si připravit pomůcky do školy  udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce  umí si uspořádat pracovní místo  rozlišuje čas k práci a odpočinku  dodržuje základní hygienické návyky  zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.  zná zásady správného chování u lékaře  umí pojmenovat základní části lidského těla  zná názvy běžných onemocnění  ví, co dělat v případě úrazu  zná telefonní čísla tísňových linek a ví, kdy je použít  pozná bezpečná místa pro hry a trávení volného času  zná pravidla pro bezpečný pohyb chodce po komunikacích a užívá je  orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina  umí vyjmenovat dny v týdnu  zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat  umí popsat změny v přírodě podle ročního období  umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce  zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice  zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)  umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí  zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat | Škola  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Péče o zdraví, zdravá výživa  Lidské tělo    Osobní bezpečí  Dopravní výchova  Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Kultura  Rodina  Soužití lidí  Domov  Obec, místní krajina  Živočichové |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Prvouka |
| 2. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti  umí slušně požádat o pomoc a poděkovat  zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)  orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí  je schopen komunikovat s prodavačem  zná a dodržuje základní pravidla pro chodce  umí správně přecházet vozovku  zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)  rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.  umí se chovat v dopravních prostředcích  předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat  ví, kdy použít tísňové linky  učí se komunikovat s operátory tísňových linek  rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost  orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty  - denní režim dětí, práce a odpočinek  pozná významné památky a památky v okolí bydliště  zná zaměstnání rodičů  umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)  zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží  pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)  váží si práce a jejích výsledků  pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích  rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka  má povědomí o významu životního prostředí pro člověka  zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny  chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)  rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté  zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny  zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata  zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)  zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky | Rodina  Chování lidí  Soužití lidí  Obec, místní krajina  Právo a spravedlnost  Vlastnictví  Dopravní výchova  Osobní bezpečí  Chování lidí  Současnost a minulost v našem životě  Orientace v čase a časový  Regionální památky  Báje, mýty, pověsti  Rodina  Voda, vzduch  Půda  Rostliny, houby, živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Prvouka |
| 3. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině  zná základní údaje z historie a současnosti obce  zná některé lidové a místní zvyky a tradice  orientuje se v plánku obce  ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.  určí hlavní a vedlejší světové strany  v přírodě se umí orientovat podle světových strany  umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.  užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu  rozlišuje přírodniny živé a neživé přírody, lidské výtvory a suroviny  zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz  umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla  ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin  rozlišuje domácí a hospodářská zvířata  zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)  umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství  umí pojmenovat části rostlin  umí popsat projevy života rostlin  zná vybrané druhy plodů a semen  zná význam semen  zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)  zná vybrané= hospodářské a léčivé rostliny  pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat  má povědomí o významu životního prostředí  ví, jak chránit přírodu  pojmenuje části těla  pojmenuje a pozná lidské orgány  pojmenuje a vysvětlí vztahy mezi členy rodiny  umí pečovat o své zdraví  rozlišuje zdravou a nezdravou výživu  zná svá práva a povinnosti  v modelových situacích se učí odmítat návykové látky  uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)  řídí se pravidly pro chodce a cyklisty při pohybu na komunikacích  v modelové situaci použije správný způsob pro komunikaci s operátory tísňových linek | Domov  Škola  Obec, místní krajina  Kultura, současnost a minulost v našem životě  Báje, mýty,pověsti  Obec, místní a okolní krajina  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky  Vlastnosti a změny látek  Voda a vzduch  Nerosty a horniny, půda  Vážení a měření  Živá a neživá příroda  Živočichové:  životní podmínky  rovnováha v přírodě  ohleduplné chování k přírodě  ochrana přírody  Rostliny:  životní podmínky  rovnováha v přírodě  ohleduplné chování k přírodě  ochrana přírody  Člověk :  rodina  soužití lidí  chování lidí  právo a spravedlnost  lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl  osobní bezpečí  dopravní výchova |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

***Vyučovací předmět: Hudební výchova***

**Charakteristika předmětu hudební výchova**

Předmět hudební výchova vede žáka k základním znalostem hudební teorie a poznatků z oblasti hudební kultury. Hlavním cílem je kladný vztah žáka k hudbě, vnímání hudby jako součásti každodenního života. Dále seznámení žáka s různými druhy hudby, základními hudebními nástroji a možnostmi interpretace hudby.

Předmět hudební výchova je zařazen do všech ročníků s hodinovou časovou dotací týdně.

V průběhu roku jsou zařazovány tématické písně a poslechové skladby. Žáci se účastní hudebních soutěží, své dovednosti z oblasti hudební výchovy využíváme při prezentaci naší školy a konání kulturních akcí v Chrástu a okolí.

Při hudební výchově je upřednostňován prožitek žáka, vyjadřování pocitů, propojování s ostatními předměty – výtvarná výchova, tělesná výchova, český jazyk.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu hudební výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

* vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební aby s nimi dovedli zacházet
* ukázat žákům, že přehled v oblasti hudby jim umožní intenzivněji prožívat jednotlivé druhy hudby

***Kompetence k řešení problémů***

* předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

***Kompetence komunikativní***

* ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
* poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu hudebnímu projevu

***Kompetence sociální a personální***

* vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
* předvést dětem na příkladech hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
* na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

***Kompetence občanské***

* vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,
* budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
* vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

***Kompetence pracovní***

* objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

|  |
| --- |
| Předmět: Hudební výchova |
| 1. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| dbá na správné dýchání a držení těla  zřetelně vyslovuje  zná význam not  rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní  umí vytleskat rytmus podle vzoru  rozlišuje krátké a dlouhé tóny  učí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu  pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,  provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)  pozná a naučí se vybrané vánoční koledy  pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku  pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře,  -rytmizace, hudební hry(ozvěna)  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  hymna ČR |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Hudební výhova |
| 2. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování  umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní  zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč  rozlišuje noty, pomlky, takty  umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje  umí zazpívat vybrané vánoční koledy  pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle  umí užívat dětské hudební nástroje  umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat  umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem  rozlišuje umělou a lidovou píseň  seznámí se s vybranými skladbami klasiků | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře,  -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů  -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Hudební výchova |
| 3. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt  umí pojmenovat notovou osnovu  rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii  naučí se zpívat vybrané písně  dbá na správné dýchání  rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad  umí doprovázet na rytmické nástroje  rozliší rytmus valčíku a polky  umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)  umí pohybově vyjádřit hudbu | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře  -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů  -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |  |

***Vyučovací předmět: Výtvarná výchova***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
* seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

* 1. ročník – 1 hodina týdně
* 2. ročník – 1 hodina týdně
* 3. ročník - 1 hodina týdně
* 4. ročník - 2 hodiny týdně
* 5. ročník - 2 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
* učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
* žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
* žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

***Kompetence k řešení problémů***

* učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
* žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
* žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
* žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

***Kompetence komunikativní***

* žáci se zapojují do diskuse
* respektují názory jiných
* žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
* učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

***Kompetence sociální a personální***

* žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
* učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
* žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

***Kompetence pracovní***

* žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
* žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
* učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

***Kompetence občanské***

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

**-** učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

|  |
| --- |
| Předmět : Výtvarná výchova |
| 1. – 3. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami  umí míchat barvy  dovede používat různé druhy štětců dle potřeby,rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)  zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev  zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem  modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“  tvaruje papír  zvládne koláž, frotáž  umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.  pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.  děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových,zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vyt vytvořil | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev,Goethův kruh  kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti  techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty  další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání  ilustrátoři dětské knihy  utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

***Vyučovací předmět : Tělesná výchova***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**-** je realizována v 1. - 5. ročníku

- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

**Vzdělávací obsah** je rozdělen na 3 tematické okruhy:

* činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
* činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení, další pohybové aktivity na sněhu, netradiční hry
* činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

**Žák absolvuje ve 2.- 4. ročníku povinný plavecký výcvik vedený lektory plavání**

**v rozsahu 40 hodin**

( 20 hodin v jednom školním roce), nejdéle dva po sobě následující roky.

**Ve 4. a 5. ročníku** jsou využity **2** disponibilní hodiny k výuce povinně volitelnému předmětu **pohybové hry**. Obsah učiva tohoto předmětu se úzce prolíná s předmětem tělesná výchova a zároveň je v souladu s projektem **Děti na startu**. Výuka přispívá ke zlepšení fyzické kondice a zvýšení pohybové aktivity všech žáků.

**Organizace** - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími,orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.
* učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

***Kompetence k řešení problémů***

* uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
* učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

***Kompetence komunikativní***

* žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.
* učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

***Kompetence sociální a personální***

* žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.
* učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

***Kompetence občanská***

* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,učí se být ohleduplní a taktní.
* Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

***Kompetence pracovní***

* žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

|  |
| --- |
| Předmět : Tělesná výhova |
| 1. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost  se zdravím a využívá nabízené příležitosti  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu  zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  jedná v duchu fair-play  zvládne přihrávku jednoruč, obouruč  zná a dodržuje základní pravidla her  je schopen soutěžit v družstvu  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná nízký start  zná princip štafetového běhu  nacvičí skok do dálky  účastní se atletických závodů  zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.  jednoduchá cvičení na žebřinách  umí skákat přes švihadlo  dokáže podbíhat dlouhé lano  provádí cvičení na lavičkách  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  učí se respektovat zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Tělesná výchova |
| 2. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu  zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  jedná v duchu fair play  zvládne přihrávku jednoruč, obouruč  zná a dodržuje základní pravidla her  je schopen soutěžit v družstvu  je si vědom porušení pravidel a následků pro své družstvo  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná nízký start  zná princip štafetového běhu  nacvičí skok do dálky  účastní se atletických závodů  zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.  jednoduchá cvičení na žebřinách  umí skákat přes švihadlo  dokáže podbíhat dlouhé lano  provádí cvičení na lavičkách  provádí přetahy a přetlaky  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  učí se respektovat zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  zvládá základy plavání | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – pohybové vyjádření hudby  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  nácvik základních plaveckých způsobů, hry ve vodě |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Tělesná výchova |
| 3. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny  zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink  rozlišují míč na basketbal a volejbal  učí se ovládat hru s basketbalovým míčem  nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje přehazovanou  zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  je schopen soutěžit v družstvu  umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná princip štafetového běhu  uběhne 60 m  zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami  umí skákat do dálky  nacvičí správnou techniku skoku z místa  účastní se atletických závodů  umí šplhat na tyči  zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.  provádí přitahování do výše čela na hrazdě  naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  zvládne základní kroky některých lidových tanců  seznámí se s dětských aerobikem  seznámí se s kondičním cvičení s hudbou  plave na krátké vzdálenosti | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý  běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  procvičování základních plaveckých způsobů |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

***Vyučovací předmět - Pracovní činnosti***

**Charakteristika vyučovacího předmětu – Pracovní výchova**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

* Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů

- jednoduché pracovní postupy a organizace práce

- lidové zvyky, tradice a řemesla

* Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

- sestavování modelů

- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

* Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin

- péče o nenáročné rostliny

- pěstování rostlin ze semen

- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

* Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování

- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
* učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
* učitel pozoruje pokrok u všech žáků

***Kompetence k řešení problémů***

* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
* učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

***Kompetence komunikativní***

* žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie

***Kompetence sociální a personální***

* učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
* žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

***Kompetence občanské***

* učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

***Kompetence pracovní***

* učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
* učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
* učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

|  |
| --- |
| Předmět : Pracovní činnosti |
| 1. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír,  vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru  dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  umí stříhat textil a nalepit textilii  dovede sestavovat stavebnicové prvky  umí montovat a demontovat stavebnici  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání  zná základy správného stolování a společenského chování | práce s  drobným materiálem - papír  práce s  drobným materiálem - přírodniny  práce s drobným materiálem - textil  konstrukční činnosti  pěstitelské činnosti  příprava pokrmů |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Pracovní činnosti |
| 2. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír  umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru  dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil  naučí se zadní steh  umí přišít knoflíky  umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek  dovede sestavovat stavebnicové prvky  umí montovat a demontovat stavebnici  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,  umí zasít semena  provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování  chová se vhodně při stolování  připraví tabuli pro jednoduché stolování  připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | práce s drobným materiálem - papír, karton  práce s drobným materiálem - přírodniny  práce s drobným materiálem - textil  konstrukční činnosti  pěstitelské práce  příprava pokrmů |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Pracovní činnosti |
| 3. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| umí mačkat, trhat, lepit,polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír  umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru  dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil  naučí se zadní steh  umí přišít knoflíky  umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek  dovede sestavovat stavebnicové prvky  umí montovat a demontovat stavebnici  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,  umí zasít semena  provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování  orientuje se v základním vybavení kuchyně  chová se vhodně při stolování  připraví tabuli pro jednoduché stolování  připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek  a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.  - papír a karton  - přírodniny  - textil  Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.  Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin ( i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.    Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. |  |

**Učební osnovy pro 4. a 5. ročník**

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

***Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura***

|  |
| --- |
| Předmět: Český jazyk a literatura |
| 4. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace  rozliší větu jednoduchou a souvětí  určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché  seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem  z vět jednoduchých vytvoří souvětí  rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená  umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená  rozlišuje slova ohebná a neohebná a jednotlivé slovní druhy  rozlišuje předpony a předložky a správně je píše  určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)  zná vzory podstatných jmen  umí určit rod, číslo, pád a vzor  umí skloňovat podst. jm. podle vzorů  píše správně zeměpisné názvy  pozná zvratná slovesa, neurčitek  umí určit osobu, číslo, čas, způsob  umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím  umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)  správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně  umí uvést příklady užití ve větách  umí vypravovat podle osnovy  umí popsat jednoduchou věc  při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená  kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu  umí se vyjádřit v běžných situacích  zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu  seznámí se s přímou řečí  čte nahlas i potichu  rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat  odliší podstatné a okrajové informace  dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku  seznámí se s některými autory dětských knih | mateřský jazyk  věta, souvětí  slovo  stavba slova  podstatná jména  slovesa  abeceda  skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně  vyjadřovací schopnosti  čtení  literární výchova |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Český jazyk a literatura |
| 5. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Žák rozlišuje souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova | Jazyková výchova:  Stavba slova a pravopis | Doporučené učebnice: V. Styblík a kol.: Český jazyk pro 5.roč. zákl.školy (SPN) |
| Určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v projevu mluveném i psaném | Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |  |
| Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Věta, skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem  Souvětí , řeč přímá a nepřímá |  |
| Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Komunikační a slohová výchova: Dopis, inzerát, zpráva.  Symboly, značky, znamení.  Kreslené příběhy.  Popis.  Vyprávění |  |
| Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Literární výchova:  Poezie  Próza |  |

***Vyučovací předmět – Anglický jazyk***

|  |
| --- |
| Předmět : Anglický jazyk |
| 4. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| * pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem * klade zjišťovací otázky * určí a pojmenuje hudební nástroje * vede rozhovor o sportovních dovednostech * vyhledá určitou informaci v čteném textu * pojmenuje místnosti v domě * popíše a zeptá se na umístění předmětů * popíše dům a byt * zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu * pojmenuje běžné nemoci * zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby * popíše místa ve městě * zeptá se na cestu a na polohu míst a budov * popíše, jak se někam dostat * vede rozhovor o aktuální činnosti * napíše pohlednici z prázdnin * popíše a zeptá se na počasí * porozumí mapě předpovědi počasí * se zeptá a odpoví na údaje o čase * popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty * vede rozhovor o škole * pojmenuje běžné typy pořadů * vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech * určí čas * orientuje se v programech a v kanálech TV * vede rozhovor o svých zálibách * porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách * vede rozhovor o divokých zvířatech * pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí * pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí * popíše pravěká zvířata * vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu * rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu s dramatickým dějem a   v doplňující závěrečné části učebnice žák   * nakupuje v Eurech * počítá po desítkách do 100 * vyjádří správně datum * čte kuchařský recept s porozuměním * pojmenuje části UK | * Pozdravy, Hudební nástroje * sloveso „umět“ v kladných větách * Sport * sloveso „umět“ v otázce a v záporu * Místnosti v bytě * předložky ve spojení s umístěním předmětů * popis místností * vazba „there is/there are“, předložky „v“ a „na“ * Zdraví a nemoci * kladné a záporné příkazy * Obchody a místa ve městě * otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst * popis cesty * Činnosti o dovolené * přítomný čas průběhový * Počasí * přídavná jména ve spojení s počasím * Čas, Škola, Školní rozvrh hodin * sloveso „mít“ * Televizní pořady * určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady * Záliby, Volný čas * plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná * Divoká zvířata * přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č. * Pravěká zvířata, části těla zvířat * minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor * shrnutí výslovnosti * opakování učiva z celé učebnice |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Anglický jazyk |
| 5. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Žák   * rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe * rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole * rozumí číslům a běžným číselným údajům * rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině * představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje * sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda * popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov * rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova * řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda * popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky * popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat * popíše stručně lidí a jejich aktuální činnosti * popíše umístění významných budov ve městě * rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární | Gramatika   * slovesa „být, „mít“, „moct“/“umět“ * přítomný čas prostý a průběhový * tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí * otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny * osobní a přivlastňovací zájmena * neurčitý člen * množné číslo podstatných jmen * postavení přídavných jmen ve větě * přivlastňovací pád * vazba “there is/there are”   Výslovnost   * fonetická abeceda * krátké a dlouhé samohlásky * specifická výslovnost některých samohlásek * přízvuk slov * intonace ve větě * výslovnost znělého a neznělého “th”   Slovní zásoba   * já, moje rodina a moji kamarádi * číslovky 1 – 100 * zájmové činnosti, režim dne * domov, dům, pokoje * škola, předměty ve škole, vyučovací předměty * město, budovy, obchody * části lidského a zvířecího těla   Komunikační situace   * krátké rozhovory * krátké jednoduché texty * ústní a písemný popis osoby, místa, dne |  |

**Očekávané výstupy – 2. období – profil žáka:**

Poslech s porozuměním

* žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
* žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Mluvení

* žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

* žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
* žák rozumí jednoduchým krátkým testům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Produktivní řečové dovednosti

* žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Psaní

* žák s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
* žák vyplní osobní údaje do formuláře

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

***Vyučovací předmět : Matematika***

|  |
| --- |
| Předmět: Matematika |
| 4. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| umí zapsat a přečíst čísla do 100000  sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 100000  umí zaokrouhlovat na tisíce  orientuje se na číselné ose do 100000  odhadne cenu nákupu a zkontroluje vrácení peněz  popíše, co je banka  řeší modelové finanční situace  ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky  umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem  umí písemně dělit jednociferným dělitelem  umí dělit zpaměti i mimo obor malé násobilky  seznámí se s římskými číslicemi  umí přečíst číslo kapitoly a letopočet  umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru  používá kalkulátor ke kontrole  seznamuje se a počítá se zlomky  znázorní celek a jeho části  zná pojmy čitatel, jmenovatel, zlomková čára  zapíše zlomek  vypočítá část z celku  řeší slovní úlohy s užitím zlomků  zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času  umí převádět jednotky hmotnosti a délky  řeší jednoduché a složené slovní úlohy  umí provést zkrácený zápis s neznámou  umí pracovat s kružítkem  umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici  umí sestrojit trojúhelník ze tří stran  pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník  umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky  dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině  umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti  umí odečítat hodnoty z diagramu | počítání do 100000  placení a vracení peněz  funkce banky  řešení finančních situací – platby, reklamace  násobení a dělení  římské číslice  práce s kalkulátorem  zlomky  jednotky  slovní úlohy  geometrie |  |

|  |
| --- |
| Předmět : Matematika |
| 5. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000  orientuje se na číselné ose v oboru do milionu  umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně do milionu  umí násobit deseti, stem, tisícem  umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce  násobí písemně trojciferným činitelem  dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem  řeší slovní úlohy v oboru do milionu  sestaví rozpočet  uvede příklady příjmů a výdajů  řeší modelové finanční situace  objasní rizika půjček  převádí jednotky času a objemu  umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji  umí pracovat s údaji v cenících apod.  zná římské číslice  umí přečíst číslo zapsané římskými číslicemi  zná pojem zlomek  pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu  sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem  řeší slovní úlohy s užitím zlomků  zapíše a přečte desetinná čísla  zobrazí des. čísla na číselné ose  porovná des. čísla  sčítá a odčítá des. čísla  násobí a dělí des. čísla deseti  řeší slovní úlohy s des. čísly  zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný  umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník  umí sestrojit čtverec, obdélník  umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku  pozná a pojmenuje čtyřúhelníky  vypočítá obsah čtverce a obdélníka  dbá na přesnost a čistotu rýsování  zná a umí převádět jednotky obsahu  pozná a popíše krychli a kvádr  umí vypočítat povrch krychle a kvádru  umí zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti, sestaví tabulku ke grafu | počítání do 1 000 000  příjmy a výdaje  hotovostní a bezhotovostní platby  banka jako správce peněz, úspory  půjčky  jednotky  římské číslice  zlomky  desetinná čísla  rovinné útvary  jednotky obsahu  tělesa  grafy, diagramy, tabulky |  |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

***Vyučovací předmět: Základy informatiky***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět informatika je vyučován od 5. do 9. třídy[[1]](#footnote-1). Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti „Informatika a výpočetní technika“ stanovených RVP pro základní vzdělávání.

Dovednosti, které si žáci v rámci předmětu osvojují, jsou uplatňovány při získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá v počítačové učebně vybavené 15 osobními počítači a dataprojektorem[[2]](#footnote-2). Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých i dlouhodobých projektů.

***Kompetence k učení***

* vést žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací
* vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací

***Kompetence k řešení problémů***

* vést žáky k využívání všech cest při řešení daných problémů pomocí výpočetní techniky

***Kompetence komunikativní***

* vést žáky ke správné formulaci sdělení
* vést žáky k využívání možností elektronické komunikace
* upozornit žáky na možná rizika anonymní elektronické komunikace

***Kompetence sociální a personální***

* vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli pracovat v malých skupinách

***Kompetence pracovní***

* vést žáky k dodržování hygienických pravidel při práci s počítačem
* vést žáky k přípravě a udržování jejich pracovního prostředí

|  |
| --- |
| Předmět: Základy informatiky |
| 5. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| -zapne a vypne počítač  -popíše stavbu počítačové sestavy  -vysvětlí pojmy hardware, software  -zná přídavná zařízení počítače  -vysvětlí pojem operační systém  -ovládá pracovní prostředí Windows  - vysvětlí pojem textový editor  - zná prostředí WordPadu a Wordu  - dokáže napsat jednoduchý text, měnit typ, velikost, barvu textu  -ovládá program Malování ve Windows  -vloží obrázek z galerie nebo z internetu  -vytiskne vytvořený text či obrázek  -používá internetový prohlížeč (Explorer, Opera, …)  -zadá správně internetovou adresu  -vyhledá požadované informace  -sedí správně u počítače  -udržuje pořádek na pracovišti | *Výpočetní technika*  *Operační systém Windows*  *Textový editor*  *Grafika*  *Tisk*  *Internet*  *Hygiena práce* |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky zdraví a dalších témat. Žák se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žák získává všeobecný přehled o světě a učí se v něm orientovat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života. Osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Získává základní poučení o zdraví, nemocech a poskytování první pomoci. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací. Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví. Do oblasti patří předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda.

**Obsahové vymezení vzdělávací oblasti**

Obor je členěn do 5 okruhů: 1. Místo, kde žijeme.

2. Lidé kolem nás.

3. Lidé a čas.

4. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody.

5. Člověk a výchova ke zdraví.

**Časové a organizační vymezení**

Vlastivěda a přírodověda jsou zastoupeny ve 4. ročníku 3 hodinami, v 5. ročníku 4 hodinami.

Vyučovací předměty této oblasti realizujeme ve vyučovacích hodinách. Klasickou hodinu se snažíme nahrazovat vycházkami, exkurzemi, praktickými cvičeními, některá témata realizujeme jako projekty s vyšší časovou náročností (propojujeme s jinými předměty).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovnou a vzdělávací strategií chce naše škola naplňovat cíle vzdělávací oblasti, a tím směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

***Kompetence k učení***

-projektové vyučování

-skupinová práce, pozorování, tvorba pracovních listů,

-práce s textem, návštěvy muzeí, knihoven, divadel

-sledování médií

-aplikace znalostí

***Kompetence k řešení problému***

-pozorování, skupinová práce

-projektové vyučování, experimentování

- didaktické hry,

-vytváření modelových situací

***Kompetence komunikativní***

-dramatizace, experimentování,

-didaktické hry, skupinová práce

-projekty, besedy

***Kompetence sociální a personální***

-besedy, řízené rozhovory

-tvořivé hry, dialogy, besedy

-scénky, skupinová práce

***Kompetence občanské***

-besedy, exkurze

-projekty

-modelové situace

-rozhovory, dramatizace

-didaktické hry

***Kompetence pracovní***

-skupinové práce

-pracovní a výtvarné činnosti

-pokusy, výstavky

-vytváření pracovních listů, tvorba pomůcek.

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

|  |
| --- |
| Předmět: Přírodověda |
| 4. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.  zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech  umí popsat stavbu jejich těla  zná jejich způsob života  zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech  umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev  ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra  ví, jak se máme v lese chovat  zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití  zná běžné druhy zeleniny a ovoce  pozná některé nerosty a horniny  seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi a jinými mimořádnými situacemi  má základní informace o postavení Země ve vesmíru  uvědomuje si podmínky života na Zemi  ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou  umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi  orientuje se v čase  umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru  seznámí se s působením magnetické a gravitační síly  zná stavbu lidského těla  ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části  ví, co je svalstvo a zná jeho význam  umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány  zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání, úraz elektrickým proudem apod.)  charakterizuje život ohrožující zranění a v modelových situacích je rozezná, ošetří drobná poranění  zná telef. čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)  zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy  ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo  ví, co je terorismus a anonymní oznámení  rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro hru  dodržuje pravidla pro bezpečný pohyb na silnici v roli chodce i cyklisty  rozlišuje nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany  uvede přírodní jevy a situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy  v modelových situacích dokáže vhodně reagovat na pokyny dospělých, přivolat pomoc a jednat v souladu s pravidly ochrany | **Rozmanitost přírody**  - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)  - životní podmínky  - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody  nerosty a horniny  mimořádné situace  **Místo, kde žijeme**  **-**okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu  - Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc,  roční období)  **Lidé a čas**  -orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období  **Člověk a jeho zdraví**  - lidské tělo (základní stavba a funkce)  - péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc), zdravý životní styl, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazů  - situace hromadného ohrožení  - osobní bezpečí - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, návykové látky, hrací automaty, závislost,  Dopravní výchova: bezpečné chování a jednání v roli chodce a cyklisty |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Přírodověda |
| 5. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| zná podmínky života na Zemi  charakterizuje neživou přírodu  pozná některé horniny a nerosty  uvědomuje si význam půdy a přírodních zdrojů  vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi  popisuje postavení Slunce ve vesmíru  vysvětlí důsledky pohybů Země a Měsíce  uvádí některé příčiny přizpůsobování organizmů vnějším podmínkám  charakterizuje jednotlivé podnebné pásy  prakticky třídí organizmy do známých skupin a využívá jednoduché klíče a atlasy  stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí  v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit  uvede některé společné a odlišné znaky  popíše základní stavbu a funkci soustav  zná postup při poskytování první pomoci při úrazech ohrožujících život  umí pečovat o své zdraví a ví, co je zdravý způsob života  zná zásady bezpečného chování při různých aktivitách ( sport, doprava,...)  uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví  vyhodnotí nebezpečná místa  chová se na komunikacích bezpečně jako chodec i cyklista  dodržuje pravidla silničního provozu  chápe jednoduché výrobní řetězce  (přírodnina – surovina- výrobek)  uvede základní informační a telekomunikační techniky a přístroje a některé dovede použít  vyjmenuje základní jednoduché zařízení  chrání životní prostředí a neničí jej, třídí odpady  uvede význam ZOO a botanických zahrad pro záchranu rostlinných a živočišných druhů | Člověk v přírodě  člověk a neživá příroda  nerosty a horniny  půda  Člověk a vesmír  Slunce a sluneční soustava  Země a Měsíc  Člověk a živá příroda  rozmanitost života na Zemi  podnebné pásy, poloha ČR  třídění živých organizmů  preventivní chování a rozhodování v situacích ohrožení vlastního zdraví, včetně chování za mimořádných situací  Lidské tělo  společné a odlišné znaky člověka a ostatních živočichů  stavba lidského těla  orgánové soustavy  ochrana zdraví  základy sexuální výchovy  život ohrožující zranění  dopravní výchova  Člověk a lidské výtvory  průmysl  informační technika  jednoduché stroje a zařízení  ochrana přírody  vztah člověka k životnímu prostředí |  |

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

|  |
| --- |
| Předmět: Vlastivěda |
| 4. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| zná pojem nadmořská výška  umí najít na mapě a pojmenovat pohoří ČR, velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy  umí vyhledat Prahu na mapě ČR a své bydliště na mapě  zná název kraje a krajského města  umí vyhledat ČR na mapě Evropy  zná rozdíl mezi podnebím a počasím  umí charakterizovat podnebí ČR  zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří  zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem  ví, že Praha je hlavní město ČR  zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy  zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce  umí ukázat a najít na mapě střední ,východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko  umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)  umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech  umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko  umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy  seznamuje se s činností armády a jejím významem v souvislosti s EU  umí vysvětlit význam globu a mapy  zná význam měřítka mapy  umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky  zná základní geografické značky  umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří  umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR  umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou  zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR  zná oficiální název ČR a správně ho píše  seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR  zná významná místa a kulturní památky Plzeňska  zná a umí vyprávět některé regionální pověsti  zná některé postavy ze Starých pověstí českých  zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin  zná pojmy a u mí časově zařadit :   * pravěk * raný středověk ( Velká Morava, Přemyslovská knížata) * vrcholný středověk ( Přemyslovští králové, Lucemburkové, Jagellonci) * raný středověk ( absburkové)     zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období  umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes | **Místo, kde žijeme**  **- obec (město), místní krajina** - části, poloha v krajině, minulost a současnost  **- okolní krajina (místní oblast, region)** - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany  **- regiony ČR -** Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  - **naše vlast** - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly,  armáda ČR  - **mapy obecně zeměpisné a tematické** - obsah, grafika, vysvětlivky  **Lidé kolem nás**  **- soužití lidí** - mezilidské vztahy, obchod, firmy  **- vlastnictví** - soukromé, veřejné, osobní, společné  **Lidé a čas**  **- regionální památky** - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost   * **báje, mýty, pověsti**  - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj   **Lidé a čas**  **- současnost a minulost v našem životě –** proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  - **orientace v čase -**dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace  **Lidé kolem nás**  **- soužití lidí** - mezilidské vztahy, obchod, firmy  **- vlastnictví** - soukromé, veřejné, osobní, společné    **-kultura -** podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura |  |

|  |
| --- |
| Předmět:Vlastivěda |
| 5. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák  se orientuje na mapě, ukáže zadané zeměpisné pojmy  chápe, pro je Plzeň významným městem  zná významná místa ve svém okolí  stručně popíše vznik ČR  dovede charakterizovat ČR z různých pohledů (poloha, obyvatelstvo, povrch, vodstvo,...) určí polohu a popíše povrch pomocí mapy  zná význam hlavního města  zná některé významné památky Prahy  chápe význam společenství EU  získává vědomí náležitost k EU  ukáže hranice sousedních států, najde jejich hlavní města  stručně charakterizuje sousední státy  na mapě vymezí území Evropy  popíše povrch, vodstvo a faunu a floru Evropy  podle mapy stručně charakterizuje hospodářství a obyvatelstvo Evropy  seznámí se s hlavními kulturními centry a oblastmi cestovního ruchu  pracuje s časovou přímkou a pojmy  popisuje způsob života lidí daného období  zná nejvýznamnějším události  vysvětlí pojem „ učitel národů“  vysvětlí základní pojmy a dokáže popsat význam vědy a techniky pro rozvoj společnosti  charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život  spojuje do souvislosti 1.světovou válku a vznik ČSR  vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí válek  posoudí a vysvětlí demokratický princip budování státu  zná důležitost osobnosti T.G.M.  Zná příčinu vypuknutí 2.světové války  orientuje se ve válečných událostech a poválečném vývoji  dokáže stručně charakterizovat události tohoto období | **Zeměpisná část**  kraje naší vlasti  kraj, ve kterém žijeme  ČR – demokratický stát, vznik ČR  charakteristika ČR  hlavní město Praha  ČR – jako součást EU  Evropa- sousední státy ČR  Evropa jako světadíl  povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo  cestování po Evropě  **Dějepisná část**  doba pobělohorská  život v baroku  Jan Ámos Komenský  život po Třicetileté válce  Osvícenství  manufaktury, 1.stroje  obrození měšťanské společnosti  revoluce 1848  nástup kapitalismu  Národ sobě  vznik R-U  rozvoj kultury a umění  Češi a Němci – vzájemné vztahy  1.světová válka  vznik ČSR  tvář ČSR  hospodářství, kultura, život lidí  T.G.M.  Válečná a poválečná léta  vyhlášení protektorátu, 2.světová válka  poválečný vývoj  od totalitní moci k demokracii  rok 1948, 1968, 1989  rozpad společ. Státu Čechů a Slováků |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

***Vyučovací předmět: Hudební výchova***

|  |
| --- |
| Předmět: Hudební výchova |
| 4. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| učí se další písně  dbá na správné dýchání  zná pojmy repetice, houslový klíč  umí napsat houslový klíč  rozlišuje délky not a umí je zapsat  pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písní použít  zná stupnici C dur (názvy not)  rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí  doprovodí písně na rytmických nástrojích  rytmizace říkadel  umí pohybově vyjádřit hudbu  pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi  zná jména oper B. Smetany  zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast  seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka  poslouchá vybrané skladby  pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu  pozná opakující se téma v poslouchané skladbě | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (kánon)  (rozvíjení činností z 1. období)  - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)  -pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)  -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů  -vztahy mezi tóny  -hudební výrazové prostředky a hudební prvky  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  (rozvíjení činností z 1. období)  -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)  -interpretace hudby (slovní vyjádření) |  |

|  |
| --- |
| Předmět : Hudební výchova |
| 5. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas  dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh  seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru  zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení  pozná basový klíč  čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči  umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie  seznámí se s krajovými lidovými tanci  umí taktovat čtyřčtvrteční takt  zná původ státní hymny  umí pohybově vyjádřit nálady  seznámí se s relaxací  umí jednoduché dvojhlasé písně  naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa  dbá na správné dýchání  doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje  poslouchá vybrané skladby  poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje  pozná varhanní hudbu  pozná vánoční hudbu a vánoční koledy  pozná trampské písně | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)  (rozvíjení činností z 1. období)  - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)  -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)  -pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)  -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů  -vztahy mezi tóny  -hudební výrazové prostředky a hudební prvky  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  (rozvíjení činností z 1. období)  -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)  -interpretace hudby (slovní vyjádření) |  |

***Vyučovací předmět: Výtvarná výchova***

|  |
| --- |
| Předmět : Výtvarná výchova |
| 4. – 5. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období  zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik  umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy  komunikuje o obsahu svých děl  prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období  dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu  zvládne obtížnější práce s linií  užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků  zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci  rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti  hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků  prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem  umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.  pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další  žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě  porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.  Ověřování komunikačních účinků  - osobní postoj v komunikaci  - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl  Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.  Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika  Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů  Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany  Ilustrátoři dětské knihy |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

***Vyučovací předmět : Tělesná výchova***

|  |
| --- |
| Předmět: Tělesná výchova |
| 4. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny  zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě  adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink  rozlišují míč na basketbal a volejbal.  učí se ovládat hru s basketbalovým míčem  nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje přehazovanou  zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi  zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  je schopen soutěžit v družstvu  umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná princip štafetového běhu  uběhne 300 m  zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami  umí skákat do dálky  nacvičí správnou techniku skoku z místa  účastní se atletických závodů  umí šplhat na tyči  zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.  provádí přitahování do výše čela na hrazdě  umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu  provádí cvičení na švédské bedně  zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky  zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu  zvládá plavat všechny plavecké způsoby  i na delší vzdálenosti | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  výchova cyklisty-dopravní hřiště  zdokonalování plaveckých způsobů |  |

|  |
| --- |
| Předmět : Tělesná výchova |
| 5. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  zvládne základní kroky lidových tanců,seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny  zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje  cvičí podle jednoduchého nákresu,popisu cvičení  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě  adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  umí přihrávky jednoruč a obouruč,driblink  rozlišují míč na basketbal a volejbal.  učí se ovládat hru s basketbalovým míčem  nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje přehazovanou  zná pravidla přehazované,malé kopané,florbalu a řídí se jimi  zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  je schopen soutěžit v družstvu  umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná princip štafetového běhu  uběhne 400 m a 800 m  zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami  umí skákat do dálky  nacvičí správnou techniku skoku z místa  účastní se atletických závodů.  umí šplhat na tyči  zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly,kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.  provádí přitahování do výše čela na hrazdě,výmyk  umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu,  provádí cvičení na švédské bedně  zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy,žebřiny,lavičky apod.  provádí kondiční cvičení s plnými míči  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových  základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

***Vyučovací předmět - Pracovní činnosti***

|  |
| --- |
| Předmět : Pracovní činnosti |
| 4. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat  vytváří prostorové konstrukce  seznámí se se základy aranžování a využití samorostů  seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic  udržuje pořádek na pracovním místě  zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný  udržuje pořádek na svém pracovním místě,zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze  montuje a demontuje stavebnici  dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu,předlohy  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze  zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením  zná množení rostlin odnožemi a řízkováním  umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí  ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze  orientuje se v základním vybavení kuchyně  seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně  zná pravidla správného stolování a společenského chování  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků  -papír a karton    -přírodniny  -textil  Konstrukční činnosti  -práce se stavebnicemi- plošnými,konstrukčními,prostorovými  -práce s návodem  Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti  Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |  |

|  |
| --- |
| Předmět : Pracovní činnosti |
| 5. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat  vytváří prostorové konstrukce  seznámí se se základy aranžování a využití samorostů  seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic  zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný  seznámí se s látáním a tkaním  zná rozdíl mezi osnovou a útkem  umí háčkovat  udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze  montuje a demontuje stavebnici  dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky  umí pracovat podle slovního návodu,předlohy nebo jednoduchého schématu  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze  zná základy péče o pokojové květiny  zná rozdíl mezi setím a sázením  zná množení rostlin odnožemi a řízkováním  seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi  vede pěstitelské pokusy a pozorování  umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze  orientuje se v základním vybavení kuchyně  seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně  zná pravidla správného stolování a společenského chování  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků  -práce s papírem a kartonem  -práce s přírodninami  -práce s textilem  Konstrukční činnosti  -práce se stavebnicí  (plošnými,konstrukčními,prostorovými)  -práce s návodem  -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem  Pěstitelské činnosti  -základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti  Příprava pokrmů  –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |  |

**Učební osnovy pro 6. – 9. ročník**

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

***Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací oblast český jazyk a literatura vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a sjednocujícího činitele národního společenství a k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství. Rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Vede žáka ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a kde sdělování názorů.

Rozvíjí emocionální a estetické vnímání, kladný vztah k literatuře a dalším druhům umění. Vede k tvořivému myšlení a psaní, k přijímání a toleranci odlišných názorů druhých, k orientaci v nabídce divadel, kin i dalších médií, k rozvoji čtenářského vkusu a zájmu o četbu.

Poznatky a dovednosti získané v této oblasti jsou důležité nejen pro školu, ale i mimo ni, jsou i základním předpokladem úspěšného vzdělávání

i v dalších předmětech, zejména při osvojování cizích jazyků.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk – mluvnice je rozdělen na jazykovědu (obecné poučení o jazyce), hláskosloví, tvarosloví, skladbu, význam slov a slovní zásobu, pravopis. Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.

V 6. ročníku se navazuje na učivo 1. stupně, velká časová dotace je věnována opakování a upevňování učiva. Prohlubuje se učivo o ohebných slovních druzích, nové je pro žáky učivo o rozvíjejících větných členech. V hodinách komunikace a slohu žáci vyplňují jednotlivé tiskopisy, opakují a prohlubují poznatky o jednoduchých komunikačních žánrech, dopisu, popisu a vypravování. Nové je pro ně pořizování výtahu a výpisků.

V 7. ročníku se zaměří na význam slov, způsoby tvoření slov, na neohebné slovní druhy. Ve skladbě se seznámí s vedlejšími větami, v pravopise se

psaním velkých písmen ve vlastních jménech. Novým učivem je charakteristika, líčení, žádost, životopis.

V 8. ročníku se seznámí se slovy přejatými, skloňováním jmen přejatých a cizích vlastních jmen, rozeznají slovesný vid. Ve skladbě poznají významové poměry mezi větami hlavními, rozebírají složitější souvětí. V hodinách komunikace a slohu se zaměří na charakteristiku lit. postav, výklad, líčení, jednoduchou úvahu.

9. ročník je věnován především upevňování učiva. Ve skladbě doplní své znalosti o psaní čárky ve větě jednoduché. Seznámí se s publicistickým stylem a některými jeho útvary, učí se diskutovat, vystupovat na veřejnosti.

Literatura navazuje na poznatky, které žáci získali na 1. stupni, prohlubují je o další vědomosti z oblasti literární teorie a historie. Rozvíjí své tvořivé psaní.

Český jazyk a literatura je v 6. – 9. ročníku vyučován jako samostatný předmět se čtyřhodinovou

týdenní dotací v každém ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně informatiky.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

* vyhledání a zpracování informací, jejich užití v praktickém životě
* diskuse, zdůvodňování
* práce s textem, čtení textu s porozuměním
* metody kritického myšlení
* kvízy, tajenky
* vedení k hledání, vysvětlování a nápravě chyb

***Kompetence k řešení problému***

* vedení k objevování různých variant řešení
* podpora hledání a nápravy chyb, ověřování si správnosti výsledku
* kladení cílených otázek, odpovědi na zadané otázky, diskuse
* skupinová práce
* analýza kladů a záporů

***Kompetence komunikativní***

* porozumění různým typům textu
* kooperativní metody
* metody kritického myšlení
* dramatizace
* dialog
* vedení k obhajobě vlastního názoru na základě věcných argumentů
* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

***Kompetence sociální a personální***

* vzájemná spolupráce
* simulace životních situací
* uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
* sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly
* programy na PC
* video, internet

***Kompetence občanské***

* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
* vedení k pracovitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti

***Kompetence pracovní***

* získávání informací z různých zdrojů
* zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny, texty
* mediální prezentace výsledků
* tvorba vlastních textů
* využití internetu

|  |
| --- |
| Předmět: Český jazyk a literatura |
| 6. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Žák umí pracovat s jazykovými příručkami, správně vyslovuje, výrazně čte | Jazyková výchova: Jazykověda a její složky, jazykové příručky, spisovná výslovnost | Procvičovat i v hodinách čtení |
| Chápe pravopis na základě znalosti stavby slova | Psaní i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova, psaní velkých písmen | Pracovat s pravidly českého pravopisu |
| Umí určit slovní druhy, skloňovat podst.jm., příd.jm., zájmena osobní a přivlastňovací, časovat slovesa | Podstatná jména, skloňování duálových tvarů, druhy přídavných jmen, stupňování příd. jmen zájmena, druhy zájmen, druhy číslovek, slovesa, časování sloves, podmiňovací způsob |  |
| Rozliší větu jednoduchou a souvětí | Základní větné členy, rozvíjející vět. členy | Nezabývat se doplňkem, procvičovat v hod. literatury a slohu |
| Umí souvisle vypravovat příběh, popsat osoby, věci, pracovní postup, napsat dopis, rozliší zprávu a oznámení, pracuje s odbornými texty | Sloh a komunikace:  Vypravování  Popis - osoby, předmětu, prac. postupu  Zpráva a oznámení  Tiskopisy  Výpisky, výtah  Dopis  Mluvená cvičení | Postupné seznamování s odbornou literaturou, návštěva knihovny |
| Žák v příbězích rozlišuje dobro a zlo, chápe alegorii, vnímá mnohostrannost jazyka  Chápe literaturu jako zdroj informací. Reprodukuje slyšený a psaný text, dokáže pracovat s básnickým prostředky, rozebrat báseň | Literární výchova:  Literární pojmy – básnické prostředky (metafora, přirovnání, personifikace, epiteton, rým) Pohádka, znaky pohádky  Lidová slovesnost (přísloví, pořekadla, poezie, pranostiky), umělá tvorba  Balady, romance  Životopisná lit., cestopis  Dobrodružná literatura | Mezipředmětové vztahy s hudební výchovou  Pokus o vlastní tvorbu daného útvaru  Využití encyklopedií |

|  |
| --- |
| Předmět: Český jazyk a literatura |
| 7. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák užívá správných tvarů a písemné podoby slov, dovede najít synonymní výrazy | Jazyková výchova:  skloňování vztažných zájmen, číslovky, rod činný a trpný u sloves, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce | Slovní druhy používané v textech K. Čapka |
| Vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách | Pravopis vlastních jmen, psaní i/y |  |
| Vhodně volí výrazy ve vztahu k určitému prostředí | Slovo, věcný význam  Sousloví, rčení  Synonyma, homonyma, antonyma  Odborné názvy | Práce se slovníky i v hodinách slohu  Návody u různých pracovních nástrojů a pomůcek |
| Má širší slovní zásobu | Slovní zásoba a tvoření slov – odvozování podst. jmen, příd. jmen, sloves, zkracování, skládání slov |  |
| Rozlišuje větné členy, zvládá pravopisné jevy na základě znalostí stavby věty | Skladba: věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty  Druhy vět podle funkce  Druhy přísudků (fázová a způsobová slovesa), podmět  Shoda podmětu s přísudkem  Předmět, příslovečné určení, přívlastek postupně rozvíjející, několikanásobný, volný, těsný  Doplněk  Větné členy několikanásobné  Tvoření vět, stavba textová, slova nadřazená, podřazená | Doplněk a vedlejší větu doplňkovou informativně |
| Orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby | Slohová komunikace:  Vypravování  Popis- osoba, věc, děj  Životopis  Výtah  Mluvená cvičení | ~~Spojení s výtvarnou výchovou – pozvánka-plakát~~ |
| Žák se orientuje v literárních pojmech a útvarech | Literární výchova:  Pohádky, druhy pohádek  Dobrodružná literatura  Pověsti  Povídky – jejich znaky  Pojmy: próza a poezie, lyrika a epika, humoristická povídka  Bajky |  |
| Pozná útvary starší literatury  Literatury novější, dramatické útvary. Vnímá krásu literatury a jazyka | Kroniky, letopisy, mýty, legendy, Bible  Latinsky psané kroniky (Kosmas), legendy, duchovní píseň  Česky psaná starší literatura – kroniky (Dalimilova), životopis Karla IV., poezie  Literatura doby husitské (Jan Hus)  J. A. Komenský | Dramatizace vybraných textů |
| Umí pracovat s textem, formuluje vlastní názory | Memoárová, životopisná literatura, cestopisy  Román, sci-fi, charakteristika literárního hrdiny |  |
| Orientuje se v drobných literárních útvarech | Fejeton, anekdota, epigram, aforismus, písňový text |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Český jazyk a literatura |
| 8. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák se orientuje v systému slovanských jazyků, jejich podobnostech a odlišnostech | Jazyková výchova:  Útvary českého jazyka, jazyky slovanské, románské, germánské - přehled |  |
| Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a ovládá zásady tvoření českých slov, užívá správné tvary slov přejatých, ovládá pravidla pravopisu | Vedlejší věty, druhy vedlejších vět  Slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých  Nepravidelnost ve skloňování podst. jmen, pravopis  Skupiny bě-bje,pě,vě-vje,mě-mně  Předpony s-,z-,v-  Předložky s,z  Shoda podmětu s přísudkem  Psaní velkých písmen | Práce se Slovníkem cizích slov  Práce s články odborných časopisů  Jazykové příručky |
| Správně užívá spisovné tvary sloves a zájmen | Skloňování zájmen týž/tentýž  Slovesný vid, kmen minulý a přítomný  Slovesné třídy, vzory  Využití různých slovesných tvarů  Pravopis koncovek jmen a sloves, procvičování dalších pravopisných jevů | Větší důraz na procvičení správných tvarů než na teorii |
| Rozlišuje druhy vět, snaží se využívat významový poměr vět v souvětí souřadném při komunikaci | Skladba: opakování věty jednočlenné, dvojčlenné, ekvivalent, zákl. skladební dvojice, rozvíjející větné členy  Doplněk  Významový poměr v několikanás. větném členu, větné členy v přístavkovém vztahu  Znázornění věty jednoduché  Souvětí podřadné – druhy vedlejších vět  Souvětí souřadné  Významový poměr mezi větami hlavními, interpunkce | Vyhledávání souvětí v literárních textech |
| Používá vhodné jazykové prostředky pro různé stylistické útvary | Slohová komunikace:  Charakteristika literárních postav  Líčení  Výklad  Výtah  Mluvená cvičení | Využití vlastní četby žáků, výchova k estetickému cítění  Životní prostředí, mediální výchova |
| Orientuje se v chronologickém vývoji literatury, hlouběji chápe literární text, vybírá si hodnotnou četbu | Literatura:  Životopisná literatura, autobiografický román  Báje, pověsti  Středověká literatura, ~~lidová~~  Romantismus ( K. H. Mácha, K. J. Erben, B. Němcová)  Literatura holocaustu |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Český jazyk a literatura |
| 9. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Má přehled o slovanských jazycích, orientuje se ve vývoji českého jazyka | Jazyková výchova: vývoj českého jazyka,  Archaismy, historismy, neologismy |  |
| Umí spisovně vyslovovat, bezchybně psát slova přejatá, ovládá pravopis českých slov | Spisovná výslovnost  Psaní a výslovnost slov přejatých  Opakování stavby slova, tvoření slov, pravopisných jevů |  |
| Chápe správně významy slov a využívá je ve slohových útvarech | Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy |  |
| Užívá správné tvary frekventovaných slov | Slovní druhy: jmény, jejich druhy a tvary  Skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen  Slovesa a jejich tvary – přechodníky (informativně)  Pravopis koncovek jmen a sloves – opakování, pravopis vlastních jmen a názvů |  |
| Orientuje se ve skladbě českého jazyka, má přehled o členění složitých souvětí, respektuje interpunkci na základě znalosti skladby | Skladba: Opakování větných členů, větné členy holé, rozvité, souřadně spojené, grafické znázornění stavby věty  Shoda přísudku s několikanásobným podmětem  Věta dvojčlenná, jednočlenná, ekvivalent  Samostatný větný člen  Elipsa (neúplná věta)  vsuvka  Věta a souvětí, složitá souvětí  Shrnutí – čárka ve větě jednoduché a souvětí |  |
| Orientuje s v různých slohový útvarech, využívá vhodně slovní zásoby | Slohová komunikace:  Vypravování, Popis a charakteristika  Úvaha  Proslov |  |
| Žák umí charakterizovat jednotlivé literární žánry a základní umělecké směry, má přehled o významných představitelích české a světové literatury, chápe význam literatury pro život člověka | Literární výchova:  Cestopisy (Amerika – indiáni)  Literatura humanismu a renesance – světová i česká (Shakespeare)  Česká barokní literatura (Komenský)  Klasicistní literatura  Realismus, naturalismus v literatře  Literární směry přelom 19. a 20. století ve světové i české literatuře, česká moderna (anarchističtí buřiči, dadaismus, futurismus, poetismus, civilismus, vitalismus, apod.)  Literatura 2. poloviny 20. stolet |  |

**Očekávané výstupy – 2. stupeň – profil žáka:**

* žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
* žák rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
* samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
* využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
* rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
* v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
* rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
* žák uceleně reprodukuje přečtený text a formuluje dojmy ze své četby
* rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede základní literární směry a významné představitele
* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, kultivovaně se dorozumívá s užitím vhodných jazykových prostředků, odlišuje spisovný a nespisovný projev
* zapojí se do diskuse a dodržuje její zásady, využívá základy studijního čtení a formuluje hlavní myšlenky textu

***Vyučovací předmět – Anglický jazyk***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Obsahem předmětu Anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Cílem je rozvíjet komplexně všechny čtyři základní jazykové dovednosti: poslech, mluvený projev, čtení a psaní a poskytnout žákům jazyk jako nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, pro práci s počítačem a internetem. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností tak, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech a porozumět čtenému textu přiměřenému jejich úrovni. Žáci se též seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Na druhém stupni si žáci osvojují:

a/ zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

b/ slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

c/ tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

d/ mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. V těchto ročnících jsou využity další 4 disponibilní hodiny k výuce konverzace v angličtině. Obsah učiva se tematicky prolíná a doplňuje s učivem anglického jazyka v 6. – 9. ročníku. Výuka v tomto předmětu je koncipována tak, aby si žáci dostatečně procvičili komunikaci v běžných životních situacích, rozšířili slovní zásobu a seznámili se s reáliemi, kulturou a tradicemi anglicky mluvících zemí.

Výuka probíhá v jazykové nebo počítačové učebně a je založena na modelu britské angličtiny.

Základní formou realizace je vyučovací hodina, při které se v různé míře propojují prvky skupinového vyučování, výkladu, poslechu, dialogů, četby, dramatizace textů, samostatné práce, jazykových her, krátkodobých projektů a prací s výukovými programy na PC.

Dalšími formami bývají dlouhodobější projekty, výjezdy do zahraničí, soutěže a další příležitostné akce.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy kombinují současné i tradiční metody výuky a jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

***Kompetence k učení***

* Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky;
* Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;
* Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;
* Učitel vede žáky k sebehodnocení

***Kompetence k řešení problémů***

* Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;
* Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;
* Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici;
* Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

***Kompetence komunikativní***

* Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;
* Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů;
* Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí   
  a o svém světě;
* Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě;

***Kompetence sociální a personální***

* Žák pracuje na párových a týmových úkolech;
* Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém   
  a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;
* Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;
* Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci   
  a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;

***Kompetence občanská***

* Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;
* Žák prezentuje výsledky skupinové práce;
* Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných
* a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;
* Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem a zároveň ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy;

***Kompetence pracovní***

* Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí ,  
  Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti   
  a schopnosti spolupracovat s ostatními;
* Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;
* Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí   
  k tématu před jeho realizací;

**Mezipředmětové vztahy**

Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:

* zeměpis
* přírodopis
* výchova k občanství
* hudební výchova
* výtvarná výchova
* tělesná výchova
* český jazyk
* dějepis

|  |
| --- |
| Předmět :Anglický jazyk |
| Ročník : 6. |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák   * rozumí v čteném textu základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech * rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí * rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru na blízké téma * rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma * rozumí hlavní myšlence komiksového příběhu a vyhledá v textu potřebné informace * rozliší chronologické pořadí dílčích událostí čteného příběhu * najde potřebné informace v jídelníčku, v informačním letáku a v krátkém, jednoduchém, populárně naučném textu * pojmenuje předměty a jevy, s kterými se běžně setkává * sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamaráda * popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí * zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry * napíše pozdrav z výletu * porovná mezi sebou kvalitu a množství * popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla * nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby * sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává * rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího se * zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví * porovná slyšené a čtené informace * popíše aktuální činnost jiných * odpoví na otázky jednoduchého vědomostního kvizu | Gramatika   * sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase * přítomný čas prostý a průběhový * „ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny * frekvenční příslovce * řadové číslovky * neurčitá zájmena * minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * vyjádření a otázky na množství * stupňování přídavných jmen * srovnání a porovnání * přídavná jména a příslovce   Výslovnost   * různá výslovnost stejné skupiny hlásek * stejná výslovnost skupiny stejných hlásek * přízvuk slov a vět * rytmus vět * přízvuk ve frázi * výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek   Slovní zásoba   * měsíce v roce, data, narozeniny * domácí povinnosti * zvířata * prázdniny a cestování * jídlo * geografické útvary, místa a názvy * počasí * popisná přídavná jména * TV programy * filmové žánry   Komunikační situace   * krátké rozhovory na běžná témata každodenního života * hry, kvizy a rébusy * popis, vyprávění * krátké rozhovory v méně častých situacích, např. problém při cestování * dramatické ztvárnění příběhu * v kavárně/v cukrárně * srovnávání, porovnávání * záměry, odhodlání |  |

|  |
| --- |
| Předmět :Anglický jazyk |
| Ročník : 7. |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák   * rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech * rozumí tématu slyšeného rozhovoru jiných lidí a rozpozná v něm hledané informace * rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty * rozumí běžným nápisům ve městě * rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace * rozumí hlavní myšlence vyprávění o nevšedních událostech * rozumí hlavním bodům populárně naučného textu na blízké téma * ústně i písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády * jednoduchým způsobem, ústně i písemně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje * popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci * vypráví zážitky z prázdnin * popíše písemně i ústně minulé události běžného i nevšedního charakteru * sdělí, jaké běžné události a činnosti dosud zažil * navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc * zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví * účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá * zeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostat * zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí * objedná si jídlo a pití v cukrárně nebo v rychlém občerstvení v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obratů * vyjádří souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor * pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání * simuluje rozhovor s významnou osobou | Gramatika   * vyjádření prognóz (will) * vyjádření záměru (will) * minulý čas prostý * minulý čas průběhový * předpřítomný čas prostý * měl bych/neměl bych * muset – nesmět – nemuset * určitý člen v názvech * použití určitého a neurčitého členu * „někdy“, „nikdy“, „právě“   Výslovnost   * přízvuk slova a věty * krátké a dlouhé samohlásky * znělé a neznělé souhlásky * nevyslovované hlásky * intonace slova * intonace oznamovacích vět a otázek * speciální hlásky   Slovní zásoba   * životní etapy, rodina * vesmír * domov a pracoviště * předpovědí do budoucna * slovní spojení * přírodní katastrofy * bydlení, domy * místa ve městě * Londýn * zážitky * ambice * problémy * frázová slovesa * pravidla ve škole   Komunikační situace   * pozvání * oblíbené a neoblíbené činnosti * vyprávění o svém životě * úvahy o podobě života v budoucnosti * nabídka pomoci * vyslovení záměru * dohody a ujednání * ptaní se na cestu, popis cesty * vyprávění o tom, co se udělalo * interview se známou osobou * uspořádání textu * rady na řešení běžných problémů * diskuse o pravidlech |  |

|  |
| --- |
| Předmět :Anglický jazyk |
| Ročník : 8. |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák : - čte nahlas plynule foneticky   * správně texty přiměřeného   obsahu   * rozumí obsahu jednotlivých textů   v učebnicích a obsahu  autentických materiálů s využitím  vizuální opory, v textech vyhledá  známé výrazy, fráze a odpovědi  na otázky   * rozumí jednoduché a zřetelně   vyslovované promluvě,  konverzaci   * odvodí pravděpodobný význam   nových slov s kontextu textu   * používá dvojjazyčný slovník,   vyhledá informaci ve vhodném  výkladovém slovníku   * sestaví jednoduché (ústní i   písemné) sdělení týkající se  situací souvisejících se životem v  rodině, škole a probíranými  tematickými okruhy   * písemně, gramaticky správně   tvoří a obměňuje jednoduché věty  a krátké texty   * stručně reprodukuje obsah   přiměřeně obtížného textu,  promluvy i konverzace   * vyžádá jednoduchou informaci * jednoduchým způsobem se   domluví v běžných každodenních  situacích | Gramatika   * minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti (“*used to*“), minulý čas slovesa „muset“ * minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti (“*used to*“), minulý čas slovesa „muset“ * podmětné a předmětné vedlejší věty * vyjádření rady pomocí „měl bys“ * vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ * sloveso + “-i*ng*” nebo infinitiv * větná spojení s přítomným příčestím sloves * přítomný trpný rod * trpný rod v různých časech * podmínkové souvětí prvního typu * časové věty * vyjádření účelu   Slovní zásoba   * materiály, oblečení * „příliš“ x „ne dost“ * běžná slovní spojení každodenního života * slovesa s předložkami * podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem * počítače * části těla * zdravá výživa * u lékaře, zdravotní potíže * sportovní události * přídavná jména končící na “-*ed*” a “-*ing*” * běžné výrazy každodenní komunikace * životní prostředí * ochrana zvířat a péče o ně * výklad slov (definice) * Austrálie * přátelé, generační rozdíly * frázová slovesa * spojení slovesa a abstraktního podstatného jména   Výslovnost   * různá výslovnost “EA“ * intonace při reakcích * přízvuk ve větě při souhlasu * záporné stažené formy sloves * intonace větných dodatků * stažená slova ve větě * koncové “-*ed*” u minulého příčestí * přízvuk ve větě s trpným rodem * intonace vět vyjadřující obavu * podobně znějící slova   Komunikační situace   * neformální rozhovor o testech * reakce na zprávu * běžné situace každodenního života * ověřování domněnky * vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem * objednávání si jídla v restauraci * žádost o službu, laskavost * situace navozující obavu |  |

|  |
| --- |
| Předmět :Anglický jazyk |
| Ročník : 9. |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák : čte nahlas plynule foneticky  správně texty přiměřeného  obsahu   * rozumí obsahu jednotlivých textů   v učebnicích a obsahu  autentických materiálů s využitím  vizuální opory, v textech vyhledá  známé výrazy, fráze a odpovědi  na otázky   * rozumí jednoduché a zřetelně   vyslovované promluvě,  konverzaci   * odvodí pravděpodobný význam   nových slov s kontextu textu   * používá dvojjazyčný slovník,   vyhledá informaci ve vhodném  výkladovém slovníku   * sestaví jednoduché(ústní i   písemné) sdělení týkající se  situací souvisejících se životem v  rodině, škole a probíranými  tematickými okruhy   * písemně, gramaticky správně   tvoří a obměňuje jednoduché věty  a krátké texty   * stručně reprodukuje obsah   přiměřeně obtížného textu,  promluvy i konverzace   * vyžádá jednoduchou informaci * jednoduchým způsobem se   domluví v běžných každodenních  situací | Gramatika   * přítomný čas prostý a průběhový * vyjádření libosti a nelibosti * minulý čas prostý * minulý čas průběhový * předpřítomný čas * členy * vyjádření budoucnosti * podmínkové souvětí prvního typu * podmiňovací způsob – „by“ * podmínkové souvětí druhého typu * vyjádření „tak …, že …“ * zvratná zájmena * tvorba otázky * frázová slovesa * trpný rod * modální slovesa v trpném rodě * předložky místa * nepřímá řeč * nepřímé otázky   Slovní zásoba   * slovní spojení se slovesy „hrát“, „dělat“, „jít“ + činnost * místa a jejich vybavení * fyzický a charakterový popis osob * části města * čas * vzhled * varovná znamení, nápisy, upozornění * slovesa a podstatná jména se stejným slovním základem * média * povolání * peníze * cestování * užití sloves „říct něco“ a „povědět někomu“ * frázová slovesa   Výslovnost   * fonetická abeceda * nevyslovené hlásky * krátké a dlouhé samohlásky * znělé a neznělé souhlásky * slovní přízvuk * předložky - silné a slabé formy výslovnosti * přízvuk na správná slova ve větě * koncovky slovesných tvarů trpného rodu * větný přízvuk vět s trpným rodem * vázání slov ve větě   Komunikační situace   * žádost o objasnění * rozebírání problému * na večírku * písemné zdůvodnění * objednání se k lékaři * varování a rady pro nebezpečné situace * žádosti * formální dopis * odevzdání vzkazu * nepřímé dotazy jako slušná žádost |  |

**Očekávané výstupy – 2. stupeň – profil žáka:**

POSLECH S POROZUMĚNÍM

* žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

* žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
* žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

* žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
* žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

* žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* žák reaguje na jednoduché písemné sdělení

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

***Vyučovací předmět : Matematika***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

- samostatný předmět propojený s fyzikou (převody jednotek, rovnice, ...), zeměpisem (měřítko, ...), chemií (rovnice, převody jednotek, ...)

- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení, logické a kritické usuzování

**Průřezová témata**

- osobnostní a sociální výchova – formování volních a charakterových vlastností – důslednost, vytrvalost, sebekontrola, tvořivost

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – řešení slovních úloh k porovnávání států (HDP, grafy, ...)

**Časové vymezení**

v 6. – 9. ročníku 4 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

***Kompetence k učení***

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů

- osvojování matematických pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh

- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel: - zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k závěrům sami

- vede žáky k plánování postupů

- zadává úkoly s volbou různých postupů

- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

- vede žáky k aplikaci znalostí v reálném životě

***Kompetence k řešení problémů***

- srovnání matematického modelu s realitou

- provádění rozboru problému, plánování jeho řešení, odhadování výsledků

- volba správného postupu

Učitel: - práce s chybou – cesta ke správnému řešení

- vede žáky k ověřování výsledků

***Kompetence komunikativní***

- zdůvodňování matematických postupů

- vytváření hypotéz

- vzájemné komunikace

Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

***Kompetence sociální a personální***

- spolupráce ve skupině

- podíl na utváření příjemné atmosféry v týmu

- věcná argumentace, schopnost sebekontroly

Učitel. - zadává úkoly ke spolupráci mezi žáky

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

***Kompetence občanské***

- respektování názoru ostatních

- formování volních a charakterových rysů

- rozhodování podle dané situace

Učitel: - vede žáky, aby brali ohled na druhé

- vede žáky k sebehodnocení

- umožňuje žákům vyjádřit svůj názor na výuku

***Kompetence pracovní***

- organizace vlastní práce

- úprava grafického projevu

- užívání rýsovacích potřeb

- práce s kalkulačkou

Učitel: vede žáky k: dodržování termínů

správné práci s rýsovacími potřebami

úhledné úpravě sešitů

ověřování výsledků

| Předmět: Matematika | | |
| --- | --- | --- |
| 6. ročník | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| - čte, zapisuje a porovnává přir. čísla  - provádí početní operace s přir. čísly zpaměti i písemně  - provádí odhady a kontrolu výpočtů  - zaokrouhluje  - umí zobrazit přir. číslo na čís. ose | Rozšířené opakování  - přirozená čísla  - čtení a zápis čísel v des. soustavě  - zobrazení na číselné ose  - početní operace |  |
| - rozlišuje druhy čar  - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů | Základní pravidla rýsování  - druhy čar  - technické písmo | pracovní činnosti – popis technických výkresů |
| - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka  - rýsuje lineární útvary  - převádí jednotky délky a obsahu  - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku  - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů  - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  - určuje velikost úhlu měřením  - sestrojí úhel dané velikosti  - sčítá a odčítá úhly numericky i graficky  - násobí úhly  - rozliší úhly vedlejší, vrcholové a střídavé  - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku  - rozliší trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, ostroúhlý a tupoúhlý  - sestrojí útvary osově souměrné  - sestrojí útvary v osové souměrností  - pozná a charakterizuje shodné útvary | Geometrické útvary v rovině  - rovina, bod, úsečka, polopřímka, přímka, úhel, kruh, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník  - převody jednotek délky a obsahu  - obvod a obsah obdélníku a čtverce  - trojúhelník  - obvod trojúhelníku | fyzika – převádění jednotek |
| - charakterizuje krychli a kvádr  - rozliší jehlan, kouli, válec, kužel  - sestrojí krychli a kvádr  - vypočítá povrch a objem krychle a kvádru  - převádí jednotky objemu | Tělesa  - krychle  - kvádr  - jehlan, kužel, koule, válec  - jednotky objemu |  |
| - čte a zapisuje desetinná čísla  - umí zobrazit des. číslo na čís. ose  - porovnává a zaokrouhluje des. čísla  - provádí početní operace s des. čísly  - umí vypočítat aritmetický průměr  - převádí jednotky  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | Desetinná čísla  - čtení a zápis čísel v des. soust. - zobrazení na číselné ose  - porovnávání  - zaokrouhlování  - početní operace  -aritmetický průměr  -převody jednotek | fyzika – výpočty |
| - zná pojem násobek a dělitel  - umí použít znaky dělitelnosti  - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené  - rozloží číslo na součin prvočísel  - určuje a užívá násobky a dělitele  - určuje nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele  -modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti | Dělitelnost přirozených čísel  - násobek, dělitel  - znaky dělitelnosti  - prvočíslo, číslo složené  - společný násobek, společný dělitel  - největší společný dělitel  - nejmenší společný násobek |  |

| Předmět: Matematika | | |
| --- | --- | --- |
| 7. ročník | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| - sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená a desetinná čísla, vypočítá nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele  - určí a sestrojí útvary shodné podle osy  - charakterizuje trojúhelník, obdélník a čtverec, krychli a kvádr  - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce  - vypočítá povrch a objem krychle a kvádru  - sestrojí obdélník, čtverec, obdélník, krychli a kvádr | **Opakování** | fyzika – převádění jednotek |
| - určí celek a jeho část, orientuje se na číselné ose  - převede zlomek na desetinné číslo  - převede desetinné číslo na zlomek  - rozšiřuje a krátí zlomky  - určí společného jmenovatele  - upraví smíšené číslo na zlomek  - uvede zlomek do základního tvaru  - sčítá a odčítá zlomky  - násobí a dělí zlomky | **Zlomky**  - krácení a rozšiřování  - sčítání a odčítání  - násobení a dělení |  |
| - sestrojí útvary ve středové souměrnosti  - pozná středově souměrné útvary  - provede rozbor konstrukce  - zapíše postup konstrukce  - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu | **Shodnost geometrických**  **tvarů**  **-** věta sss  - věta sus  - věta usu  - středová souměrnost |  |
| - zapíše celé číslo  - zobrazí celé číslo na číselné ose  - porovná celá čísla  - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla  - analyzuje a řeší jednoduché problémy | **Celá čísla**  - absolutní hodnota  - znázornění na číselné ose  - porovnávání  - sčítání, odčítání, násobení a dělení |  |
| - zobrazí rac. čísla na číselné ose  - porovná racionální čísla  - sčítá, odčítá, násobí a dělí rac. Čísla  - analyzuje a řeší jednoduché problémy | **Racionální čísla**  - znázornění na číselné ose  - sčítání, odčítání, násobení a dělení |  |
| - pozná poměr  - rozšíří a vykrátí poměr  - rozdělí celek v daném poměru  - zvětší a zmenší hodnotu v daném poměru  - pracuje s postupným poměrem  - řeší praktické úlohy s užitím poměru | **Poměr**  - porovnávání veličin poměrem  - zvětšování, zmenšování veličin v poměru  - rozdělení celku na části v daném poměru  - krácení poměru | fyzika – výpočty |
| - rozliší přímou a nepřímou úměrnost  - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  - sestrojí graf v pravoúhlé soustavě souřadnic  - řeší úlohy pomocí trojčlenky | **Přímá a nepřímá úměrnost**  - sestavení tabulky  - sestrojení grafu  - trojčlenka |  |
| - charakterizuje čtyřúhelník  - charakterizuje rovnoběžník  - charakterizuje lichoběžník  - načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník (rozbor, postup konstrukce, konstrukce)  - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku , lichoběžníku a trojúhelníku | **Čtyřúhelníky**  - rovnoběžníky  - lichoběžníky  - obvod a obsah trojúhelníku  - obvod a obsah rovnoběžníku  - obvod a obsah lichoběžníku |  |
| - vypočítá procentovou část  - vypočítá počet procent  - vypočítá základ  - pro výpočty užije trojčlenku  - řeší aplikační úlohy  - řeší úlohy na výpočet úroků | **Procenta a promile** |  |
| - popíše hranoly  - načrtne hranoly  - načrtne a sestrojí síť hranolu  - vypočítá povrch a objem hranolu | **Hranoly** |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Matematika |
| 8. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| **Žák:**  - uvede příklady praktického použití druhé  mocniny a druhé odmocniny  - určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou  mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od  1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito  čísly v čitateli i jmenovateli)  - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí  tabulek a kalkulátoru  - vypočítá výraz s mocninami a odmocninami,  určí jeho hodnotu  - uvede Pythagorovu větu, příklady jejího  využití  - vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí  Pythagorovy věty  - účelně používá kalkulačku a tabulky  k základním výpočtům  - vyřeší praktické úlohy s využitím  Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek,  matematickou symbolikou zapíše řešení  příkladu, příklad vyřeší)  - u praktických úloh s využitím Pythagorovy  věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost  - uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí  - uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem  (jejich vzájemný vztah)  - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku  kružnice pomocí vzorců  - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a  vzájemnou polohu dvou kružnic  - určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu  - narýsuje kružnice s daným středem a  poloměrem  - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou  trojúhelníku  - načrtne válec  - vypočítá objem a povrch válce  - vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí  o kružnici či válci, ve slovní úloze provede  náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a  ověření reálnosti výsledku, potřebné informace  vyhledá v tabulkách  - vypočítá mocniny s přirozeným exponentem,  některé zpaměti, těžší na kalkulačce  - použije pravidla a algoritmy pro počítání s  mocninami  - provádí základní početní operace ( +, - , . , : )  s mocninami  - umocní součin, podíl, mocninu  - zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí  mocnin deseti ve tvaru *a* .10n, kde 1 ≤ *a* < 10  - určí mocninu s exponentem nula  - vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou,  jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost  dvou výrazů a uvede příklady  - určí hodnotu daného číselného výrazu  - zapíše slovní text pomocí výrazů s  proměnnými  - provádí základní operace (sčítání a odčítání)  s mnohočleny  - provádí násobení a dělení mnohočlenů  - vytkne z daného výrazu vhodný výraz a  správně zapíše rozklad výrazů  - použije vzorce pro druhou mocninu součtu a  rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin  - pomocí vzorců upraví daný výraz  - vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů,  proměnná, neznámá, řešení rovnice  - vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí  základních ekvivalentních úprav  - používá algoritmus řešení rovnic ke  správnému vyřešení zadaných úloh  - matematicky správně a účelně zapíše postup  řešení  - provede zkoušku řešení dosazením do rovnice  - vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní  úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku  správnosti svého řešení)  - vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její  hodnotu po dosazení všech daných veličin  - uvede příklady využití lineárních rovnic v  praxi  - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané  několika prvky  - objasní pojem Thaletova kružnice, využije  Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách  - používá základní pravidla správného rýsování  s důrazem na přesnost a čistotu projevu  - využívá vztahů mezi geometrické útvary  k řešení konstrukčních úloh  - zakreslí náčrtek zadaného úkolu  - správně zapíše konstrukční postup s použitím  matematické symboliky  - sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice  - vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický  soubor, statistické šetření, jednotka, znak,  četnost, aritmetický průměr, medián, modus  - vypočítá aritmetický průměr  - určí z dané tabulky modus a medián  - provede jednoduché statistické šetření, zapíše  jeho výsledky formou tabulky a znázorní  pomocí sloupkového (kruhového) diagramu  - čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi  - čte a sestrojuje různé diagramy a grafy –  bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové  - čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji  uvedenými v procentech  - uvede příklady využití statistiky v praxi  - zapíše kombinace a doplňkové kombinace až  pětiprvkové množiny  - určí graficky i výpočtem počet  dvouprvkových kombinací dané množiny  - přečte, zapíše dané kombinační číslo a  vysvětlí jeho význam  - určí hodnotu kombinačního čísla  - podle tabulky kombinačních čísel určí počet  *k*-prvkových kombinací v *n*-prvkové množině  - použije Pascalovu tabulku a podle ní určí  počet kombinací  - řeší jednoduché slovní úlohy kombinačního  charakteru  - řeší jednoduché kombinační úlohy  geometrické – např. procházky po čtvercové  síti  - vysvětlí pojem pravděpodobnost, uvede  význam (pro praxi)  - určí v modelových případech, zda daný jev je  náhodný, jistý či nemožný  - vypočítá pravděpodobnost daného jevu podle  vztahu  - vyřeší praktické úlohy „na pravděpodobnost“  (při házení kostkou, mincí, slosování čísel  apod.) | **Mocniny**  - druhá mocnina racionálního čísla  - určování druhé mocniny z tabulek a  kalkulačky  - druhá odmocnina  - určování odmocniny z tabulek a kalkulačky  - reálná čísla  **Pythagorova v**ě**ta**  - Pythagorova věta  - výpočet přepony  - výpočet odvěsny  - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty  **Kruh , kružnice, válec**  - vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna,  tečna  - vzájemná poloha dvou kružnic  - délka kružnice  - obvod kruhu, obsah kruhu  - části kružnice, kruhu  - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku  - válec, jeho síť  - objem a povrch válce  - slovní úlohy z praxe  **Mocniny s p**ř**irozeným mocnitelem**  - *n*-tá mocnina čísla  - sčítání a odčítání mocnin s přirozeným  mocnitelem  - násobení a dělení mocnin s přirozeným  mocnitelem  - mocnina součinu, podílu  - umocňování mocnin  - zápis čísla ve tvaru *a* .10n  **Výrazy**  - číselné obory  - výrazy číselné, jejich hodnota  - výraz s proměnnou, určování hodnoty  - jednočlen, mnohočlen  - sčítání a odčítání mnohočlenů  - násobení mnohočlenu jednočlenem  - násobení mnohočlenů  - druhá mocnina dvojčlenu  - rozdíl druhých mocnin  - užití vzorců (*a* ± *b*)2 , *a*2 – *b*2  - dělení mnohočlenu jednočlenem  - vytýkání, rozklad vytýkáním  **Lineární rovnice**  - rovnost, vlastnosti rovnosti  - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen  (řešení) lineární rovnice  - ekvivalentní úpravy lineární rovnic  - zkouška  - řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí  ekvivalentních úprav  - provádění zkoušky správnosti řešení  - řešení slovních úloh vedoucích k řešení  lineárních rovnic  - výpočet neznámé ze vzorce  **Konstruk**č**ní úlohy**  - množiny bodů dané vlastnosti  - Thaletova kružnice  - konstrukce trojúhelníků  - konstrukce čtyřúhelníků  - konstrukce kružnice s požadovanými  vlastnostmi  - konstrukce tečen ke kružnici  **Statistika**  - statistický soubor, statistické šetření  - jednotka., znak, četnost  - aritmetický průměr  - modus, medián  - grafy, diagramy (bodové, sloupcové,  spojnicové, kruhové)  - statistika v praxi  **Kombinatorika a pravd**ě**podobnost**  - kombinace, doplňková kombinace  - dvouprvkové kombinace, jejich počet  - kombinace *k*-prvkové  - kombinace a procházky po čtvercové síti  - kombinační čísla – tabulka a zápis  - Pascalova tabulka  - geometrické úlohy kombinačního charakteru -  kombinatorika a pravděpodobnost  - výpočet pravděpodobnosti - jev náhodný,  jistý, nemožný  - četnost jevů  - průnik a sjednocení jevů  - praktické úlohy („na pravděpodobnost“) |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Matematika |
| 9. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| **Žák:**  - provede početní operace sčítání a odčítání  mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů  - aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina  součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin;  použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů  - upraví výraz vytýkáním před závorku  - rozloží daný výraz pomocí vzorců či  vytýkáním na součin  - určí podmínky, za kterých má lomený výraz  smysl  - zkrátí a rozšíří lomené výrazy  - provede početní operace (+, -, . , : )  s lomenými výrazy  - přehledně, stručně zapíše řešení úlohy  - vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů,  podobnost trojúhelníků; matematicky je  vyjádří  - rozpozná podobné rovinné útvary, správně  podobnost zapíše pomocí matematické  symboliky  - určí poměr podobnosti  - na základě poměru podobnosti určí velikosti  dalších útvarů  - použije poměru podobnosti při práci s plány  a mapami při praktických cvičeních v terénu  - sestrojí podobný útvar danému  - vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav  rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou  ve jmenovateli  - provede zkoušku řešení  - matematicky správně a účelně zapíše postup  řešení  - vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor  slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku  správnosti svého řešení)  - vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou  lineárních rovnic se dvěma neznámými  - pozná rovinné útvary, jmenuje jejich  vlastnosti  - řeší slovní úlohy za využití geometrických  znalostí – vlastností útvarů, obvodů a obsahů  - sestrojí geometrický útvar a zapíše  konstrukci pomocí matematické symboliky  - řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či  soustavou rovnic  - řeší slovní úlohy, zapíše matematickým  aparátem znění, výpočet, zkoušku  - vysvětlí základní pojmy a poučky učiva  probíraného v předchozích ročnících  *Rozši*ř*ující u*č*ivo:*  - zapíše a přečte nerovnost  - uvede a zapíše čísla, která vyjadřují  pravdivost zápisu  - vyřeší jednoduché nerovnosti se závorkami a  zlomky  - zapíše nerovnost intervalem  - rozezná funkční vztah od jiných vztahů  - vysvětlí pojem lineární funkce  - vyjádří danou lineární funkci tabulkou,  rovnicí i grafem  - sestrojí graf lineární funkce s důrazem na  přesnost rýsování  - použije funkci při řešení úloh z praxe  - načrtne grafy goniometrických funkcí  - vyjádří poměry goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku  - dopočítá zbývající prvky v pravoúhlém trojúhelníku  - řeší slovní úlohy výpočtové geometrie  - použije goniometrické funkce při řešení úloh z praxe  - uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a  koule, načrtne tato tělesa  - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a  koule s užitím vzorce  - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe  vztahující se k výpočtu povrchu a objemu  jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor,  potřebné informace pro práci vyhledá  v tabulkách, literatuře)  -vypočítá pomocí procent úrok a úrokovou míru  -osvojí si pojmy dlužník, věřitel, kapitál  - vypočítá daň z úroků  -řeší úlohy z praxe na různá úroková období  - vypočítá roční úrokovou míru za m-té úrokovací období | **Výrazy**  - sčítání a odčítání mnohočlenů  - násobení a dělení mnohočlenů  - vzorce (*a+b*)2, *(a-b*)2, *a*2-*b*2  - úprava mnohočlenů pomocí vzorců  - vytýkání, vytýkání čísla –1  - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a  vytýkání  **Lomené algebraické výrazy**  - lomený výraz  - podmínky lomeného výrazu  - rozšiřování a krácení lomených výrazů  - sčítání a odčítání lomených výrazů  - násobení a dělení lomených výrazů  **Podobnost a její užití v praxi**  - podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení  - poměr podobnosti  - věty o podobnosti  - podobnost v praxi  **Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou**  **neznámých**  - rovnice se závorkami  - rovnice se zlomky  - rovnice s neznámou ve jmenovateli  - slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na  společnou práci“, „na směsi“)  - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se  dvěma neznámými metodou dosazovací a  sčítací  - slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou  lineárních rovnic se dvěma neznámými  **Opakování a prohlubování u**č**iva k p**ř**ijímacím**  **zkouškám**  - rovinné útvary, tělesa  - geometrické úlohy řešené výpočty  - konstrukční úlohy  - slovní úlohy řešené rovnicemi  - slovní úlohy logického charakteru  - testy základních znalostí a dovedností  **Nerovnice** *(rozši*ř*ující u*č*ivo)*  - nerovnost a její zápis  - nerovnice e její řešení  - intervaly  - vyjádření nerovnosti intervalem  **Funkce**  - definice funkce  - lineární funkce a její vlastnosti  - graf lineární funkce  - praktické příklady na lineární funkci  - goniometrické funkce sin x, cos x, tg x, cotg x  - slovní úlohy, úlohy z praxe  **Objem a povrch t**ě**les**  - jehlan  - kužel  - koule  - slovní úlohy a praktické příklady  Základy finanční matematiky  - na finance s procenty  - kapitál  - úrok  - úroková míra  - úrokovací období  - dluhy |  |

**Profil žáka - 9. roč.- MATEMATIKA**

- zvládá všechny početní úkony s celými desetinnými čísly; se zlomky a mocninami

- užívá vzorce k řešení úloh

- narýsuje zadané geometrické tvary

- řeší polohové vztahy v praktických úlohách

- počítá s procenty

- charakterizuje tělesa

- používá geometrických funkcí k řeš. úloh a úloh z praxe

- vyřeší rovnice s nezn. ve jmenovateli a soustavu 2 rovnic o 2 neznámých

- zvládá základy finanční matematiky

- pracuje s funkcemi (tabulka, graf, rovnice)

- upraví či zjednoduší mnohočleny, lomené výrazy a stanoví podmínky řešitelnosti

***Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie***

***Vyučovací předmět: Základy informatiky***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět informatika je vyučován od 5. do 9. třídy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti „Informatika a výpočetní technika“ stanovených RVP pro základní vzdělávání.

Dovednosti, které si žáci v rámci předmětu osvojují, jsou uplatňovány při získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá v počítačové učebně vybavené 15 osobními počítači a dataprojektorem. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých i dlouhodobých projektů.

***Kompetence k učení***

* vést žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací
* vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací

***Kompetence k řešení problémů***

* vést žáky k využívání všech cest při řešení daných problémů pomocí výpočetní techniky

***Kompetence komunikativní***

* vést žáky ke správné formulaci sdělení
* vést žáky k využívání možností elektronické komunikace
* upozornit žáky na možná rizika anonymní elektronické komunikace

***Kompetence sociální a personální***

* vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli pracovat v malých skupinách

***Kompetence pracovní***

* vést žáky k dodržování hygienických pravidel při práci s počítačem
* vést žáky k přípravě a udržování jejich pracovního prostředí

|  |
| --- |
| Předmět: Základy informatiky |
| 6. ročník |

| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | -vytvoří vlastní adresář | | -uloží si práci do svého adresáře | | -používá stromovou strukturu souborů | | -ovládá pracovní prostředí | | -pracuje s panely nástrojů | | -formátuje písmo-volí velikost, styl, druh a řez písma, mění barvu písma i jeho pozadí | | -zarovná text podle potřeby | | -používá číslování a odrážky | | -ohraničí část textu i celou stránku | | -pracuje s odstavci (odsadí první řádek podle potřeby,..) | | -používá vhodné řádkování | | -vloží obrázek z galerie, ze souboru, z internetu | | -upravuje vložený obrázek (mění pozici a velikost, ořezává, ohraničuje) | | -vloží wordart | | -upravuje vložený wordart (mění pozici, tvar a velikost, upravuje výplň aohraničení wordartu) | | -pracuje s panelem kreslení (vkládá automatické tvary a textová pole, pracuje s nimi) | | -ovláda pracovní prostředí | | -pracuje s panely nástrojů | | -vytvoří jednoduchou tabulku | | -formátuje písmo v buňce, umístí text v buňcepodle potřeby, ohraničí buňku, vyplní pozadí buňky | | -pracuje s řádky a sloupci - mění výšku a šířku | | -ohraničí celou tabulku - využívá nabídky typu ohraničení | | -používá nejznámější prohlížeče a vyhledavače | | -vyhledá a vytřídí potřebné informace | | -stáhne a uloží informace, obrázky, videonahrávky, fotografie do počítače | | -vytvoří vlastní e-mailovou adresu, odešle e-mail | | -komunikuje pomocí dalších možností (ICQ,Skype,..) | | -ovládá CD mechaniku počítače | | -připojí k počítači fotoaparát a zkopíruje fotografie do souboru | | -pracuje se skenerem a tiskárnou (naskenuje a vytiskne dokument, obrázek, fotografii,..) | | -sedí správně u počítače | | -netráví u počítače více času než musí | | -neporušuje autorská práva | | -používá pouze legálně nainstalované programy | | |  | | --- | | *Práce se soubory* | |  | |  | | *Textový editor Word* | |  | | -formátování textu | |  | |  | |  | |  | |  | | -grafika ve Wordu | |  | |  | |  | |  | | *Tabulkový kalkulátor Excel* | |  | |  | | -formátování buněk | |  | | -formátování tabulky | | *Internet* | | -vyhledávání | | -stahování | | -komunikace | |  | | *Multimédia* | |  | |  | | *Hygiena práce* | |  | | *Práva, normy, předpisy* | |  | |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Základy informatiky |
| 7. ročník |

| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | -vytvoří vlastní adresář | | -uloží si práci do svého adresáře | |  | | -ovládá pracovní prostředí WORDU | | -pracuje s panely nástrojů | | -vytvoří nový dokument | | -formátuje písmo - volí velikost, styl, druh a řez písma | | -zarovná text podle potřeby | | -mění barvu písma i jeho pozadí | | -používá odrážky | | -ohraničí část textu nebo celou stránku | | -vloží obrázek z galerie klipartů, ze souboru, z internetu | | -mění velikost a umístění obrázku | | -ohraničí obrázek | | -vloží wordart | | -mění velikost, pozici, barvu výplně, barvu čáry wordartu | |  | | -ovládá pracovní prostředí EXCELU | | -pracuje s panely nástrojů | | -vytvoří jednoduchou tabulku | | -formátuje písmo v buňce, umístí text v buňce podle potřeby, ohraničí buňku, vyplní pozadí buňky | | -pracuje s řádky a sloupci - mění výšku a šířku | | -ohraničí celou tabulku - využívá nabídky typu ohraničení | |  | | -zná nejpoužívanější portály | | -vyhledá potřebné informace | | -stáhne a uloží informace, obrázky, videonahrávky, fotografie do počítače (volně šiřitelné) | | -vytvoří vlastní e-mailovou adresu | | -odešle e-mail | | -komunikuje pomocí dalších možností (ICQ, ..) | |  | | -připojí k počítači digitální fotoaparát | | -stáhne fotografie z dig. fotoap. | | -upraví fotografie pomocí programu k tomu určenému | | -vytiskne dokument, tabulku, fotografii. | | |  | | --- | | *Práce se soubory* | |  | | *Textový editor WORD* | | -pracovní prostředí | |  | |  | | -formátování textu | |  | |  | |  | |  | | -grafika ve WORDU | |  | |  | |  | |  | | *Tabulkový kalkulátor EXCEL* | | -pracovní prostředí | |  | |  | | -formátování buněk | | -formátování tabulky | |  | | *Internet* | | -vyhledávání | |  | | -stahování | | -komunikace | |  | |  | | *Multimédia* | |  | |  | |  | | *Tisk* | |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Základy informatiky |
| 8. ročník |

| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| -pracuje v programu Writer, využívá a prohlubuje znalosti a dovednosti z programu Word  -pracuje v programu Calc, využívá a prohlubuje znalosti a dovednosti z Excelu  -vytvoří jednoduchou prezentaci s efekty  -komunikuje pomocí programů ICQ, Skype  -používá webovou kameru  -posílá soubory (dokumenty, fotografie, obrázky,..)  -u počítače tráví jen tolik času, aby nepoškodil vlastní zdraví | *Textový editor Open Office Writer*  *Tabulkový kalkulátor Open Office Calc*  *Prezentační programy Power Point a Open Office Impress*  *Komunikace přes internet*  *Hygiena* | texty a tabulky jsou využity v ostatních předmětech  témata jednotlivých prezentací jsou čerpána z ostatních předmětů  nejlépe se žáky z jiné školy či města |

|  |
| --- |
| Předmět: Základy informatiky |
| 9. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| -používá textové editory a tabulkové kalkulátory při tvorbě dokumentů  -vytváří prezentace  -provádí jednoduché úpravy fotografií  -vytvoří jednoduchou webovou stránku bez znalostí internetového jazyka (blog)  -ovládá techniku psaní deseti prsty | *Textové editory (Word, Writer)*  *Tabulkové kalkulátory (Excel, Calc)*  *Prezentační programy (PowerPoint, Impress)*  *Úprava fotografií*  *Tvorba internetových stránek*  *Psaní všemi deseti prsty* | součinnost s ostatními předměty |

**Informatika - profil žáka na konci 9. ročníku**

***Kompetence k učení***

* samostatně vyhledává, třídí a ukládá informace

***Kompetence k řešení problémů***

* využívá všechny dostupné cesty při řešení problémů pomocí výpočetní techniky

***Kompetence komunikativní***

* správně formuluje sdělení
* ovládá elektronickou komunikaci
* zná rizika komunikace přes internet a snaží se jim předcházet

***Kompetence sociální a personální***

* dokáže pracovat v kolektivu a uplatňovat své názory a stanoviska

***Kompetence pracovní***

* zachovává pravidla hygieny práce s počítačem
* udržuje svoje pracovní prostředí
* pracuje s textovým editorem a tabulkovým kalkulátorem
* vytváří jednoduché prezentace
* upravuje fotografie pomocí počítače
* vyhledává, třídí a ukládá informace pomocí internetu
* komunikuje přes internet (uvědomuje si možná rizika)
* má základy psaní na počítači všemi deseti prsty
* zachovává hygienická pravidla při práci s počítačem

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

***Vyučovací předmět – Dějepis***

**Charakteristika vzdělávacího předmětu dějepis**

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho posláním je vytváření historického vědomí jedince. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Znalost různých historických epoch napomáhá k pochopení současného světa. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím dějin regionálních. Předmět je vyučován chronologicky. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí poznání sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.

**Obsahové vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah předmětu dějepis je rozdělen do tematických celků v jednotlivých ročnících.

6.ročník: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury

7.ročník: Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby

8.ročník: Modernizace společnosti /do konce 1.světové války/

9.ročník: Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět

**Organizační a časové vymezení**

Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět s 2 hodinovou týdenní dotací v 6. – 9. ročníku.

Výuka je doplněna návštěvami muzeí, historických památek, besedami s pamětníky, projekty.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence pracovní***

- exkurze do muzeí, galerií, návštěvy historických památek

- využívání encyklopedií, odborné literatury

- výtvarné práce, soutěže

- prezentace výrobků

- využití internetu

***Kompetence k řešení problémů***

**-** pozorování, rozhovor

- řízenádiskuse

- skupinová práce

- projektové vyučování

- využití encyklopedií, knih

- využití internetu

- sebehodnocení

***Kompetence občanské***

- besedy s pamětníky

- exkurze do historických budov, muzeí a knihoven

- projektové vyučování

- ochrana památek

***Kompetence k učení***

- vyhledávání a třídění informací

- práce s chybou

- kvízy, tajenky, soutěže

- programy z videa

- diskuse

- skupinová práce

- práce s knihou

- vyhledávání informací na internetu

- hodnocení, sebehodnocení

- referáty

- projekty

***Kompetence komunikativní***

- řešení problémových úkolů

- aplikace znalostí

- samostatná práce

- skupinová práce

- beseda

- práce s textem, obrázky, časopisy

- vyhledávání v encyklopediích

- vzdělávací programy v televizi, na videu

- internet

- projekty

- referáty

***Kompetence sociální a interpersonální***

**-** práce s textem

- práce s chybou

- vyhledávání na mapě

- přiřazování , určování

- internet

-samostatná práce

- skupinová práce

- projekty

|  |
| --- |
| Předmět: Dějepis |
| 6. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků, objasní důležitost historického poznání  -uvede příklady zdrojů informací o minulosti ,pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány  -popíše čím se zabývá archeologie  -uvede příklady hmotných pramenů  -popíše, co je úkolem archivů, muzeí a galerií  -orientuje se na časové přímce a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy chronologicky  -používá časovou přímku  -charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů  -popíše výrobu nástrojů, vede důkazy o životě lidí starší doby kamenné na našem území  -rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací  -objasní jak Nil ovlivnil život Egypťanů  -popíše krajinu v Mezopotámii a její přeměnu v úrodnou oblast  -vysvětlí, jak přírodní podmínky ovlivnily život lidí ve starověkých státech  - uvede nejvýznamnější druhy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví  - zdůvodní vliv písma a používání číslic na rozvoj společnosti  - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci  - porovná čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů  - vybere základní myšlenky spojené s judaismem  - popíše podle obrázku druhy antických sloupů  - posoudí jak ovlivnila řecká kultura římskou  - posoudí, proč se stalo křesťanství nejrozšířenějším náboženstvím v Evropě  - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie  - posoudí Chamurappiho zákoník  - vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami, rozdíly mezi demokracií a samovládou | Úvod do studia dějepisu, historické vědy,  dějepis  Co vypráví archeologie, archivy,  cenný zdroj  poznávání, prameny poznávání  -hmotné prameny, archeologie, muzea, archivy,  knihovny  Měření času, kalendáře a letopočty  Archeologické kultury, Keltové  Egypt, papyrus, Nil, zavlažovací kanály  Stavby, pyramidy, náboženství,  balzamování,  bozi, písmo, číslice  Náboženství,  křesťanství, židovství ,  vědy  stavitelství  Zákoník, společenské skupiny, temné období, archaické období, helénistické období, demokracie, městské státy,  římská republika |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Dějepis |
| 7. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše, uvědomí si význam křesťanství  -dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky  Žák si osvojí periodizaci středověku  -seznámí se s uspořádáním raně feudálního státu  -učí se chápat úlohu křesťanství a víry  -uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z orientu  -učí se charakteristice dobového životního stylu  -pomocí obrázků porovná umělecké slohy středověku  -seznámí se se státotvorní rolí dynastií zejména na našem území  Žák se učí chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní  -seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě  -učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního a etnického  -seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci  -učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance  Žák si uvědomí okolnosti vzniku evropského soustátí  -vysvětlí myšlenky humanismu  -za pomoci učebnice popíše základní znaky renesance  -s pomocí atlasu popíše první objevné plavby a zhodnotí jejich význam pro rozvoj evropské společnosti  -uvědomí si význam knihtisku pro rozvoj vzdělanosti  -učí se charakterizovat postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie | Opakování -krize císařství  -křesťanství    -zánik západořímské říše  Středověk  -raný středověk  -nový etnický obraz Evropy  -první státní útvary na našem území - český stát-formování prvních států v Evropě  -boj mezi mocí světskou a církevní -křížové výpravy  -románská kultura a životní styl středověku  Vrcholný středověk  -rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam  český stát za vlády posledních Přemyslovců  -nástup Lucemburků a vláda Karla IV.  -gotická kultura a životní styl v období středověku  -konflikt mezi Francií a Anglií  -kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách  Pozdní středověk a počátky novověku  -doba poděbradská, doba jagelonská,  -zámořské objevy  -reformační hnutí  -Habsburkové na českém trůně  -třicetiletá válka |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Dějepis |
| 8. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák si osvojí periodizaci novověku  -seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře  -popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky  -uvede příčiny a důsledky války, zamyslí se nad životem lidí v 17.století  -chápe pojmy absolutní moc, absolutismus  -uvede příklad absolutních monarchií v Evropě  -osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie  -chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti  -učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy  -vyjmenuje základní znaky barokní kultury a uvede příklady barokních staveb  -chápe význam osvícenství jako historického předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás i v Evropě i na americkém kontinentu  -ujasní si pojem osvícenský absolutismus  -objasní přínos reforem a jejich vliv na rozvoj vzdělanosti a rozvoj hospodářství  -popíše změny ve společnosti po nástupu průmyslové revoluce, objasní pojem průmyslová revoluce  -uvědomí si rozbití středověkých společenských struktur  -uvědomí si prudký rozvoj průmyslu a jako předpoklad společenských změn  -uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti  -rozpozná základní znaky kulturních stylů  -uvede příklady kulturních památek  -porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských národů  -vyjmenuje představitele českého národního obrození  -charakterizuje úsilí evropských národů v boji za sjednocení, národnostní svobodu a svržení a absolutismu  -jmenuje státy v nichž proběhla revoluce  -na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy v Evropě  -popíše úsilí Čechů po vyrovnání, chápe jeho emancipační úsilí  -vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa  -charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií  -vyjmenuje ohniska napětí ve světě a mocenská uskupení trojspolek a trojdohoda  -charakterizuje hlavní změny v životě lidí na přelomu století, proměnu měst a jejich architekturu  -chápe historický rozměr pojmu rasismus  -charakterizuje dané umělecké směry  -objasní pojem technicko- vědecká revoluce a její vliv na rozvoj společnosti  -najde základní rozdíly v charakteristice politických proudů  -chápe nutnost boje za demokratická práva  -rozliší záminku od příčiny  -popíše průběh války a zhodnotí její důsledky  -zná významné osobnosti českého odboje | Raný novověk  -počátky novověku  -humanismus  -objevné plavby, dobývání Ameriky  -mimoevropská civilizace  -Evropa po třicetileté válce  -absolutní monarchie v 17. a 18.století  -občanská válka v Anglii  -baroko a rokoko a životní styl  -sny o spravedlivé společnost, osvícenství  -rozvoj vzdělanosti v osvícenství  -české země za vlády Marie Terezie  a Josefa II.  -evropská společnost v 18.a 19.století  -Velká francouzská revoluce, její význam pro Francii a evropské dějiny  -napoleonské války  -klasicismus a romantismus  -neklidná Evropa  -Národní obrození  -revoluce v Evropě v roce 1848  -postavení českých zemí v habsburské monarchii,  -dualismus  -Evropané na přelomu 19. a 20.století  -nová velmoc - USA, občanská válka  -věda a kultura na přelomu století  -politické proudy/konzervatismus, liberalismus,  demokratismus, socialismus/  -první světová válka |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Dějepis |
| 9. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky  -uvědomí si, komu válka přináší utrpení a co je pravou příčinou války  -charakterizuje roli velmocí pro další vývoj dějin  -uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu v Rusku  -rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, charakterizuje totalitní systémy a příčiny jejich nastolení v širších souvislostech  -učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční politiku v rámci dějin Evropy, jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  -uvědomuje si národnostní a sociální problémy, které období 1.republiky provázely  -uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby  -chápe historický rozměr pojmů nacionalismu, extremismus, agrese  -rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  -učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu  -uvědomí si možnost zneužití technického rozvoje proti lidstvu  -uvědomí si složitost politické situace v Evropě na konci 30.let  -dokáže popsat život lidí na okupovaném území Čech a Moravy a vcítit se do něj  -popíše způsob vedení boje na moři, ve vzduchu a na souši  -zná místa významných bitev, které sehrály důležitou roli v průběhu války a ovlivnily její výsledky  -učí se úctě k odkazu účastníků odboje  -snaží se získat co nejvíce informací o odboji v místě bydliště  -vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa  -chápe význam mezinárodních organizací pro zachování míru ve světě OSN  -posoudí postavení rozvojových zemí  -učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události r.1948  -seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech  -učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti  -vysvětlí vznik a problémy bipolárního světa  -zná základní vojenská uskupení v Evropě a ve světě a dokáže objasnit proč vznikla  -uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých  -seznámí se zejména s vnitřní situací v naší republice - jaro 1968,  -učí se chápat postupný rozpad sovětského bloku rozkladem jednotlivých komunistických systémů  -seznámí se s vnitřní situací v naší republice a popíše vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 a vznik České republiky  -prokáže základní orientaci v problémech současného světa  -uvědomuje si vliv médií na každodenní život a politické dění, uvědomuje si hrozby terorismu a nutnost integrace | Dějiny 2o.století  -svět po 1.světové válce  Vývoj velmocí - USA a Ruska  Mezinárodní vývoj a politická situace v Evropě ve dvacátých letech  -počátky fašistického hnutí v Evropě  -SSSR v meziválečném období  -Evropa podle versailleského systému, nástupnické státy a vznik ČSR  -světová hospodářská krize a její důsledky  Nástup fašismu  -první projevy fašistické agrese, vznik  válečných ohnisek  -kultura, věda a technika mezi světovými válkami  -cesta k Mnichovu - konference a její důsledky  -Protektorát Čechy a Morava  2.světová válka v Evropě a ve světě  -domácí a zahraniční odboj  -mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa  -vývoj v Asii, Africe a Latinské Americe  -poválečné Československo  -únorový převrat  -postavení ČSR a její postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ve všech oblastech společenského života  studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků  -rozpad koloniálního systému  -vnitřní situace v zemích východního bloku  -krize sovětského impéria a "perestrojka"  -obnova demokracie ve východní Evropě a "sametová revoluce"  -rozpad Československa a vznik ČR  -věda, technika a kultura ve 2.pol.20.století,evropská integrace a globalizace na počátku 21.století |  |

**Dějepis – profil žáka na konci 9. ročníku**

* Žák dokáže na příkladech demonstrovat zneužití techniky ve světových válkách a popsat důsledky
* rozpozná demokratické politické systémy od totalitních, popíše klady a zápory demokratických systémů
* zhodnotí význam vzniku Československa a zhodnotí její postavení v rámci Evropy
* charakterizuje rasismus, fašismus, antisemitismus a uvede příklady
* porovná pojmy vlastenectví a kolaborace
* dokáže popsat příčiny a průběh 2.světové války
* vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetů
* doloží na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
* charakterizuje základní globální problémy lidstva a pokusí se nastínit jejich řešení
* na základě svých znalostí posoudí postavení zemí třetího světa
* prokáže základní orientaci v problémech současnosti - ČR v rámci Evropy a světa
* pokusí se vysvětlit příčiny pádu komunistických režimů ve světě a v Evropě
* historii chápe jako celek, orientuje se v prostoru i v čase
* správně využívá termínů z časové osy a historických map k vytváření časových a prostorových představ
* vnímá skutečnosti, že uspořádat spravedlivě společnost je nesnadné, přemýšlí o kladech a záporech různých historických forem soužití lidí
* má úctu ke kulturnímu i historickému dědictví, umí vnímat umělecká díla, chápe jejich hodnoty
* vnímá skutečnost, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem pro úspěšný rozvoj společenství lidí

***Vyučovací předmět – Výchova k občanství a ke zdraví***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku, časová dotace je 2 hodiny v týdnu. Navazuje na výuku prvouky a vlastivědy, přírodovědy a tělesné výchovy na 1. stupni. Vznikl integrací předmětu výchova k občanství výchova ke zdravému životnímu stylu. Předmět v sobě zahrnuje obsah témat komplexně rozvíjejících osobnost žáka. Především sebepoznání, respektování odlišností druhých, hodnoty domova a rodiny, života a zdraví, vlasti a kulturního dědictví národa. Napomáhá také v rozvíjení komunikačních dovedností. Děti se seznamují se základními lidskými právy a povinnostmi a učí se je uplatňovat v běžném životě. Hledají východiska ze soudobých globálních problémů. Cílem je výchova samostatně uvažujícího člověka, připraveného obstát v různých životních situacích.

**Výchova k občanství**

Vyučovací předmět zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, směřuje k postupnému formování občanského profilu žáků, pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Rozvíjí způsobilost k mravně odpovědnému chování, vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Žáci se orientují v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, rozvíjejí zájem o veřejné záležitosti. Předmět přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Vede k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu. Podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a orientaci ve světě financí.Vede žáka k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

Vyučovací předmět je tvořen následujícími tematickými celky:

* člověk ve společnosti
* člověk jako jedinec
* stát a hospodářství
* stát a právo
* mezinárodní vztahy, globální svět

Výchova k občanství rovněž integruje následující témata a jejich tematické okruhy:

* Výchova demokratického občana
  + Občan, občanská společnost a stát
  + Formy participace občanů v politickém životě
  + Občanská společnost a škola
  + Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
* Osobnostní výchova
  + Sociální výchova
  + Morální rozvoj
* Environmentální výchova
  + Vztah člověka k prostředí
  + Lidské aktivity a problémy životního prostředí
* Mediální výchova
  + Fungování a vliv médií ve společnosti
  + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Stavba mediálních sdělení
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
* Multikulturní výchova
  + Princip sociálního smíru solidarity
  + Lidské vztahy
  + Etnický původ

**Výchovné a vzdělávací strategie ve vztahu ke kompetencím**

***Kompetence občanské***

Žáci se učí rozlišovat mravné a nemravné jednání, vysvětlují význam osobní kázně. Poznávají výhody a nevýhody demokracie, význam voleb, seznamují se se zastupitelskými orgány ČR

Dbají o dodržování pravidel, sledování a dodržování právních norem. Diskutují o právech a povinnostech člověka. Učí se respektovat příslušníky jiných ras, náboženství a dalších minorit. Prací ve skupinách s úryvky z literatury a s aktuálními informacemi si vštěpují odmítavý postoj vůči všem druhům útlaku. Upevňují si ekologické myšlení a kladný vztah k životnímu prostředí.

***Kompetence sociální a personální***

Při skupinové práci se žáci učí spolupracovat v kolektivu a týmu. podílejí se na vytváření pravidel této práce, uplatňují svá práva, uvědomují si své povinnosti a učí se je plnit. Žáci jsou vedeni k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody při práci. Vystihují své pocity, nálady, dělí se s nimi s ostatními, vytvářejí si vlastní žebříček hodnot. Žáci se učí vytvářet zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti. Učí se ovládat své jednání a chování tak, aby dosáhly pocity sebeuspokojení a sebeúcty. Na příkladech ze života uvádějí příklady důsledků neuváženě založené rodiny, uvědomují si potřebu úcty zejména k rodičům.

***Kompetence komunikativní***

Žáci nacvičují komunikaci při společenském styku. Otevřeně, ale vhodným způsobem vyjadřují vlastní názor při respektování názoru druhých. Učí se pracovat s médii, uvědomují si význam informací, způsoby a metody efektivního rozhodování.

***Kompetence pracovní***

Žáci by měli umět vyjádřit svoji představu o budoucnosti, charakterizovat své nejbližší životní cíle a plány. Realisticky se učí hodnotit své schopnosti, sestavují žebříček hodnot. rozhovorem a diskuzí si objasňují, jaký vliv má dodržování pracovní kázně na kvalito odvedené práce a na její ohodnocení. Zde se využívá příkladů z běžného života.

***Kompetence k řešení problémů***

Metodou modelových situací žáci chápou problémy ve svém okolí, hledají efektivní řešení, získávají dovednost se rozhodovat i schopnost vyrovnat se s případným neúspěchem.

***Kompetence k učení***

Tvorbou projektů a využíváním skupinové práce získávají žáci schopnost samostatně vyhledat potřebné informace a zpracovat je. postupně zvládají odlišení podstatného od méně podstatného. Při práci s informacemi jsou žáci vedeni ke správnému užívání odborných termínů,. znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností se upevňuje jejich znalost.

**Výchova ke zdraví**

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a částečně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda a Člověk a jeho svět. Napomáhá vytvářet zdravý životní styl, chování podporující zdraví a schopnost správně se orientovat při vytváření sociálních vazeb ve škole i mimo ni. Předmět přináší podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví a způsoby jeho ochrany. Žáci jsou seznámeni s různými riziky, která zdraví ohrožují.

Vzdělávací obor Výchova ke zdravívede žáky k aktivnímu rozvoji a  ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Předmět prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních  rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žák je veden k poznávání zdraví jako důležité hodnotě v kontextu dalších životních hodnot.

Výchovu ke zdraví tvoří následující tematické celky:

* + - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
    - Péče o zdraví a zdravá výživa
    - Návykové látky
    - Ochrana bezpečí, ochrana člověka za mimořádných okolností

Vyučovací předmět výchova ke zdraví integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy.

* Osobnostní a sociální výchova
  + Osobnostní rozvoj
  + Sociální rozvoj
  + Morální rozvoj
  + Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
* Environmentální výchova
  + Vztah člověka k prostředí
  + Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  + Základní podmínky života
  + Ekosystémy
* Mediální výchova
  + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Tvorba mediálního sdělení
  + Fungování a vliv médií ve společnosti
  + Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

**Výchovné a vzdělávací strategie ve vztahu ke kompetencím**

***Kompetence občanské***

Diskuzí a pomocí her se žáci učí respektovat přesvědčení jiných lidí a chápat základní společenské normy. S využitím mezipředmětových vztahů z oblasti chemie a přírodopisu si rozvíjí pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.

***Kompetence sociální a personální***

Pomocí vhodně zvolených modelových situací žáci rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost za vlastní zdraví. Besedováním na různá témata si vytváří podmínky k přijetí kladných mezilidských vztahů.

***Kompetence komunikativní***

Prostřednictvím diskuzí se žáci učí formulovat vlastní názor na mezilidské vztahy a na problémy související se životem ve třídě, škole a problémy, které se dotýkají globálních problémů světa.

***Kompetence pracovní***

Prací s literaturou, sledováním informací v médiích a přípravou aktualit si žáci vytvářejí správné pracovní návyky.

***Kompetence k řešení problémů***

Pomocí skupinového vyučování a modelových situací žáci řeší problémy, kriticky se k nim vyjadřují a hledají řešení.

***Kompetence k učení***

U žáků se postupně vytváří pozitivní vztah ke vzdělávaní, učí se sebehodnocení i objektivnímu hodnocení druhých. Učí se efektivně využívat čas určený ke vzdělávání i odpočinku.

|  |
| --- |
| Předmět: Výchova k občanství |
| 6. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
|  | **Úvod**  Občan, občanství, národnost |  |
| Žák chápe závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody | **Člověk v rytmu času**  Čas v praktickém životě člověka, měření času.  Člověk – součást přírody, orientace v čase, kalendář | Z – pohyb planet  M – římské číslice  Sestavení optimálního denního režimu. |
| Žák dokáže vysvětlit pojem domov (první známý svět) přejít k pojmům obec, vlast, Evropa, svět – význam rodiny pro vývoj člověka.  Na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině | **Rodinný život**  Postavení rodiny ve společnosti, typy rodiny, příbuzenské vztahy, rodokmen, manželství, citová funkce rodiny, biologická funkce.  Úloha peněz a majetku.  Materiální funkce rodiny.  Vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná funkce rodiny  Náhradní výchova |  |
| Uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce.  Navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem. | **Život ve škole**  Vzdělávání – celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání.  Pravidla školního života, školní řád, parlament  Umění učit se – plánování, organizace, metody učení, odpočinek. | Průř.téma- „Výchova demokr. občana“ – význam aktivního zapojení do žák. samosprávy.  Průř.téma- „Osobnostní a sociální výchova – organizace vlastního času, stanovení cílů a způsobu jejich dosažení. |
| Žák vlastními slovy dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije  Vnímá krajinné a ekologické prostředí | **Obec**  Domov, vztah k obci.  Státní správa, samospráva.  Obecní úřad, obecní zastupitelstvo, obecní rozpočet.  Životní prostředí | Návštěva radnice  Tématická vycházka – Toulcův dvůr, kostel, hřbitov (Švehla)  Z - poloha  Průř.téma- „Environment. výchova  Návštěva – Toulcův dvůr |
| Porozumí základním pojmům, popíše zákl. funkce složek státní moci,charakterizuje demokratický systém | **Má vlast**  Život v regionech – odlišnosti.  Český jazyk, cizí jazyky, spisovná a nespisovná čeština.  Státní symboly  ČR – demokratický právní stát | Čj – jazyková kulturnost  Průř.téma- „Výchova demokr. občana“ |
| Uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám, učí se schopnosti vystoupit proti vandalismu. | **Z historie**  Od pravěku po 20.stol.  Umělci, vynálezci, sportovci  prezidenti  Praha | Čj – pověsti  Využití znalostí z vlastivědy. |
| Chápe odlišnosti , vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance | **Lidská práva**  Lidská práva - dokumenty  Práva a povinnosti |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Výchova k občanství |
| 7. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák si uvědomuje, co vše působí na formování osobnosti.  Rozpoznává negativní vlivy, učí se proti nim se bránit  Umí vhodně volit způsob komunikace  Chápe vliv masmédií, přistupuje k informacím kriticky, umí si vybrat | **Život mezi lidmi**  Socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupina  Komunikace, slovní komunikace, mimoslovní komunikace  Hromadné sdělovací prostředky | Čj – průř.téma – komunikace v různých situacích.  Čj – průř.téma – různé typy sdělení, reklama, zprávy |
| Orientuje se v základní nabídce kulturních institucí  Vytváří si vhodné postoje ke kultuře, Uvědomuje si její místo v každodenním životě | **Člověk a kultura**  Kultura, druhy a funkce umění  Víra a náboženství  Pravidla slušného chování  Kulturní instituce | D |
| Vnímá kulturní, krajinné a ekologické bohatství země, chápe význam šetrného chování k životnímu prostředí | **Přírodní a kulturní bohatství**  Přírodní a kulturní památky, umělecké slohy  Organizace a instituce pro ochranu životního prostředí | Př, Z, D  Průř.téma – „Environment. Výchova“ |
| Respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní  sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje  Uvědomuje si a dokáže vysvětlit nutnost pomáhat lidem žijícím ve špatných sociál. podmínkách | **Majetek**  Potřeby, druhy potřeb, statky a služby, peníze, funkce peněz  Majetek, druhy majetku  hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory  Životní úroveň |  |
| Uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu  rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | **Stát a demokratický systém**  Formy a znaky státu, demokracie  Volby, volební zákon  Začlenění do veřejného života  Obrana státu | D – vznik státu  Průř.téma – „Formy participace občanů v polit. životě“ |
| Dokáže vysvětlit potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi  Zajímá se o dění ve světě  Vnímá rozdíly mezi občany jako přirozené  Umí rozpoznat varovné signály  Zná pravidla ochrany svého života a zdraví v případě všeobecného ohrožení  zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | **Svět kolem nás**  Evropská unie  Národnostní menšiny  OSN, NATO  Ochrana obyvatel za mimořádných událostech | Průř.téma- „Jsme Evropané“ |
| Přiřazuje lidská práva k reálným situacím  Respektuje práva druhých | **Lidská práva**  Lidská práva v dokumentech  Rovnost a nerovnost  Svoboda  Morálka a mravnost | Průř.téma- „Občan, stát, principy demokracie“ |

|  |
| --- |
| Předmět: Výchova k občanství |
| 8. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Rozumí nutnosti osamostatnit se,  spolupracovat a tolerovat odlišné názory,  přijímat zodpovědnost za své činy | **Člověk a dospívání**  Proměna vidění světa, osvobození se od autority  Hledání nového naplnění života | Mezipř.vztahy s rodinn.výchovou a přírodopisem  Pocity sebeprožívání  Touhy, sny, ideály |
| Zná pravidla budování přátelských vztahů  Umí navazovat a pěstovat zdravé mezilidské vztahy | **Člověk hledající společenství**  Podobnost a odlišnost lidí, přirozené a sociální rozdíly  Vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní)  Přátelství, láska – pohlavní choroby, AIDS  Lidská solidarita  Mezilidská komunikace  konflikt | Mezipř.vztahy s rodinn.výchovou a přírodopisem  Problém lidské nesnášenlivosti – rasové, náboženské, národnostní  Průř.téma- „Multikulturní výchova“  Návštěva Náprstkova muzea |
| Snaží se o pochopení svého místa ve světě, pochopení smyslu odborných předmětů a jejich význam v utváření vlastní osobnosti | **Člověk hledající sám sebe**  Smysl života  Náhražky smyslu života  Zdravý způsob života | Mezipředmět.vztahy s rodinnou výchovou  Hodnotový žebříček  solidarita  prevence  Neredukovat na výživu |
| Vytváří si základu právního vědomí  Na praktických cvičeních získává  schopnost uplatnit svá práva a respektovat práva druhých  Orientuje se v právu pro každodenní život, přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí  diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | **Člověk a předpoklady soužití**  Člověk a řád  Lidská práva od otroctví k občanství  Problémy v oblasti lidských práv  Všeobecná deklarace lidských práv, Charta 77, práva dítěte  Význam právních vztahů  důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající  základní práva spotřebitele  styk s úřady  Protiprávní jednání, korupce | Přirozená autorita, určené role ve společnosti  Využití znalostí z dějepisu  Individualismus, rasismus, terorismus, anarchie – práce se slovníkem  Druhy, právní postižitelnost  Způsobilost člověka nabývat práva a povinnosti  Právní ochrana života  Zločinnost, soud, trest |

|  |
| --- |
| Předmět: Výchova k občanství |
| 9. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák chápe člověka jako tvora společenského | **Smysl společenství**  Spolupráce lidí | Podmínky, nácvik spolupráce a soutěže – rozdíly, výhody  Průř.téma- „Kritický přístup ke zpravodajství“ |
| Zvládá základní orientaci ve světových náboženstvích  Chápe jejich roli ve společnosti, toleruje odlišnosti  Dokáže objasnit vzájemné sepjetí náboženství a kultury | **Vývoj náboženského myšlení**  Osvětlení pojmu náboženství, jeho vzniku, role náboženství v životě, informace o hlavních světových náboženstvích (obsáhleji o křesťanství a judaismu) | Mezipř.vztahy se Z, D, Vv |
| Uvědomuje si a dokáže vysvětlit nebezpečí náboženských sekt | **Náboženské sekty**  Rozdíl mezi náboženstvím a sektou  Základní informace, nebezpečí |  |
| Orientuje se v otázkách státu a práva, jmenuje složky státní moci  Seznámí se s Ústavou | **Občanská společnost**  Stát a ústava – struktura a obsah, státní moc  Demokracie (přímá a nepřímá)  Formování naší státnosti  Vznik a vývoj ČR 1918-1989 | Význam a výhody demokratických voleb, péče o demokracii  Průř.téma – „Principy demokracie“  Využití znalostí ze Z a D |
| Objasní základní ekonomické pojmy, uvědomuje si nutnost právního vědomí  Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví,včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany  sestaví rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelnéa jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti  a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi  na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí**,** vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz  rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané  rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti  Orientuje se v základních právech a povinnostech, v právních vztazích | **Občan v právních a ekonomických vztazích**  Dělba práce, lidské potřeby, tržní hospodářství, peníze a hodnota, podnikání  majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví  hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing  peníze – funkce a podoby peněz, formy placení;  **Ban** Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků  Státní rozpočet, daně  rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost  principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; **tvorba ceny, inflace**; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání  Pracovní právo | Část učiva převést do Volby povolání, nácvik ekonomického rozhodování |
| Dokáže objasnit pojem sociální péče, její ekonomický a právní význam, potřebu sociálního cítění, vědomí odpovědnosti | **Sociální vztahy**  Životní úroveň  Sociální péče a sociální politika státu, druhy sociálních příspěvků | Protiklad závistivého a pomáhajícího postoje  Příprava sociální sítě pro potřebné lidi |
| Chápe nutnost změn ve stylu života, potřebu spolupráce, rozvíjení odpovědnosti jedince za své i společenské prostředí  uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | **Globální problémy**  Příklady, hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva  Globalizace – projevy, klady a zápory a možné důsledky  Možnost válek a terorismu a jejich možnosti | Mezipř.vztahy – Z, Př, Rv  Průř.téma-„Problémy život. Prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí“  Rozbor civilizačních trendů, které tento stav způsobily  Rozbor možných nežádoucích postojů člověka |
| Dokáže vysvětlit a doložit příklady škodlivost mezinárodní izolace a nutnost spolupráce  výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | **Svět a Evropa**  Mezinárodní spolupráce a organizace  Jednotící prvky evropské civilizace  Integrační procesy v Evropě, EU a ČR | Mezipř.vztahy – Z, D  Posouzení významu spolupráce  Průř.téma- „Jsme Evropané“ |

**Výchova k občanství - profil žáka 9. ročníku**

* Žák je vybaven znalostmi a dovednostmi, které potřebuje pro aktivní zapojení se do života v demokratické společnosti
* Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
* Orientuje se v dějinných, sociálních a kulturně historických aspektech života lidí, vnímá a respektuje odlišnosti, proměnlivost a vzájemné souvislosti
* Má osvojeny pozitivní občanské postoje, je angažovaný, rozvíjí vědomí náležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu proudu, podporuje přijetí hodnot současné Evropy, respektuje nutnost kolektivní obrany, obrany proti terorismu, rozumí povinnosti občana při zajišťování obrany státu
* Vnímá důležitost prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů
* Je tolerantní, respektuje lidská práva, rovnost pohlaví, ochranu přírodních, uměleckých, kulturních hodnot a prostředí
* Umí zhodnotit svoje možnosti pomoci v nouzi
* Je si vědom odpovědnosti za vlastní život, důsledky vlastního rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a ŽP.
* Orientuje se v právu pro všední život, život spotřebitele, uvědomuje si nutnost právního vědomí v ekonomických vztazích, seznámí se s riziky při hospodaření s penězi, umí reagovat na měnící se

|  |
| --- |
| Předmět: Výchova ke zdraví |
| 6. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Umí vysvětlit pojmy zdraví, zdravý životní styl, prevence, výchova  ke zdraví.  Rozumí vazbě mezi zdravím a nemocí.  Umí zdůraznit pozitiva  a negativa určitého životního stylu lidí pro zachování zdraví.  Umí zdůraznit pozitiva  a negativa strategií při řešení konfliktů.  Orientuje se a je schopen řešit problémy mezilidských vztahů, seberegulace  a učebních problémů.  respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky | **Rozvoj osobnosti**  Duševní a tělesné zdraví  Vyrovnávání se s problémem (únik)  Vytváření vlastní identity,  dopad vlastního chování a jednání,  zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích;  pomáhající a prosociální chování | řízený rozhovor,  diskuse,  výklad,  práce s textem, učebnicí,  hra,  hra rolí,  dramatizace,  skupinová práce,  samostatná práce |
| Dokáže objasnit a vyjádřit vlastními slovy nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně oblasti šikanování.  Dokáže diskutovat nad posouzením možných následků krizových situací, dokáže nalézt konstruktivní řešení.  Zná možnosti spolupráce a překonávání strachu při odhalování příčin a původců šikany, vyhledání pomoci.  Dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí.  Dokáže vyjádřit vlastními slovy cíle a obsah "Úmluvy o právech dítěte".  projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy  aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí  v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | **Osobní bezpečí**  Způsoby chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby  Dětská krizová centra, linky důvěry  Zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry a jinými specializovanými službami  Způsoby chování při pobytu v různých prostředích  dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě  rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) | diskuse,  výklad,  práce s textem, učebnicí,  hra,  skupinová práce,  projekt,  samostatná práce |
| Chápe význam pohybových aktivit pro zdraví člověka.  Dokáže uvést klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka.  Dokáže naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl, energetické hodnoty potravin v průběhu dne s přihlédnutím k výkonu jedince,zaměst­nání a ke zdravotnímu stavu jedince.  Je schopen rozboru vlastních i cizích postojů a hodnot. | **Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne**  Osobní hygiena, intimní hygiena  chlapců a dívek  Odívání – různé příležitosti a činnosti  Režim dne – vedení záznamu o čase stráveném u TV, videa a PC a jeho srovnání s časem věnovaným pohybu  Den denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  Volný čas - diskuse | diskuse,  výklad,  práce s textem, učebnicí,  hra, skupinová práce, samostatná práce |
| Dokáže vysvětlit pojmy výživa, zdravá výživa, živiny, poživatiny, potraviny, pochutiny, dieta.  Dokáže uvést příklady nevhodného stravování a jeho důsledky na zdraví jedince.  Dokáže vybrat správné poživatiny prospěšné lidskému organismu.  Dokáže zdůvodnit na konkrétním případě škodlivost vlivu poživatin na zdravotní stav lidí.  Umí zdůraznit pozitiva a negativa vlivu výživy na zdraví člověka, hledat možná řešení a zdůvodnění, v čem je to dobré pro člověka a v čem není.  Dokáže vysvětlit pojmy výživa, zdravá výživa, zdravý způsob stravování, energetické hodnoty základních živin (tuky, sacharidy, bílkoviny), vitamíny, minerály, voda a její význam pro živé organismy, vhodné nápoje.  Dokáže vybrat energeticky vhodnou potravu, aby byla prospěšná lidskému organismu.  Dokáže zdůvodnit na konkrétním případě důležitost vitamínů, minerálů pro zdraví člověka (jmenovat důsledky sníženého příjmu těchto látek).  Dokáže vyhledávat, třídit a využívat získaných informací z odborné literatury, popř. jiných informačních zdrojů.  Umí použít vhodnou první pomoci při drobných poraněních v kuchyni.  Dokáže zdůvodnit na konkrétním případě škodlivost nesprávné přípravy jídel na zdravotní stav lidí.  Umí navrhnout a správně sestavit vhodný jídelníček, posoudit návrh podle zásad zdravé výživy. | **Zdravá výživa**  Vliv výživy na zdravotní stav lidí  Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu  Způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě  Sestavování jídelníčku, pitný režim  Hodnocení jídelníčku v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy  Recept na přípravu jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně | diskuse,  výklad,  práce s textem, učebnicí,  hra,  skupinová práce, samostatná práce |
| Dokáže vysvětlit pojmy pohlaví, prepuberta, puberta, adolescence, hormony, sexualita, primární a sekundární znaky dospívání.  respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  Chápe rozdíl mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou. | **Sexuální výchova**  Proměny člověka v období dospívání  Vztahy mezi chlapci a děvčaty  Sexuální zneužívání – pedofilie (viz. osobní bezpečí) | diskuse, výklad,  práce s textem, učebnicí,  hra,  skupinová práce,  práce  ve dvojicích |
| Dokáže na konkrétním případě u sebe sama, popř. ve svém okolí, se pokusit sestavit žebříček hodnot a možné změny podle situací, které změní zásadně pohled dítěte na svět.  Dokáže vysvětlit pojmy droga, závislost, nikotin, abstinenční příznaky.  Umí vyvozovat obecné závěry mapující důsledky kouření a alkoholu, včetně možností odvykání a prevence.  Zdůvodnit na konkrétním případě škodlivost vlivu alkoholu na lidský organismus.  Dokáže zhodnotit možné důsledky alkoholu na vznik nemocí člověka. | **Prevence zneužívání návykových látek**  Pozitivní životní cíle a hodnoty  Alkoholismus  Kouření  Propagace tabákových výrobků  a alkoholu formou reklamy  Modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání  Centra odborné pomoci | řízený rozhovor,  diskuse,  výklad,  práce s textem, učebnicí,  hra,  skupinová práce ,  práce  ve dvojicích |

|  |
| --- |
| Předmět: Výchova ke zdraví |
| 7. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Rozumí právům  a povinnostem v rodinném životě,možnostem tvorby rodinného rozpočtu, hospodaření  s financemi,vytváření rodinné pohody.  Dokáže analyzovat odlišnosti a chápe souvislosti v péči o zdraví  dítěte, o jeho citový, tělesný, rozumový a mravní  vývoj v různých rodinách (funkčních i nefunkčních),  v otázkách komunikace mezi rodiči dětmi, odlišnostech  bydlení a hospodaření.  Chápe práva a povinnosti  v rodině i mimo ni, dodržování pravidel, vytváření rodinné pohody.  Chápe správné způsoby komunikace mezi rodiči  a dětmi.  Dokáže vhodné uspořádání a zařízení domova  s respektováním potřeb všech.  Dokáže zaujmout stanovisko k různým názorům týkajících se práv  a povinností lidí nejen  v rodině, včetně týraní dětí  a rodičů. | Rodina  Práva a povinnosti členů rodiny  Kdo si hraje, nezlobí  Rodina a domov  Komunikace v rodině  Rodina a bydlení  O zařízení a stolování  Ekonomika domácnosti | diskuse, výklad,  samostatná práce,  hra,  dramatizace,  skupinová práce,  práce  ve dvojicích, |
| Dokáže vysvětlit pojmy - zdraví, nemoc, postižení, duševní pohoda, sociální  a tělesná pohoda, dědičnost , způsob života infekční choroba, choroboplodný zárodek, očkování, prevence, handicap, handicapovaní lidé.  Zná možnosti prevence úrazů ve škole a v rodině.  Zná zásady ochrany  před infekčními chorobami, včetně nákazy virem HIV. | **Člověk ve zdraví a nemoci**  Infekční choroby  Postižení mezi námi  Klíče ke zdraví  cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty | diskuse,  výklad,  samostatná práce,  skupinová práce,  práce ve dvojicích,  hra,  dramatizace,  práce s textem, obrázkem,  učebnicí |
| Dokáže vysvětlit pojmy - výživa, zdravá výživa, cizorodé látky, podvýživa, gastronomie, toxicita látek, poruchy příjmu potravy, alternativní výživa.  Dokáže aplikovat osvojené poznatky o zdravé výživě při sestavovaní konkrétního jídelníčku.  Dokáže uvést konkrétní náměty na změnu stravovacích návyků s respektováním zdravé výživy. | **Zdravá výživa**  Látky tvořící naše tělo  Alternativní výživa a poruchy výživy  Abeceda zdravé výživy  Podpora zdraveného životního stylu  Programy podpory zdraví | diskuse, výklad, samostatná práce, skupinová práce,  práce  ve dvojicích,  hra,  dramatizace,  práce s textem, obrázkem,  učebnicí,  shlédnutí některého  z filmů  s tématikou poruchy výživy |
| Dokáže vysvětlit pojmy - droga, zneužívání léčiv , návykové látky, závislost tabakismus, alkoholismus , chemická droga, přírodní droga měkké drogy dopink anabolické steroidy, prevence drogových závislostí ( primární, sekundární, terciální) drogy.  Umí uvést přednosti  a nedostatky v oblasti prevence drogových závislostí, dopingu  a ochrany zdraví.  Umí aplikovat osvojené poznatky v konkrétních životních situacích, otázky prevence a odmítnutí drogy.  Umí pomoci osobě nebo vrstevníkovi při problémech s návykovými látkami.  Chápe souvislosti  mezi injekční aplikací návykových látek  a možností nákazy virem HIV. | **Drogy - zrádný přítel, zloděj tvého "Já"**  Nejčastěji užívané drogy  Drogy a jejich účinky  Doping  Záludnost drog  Vznik závislosti  Drogy aneb ztráty a nálezy | diskuse,  výklad,  samostatná práce,  skupinová práce,  práce ve dvojicích,  hra,  práce s textem, učebnicí, |
| Dokáže vysvětlit pojmy - nebezpečná situace, nebezpečí ohrožující zdraví a život , násilí v rodině  a ve škole, obrana  proti násilí, vrstevnická skupina a násilí, šikana, agresivita, slovní agresivita, fyzická agresivita, agresor, oběť, asertivita,asertivní chování, zdravé sebevědomí.  Rozumí vztahům  mezi násilím, nebezpečím  a ohrožením zdraví a života.  Dokáže aplikovat osvojené poznatky o osobním bezpečí na situace ve svém běžném životě.  Dokáže na konkrétních příkladech zdůvodnit zápory způsobů chování, které může ohrozit zdraví nebo život sebe sama nebo druhých. | **Osobní bezpečí**  Nebezpečné situace  Skupina vrstevníků a násilí; agresoři  a oběti  Každý chce dosáhnout úspěchu  Násilí v sexualitě  Procvičujeme první pomoc  klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí | diskuse,  výklad,  samostatná práce, skupinová práce,  práce  ve dvojicích,  hra,  soutěž, |
| Dokáže vysvětlit pojmy - identita, menstruace, puberta, postpuberta, prepuberta, sexualita, tolerance, vulgarismus.  Dokáže popsat změny  v pubertě (tělesné a psychické změny).  Dokáže analyzovat odlišnosti a naopak hledat souvislosti mezi dospívajícími chlapci  a děvčaty.  Dokáže uvést klady a zápory vztahu mezi dospívajícími  a rodiči, popř. učiteli.  Umí zaujmout stanovisko k různým názorům dospívajících – oblast tělesné krásy, oblast psychických změn. | **Sexuální výchova**  Lidský život v proměnách času  Odlišnosti mají svůj význam  Pohlavní orgány muže a ženy  Stáváme se mužem a ženou | diskuse,  výklad, samostatná práce,  skupinová práce,  práce  ve dvojicích,  hra,  práce s textem, učebnicí,  využití některého  z výukových programů |

|  |
| --- |
| Předmět: Výchova ke zdraví |
| 8. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| odlišuje faktory pozitivně a negativně působící na stabilitu rodiny  vysvětlí a uvede rozdíly mezi hodnotovou orientací různých rodin  posoudí postavení a role dětí v rodině a pravidla, která je potřeba dodržovat pro fungování rodiny  podle vlastních zkušeností vysvětlí vztah rodiny a širšího sociálního prostředí a jeho vliv na utváření vztahů a hodnot v rodině  analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí rozdíly a odlišnosti od současného pojetí rodiny(integruje znalosti z RV a D, VV)  má představu ideálního partnera a dokáže zdůvodnit předpoklady pro spokojené rodinné soužití, odlišuje podstatné a nepodstatné faktory vstupující do volby partnera  rozlišuje důvody k uzavření sňatku a vyvozuje případné nezdravé faktory vedoucí k uzavření a posléze rozpadu manželství  specifikuje konflikty – neshody v manželství a navrhuje možná řešení a prevenci rozpadu manželství (využívá výtvarný projev, dramatizaci, práci s příběhem a literaturou – integrace VV, HV, Čj,DV, psychologie)  rozlišuje a uvádí příklady mezi láskou a zamilovaností, mezi partnerství, manželství a rodičovstvím  porozumí a posoudí kvality partnerů a jejich předpoklady pro manželství a rodičovství  hodnotí svou i práci ostatních na všech aktivitách tematického celku, spolupracuje s ostatními a prezentuje své návrhy a výsledky těchto aktivit | **Rodina**  Faktory ovlivňující stabilitu rodiny  Hledání ideálu aneb Jak najít toho pravého, tu pravou?  Sňatek ano, či ne …?  Neshody v manželství | diskuse,  výklad,  práce s textem, obrázkem, samostatná práce,  skupinová práce,  práce  ve dvojicích, skupinách,  hra |
| vysvětlí na příkladech vztah života a zdraví člověka v minulosti a současnosti, využije mezipředmětové vztahy s dějepisem a literaturou  objasní rozdíly mezi chápáním zdraví a nemoci  rozlišuje stadia chování nemocného člověka od setkání se s příznaky choroby, přes přijetí nemoci, jejího léčení až k uzdravování se a návratu do běžného života  pochopí vztah mezi nemocí a psychickým stavem nemocného, včetně prožívání bolesti  hledá a navrhuje účinnou pomoc v nemoci, zhodnotí zásady léčení a navrhne léčebný režim a jeho dodržování  uvádí vztah mezi nemocí a vznikem problémů a konfliktů v rodině (např. vztah nemoci a ekonomických, sociálních a psychických problémů)  analyzuje rozdíly mezi výživou ve zdraví a nemoci,objasní základní zásady stravování nemocných – dieta, dietní systém, energetická a biologická hodnota potravin, apod.  používá v praxi zásady podávání léků a dokáže zkontrolovat použitelnost léku (exspirační dobu léku) a vysvětlit rizika u léků s prošlou exspirační dobou (ztráta účinnosti léku, ohrožení zdraví)  rozlišuje různé způsoby podávání léků a uvádí příklady, hledá souvislosti s historií a biologickým i základy léčiv (např. antibiotika – penicilin – Fleming, Bi – plíseň štětičková, apod.)  aplikuje v praxi zásady a metody užívané v domácím léčení – léčbu přírodními prostředky, např. fytoterapii  posoudí možnosti a úskalí metod alternativní medicíny při léčení chorob  pojmenuje a porozumí příčinám vzniku civilizačních onemocnění a dokáže navrhnout účinnou prevenci, vysvětlí jednotlivé civilizační choroby, jejich rizika a možnosti prevence, event. léčby(cukrovka, obezita,nemoci srdce a cév, alergie, , nádorová onemocnění)  chápe souvislost genetických faktorů a vzniku onemocnění (rodinná anamnéza), navrhuje možnou prevenci  zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění  aktivně se podílí se na programech podpory zdraví  integruje poznatky RV s učivem dalších předmětů (biologií, dějepisem, fyzikou chemií češtinou, cizím jazykem, apod.) | **Člověk ve zdraví a nemoci**  Člověk ve zdraví a nemoci  Rozumět a pomáhat nemocným aneb Jak o ně pečovat …  Stravování nemocných  Podávání léků  Sami sobě lékařem aneb Prevence léčení přírodními prostředky …  Hrozba civilizačních chorob aneb Hledá se zdravý člověk … | diskuse,  výklad,  práce s textem, obrázkem,  učebnicí,  práce  ve dvojicích, skupinách,  volné psaní,  samostatná práce,  dramatizace,  zařazení cviků jógy do hodin TV |
| vysvětlí způsob získávání potravy a rozdíly ve stravování v minulosti a současnosti (integrace učiva s dějepisem, literaturou)  pojmenuje a posoudí vliv životního prostředí, způsobu stravování na zdraví člověka  specifikuje základní živiny v potravinách a jejich energetickou hodnotu  posoudí význam potravin pro růst a zdravý vývoj jedince, zná a dokáže aplikovat energetickou hodnotu potravin na svůj jídelníček  zpracuje (obsahově podle modelu standardizované denní spotřeby potravin, graficky a výtvarně) jídelníček pro zdravou výživu  vysvětluje způsoby zpracování a využití potravin v lidském těle (trávení, zažívání, transport, metabolismus – vztah k biologii, chemii, fyzice)  posoudí nežádoucí způsoby výživy a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob, např. obezity a rakoviny  analyzuje možné příčiny nedostatku výživy a jejích poruch (psychické, fyzické, ekonomické a sociální příčiny) – mentální anorexie, bulimie, hladomor a podvýživa  zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy, vysvětlí možná rizika  posoudí negativní působení reklamy ve výživě a její vliv na poškození zdraví člověka, navrhne a obhájí způsoby ochrany proti vlivům reklamy a konzumnímu způsobu života  uvede klady a zápory skladování potravin a jejich úpravy, porozumí správné technologii výživy  aplikuje zásady při výběru vhodných potravin a jejich zpracování při přípravě pokrmů  uplatňuje zdravé stravovací návyky jako prevenci vzniku civilizačních onemocnění a zachování zdraví | **Zdravá výživa**  Zdravá výživa aneb To mám ale hlad!  Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka  vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota  Jak tělo zpracovává a využívá potraviny?  Nežádoucí způsoby výživy – dnešní svět je plný protikladů …  Zdravé či nezdravé? – Alternativní strava  Zdravé či nezdravé? – Reklama a hygiena potravin | diskuse,  výklad,  skupinová práce,  samostatná práce,  práce s textem, obrázkem,  učebnicí,  práce  ve  dvojicích,  hra,  dramatizace,  projekt |
| objasňuje historické, sociální a geopolitické příčiny vzniku problémů s drogami  rozpozná rozdíly nebezpečí mezi drogou a závislostí  chápe souvislosti mezi užíváním drog a vznikem drogové závislosti u nás a ve světě  pochopí rozdíly mezi návykem a závislostí  vyjádří vlastními slovy pojem závislost a její druhy  pochopí různé druhy závislostí a jejich projevy  posoudí rizika spjatá s užíváním drog a vysvětlí jejich zdravotní a psychické následky  rozčlení příčiny vzniku drogové závislosti a navrhne možnou prevenci  rozpozná projevy závislosti - změny fyziologické - změny chování, projevy ve škole i mimo ni  dokáže se bránit proti vzniku závislosti  aplikuje pomoc v krizi(krizová intervence), nabízí pomoc ostatním v případě krize  vysvětlí a uplatňuje argumenty pro nebrání drog  zná postupy odmítnutí drogy a dokáže je aplikovat v praxi  umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech  porozumí a aplikuje na konkrétních příkladech vše, co může přispět k prevenci závislostí, zejména pak vyhodnotí pozitivní znaky zdravého rodinného soužití a kvalitního trávení volného času v prevenci závislostí  chápe a uplatňuje postupy chránící před závislostí (např. zdravé sociální vztahy, dostatek zájmů, řešení konfliktů, optimismus, smysl pro humor, apod.)  aplikuje empatický rozhovor s kamarádem, který je závislý, a pomáhá mu řešit danou situaci, poskytuje mu sociální oporu a nabízí mu pomoc | **Prevence zneužívání návykových látek**  Drogy kolem nás …  Závislost je nebezpečnější než samotné drogy  Jak se ubránit, jak pomoci? | diskuse,  výklad,  skupinová práce,  samostatná práce,  hra,  dramatizace |
| rozlišuje mezi pozitivy a negativy agresivity, uvádí příklady  chápe příčiny vzniku negativních důsledků agresivity(vraždy, loupeže)  rozpozná formy agresivity a jejich nebezpečí v případě ohrožení  posoudí různé formy nebezpečí kolem nás  vysvětlí vztah násilí a prostředí (rodina, škola, ulice, společnost)  respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti a tím přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů  svým chováním a jednáním respektuje potřebu jistoty a bezpečí a bojuje účinnými prostředku proti násilí ve škole, rodině, společnosti lidí  vysvětluje rozdíly mezi tzv. domácím násilím a násilím ve škole  analyzuje formy a příčiny domácího násilí a hledá účinné nástroje prevence  varuje před různými podobami násilí ve škole a není k nim lhostejný, navrhuje formy prevence a řešení šikany  vyhodnotí různé situace vyvolávající násilí, uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresi  odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti proti lidem  rozlišuje katastrofy, hromadná neštěstí, války a neštěstí, dokáže posoudit možnosti prevence, druhy záchrany  navrhuje účinná opatření ke zvýšení bezpečnosti silničního provozu, dodržuje pravidla silničního provozu a dbá o bezpečí sebe i ostatních  posoudí priority první pomoci aplikuje zásady a postupy první pomoci při úrazech a poraněních, např. při pokousání zvířetem, pobodání hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí jedovatým hadem  posoudí situaci, přivolá pomoc, nebo aplikuje různé druhy transportu raněného a nemocného do místa poskytnutí pomoci  navrhuje a zdůvodňuje prevenci úrazů u malých dětí při různých situacích a činnostech, např. při jízdě na kole,, autem, při popáleninách, pádech, apod. | **Osobní bezpečí**  Agresivita patří k životu …?  Nebezpečí kolem nás aneb Hledám bezpečí (Domácí násilí, Škola a násilí)  Žijeme v bezpečí x nebezpečí číhá všude  skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci  bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v  rizikových situacích a v situacích ohrožení  klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí  ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty  preventivní a  léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci | diskuse,  výklad,  skupinová práce, samostatná práce,  práce  ve dvojicích,  práce s textem, obrázkem,  učebnicí,  hra, |
| respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování  analyzuje fyzické a psychické změny ve vývoji jednice, respektuje rozdíly mezi pohlavími a různými etniky  vysvětluje rozdíly v chápání „lásky“, rozlišuje mezi zamilovaností a láskou  formuluje různé pojetí lásky z pohledy vývoje člověka (dětská láska, mateřská láska, partnerská láska, rodičovská láska, apod)  vyvozuje hodnoty důležité pro partnerskou lásku a aplikuje na praktické situace  podporuje pozitivní vztahy jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy, vztahy v manželství a rodičovství, vztahy mezi jednotlivými kulturami(láska v interkulturních souvislostech)  respektuje sebe i druhé, projevuje empatické a tolerantní chování a rozvíjí aktivní naslouchání v partnerském dialogu  chápe etické a náboženské normy v oblasti sexuálního chování  interpretuje rozdíly v sexualitě, toleruje odlišnosti v lásce, jako např. homosexualitu, transsexualitu, bisexualitu, apod., kritizuje předsudky v tomto směru a zdůvodňuje jejich neoprávněnost a nebezpečí  oceňuje hodnoty a etické normy v lidské sexualitě, utváří se je ve vlastních vztazích  porozumí sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví, chápe rizika předčasného zahájení pohlavního života a jeho důsledky  analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhuje možnou prevenci  uvádí zápory předčasného zahájení pohlavního styku, těhotenství mladistvých a jeho následky (např. nezralé manželství, riziko interrupce, apod.)  vysvětluje škodlivost promiskuity a prostituce, jejich rizika, např. onemocnění pohlavními a pohlavně přenosnými chorobami  posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství  dokáže prakticky a správně aplikovat antikoncepční prostředky, např. nasazení kondomu, aplikace spermicidních látek  vysvětluje a obhajuje odmítavý postoj ke konzumnímu vztahu k sexu, analyzuje jeho rizika (bio-psycho-sociální)  vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě (porucha pohlavní identity, homosexualita, sexuální deviace, apod.)  rozlišuje jednotlivé sexuální deviace, např. exhibicionismus, voyeurismus, pedofile, fetišismus, sadismus a masochismus, atd. a zaujímá k nim odmítavý postoj  specifikuje rozdíly mezi zdravou sexualitou a tzv. sexuálními deviacemi, aplikuje účinné postupy ochrany a prevence před sexuálními devianty (např. nevyužívá autostopu, nezdržuje se na odlehlých místech, neprovokuje chováním, oblékáním)  posoudí a odmítá sexuální násilí a praktiky komerčního sexu snižující lidskou důstojnost  integruje učivo tematických celků (vztah ke zdraví, nemoci, výživě, osobnímu bezpečí, prevenci drog) | **Lidská sexualita aneb Co je to láska?**  sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost,  předčasná sexuální zkušenost  promiskuita  problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity  Láska  Odlišnosti v lásce aneb Co je a není normální?  Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení  Co patří k lásce a co ne?  Plánované rodičovství aneb Prevence akutního onemocnění láskou | diskuse,  výklad,  skupinová práce,  samostatná práce,  práce  ve dvojicích,  práce s textem, -obrázkem,  učebnicí,  hra,  dramatizace,  využití některého výukového programu s touto tématikou |

|  |
| --- |
| Předmět: Výchova ke zdraví |
| 9. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák dokáže definovat  a objasnit následující pojmy: přátelství, láska, partnerství, manželství, ideální rodina, ideální partner(ka), rodinné soužití, nezralá rodina, náhradní rodinná péče, druhy konfliktů v rodině.  Dokáže rozčlenit a posoudit faktory vedoucí ke stabilitě či naopak k nestabilitě rodiny, prevence konfliktů.  Dokáže zdůvodnit výběr ideálního partnera  a zhodnotit možná úskalí  při této volbě.  Umí vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi  mezi lidmi nebo jinakostí lidí.  Umí navrhnout možné způsoby řešení konfliktů  v rodině i mimo ni.  Zná správné způsoby komunikace mezi rodiči  a dětmi.  Zná pravidla pro vhodné uspořádání a zařízení domova s respektováním potřeb všech členů rodiny.  Umí vyhledávat informací  a pracovat s informacemi.  Umí vyjádřit nesouhlas  s nedodržováním pravidel přispívající k nestabilitě rodinného soužití.  Má vlastní postoj k dětem vyrůstajícím bez rodičů, uvědomuje si jejich pocity.  Dokáže hledat kompromis ve vztazích a zaujmout stanovisko k nevhodným postojům lidí.  Uvědomuje si různost hodnot lidí, názorů  a přístupů k řešení problémů.  Respektuje multikulturní zvláštnosti při výběru partnera. | Faktory ovlivňující stabilitu rodiny  Hledání ideálu aneb Jak najít toho pravého, tu pravou  Sňatek ano či ne  Neshody v manželství | diskuse,  výklad,  práce s textem, obrázkem, samostatná práce,  skupinová práce,  práce  ve dvojicích, skupinách,  hra |
| Dokáže definovat a objasnit následujících pojmy: zdraví, nemoc, léčebný režim, dieta, rekonvalescence, exspirační doba léku, alternativní medicína a její metody, civilizační choroby a jejich hrozba, obezita, cukrovka (diabetes mellitus), stres  a vznik hypertenze, alergie, nádorová onemocnění.  Dokáže rozčlenit a posoudit faktory vedoucích ke vzniku nemoci.  Dokáže zdůvodnit volby léčebného režimu  a jeho působení na proces uzdravování nemocného člověka.  Umí vyjádřit své pocity spojené se změnou chování nemocného a zdravého člověka.  Umí zaujmout pozitivní postoj k nemocnému člověku, pomoci mu  a podporovat ho v nemoci.  Dokáže analyzovat příčiny vzniku civilizačních chorob a uvědomuje si možnosti  a význam prevence těchto onemocnění.  Umí hledat kompromis  ve vztazích a dokáže řešit různé situace vzniklé zátěží z péče o nemocné.  Umí využít tolerantního  a empatického chování.  Umí hledat možnosti správného uplatnění dietního stravování  a podávání léků v nemoci.  Správně chápe povinnosti člověka v péči o své zdraví  a zdraví jiných.  Umí zaujmout postoj  k lidem smrtelně nemocným, uvědomit si jejich i své pocity.  Dokáže odlišit pozitivní  a negativní působení alternativních způsobů léčení.  Umí vyhledávat a pracovat  s informacemi z oblasti zdraví a nemoci. | Člověk ve zdraví a nemoci  Rozumět a pomáhat nemocným aneb Jak o ně pečovat  Stravování nemocných  Podávání léků  Sami sobě lékařem aneb Prevence léčení přírodními prostředky  Hrozba civilizačních chorob aneb Hledá se zdravý člověk  ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy  – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění;  preventivní a  léčebná péče;  odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci | diskuse,  výklad,  práce s textem, obrázkem,  učebnicí,  práce  ve dvojicích, skupinách,  volné psaní,  samostatná práce,  dramatizace,  zařazení cviků jógy do hodin TV |
| Dokáže definovat a objasnit následujících pojmy: potrava, zdravý vývoj, výživa, způsob stravování, energetická hodnota stravy, základní živiny, energie  v těle, energetická potřeba organismu, nežádoucí způsob výživy, podvýživa, nadměrný příjem potravy, mentální anorexie, hladovění, "ideální" hmotnost, BMI, alternativní stravování, makrobiotika, vegetariánství, veganství, zpracování potravin.  Dokáže rozčlenit a posoudit faktory ve výživě vedoucí ke zdravému vývoji lidského těla.  Dokáže zdůvodnit vliv výživy a způsob stravování na zdraví člověka, včetně vlivu energetické hodnoty stravy.  Správně chápe energetické hodnoty stravy a dokáže aplikovat na potřeby organismu v různých vývojových obdobích,  na odlišnou fyzickou  a zdravotní kondici nebo  při rozdílných činnostech  a způsobu zaměstnání.  Dokáže odlišit pozitivní  a negativní působení alternativní výživy  na zdravý vývoj člověka.  Dokáže zaujmout postoj  k lidem s obezitou, podvýživou a uvědomit si jejich pocity.  Umí vyhledávat informace  z oblasti zdravé výživy  a práce s nimi. | Zdravá výživa aneb To mám ale hlad!  Vliv výživy a způsobu stravování  na zdraví člověka  Jak tělo zpracovává a využívá potraviny?  Nežádoucí způsoby výživy – dnešní svět je plný protikladů  Zdravé či nezdravé? – Alternativní strava  Zdravé či nezdravé? - Reklama  a hygiena potravin  Shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů | diskuse,  výklad,  skupinová práce,  samostatná práce,  práce s textem, obrázkem,  učebnicí,  práce  ve  dvojicích,  hra,  dramatizace,  projekt |
| Dokáže definovat a objasnit následujících pojmy: droga, drogová závislost, alkoholismus, tabakismus, příčiny vzniku drogové závislosti, nebezpečí drog  a jejich následky zdravotní, psychické a sociální, rozdíly mezi návykem a závislostí, druhy závislostí. | Drogy kolem nás . . .  Závislost je nebezpečnější než samotné drogy  Jak se ubránit, jak pomoci?  auto-destruktivní závislosti –psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu~~)~~ | diskuse,  výklad,  skupinová práce,  samostatná práce,  hra,  dramatizace |
| Dokáže definovat a objasnit následujících pojmy: osobní bezpečí, agrese, agresivita  a její formy, trauma, zločin, ohrožení, nebezpečí, oběť násilí, agresor, delikt, delikvent, krádež, vandalismus, vražda, domácí násilí a jeho for­my, sebevražda, krizová centra, šikana a její podoby, mimořádná událost, katastrofa, evakuace, první pomoc při různých poraněních, zlomeniny kostí, fraktura, krizová intervence, transport zraněného a jeho formy.  Dokáže odlišit pozitivní  a negativní působení sociální skupiny na osobní bezpečí jedince, různé podoby šikany a možnosti preventivních programů proti ní.  Umí vyjádřit své pocity při narušení osobního bezpečí jedince či skupiny.  Dokáže rozlišit různé formy domácího násilí a dokáže hledat účinnou pomoc  a prevenci tohoto násilí.  Dokáže analyzovat a hledat souvislosti mezi agresivitou jedinců a tzv. domácím násilím.  Dokáže zdůvodnit volbu různých forem transportu  při ohrožení zdraví a života člověka.  Dokáže vysvětlit a aplikovat první pomoc při úrazech, poraněních, pokousání zvířetem či bodnutí hmyzem.  uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Agresivita patří k životu… ?  Nebezpečí kolem nás aneb Hledám bezpečí  Žijeme v bezpečí x Nebezpečí číhá všude  Procvičujeme první pomoc | diskuse,  výklad,  skupinová práce, samostatná práce,  práce  ve dvojicích,  práce s textem, obrázkem,  učebnicí,  hra, |
| Dokáže definovat a objasnit následujících pojmy: dospívání, láska, zamilovanost, sex, sexualita, pohlavní život, reprodukční zdraví, homosexualita, bisexualita, trans sexualita, rizika prostituce, rizika těhotenství dětí  a mladistvých, sexuální deviace a jejich podoby, plánované rodičovství, antikoncepce, antikoncepční metody.  Dokáže posouzení rizik předčasného zahájení pohlavní aktivity, rizika přenosu pohlavních chorob, těhoten­ství mladistvých  a jeho následky.  Umí zaujmout postoj k plánovanému rodičovství, postoj k nenarozenému (otázky interrupce)  a narozenému dítěti.  Dokáže zdůvodnit a analyzovat přístup k různým podobám lidské sexuality  a lásky, k plánovanému rodičovství a k správ­né volbě antikoncepce.  Dokáže vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi  v lásce a sexualitě.  Chápe význam antikoncepčních metod  v oblasti plánovaného rodičovství.  Respektujeme multikulturní zvláštnosti v lásce. | Lidská sexualita aneb Co je to láska?  Láska  Odlišnosti v lásce aneb Co je a není normální  Reprodukční zdraví dospívajících  a možná ohrožení  Co k lásce patří a co ne?  Plánované rodičovství aneb Prevence akutního onemocnění láskou  zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost  promiskuita  problémy  těhotenství a rodičovství mladistvých  poruchy pohlavní identity | diskuse,  výklad,  skupinová práce,  samostatná práce,  práce  ve dvojicích,  práce s textem, -obrázkem,  učebnicí,  hra,  dramatizace,  využití některého výukového programu s touto tématikou |

**Výchova ke zdraví - profil žáka 9. ročníku**

* Žák respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, kooperuje v širším společenství (vztahy mezi lidmi, partnerské vztahy, manželství, rodina, škola, vrstevníci)
* Umí vysvětlit role členů komunity a umí uvést příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu
* Umí na příkladech vysvětlit přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, posoudit způsoby chování lidí a vyvodit z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
* Usiluje o aktivní podporu zdraví, chrání svoje zdraví, vnímá zdraví jako důležitou životní hodnotu, je seznámen s riziky, která zdraví ohrožují.
* Dokáže se vyjádřit k problematice zdraví, osvojené zásady zdravého životního stylu uplatňuje ve svém životě
* Umí dát do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, v rámci možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
* Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a chování v souvislosti s běžnými, civilizačními a jinými chorobami, dokáže se v případ potřeby svěřit a vyhledat odbornou pomoc
* Je schopen projevit odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví ve škole i ve svém okolí
* Samostatně využívá osvojené techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
* Optimálně reaguje na fyziologické změny, umí se chovat k opačnému pohlaví
* Přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti s morálkou, etikou a zdravím
* Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou, uplatňuje osvojené sociální dovednosti chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, ví, kde vyhledat pomoc
* Vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt, umí se bránit proti manipulaci a agresi
* Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, poskytne adekvátní 1. pomoc

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

***Vyučovací předmět – Fyzika***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

-samostatný předmět propojený s matematikou (převody jednotek, výpočty...), chemií (stavba látek, složení látek,...)

-rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení, logické a kritické uvažování, přesné vyjadřování

**Průřezová témata**

-osobnostní a sociální výchova - formování volních a charakterových vlastností - vytrvalost, tvořivost, důslednost, sebekontrola

**Časové vymezení**

v 6.-9.ročníku 1-2 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

***Kompetence k učeni***

-osvojování základních pojmů, vztahů a přírodních zákonů zobecňováním reálných jevů

-využívání prostředků výpočetní techniky

-využívání pokusů a laboratorních úloh

Učitel: -zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k závěrům sami

-vede žáky k plánování postupů

-vede žáky k aplikaci znalostí v reálném životě a naopak ze znalosti konkrétních příkladů formulovat zobecnění

-zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

***Kompetence k řešení problémů***

-srovnání fyzikálního modelu s realitou

-provádění rozboru problému, odhad výsledku a plánování jeho řešení

-stanovení podmínek a zanedbatelných faktorů, popřípadě zjednodušení problému

Učitel: -práce s chybou či odchylkou - cesta ke správnému či přesnějšímu výsledku

-vede žáky k ověření výsledků

***Kompetence komunikativní***

-vytváření hypotéz

-vzájemné komunikace

-zdůvodňování postupů

Učitel: -vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

***Kompetence sociální a personální***

-spolupráce ve skupině

-podíl na utváření atmosféry v týmu

-věcná argumentace, schopnost sebekontroly

Učitel: -zadává úkoly ke spolupráci mezi žáky

-vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

***Kompetence občanské***

-respektování názorů ostatních

-formování volních a charakterových rysů

-rozhodování podle dané situace

Učitel: -vede žáky, aby brali ohled na druhé

-vede žáky k sebehodnocení

-umožňuje žákům vyjádřit názor na výuku

|  |
| --- |
| Předmět: Fyzika |
| 6. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák:  -rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles  -správně používá pojem atom, molekula, iont  -má představu o tom, z čeho se skládá atom  -popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší | **Látka a těleso**  Látka a těleso  Částicové složení látek, neustálý pohyb částic, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)  Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné |  |
| -chápe pojem fyzikální veličiny jako měřitelné vlastnosti těles  -ovládá značky a jednotky a dokáže převádět jednotky všech dále uvedených základních veličin  -umí měřit nebo určovat tyto veličiny a chápe význam určování přesnosti a chyb měření  -změří délku tělesa, výsledek umí zapsat a vyjádřit v různých jednotkách  -změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce  -změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin  -změří dráhu uraženou tělesem a  odpovídající čas  -určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas  -používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh  -změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek  -chápe roztažnost těles a látek, předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší  - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot  z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah ρ=m/V při řešení praktických problémů, pracuje s tabulkami  -rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle  velikosti dvě působící síly  -změří sílu siloměrem  -užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa  F=m. g při řešení jednoduchých úloh | **Fyzikální veličiny a jejich měření**  Fyzikální veličiny    Délka  Hmotnost  Čas  Rychlost  Objem  Teplota    Hustota  Síla |  |
| -na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat  - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont  ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole  rozliší pokusně vodič od izolantu | **Elektrické vlastnosti těles**  Elektrování třením  Dva druhy elektrického náboje  Model atomu  Elektroskop, elektrometr a zdroje elektrického náboje  Elektrické pole a tělesa v elektrickém poli  Elektrické vodiče a nevodiče  Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu |  |
| -zjistí zda na těleso působí magnetická síla  -dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích  -ověří existenci magnetického pole  -u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry | **Magnetismus**  Magnety a jejich vlastnosti  Působení magnetu na tělesa z různých látek  Magnetická indukce a magnetování Magnetické pole a magnetické indukční čáry  Magnetické pole Země, kompas |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Fyzika |
| 7. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák:  -využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles  - rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu  -znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak | **Pohyb tělesa**  Pohyb a klid těles  Posuvný a otáčivý pohyb  Průměrná a okamžitá rychlost Měření rychlosti  Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Kreslíme grafy  Dráha rovnoměrného pohybu  Dráha nerovnoměrného pohybu Výpočet doby rovnoměrného pohybu |  |
| -změří velikost působící síly  rozeznává jednotlivé druhy sil  -změří třecí sílu, navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly  -určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů  -určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese  -využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil  -využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací  - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly  -užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí | **Síly a jejich vlastnosti**  Vzájemné působení těles  Síla  Skládání různoběžných sil  Tíhová síla a těžiště  Setrvačnost  Síla a změny pohybu  Akce a reakce  Otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa  Tlak, tlaková síla  Smykové tření  Valivé tření a odpor prostředí |  |
| -využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  -předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní  -užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení  -vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h ρ g k řešení problémů a úloh  -objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci  -porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině | **Kapaliny**  Vlastnosti kapalin, povrchové napětí Závislost hustoty kapalin na teplotě Kapilární jevy  Hydrostatický tlak  Archimédův zákon  Plavání těles  Pascalův zákon |  |
| -vysvětlí vznik atmosférického tlaku  -dokáže vysvětlit základní  meteorologické děje | **Plyny**  Vlastnosti plynů  Atmosférický tlak a jeho měření Atmosféra Země  Základy meteorologie  Archimédův zákon pro plyny Přetlak, podtlak, vakuum  Proudění vzduchu |  |
| -využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh  -rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla  čočkami  -rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, objasní vznik stínu vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí  - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi  - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla  - rozliší pokusně spojku a rozptylku  -porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi  - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě | **Světelné jevy**  Přímočaré šíření světla, rychlost světla  Stín a polostín  Zatmění Slunce a Měsíce  Fáze Měsíce  Odraz světla na rovinném zrcadle Kulová zrcadla  Lom světla  Čočky, zobrazení předmětů čočkami Oko, optické klamy  Optické přístroje - užití čoček v praxi Rozklad světla hranolem, barvy |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Fyzika |
| 8. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák:  -určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa  -využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  -využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | **Práce a energie**  Práce, výkon  Energie polohová a pohybová Přeměny energie  Zákon zachování energie Perpetuum mobile  Účinnost  Páka jednozvratná a dvojzvratná Kladka a kolo na hřídeli  Nakloněná rovina a šroub |  |
| -určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem  -zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | **Tepelné jevy**  Vnitřní energie tělesa  Teplo  Změna vnitřní energie tělesa konáním práce  Vedení tepla  Šíření tepla prouděním a zářením Tepelné motory  Skupenské přeměny- tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace |  |
| -rozpozná, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí  - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny  - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří  - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet  - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí  - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka  - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | **Zvukové jevy**  Vlastnosti pružných těles  Kmitavý pohyb  Vlnění příčné a podélné  Zvuk, zdroje zvuku  Šíření zvuku  Ultrazvuk, infrazvuk  Vnímání zvuku, hlasitost  Záznam a reprodukce zvuku |  |
| -rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí (částečně)  -využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů  - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben  - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí  -odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů | **Elektrický proud**  Elektrický náboj  Elektrický proud a jeho příčiny Měření elektrického proudu a napětí  Ohmův zákon  Elektrický odpor, závislost odporu na teplotě  Zapojování rezistorů  Reostat, potenciometr  Vnitřní odpor zdroje, zapojování zdrojů elektrického proudu  Výkon elektrického proudu Elektrická energie  Jak pracují elektrické spotřebiče? |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Fyzika |
| 9. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| -rozumí pojmu cívka  - určí magnetická pole cívky pomocí pravidla pravé ruky  -chápe principy elektrického zvonku, elektromagnetu a elektromotoru  - má představu o vzniku indukovaného elektrického proudu | **Elektromagnetické jevy**  Magnetické pole cívky s proudem  Elektromagnet a jeho využití  Elektromotor  Elektromagnetická indukce |  |
| -chápe princip vzniku střídavého elektrického proudu  Rozumí pojmům perioda a frekvence  -vypočítá ze závislosti f a T  -rozliší pojmy maximální a efektivní hodnota I a U  - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu  - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu  - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie  -vypočítá transformační poměr  - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie  -popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí | **Střídavý proud**  Vznik střídavého proudu  Měření střídavého proudu a napětí  Transformátory  Rozvodná elektrická síť  Výroba elektrické energie  Druhy elektráren-ochrana člověka před možnými účinky havárie |  |
| -rozumí pojmům elektrolyt, iont, elektrody  -chápe princip průchodu el. proudu v roztocích  -má představu o vzniku blesku  -osvojí si pojmy elektrický oblouk, jiskrový el. výboj a el. výboj ve zředěných plynech  -určí rozdíl mezi polovodičem typu P a N  -rozpozná elektronické součástky-dioda, fotodioda, fotorezistor, termistor  -zakreslí a do el. obvodu zapojí diodu v propustném a v závěrném směru  -seznámí se s ochranou člověka před úrazem elektrickým proudem | **Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích**  Vedení elektrického proudu v kapalinách  Vedení elektrického proudu v plynech  Vedení elektrického proudu v polovodičích  Ochrana člověka před elektrickým proudem |  |
| -má představu o vlastnostech elektromagnetické vlny  -chápe pojem vlnová délka  -určí typy záření podle vlnové délky  -vyhledá rychlost světla ve vakuu i jiných prostředích  -vyjmenuje zdroje záření  -pochopí principy funkce zdrojů záření | **Elektromagnetické záření**  Elektromagnetické vlny a záření  Zdroje záření |  |
| -má představu o průchodu světla různými optickými prostředími  -využívá s porozuměním zákonu lomu od kolmice a ke kolmici  - rozumí pojmu čočky  -rozpozná druhy čoček  -určí možnosti nápravy krátkozrakého resp. dalekozrakého oka  -vyjmenuje optické přístroje  -porozumí principu funkce dalekohledu a mikroskopu | **Světelné jevy a jejich využití**  Lom světla  Čočky  Optické vlastnosti oka  Optické přístroje |  |
| -využije znalostí z chemie o atomech  -vysvětlí pojmy izotop, nuklid, nukleon  -má představu o poločasu rozpadu  - vyjmenuje typy záření  - seznání se s využitím a zneužitím jaderného záření  - má představu o principu jaderné bomby  -využívá poznatků jaderné energie k vyjmenování způsobů ochrany člověka při mimořádných událostech- jaderného nebezpečí  -posoudí možnosti pro i proti jaderné energetiky | **Jaderná energie**  Atomová jádra  Radioaktivita  Využití jaderného záření  Jaderné reakce  Jaderná energetika  Ochrana před zářením |  |
| -vyhledá parametry Sluneční soustavy  -zjistí v encyklopediích a na internetu zajímavosti týkající se Kosmologie a Kosmonogie  -připraví ve spolupráci se spolužáky referáty a prezentace na témata Sluneční soustava, Vesmír, kosmonautika  -posoudí možnosti člověka ve výzkumu vesmíru a teoretickou ochranu člověka při vesmírných katastrofách  -má představu o vzdálenostech ve vesmíru-zná pojem světelný rok, astronomická jednotka a parsek  -vyjmenuje nejznámější souhvězdí na obloze-pozná jejich tvar | **Země a vesmír**  Sluneční soustava  Naše galaxie  Kosmonautika |  |

**Profil žáka - 9. roč. - FYZIKA**

* vysvětlí složení látek
* zná základní fyzikální veličiny, jejich značky a jednotky, provede měření či výpočty
* charakterizuje pohyb, sílu a vysloví příslušné přírodní. zákony
* charakterizuje jednotlivá skupenství
* popíše elektrické, magnetické, světelné či zvukové jevy
* chápe formy energie a její přeměny – (práce, teplo)
* zařadí Zemi a jiná tělesa ve vesmíru
* vysvětlí pojmy střídavý a stejnosměrný v proud

- chápe podstatu vedení el. proudu v kovech, kapalinách či plynech

***Vyučovací předmět – Chemie***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

-samostatný předmět propojený s matematikou (převody jednotek, výpočty...), fyzikou (výpočty, složení látek, změny skupenství...)

-rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení, logické a kritické uvažování, přesné vyjadřování

**Průřezová témata**

-osobnostní a sociální výchova - formování volních a charakterových vlastností - vytrvalost, tvořivost, důslednost, sebekontrola

**Časové vymezení**

v 8. a 9. .ročníku 2 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

***Kompetence k učeni***

-osvojování základních pojmů, vztahů a přírodních zákonů zobecňováním reálných jevů

-využívání prostředků výpočetní techniky

-využívání pokusů a laboratorních úloh

Učitel: -zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k závěrům sami

-vede žáky k plánování postupů

-vede žáky k aplikaci znalostí v reálném životě a naopak ze znalosti konkrétních příkladů formulovat

zobecnění

-zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

***Kompetence k řešení problémů***

-srovnání modelu s realitou

-provádění rozboru problému, odhad výsledku a plánování jeho řešení

-stanovení podmínek a zanedbatelných faktorů, popřípadě zjednodušení problému

Učitel: -práce s chybou či odchylkou - cesta ke správnému či přesnějšímu výsledku

-vede žáky k ověření výsledků

***Kompetence komunikativní***

-vytváření hypotéz

-vzájemné komunikace

-zdůvodňování postupů

Učitel: -vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

***Kompetence sociální a personální***

-spolupráce ve skupině

-podíl na utváření atmosféry v týmu

-věcná argumentace, schopnost sebekontroly

Učitel: -zadává úkoly ke spolupráci mezi žáky

-vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

***Kompetence občanské***

-respektování názorů ostatních

-formování volních a charakterových rysů

-rozhodování podle dané situace

Učitel: -vede žáky, aby brali ohled na druhé

-vede žáky k sebehodnocení

-umožňuje žákům vyjádřit názor na výuku

|  |
| --- |
| Předmět: Chemie |
| 8. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| **Žák:**  - zařadí chemii mezi přírodní vědy  - uvede čím se chemie zabývá  - rozliší fyzikální tělesa a látky  - uvede příklady chemického děje  - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek  - uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů  - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě)  - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě)  - navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a  zaznamená jejich výsledek  - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek  - rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí,  vypařování, zkapalnění, sublimace)  - vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty,  teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách  - uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři,  poskytne a přivolá první pomoc při úrazu  - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady  bezpečné práce s nimi  - rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě  - na příkladech uvede význam vody pro existenci života  - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi  - rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní),  užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a  využití  - vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda  - popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip  - napíše chemický vzorec vody  - prokáže znalost složení vzduchu (dusík a kyslík  kvantitativně v %)  - označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve  vzduchu  - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů  - popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede  telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci  - popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady  zdrojů informací o čistotě ovzduší  - vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a  důsledky  - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i  v domácnosti  - uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat  znečišťování vody a vzduchu  - uvede význam vzduchu a vody pro chemickou výrobu  - doloží na příkladech (z praxe), že se látky skládají z  pohybujících se částic  - používá pojmy atom, molekula ve správných  souvislostech  - slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu  z neutrálních atomů  - uvede příklady využití znalostí o částicovém složení látek  člověkem  - používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků:  Br, Sn, K, N, F, P, He, Al, Mg, Cl, I, Si,  O, Li, Mn, Cu, Pb, Pt, S, Na, Ag, C, Ca,  H, Zn, Au, Fe,  Rb, Cs, Fr, Be, Sr, Ba, Ra, Ti, V, Cr, Mo,  W, U, Os, Co, Ni, Cd, Hg, B, Ga, In, Tl,  Ge, As, Sb, Bi, Se, Te, Po, At, Ne, Ar,  Kr, Xe, Rn  - vysvětlí, co udává protonové číslo  - vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným)  protonovým číslům a naopak., zapíše správně ke značce prvku protonové číslo  - používá pojmy chemické látky, chemický prvek,  chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech  - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny  - ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule)  - uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au)  - uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin  - uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C)  - popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a  jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti  - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě  chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými  vlastnostmi  - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech  - provede jednoduché chemické reakce (včetně  jednoduché přípravy plynů a jejich jímání)  - uvede příklady chemických reakcí probíhajících  v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě  - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh  - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce  - přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství)  - provede jednoduché výpočty z chemických rovnic,  s využitím vztahů pro n, M, m, V, c  - posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro  chemickou výrobu  - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech  - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy  - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí  - určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech  - zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy  - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech  - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy  - Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného  - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH  - orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku  univerzálním indikátorovým papírkem  - bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami  - zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy  - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů  - bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami  - zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy  - zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin  (HCl, HF, HBr, HI, HCN, H2S) a naopak ze vzorců  jejich názvy  - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin  - vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze  předcházet  - bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků  známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce  výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými  rovnicemi  - uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi  - rozliší, které látky patří mezi soli  - provede jednoduché přípravy solí  - uvede význam průmyslových hnojiv  - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších  stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton)  - vysvětlí pojem keramika | **Úvod do chemie**  - vymezení předmětu chemie  - látky a tělesa  - chemické děje  - chemická výroba  **Vlastnosti látek**  (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě,  kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)  **Bezpečnost při experimentální činnosti**  - zásady bezpečné práce v laboratoři  - první pomoc při úrazu v laboratoři  **Voda a vzduch**  Č**ásticové složení látek**  - molekuly, atomy, protony, neutrony,  atomové jádro, elektrony, elektronový obal,  valenční elektrony, ionty  **Protonové** č**íslo, chemické prvky**  **Chemická vazba, chemické slou**č**eniny**  **Chemické prvky a periodická soustava**  **chemických prvků**  - kovy a nekovy (vlastnosti, využití)  **Chemické reakce**  - výchozí látky a produkty  - chemický děj  **Zákon zachování hmotnosti, chemické**  **rovnice**  - látkové množství  - molární hmotnost  - úpravy (vyčíslení) chemických rovnic  **Oxidy**  (siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý,  dusnatý, dusičitý, křemičitý)  - oxidační číslo  **Sulfidy**  (olovnatý, zinečnatý)  **Halogenidy**  - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy  **Kyselost a zásaditost roztok**ů**, pH**  **Hydroxidy**  (sodný, draselný, vápenatý, amonný)  **Kyseliny**  (sírová, chlorovodíková, dusičná)  - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny  **Neutralizace**  **Soli, pr**ů**myslová hnojiva, stavební pojiva**  - průmyslová hnojiva  - vápenná malta, sádra, beton  - keramika |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Chemie |
| 9. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| **Žák:**  - vysvětlí pojmy: oxidace, redukce  - určí které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce.  - popíše výrobu surového železa a oceli  - vysvětlí pojem: koroze; uvede příklady činitelů  ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí  - experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze  - objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického využití  - objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvede příklady praktického využití  - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické  - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití  - posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí  - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech  - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady  bezpečné manipulace s těmito látkami  - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení  - rozliší anorganické a organické sloučeniny  - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití  - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu  - rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků  - na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu  - rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu  - uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek  - uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí  - uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy  - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy  - rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití  - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí  - rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání  - doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka  - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro  chemické výroby  - vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady  biotechnologií  - na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke  znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet  - vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií  - na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy)  - uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší  - bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími  prostředky používanými v domácnosti  - rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami  - uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim  - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument | **Redoxní reakce**  - oxidace a redukce  - výroba železa a oceli  - koroze  - galvanický článek  - elektrolýza  **Energie a chemické reakce**  - exotermické a endotermické reakce  - obnovitelné a neobnovitelné zdroje  energie  - fosilní a průmyslově vyráběná paliva  **Uhlovodíky**  - alkany, alkeny, alkiny, areny (methan,  ethan, propan, butan, ethylen, propylen,  acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)  **Deriváty uhlovodík**ů  - halogenové deriváty  - alkoholy a fenoly  - aldehydy a ketony  - karboxylové kyseliny  - estery, esterifikace, ethylester  kyseliny octové  **P**ř**írodní látky**  - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy  - fotosyntéza  **Plasty a syntetická vlákna**  (polyethylen, polypropylen, polystyren,  polyvinylchlorid, polyamidová a  polyesterová vlákna)  **Chemie a spole**č**nost**  - chemické výroby  - otravné látky  - pesticidy  - biotechnologie, enzymy  - léčiva  - drogy  - detergenty  - potraviny  - chemie a životní prostředí  - ochrana člověka za mimořádných situací |  |

**Profil žáka v předmětu CHEMIE na konci 9. ročníku**

**Žák**

* rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými látkami, popíše způsob
* práce s nebezpečnými látkami, s kterými zatím pracovat nesmí.
* vysvětlí rozdíl mezi látkou a směsí, roztřídí směsi do skupin, vypočítá složení roztoků, navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, rozliší různé druhy vody a uvede příklady výskytu a použití, uspořádá druhy vod podle obsahu nečistot a minerálních látek
* používá pojmy atom, iont, molekula, sloučenina a chápe jejich význam, orientuje se v periodické soustavě prvků, usuzuje na jejich možné vlastnosti, vysvětlí základní přírodní zákony
* vysvětlí termín chemická reakce, rozliší výchozí látky a produkty, uvede příklady důležitých chem. reakcí, zhodnotí jejich využití
* popíše vlastnosti a použití významných dvouprvkových sloučenin, kyselin a hydroxidů, vysvětlí postup na vytvoření vzorců těchto sloučenin
* orientuje se na stupnici pH, uvede příklady neutralizace
* rozliší jednotlivé uhlovodíky, uvede zdroje, vlastnosti, použití, uvede příklady produktů zpracování ropy
* rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede zdroje, vlastnosti a použití, zapíše reakci fotosyntézy a posoudí podmínky pro její průběh, uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě a zhodnotí různé potraviny z hlediska zásad správné výživy
* posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
* aplikuje znalosti o principech hašení požárů

***Vyučovací předmět – Přírodopis***

**Charakteristika vzdělávacího předmětu přírodopis a jeho aplikace**

Přírodopis patří do vzdělávací oblast Člověk a příroda společně a fyzikou, chemií a zeměpisem. Celá oblast zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody.

**Časové a obsahové vymezení předmětu**

Předmět se vyučuje v 6.-9.-postupném ročníku .Dotace v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně. Volně navazuje na předmět přírodověda, který je realizován na 1.stupni ZŠ.

Vzdělávací obor přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi.

Poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě a využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Na takovém poznání je založeno i pochopení udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

* rozvíjení prací s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, nástěnné obrazy, internet, …)
* snaha rozpoznat a posoudit seriózní a objektivní zdroje
* práce žáků samostatně nebo ve skupinách
* vyhledávání a rozlišení nejpodstatnější informace či údaje zadané učitelem
* zpracování referátů, posterů či vyplňování tematických pracovních listů na základě získaných informací

***Kompetence k řešení problémů***

* využívání vlastních pozitivních i negativních zkušeností při řešení problémů
* učíme žáka odhadnout své možnosti a síly při řešení různé obtížnosti úkolů
* řešení teoretických i praktických úkolů žáky samostatně či ve dvojících a skupinách
* přebírají zodpovědnost za svůj díl práce. Pracovní motivace je zvyšována podílením se žáků na výběru úkolu
* vedení k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

***Komunikativní kompetence***

* rozvíjení prostřednictvím diskusí, dialogu, anket, jakož i při tvorbě plakátů
* dávání žákovi dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru
* důraz na rozvíjení komunikativních dovedností (asertivní chování)
* umění naslouchání a kompromisu

***Kompetence sociální a personální***

* rozvíjení především v situačních a simulačních hrách a diskuzí
* skupinové práce
* hájí a prosazují svůj názor
* učení vidět navozování modelových daný problém z více úhlů
* situacích v uplatnění vědomostí a dovedností v praktickém životě

***Kompetence občanské***

* samostatnost při práci, spolupráce ve skupinách- snaha vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdravé životní prostředí
* komunikace s veřejnými institucemi činnými v přírodovědné oblasti
* výchova k uvědomování si negativních dopadů některých objevů
* diskuse

***Kompetence pracovní***

* sestavování jednotlivých modelů
* práce se základními optickými pomůckami – mikroskopem
* zacházení s živým biologickým materiálem
* seznamování a dodržení bezpečnosti práci
* hodnocení, sebehodnocení
* rozvíjení při laboratorních a terénních prací a praktických cvičení

|  |
| --- |
| Předmět: Přírodopis |
| 6. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou a mikroskopem  -uvede příklady lesních organismů a pojmenovává je  -uvede základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém a společenstvo  -porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub popíše stavbu těla řasy  -rozpozná několik našich nejznámějších jedlých druhů hub, vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a v potravních řetězcích  -uvede poznávací znaky jedovatých hub  -vysvětlí význam soužití dvou organismů v lišejníku ve vztahu k podmínkám prostředí  -uvede příklady lišejníků  -popíše mechovou rostlinku podle obrázku, uvede příklady mechů v naší přírodě  -vysvětlí význam mechů v lese  -porovná stavbu těla přesliček, plavuní a kapradin, uvede jejich význam pro vznik uhlí  -třídí poznané organismy a vyjadřuje znaky jednotlivých skupin  Žák popíše stavbu těla vybrané rostliny  -popíše výživovou soběstačnost rostlin  -objasní pojem nahosemenná rostlina  -rozliší a pojmenuje několik jehličnanů, vysvětlí pojem lesní monokultura, uvede význam jehličnanů pro hospodářství  -objasní význam správného chování v lese  Žák rozliší byliny a dřeviny  -pojmenuje základní vegetativní orgány semenných rostlin  -porovná význam fotosyntézy a dýchání  pozoruje lesní byliny, některé pojmenuje a popíše za pomoci přírodnin a nebo obrázku  -vyjmenuje základní části květu  -vysvětlí význam ochrany rostlin a zákona na jejich ochranu  -popíše život listnatého stromu  -charakterizuje listnaté a smíšené lesy  -rozliší lesní patra, naznačí souvislosti mezi zelenými rostlinami, houbami a půdními bakteriemi  -uvede význam půdních bakterií a pojem rozkladač  Žák uvede příklady lesních živočichů  -popíše stavbu těla plže, uvede způsob jeho výživy a objasní pojem výživově nesoběstačný - heterotrofní  objasní termín obojetné pohlaví  -popíše a porovná rozdíly mezi pavoukem, korýšem a hmyzem  -uvede příklady lesního hmyzu a jejich význam v přírodě/potravní řetězce/  porovná na příkladech vývin přímý a nepřímý, proměnu dokonalou a nedokonalou  -uvede zásady ochrany před klíšťaty a nemocemi ,které roznášejí  charakterizuje pojem členovec a uvede příklady nižších systematických skupin  -objasní pojem biologická rovnováha v lese  -popíše a odliší jednotlivé zástupce  -uvede podmínka vhodné pro jejich život, vysvětlí význam obojživelníků  -popíše zmiji obecnou a způsob jejího života  -uvede jak se chovat po uštknutí  -vytkne charakteristické znaky ve stavbě těla  -uvede příklady ptáků žijících v lese a objasní vztahy mezi různými skupinami ptáků a ostatními živočichy v lese  -vysvětlí pojmy hnízdní parazitismus a instinktivní chování  -vysvětlí význam ochrany ptáků třídí je do skupin  popíše savce patřící do různých skupin/podle obrázků/ a vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, přizpůsobení prostředí a podmínkám života  -vysvětlí význam vztahů mezi masožravci a býložravci  -vysvětlí význam ochrany ohrožených druhů  Žák uvede příklady živočichů typických pro jednotlivá lesní patra  -vysvětlí pojmy - producent, konzument, rozkladač  -vysvětlí pojem potravní pyramida a objasní význam rozkladných řetězců a oběh látek v lese  -objasní význam lesů pro krajinu  -uvede příklady poškozování a ohrožování lesa  Žák popíše oběh vody v přírodě, vyjádří fyzikální vlastnosti vody důležité pro život  -uvede příklady vodních organismů na příkladu rybníka rozliší , co je vodní společenstvo a co ekosystém  Žák uvede příklady rostlin žijících ve vodě a rostoucích v okolí vody  -na příkladech rozliší pojem rostlina jednodomá a dvoudomá  -pozorované rostliny a živočichy třídí do skupin  -uvede příklady vegetativního rozmnožování rostlin  -vyjádří, co je plankton, rozliší jeho složení, zdůvodní jeho význam-objasní vlivy člověka na vodní prostředí, uvede vliv sinic a bakterií na kvalitu vody  Žák uvede příklady živočichů na základě dosavadních znalostí  -objasní termín jednobuněčný organismus, uvede příklady prvoků a jejich význam ve vodě  -popíše podle obrázku vnější stavbu těla nezmara, objasní pojem regenerace  -popíše ploštěnku podle obrázku a uvede místa výskytu  -odliší způsob života ploštěnky a nezmara  -rozliší plže a mlže a uvede příklady  -uvede odlišnost dýchacích orgánů v závislosti na prostředí  -charakterizuje vnější stavbu těla, uvede příklady kroužkovců žijících ve vodě  -charakterizuje významné znaky členovců  -popíše podle obrázku raka, porovná velikost různých vodních korýšů a jejich způsob života  -objasní význam čistoty vod pro život korýšů a pro jejich ochranu  -uvede vodoucha stříbřitého jako příklad pavouka žijícího ve vodě a popíše způsob jeho života  -charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu, uvede příklady hmyzu žijícího ve vodě a u vody  -porovná a utřídí dosud poznaný hmyz do systematických skupin  Žák charakterizuje významné znaky obratlovců  -popíše vnější stavbu těla ryb, vypráví o způsobu života kapra, jeho vývinu a přizpůsobení se prostředí  zhodnotí význam chovu ryb  -uvede příklady živočichů a třídí je na ocasaté a bezocasé, objasní jejich vázanost na vodní prostředí v souvislosti s rozmnožováním  -popíše užovku a odliší ji od zmije  rozliší různé skupiny vodních ptáků, poznává je podle přírodnin a nebo obrázků, uvede příklady chráněných druhů  -uvede příklady savců žijících u vody a ve vodě a jejich způsobu života  -třídí poznané druhy do skupin  -objasní vztahy mezi vodními organismy, uvede příklady potravních řetězců  -uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod  Žák charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva  -popíše vznik půdy, objasní nebezpečí eroze a význam rozptýlené zeleně v krajině  -vyjádří co znamená monolultura, kulturní step  -uvede závislost vzhledu travních společenstev na podmínkách prostředí/na půdě a podnebí/a vlivech člověka  Žák uvede příklady několika trav, keřů a bylin běžných na pastvinách  -rozlišuje rostliny jednoděložné a dvouděložné a charakterizuje jejich znaky  -rozliší rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé -zdůvodní význam ochrany rostlin - druhová rozmanitost  -zařazuje rostliny do poznaných systematických skupin  -uvede příklady obilnin a dalších polních plodin  -objasní pojem plevel a uvede příklady  -objasní ,co je ornice, půdní mikroorganismy, humus, zelené hnojení  -charakterizuje ekologické zemědělství  Žák uvede příklady plžů v travním ekosystému a charakterizuje jejich základní znaky  -popíše vnější stavbu žížaly, uvede její význam v přírodě  -objasní pojem rozkladač  uvede příklady pavouků v travních společenstvech a charakterizuje znaky pavoukovců  -charakterizuje společné znaky hmyzu a uvede konkrétní příklady  -uvede rozdíly mezi vývojem hmyzu s proměnou dokonalou a nedokonalou  -uvede příklady potravních specialistů, příklady hmyzu býložravého, masožravého a parazitického  Žák charakterizuje obratlovce a jejich skupiny na základě získaných poznatků, třídí je do nižších taxonomických skupin  -objasní co je pohlavní dvojtvárnost  -uvede příklady potravních řetězců vztahů mezi organismy a organismy a prostředím  -objasní, co vede k přemnožení organismů a objasní pojem škůdce  Žák objasní závislost organismů na neživých podmínkách prostředí a na činnosti člověka  -podle obrázku naznačí oběh látek v travním společenstvu  -zdůvodní význam druhové rozmanitosti  Žák využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí a samostatně zkoumá přírodu v okolí  Žák na základě získaných znalostí a dovedností vytvoří přehlednou tabulku probraných skupin organismů  -objasní význam třídění organismů | Poznávání přírody, metody pozorování  Les jako celek - lesní společenstva  -houby, lišejníky, mechy  -kapraďorosty  Rostliny nahosemenné  -jehličnany  Rostliny krytosemenné  -byliny  -dřeviny  -lesní patra  Živočichové v lesích - bezobratlí  -měkkýši  -členovci  Obratlovci  -obojživelníci  -plazi  -ptáci  -savci  Vztahy živočichů a rostlin v lese  Rozmanitost a význam lesů  Voda a její okolí  -vlastnosti vodního prostředí  Rostliny rybníka a jeho okolí  Živočichové rybníka - bezobratlí  -prvoci  -žahavci  -ploštěnci  -měkkýši  -kroužkovci  Členovci  -korýši  -pavoukovci  -hmyz  Obratlovci  -ryby  -obojživelníci  -plazi  -ptáci  -savci  Rybník jako celek  Louky, pastviny, pole  Rostliny travních společenstev  -rostliny luk a pastvin  -rostliny polí  Živočichové travních společenstev  -měkkýši  -kroužkovci  Členovci  -pavoukovci  -hmyz  Obratlovci  Travní společenstva jako celek  Příroda našeho okolí  Třídění organismů | vycházka do lesa, sběr přírodnin  1.laboratorní práce  /pozorování řas/  2.laboratorní práce  /pozorování mechů/  3.laboratorní práce  -poznávání jehličnanů  Vycházka do lesa  4.laboratorní práce  /nálevníci/  5.laboratorní práce/určování rostlin v přírodě/  Vycházka  Vycházka |

|  |
| --- |
| Předmět: Přírodopis |
| 7. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák rozliší a popíše jednotlivé druhy ekosystémů  -objasní vliv člověka na přetváření ekosystémů  -vyjmenuje příklady organismů v umělých ekosystémech  -dokáže rozlišit organismy pro člověka užitečné od škodlivých  -popíše a vysvětlí závislost člověka na okolní přírodě  -podle charakteristických znaků rozliší a systematicky zařadí vybrané druhy rostlin a živočichů  -vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců  -aplikuje praktické metody poznávání přírody  uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  -učí se pečovat o pokojové květiny a o domácí zvířata  Žák se učí poznávat jak závisí rozmanitost přírody na podmínkách prostředí  -uvědomuje si základní strukturu ekosystému  -uvede příklady potravních řetězců v různých ekosystémech/cizokrajných/  -rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů  -seznámí se s významem ochrany přírody z globálního hlediska  Žák na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až po jednotlivé orgány  -popíše rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou  -rozlišuje základní systematické druhy rostlin pomocí klíče a atlasů  -porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku  -vysvětlí princip základních fyziologických procesů  -dokáže vysvětlit proces fotosyntézy  Žák popíše základní pohlavní orgány rostlin  -uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin  -odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí  Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  -rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určí vybrané živočichy a zařadí je do hlavních taxonomických skupin  -objasní jejich způsob života  -zhodnotí význam živočichů přírodě | Umělé ekosystémy  -okolí lidských sídel  -zelinářské zahrady  -lidská sídla  -hospodářsky významné organismy  -rostliny a živočichové v umělých ekosystémech  -třídění organismů  Cizokrajné ekosystémy  -tropické deštné lesy  -savany a stepi  -vody teplých krajin a jejich okolí  -polopouště a pouště  -tundry a polární oblasti  -moře a oceány  -ochrana rozmanitosti  Stavba a činnost těl organismů  -buňka. mikroorganismy  -jednobuněčné organismy  -mnohobuněčné organismy  -nižší rostliny a houby  -vyšší rostliny  -základní orgány těl semenných rostlin  -celistvost rostlinného těla  Rozmnožování rostlin  -život rostlin  Bezobratlí živočichové  -stavba a činnost těl bezobratlých živočichů  -žahavci  -ploštěnci  -měkkýši  -kroužkovci  -členovci  -živočichové a prostředí | 1.laboratorní práce  -herbářová položka  -stavba těla hmyzu  2.laboratorní práce  -stavba buňky  3.laboratorní práce  -kořen, stonek  4.laboratorní práce  -list, květ  Vycházka - pozorování stavby květů  5.laboratorní práce  -stavba těl živočichů/bezobratlých/  Vycházka -živočichové a prostředí |

|  |
| --- |
| Předmět: Přírodopis |
| 8. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák popíše stavbu a funkci buněk, odliší buňku rostlinnou od živočišné  -uvede základní soustavy bezobratlých a jejich funkce  -uvede základní skupiny obratlovců  -uvede význam pokryvu těla u jednotlivých obratlovců a popíše stavbu jejich tělních pokryvů  -objasní co je základem vnitřní kostry  -rozliší na kostře obratlovců tři základní části - páteř s žebry, lebku a kostru končetin  -vyjádří význam kosterních svalů  -charakterizuje odlišnosti svalstva srdečního, kosterního a hladkého  vyjádří, že pro jakoukoliv činnost organismu je potřeba energie  -uvede, že organismy získávají energii buněčným dýcháním  -popíše příklady potravních vztahů, charakterizuje roli producentů, konzumentů a rozkladačů  -vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam  -vyjádří význam trávicí soustavy  -porovná vdech a výdech plícemi a žábrami  -popíše funkci plicního sklípku  -uvede nebezpečí škodlivých látek ve vzduchu pro živočichy  -vyjádří význam tělních tekutin, odliší krev a mízu  -porovná oběhovou soustavu obratlovců  -uvede funkci vylučovací soustavy a objasní funkci ledvin  -přehledně vyjádří funkce jednotlivých orgánových soustav a jejich vzájemný vztah  -zdůvodní význam řízení činnosti organismu  -popíše nervovou buňku a rozliší funkce mozku, míchy a obvodových nervů  -vyjádří co jsou instinkty, jak se vytvářejí podmíněné reflexy a uvede jméno I. P. Pavlova  -uvede význam smyslových orgánů  -uvede, že všichni obratlovci se rozmnožují pohlavně, porovná pojmy oddělené pohlaví a obojetník  -pojmenuje pohlavní buňky samčí a samičí, vyjádří význam oplození a odliší oplození vnější a vnitřní  -uvede příklady vrozeného chování obratlovců a složitých schopností migrace  .pozoruje chování živočichů  -uvede příklady ohrožených druhů/vyhledá/ a chráněných druhů na našem území/vyhledá/  -kriticky dokáže zhodnotit vztah člověka ke zvířatům  -uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů  -popíše lidské tělo a pojmenuje jednotlivé části  -uvede význam kůže a její stavbu  -popíše odlišnosti v barvě kůže jednotlivých ras  -uvede příklady poškození kůže a její ochrany  -popíše části lidské kostry, jejich význam a druhy spojení kostí  -popíše vnitřní stavbu kostí, objasní význam kostní dřeně  -zdůvodní nebezpečí úrazů, uvede pravidla bezpečného chování  -dokáže poskytnout laickou první pomoc při zlomenině  -podle obrazu popíše hlavní části kosterního svalstva člověka  -porovná stavbu jednotlivých druhů tkání  -uvede základní životní děje probíhající v buňkách lidského těla  -popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy  -zdůvodní význam péče o chrup  -zdůvodní význam správné výživy pro zdraví člověka a sestaví jídelníček  -uvede zásady pitného režimu a jaké jsou nároky na kvalitu pitné vody, objasní význam zdravého způsobu života  -vysvětlí co je buněčné dýchání  -uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu  objasní škodlivost kouření  -popíše složení krve a její funkce, uvede hlavní krevní skupiny a zná jméno J. Janský  -popíše oběhovou soustavu a činnost srdce podle obrázku  -objasní rozdíl mezi tepnou, žílou a vlásečnicí, popíše funkci krevních buněk  -chápe význam dárcovství krve, dokáže poskytnout laickou pomoc při tepenném krvácení  -popíše vylučovací soustavu a objasní vlastní funkci ledvin  -chápe význam umělé ledviny pro záchranu života a ví o možnosti transplantace orgánů  -zdůvodní svou zodpovědnost za zachování zdraví  -objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místo jejich vzniku  -na základě předchozích znalostí vyjmenuje základní části nervové soustavy, popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy  -nacvičí první pomoc při poranění míchy  -vyjmenuje lidské smysly a jim odpovídající smyslová ústrojí  -uvede, jak se chovat k lidem s poškozeným zrakem nebo sluchem  -vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy  -popíše mužské a ženské pohlavní orgány, chápe nutnost osobní hygieny  -uvede způsoby prevence proti AIDS  -popíše nitroděložní vývoj jedince, hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro správný vývoj plodu, chápe důležitost kojení  -uvede zásady chování k těhotným ženám  -objasní funkci chromozomů  -uvede, že některé choroby jsou dědičné - existence genetických poraden  -charakterizuje některé etapy lidského života  -vyloží práva a povinnosti rodičů a dětí  -uvede pravidla správného chování vůči starým lidem  -objasní co se rozumí zdravím a nemocí  -uvede příklady infekčních onemocnění a způsoby jejich předcházení  -vysvětlí pojem epidemie a pandemie  objasní vlivy nadměrného hluku a drog na zdraví člověka, uvede co jsou tak zvané civilizační choroby  -uvede zásady zdravého způsobu života  -předvede základní způsoby první pomoci  -charakterizuje rozdíly mezi lidmi z hledisek kulturních, ekonomických a dalších a hodnotí vývoj lidské populace jako velmi nerovnoměrný  -vysvětlí důležitost spolupráce a vstřícnosti mezi lidmi  -charakterizuje a hodnotí životní prostředí  -objasní co rozumí pod pojmem udržitelnost rozvoje  -uvede jak může přispět k udržitelnosti rozvoje a k ochraně životního prostředí | Opakování  Obratlovci  -povrch těla  -tvar a pohyb těla  Základní činnosti těla  -získávání energie z potravy  -dýchací soustava  -tělní tekutiny a oběhová soustava  -vylučovací soustava  -celistvost organismu  -řídící soustavy  -smyslové orgány  -rozmnožování živočichů  -chování obratlovců  -ochrana obratlovců  Člověk  -lidské tělo  -povrch lidského těla  -tvar a pohyb těla - kostra a svaly  -základní životní funkce lidského těla  -využití a složení potravy  -dýchání  -rozvádění látek po těle  -vylučování  -co již víme o lidském těle  -řízení lidského organismu  -smyslové vnímání  -vyšší nervová činnost  -rozmnožování člověka  -dědičnost u člověka  -průběh lidského života  -.zdraví a nemoc  - epidemie  - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka  -lidská populace  -člověk a jeho životní prostředí | 1.laboratorní práce  /tkáně obratlovců, pokryv těla/  2.laboratorní práce  /pomoc při poranění kostí/  3.laboratorní práce  /dýchání/  4.laboratorní práce  / krvácení/  5.laboratorní práce  /smyslové vnímání/ |

|  |
| --- |
| Předmět: Přírodopis |
| 9. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Žák objasní vztahy jednotlivých orgánových soustav lidského těla  -uvede odkud a jak se mohou do lidského těla dostávat škodlivé látky z prostředí  -charakterizuje odlišnosti člověka od ostatních organismů  -uvede, jak se vyvíjely názory na život  -uvede zásady pro správné založení pokusu, na příkladech objasní, jaký vliv mají základní objevy pro rozvoj společnosti a život lidí/ochranu zdraví  -charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život  -objasní příčinu střídání dne a noci a ročních období  -popíše stavbu zemského tělesa, vyjmenuje základní zemské sféry a objasní vztahy mezi nimi  -charakterizuje horniny a odliší je od nerostů, uvede příklady hornin a nerostů  -uvede příklad vnitřních geologických dějů  -rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, odlišuje horninové a rudné žíly  -objasní zvětrávání hornin/mechanické, chemické/  -rozliší sedimenty úlomkovité, organické a chemické a uvede příklad  -uvede názory na vznik ropy a uhlí  -pracuje s geologickou mapou za pomoci legendy  -uvede příklady přeměněných hornin a objasní příčiny přeměn hornin  -objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými  -popíše pohyb kontinentů, objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu  -popíše za pomoci obrázku sopečnou činnost a zemětřesení a uvede jejich různé projevy, vysvětlí význam seismografů  -objasní vlivy vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch  -vyjádří význam vody pro život na Zemi  -uvede rozložení vody na Zemi a objasní význam čistoty vod, uvede zdroje pitné vody, popíše koloběh vody  - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů  -uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry pro život  -objasní vliv fotosyntézy na složení atmosféry  -vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev  -objasní příčiny a důsledky inverze a zná zásady správného chování při inverzi  -vysvětlí vlivy znečištěného ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka  -vyloží vznik půdy, zná základní půdotvorné činitele  -rozlišuje základní půdní typy a druhy  -objasní rozkladné řetězce v půdě a jejich vliv na kvalitu půdy  -vysvětlí, co je eroze a co ji urychluje, uvede čím je půda ohrožována a jak tomu lze zabránit  -vytkne souvislosti mezi půdou, vodou, ovzduším a živou přírodou  -charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich  -objasní časová měřítka vývoje přírody a života  -vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost  -charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne základní rozdíly a odlišnosti od současného člověka  uvede příklady vědních oborů, které se zabývají studiem Země  -jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie  -objasní co je přírodní a co umělý výběr  -uvede různé doklady vývojové teorie  -uvede způsoby šlechtění a příklady různých odrůd rostlin a plemen živočichů  -objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra  -na příkladech objasní vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy, uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů  -charakterizuje ekosystémy typické pro vegetační pásy Země, uvede typické organismy  -dokáže rozlišit ekosystém přirozený ,uměle  založený a uměle udržovaný  -objasní celkový oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii  -popíše a rozliší buňku rostlinnou a živočišnou  -objasní vztah fotosyntézy a buněčného dýchání  -uvede základní rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy a uvede příklady  -vyloží co jsou pletiva a tkáně, uvede příklady  -vyjádří, že každý organismus je svým způsobem jedinečný/DNA/  -uvede rozdíly pohlavního a nepohlavního rozmnožování, přímý a nepřímý vývoj  -vyjádří vztah mezi dědičností a proměnlivostí  -jmenuje J. G. Mendela jako zakladatele nauky o dědičnosti  -objasní pojem fenotyp a genotyp  -uvede, že geny jsou uspořádány za sebou v chromozomech a že chromozomy tvoří velmi složitá látka - DNA  -objasní co je genofond a jaký má význam  -hodnotí rozmanitost organismů v přírodě a důležitost její ochrany  -vysvětlí význam podnebí, množství vody a složení zemského povrchu v souvislostech s vývojem přírody pro současnou rozmanitost druhů, uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě  -rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR  -vyjmenuje naše národní parky  -charakterizuje ochranu přírody v Evropě a soustavu Natura 2000 | Opakování  Zkoumání přírody  -myšlení a způsob života lidí  -postupné rozvíjení poznání  Vesmír, Země, podmínky života  -zemská kůra    Horniny – vnitřní geologické děje  -vnější geologické děje  Přeměny hornin  Horninový cyklus  Vznik a vývoj litosféry  Hydrosféra  Atmosféra  Pedosféra  Vývoj Země, života a člověka  -geologické éry a vznik života  Vývojová teorie  -doklady vývojové teorie  Rozmanitost organismů  Buněčný základ života  Dědičnost  Naše příroda | 1.laboratorní práce/nerosty, horniny/  2.laboratorní práce  /nerosty/  3.laboratorní práce  /půda a její složení/  4.laboratorní práce  /doklady vývojové teorie/  5. laboratorní práce /určování rostlin a živočichů/  Vycházka |

**Přírodopis – profil žáka na konci 9. ročníku**

Žák se orientuje v přehledu vývoje organismů

* porovná buňku rostlin, živočichů a bakterií, vysvětlí funkci organel
* objasní funkce základních orgánů a orgánových soustav
* vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování
* porovná různé způsoby výživy organismů
* vysvětlí význam živočichů v přírodě a jejich závislost na výrobcích
* aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
* zhodnotí vliv sfér Země na vznik a trvání života
* rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
* uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
* vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců a různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam
* zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí a ve světě
* známé organismy dokáže zařadit do systému

***Vyučovací předmět – Zeměpis***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět zeměpis je vyučován v odborné učebně jako samostatný předmět v 6., 7., 8. 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda společně s fyzikou, chemií a přírodopisem. Celá oblast zahrnuje široký okruh problémů a otázek spojených se zkoumáním přírody.

Vzdělávání v předmětu směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí a osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod (měření, pozorování…). Je zaměřeno na získávání a rozvoj dovedností při práci se zdroji geografických informací, učí žáka respektovat přírodní hodnoty a lidské výtvory. Podporuje ochranu životního prostředí a respektování odlišností. Žáci vytvářejí a ověřují hypotézy, aplikují geografické poznatky v praktickém životě a získávají komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Součástí vzdělávání je vedení žáka k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Děti se seznamují s dovednostmi, které vedou k uplatňování zásad bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě a orientaci v terénu.

Cílem je rozvíjení trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem

- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)

- zeměpisné vycházky s pozorováním

- projekty

- naučné pořady, výstavy

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…

- fyzika: sluneční soustava, vesmír, …

- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, …

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, …

- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

- dějepis: kultura národů, historie států,…

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie

- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace, kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

- EGS: objevování Evropy, světa

- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry

- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

- operují s obecně užívanými termíny

Učitel vede žáky k :

- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

- používání odborné terminologie

- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

***Kompetence komunikativní***

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

- rozumí různým typům záznamů a textů, využívají informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolím

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

- k naslouchání a respektování názorů druhých

- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

***Kompetence k řešení problémů***

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

- samostatně řeší problémy,volí vhodné způsoby řešení, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí

- sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů, vytrvale hledají konečné řešení problému

Učitel vede žáky k :

- vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

- využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

- argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů**, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku,** správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

- odpovědím na otevřené otázky

- prácí s chybou

***Kompetence sociální a personální***

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

- přispívají k diskusi, respektují různá hlediska, čerpají poučení z názorů ostatních

- pracují na samostatném rozvoji

Učitel vede žáky k :

- využívání skupinového a inkluzívního vyučování

- utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

- ochotě pomoci a o pomoc požádat

- spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

- dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

- občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

***Kompetence občanské***

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky k :

- dodržování pravidel slušného chování

- pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

- tomu, aby brali ohled na druhé

- vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

***Kompetence pracovní***

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu

- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky k :

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

|  |
| --- |
| Předmět: Zeměpis |
| 6. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů…  Pracuje s porozuměním s pojmy  Přiměřeně hodnotí geografické jevy a procesy, zákonitosti, odlišnosti, souvislosti.  Vytváří osobní myšlenková schémata pro vytváření vlastních postojů k okolnímu světu.  Charakterizuje sluneční soustavu  Měsíc a jeho polohu, povrch, pohyby a fáze  Zhodnotí postavení Země ve vesmíru,srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy  Rozumí pojmům planeta, hvězda…  Orientuje se v přírodě podle Slunce  Prokáže na konkrétních příkladech, tvar planety Země  Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismu  Používá glóbus jako model planety Země  Umí určit vzdálenosti míst na glóbu  Používá různé druhy map, umí je orientovat  Umí přepočítávat vzdálenosti podle měřítek  Zná některé smluvené značky, výškopis  Vyhledává informace v atlase z rejstříku i obsahu  Vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi  Pracuje s pojmy: vrstevnice,kóta, hloubnice  Používá zeměpisnou síť  Určuje geografickou polohu  Rozumí pojmům : poledník, rovnoběžka… | **Komunikační a kartografický jazyk**  Pojmy, smluvené značky, tabulky  Informační média, zdroje dat  Geografická kartografie a topografie  Glóbus, mapa, praktická cvičení  Myšlenkové mapy  **Planeta Země**  Tvar, rozměry, pohyby  Měsíc-poloha, povrch, pohyby, fáze  Sluneční soustava  Země ve vesmíru  Vývoj poznání o vesmíru  **Glóbus a mapa**  Měřítko  Poledníky, rovnoběžky  Určování geografické polohy  Čas na Zemi  Časová pásma  Datová mez  Mapy  Polohopis, výškopis  Druhy map, orientace mapy  Práce s atlasem |  |
| Vysvětlí pojem krajinná sféra  Rozlišuje a porovná složky přírodní sféry, jejich podmíněnost a souvislost  Definuje působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře  Posuzuje zemský povrch jako výsledek působení vnitřních a vnějších činitelů a člověka  Pracuje s pojmy počasí podnebí  Vymezí a vyhledá na mapách podnebné pásy  Pozoruje a vyhodnotí počasí  Seznámí se s rozložením vody na Zemi  Popíše složení půdy, půdní typy a druhy  Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy  Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce  Určí geografickou polohu oceánů a světadílů podle souřadnic, polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásmech  Porovná rozlohu  Popíše a porovná jejich členitost a typické znaky přírodních poměrů  Pracuje s mapou  Umí charakterizovat využití oceánů, problémy a stav, hospodářský význam  Seznámí se s ekologickými problémy  Dokáže lokalizovat významné geografické pojmy  Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech  Charakterizuje společné znaky regionu  Popíše zvláštnosti a podobnosti, možnosti a problémy jednotlivých světadílů  Vyhledá a stručně charakterizuje významné státy jednotlivých oblastí  Uvede význam Arktidy a Antarktidy  Seznámí se s ekologickými problémy a významem mezinárodní spolupráce při výzkumu a využití polárních oblastí  Aplikuje v terénu zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě  Učí se používat základy praktické topografie a orientace v terénu | **Přírodní složky Země**  Litosféra  Atmosféra  Hydrosféra  Pedosféra  Biosféra  **Zeměpis světadílů a oceánů**  Afrika, Austrálie, Oceánie  Poloha, rozloha, členitost  Povrch, podnebí, vodstvo  Biosféra, přírodní zdroje  Obyvatelstvo, hospodářství  **Antarktida**  Polární oblasti  **Terénní a topografická výuka**  Hlavní a vedlejší světové strany  Orientace v přírodě, orientace mapy  Mapa a azimut, odhad vzdáleností |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Zeměpis |
| 7. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Objasní pojmy: světadíl, kontinent  Vyhledá na glóbu a v mapách  Určí geografickou polohu: zeměpisná síť, poloha k ostatním světadílům, oceánům, zemským polokoulím  Vyhledá průběh důležitých rovnoběžek  Porovná rozlohy  Vyhledá prvky horizontální členitosti  Popíše a vyhledá pomocí map výškovou členitost  Porovná podnebí v jednotlivých částech kontinentu  Posoudí vliv mořských a vzdušných proudů  Vyhledá v mapách hlavní toky, úmoří, jezera…  Pojmenuje a vyhledá šířková pásma a výškové stupně  Zařadí výskyt fauny a flóry daných podnebných pásem  Vyhledá příklady NP, uvede způsob ochrany, důvod, problém z hlediska cestovního ruchu  Rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití  Rozumí vztahu mezi využitím přírodních zdrojů a vývojem společnosti  Vyhledá nejhustěji řídce osídlené oblasti  Zná problémy kontinentu  Určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti  Porovná podle zastoupení ras, kultury, způsobu života a náboženství  Vytyčí společné znaky daného regionu  Provede porovnání regionů  Vyhledá na politické mapě vybrané státy, hlavní a velká města  Vyhledá na mapě hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností  Vyjmenuje přírodní plodiny pro obživu nebo vývoz, nerostných surovin  Zváží souvislosti s přírodními podmínkami | **Zeměpis světadílů**  Amerika, Evropa, Asie  Poloha  Povrch  Podnebí  Vodstvo  Rostlinstvo, živočišstvo  Ochrana přírody  Přírodní zdroje  Obyvatelstvo  Oblasti, regiony |  |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Vyhledá významné oblasti z hlediska cestovního ruchu  Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, mohou nastat a co je zásadní příčinou změn v nich  Popíše polohu, porovná, vyhledá, popíše členitost, porovná podle kritérií-hloubku, rozlohu  Posoudí obecný význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy ŽP  Ovládá základy praktické topografie.  Vykonává aktivně praktické činnosti plynoucí z konkrétních námětů při práci v terénu, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. | Oceány  Atlantský,Tichý, Indický  Terénní geografická výuka  Měřítko, vzdálenost, azimut  Schematické náčrtky pochodové osy |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Zeměpis |
| 8. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Určí absolutní geografickou polohu ČR  Vyhodnotí relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií  Porovnává polohu ČR s rozlohou vybraných států, sousedních států  Vymezí na fyzické mapě 2 geomorfologické jednotky Českou vysočinu a Karpaty  Orientuje se na mapě a vyhledá hlavní pohoří, nejvýznamnější vrcholy  Pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí  Rozliší a najde podnebné oblasti  Rozliší počasí a podnebí  Zařadí ČR k úmořím  Vyjmenuje a vyhledá na mapě hl. vodní toky a nádrže  Lokalizuje hl. lázeňské prameny, místa  Chápe hospodářský význam rybníkářství  Pojmenuje činnosti v průběhu povodní  Charakterizuje půdy, rostlinstvo, živočišstvo  Analyzuje souvislosti s nadmořskou výškou a z. šířkou  Popíše skladbu a funkci lesa v ČR  Rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území  Zhodnotí stav ŽP, vymezí NP, CHKO a pochopí jejich důležitost  Vyhledá, popíše a zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyv. v ČR  Vyhledá na mapě největší sídla, zhodnotí souvislosti s nadmořskou výškou, přítomností přírodních zdrojů  Srovná ukazatele o lidnatosti,rozmístění, pohybu, struktuře obyv. se sousedními státy | **ČR**  Poloha, rozloha  Geomorfologické členění povrchu  Podnebí, počasí  Vodstvo  Půdy, rostlinstvo, živočišstvo  Ochrana přírody a ŽP  Obyvatelstvo |  |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Rozdělí sídla, uvede příklady sídel podle funkce  Posoudí trendy demografického vývoje obyv. v ČR, migrační trendy a příčiny migrace  Rozlišuje a porovná předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR, hodnotí potenciál  ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: zemědělství, průmysl, cestovní ruch…  Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony  Rozlišuje základní správní kategorie  Srovná regiony podle vybraných kritérií:přírodní podmínky,osídlení, hospodářský potenciál, životní úroveň, kvalita ŽP, možnosti vývoje…  Vyjadřuje své názory, hodnotí společné znaky, specifika, lokality k bydlení, pracovní příležitosti  Uvádí příklady účasti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, integracích států  Vymezí a lokalizuje místní oblast  Zjistí historii, statistické údaje  Popíše a posoudí regionální zvláštnosti  Typické znaky přírodní, osídlení, NH, kultury, perspektivy, cestovní ruch  Ovládá základy topografie a orientace v terénu  Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  Vykonává aktivně praktické činnosti plynoucí z konkrétních námětů při práci v terénu, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. | Sídla  Složky NH  Regiony ČR  Spolupráce se sousedními státy  Místní region  Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny |  |

|  |
| --- |
| Předmět : Zeměpis |
| 9. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa  Pracuje s pojmy  Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s fcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel  Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a fce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje  Porovná předpoklady a hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit  Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu  Příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa z hlediska hospodářského  Rozlišuje vzhled, fci a znaky přírodní a kulturní krajiny  Uvede příklady posuzuje vzhled a fci krajiny jako výsledek působení přírodních procesů a lidí  Objasní globálnost působení antropogenních vlivů na krajinu a ŽP a lokalizuje na příkladech poškozování složek krajiny i ŽP podle jednotlivých aktivit v hospodářských sektorech v lokální i globální úrovni  Posoudí příčiny a následky globálního poškozování ŽP  Vysvětlí faktory udržitelného života, hlavní zásady ochrany přírody a ŽP platné pro každého člověka, navrhne řešení k zlepšení | Společenské prostředí  Obyvatelstvo světa a jeho početní růst  Rozmístění obyvatelstva  Územní pohyb  Sociální a kulturní globalizační procesy  Rozmístění lidských ras, národů  a jazyků  Lokalizace náboženství  Struktura obyvatelstva  Sídla, venkovská sídla, města  Urbanizace  Struktura a fce měst  Hospodářské prostředí  Světové hospodářství  Jádrové a periferní oblasti světa  Globalizační procesy  Hlavní hospodářské oblasti světa  Krajina, typy krajin  Společenské a hospodářské vlivy  Globální civilizační  ekologické problémy lidstva  Udržitelnost života |  |
| Rozumí pojmům ekologie, udržitelný  rozvoj  Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných odlišných znaků  Lokalizuje na mapách světadílů aktuální geopolitické změny a politické problémy  Prakticky využívá zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice k určování zeměpisné polohy určitých lokalit  Pracuje s jízdními řády  Pořizuje jednoduché itineráře, fotodokumentaci.Vykonává aktivně praktické činnosti plynoucí z konkrétních námětů při práci v terénu, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. | Politická mapa dnešního světa  Stát, nové státy na mapě  Porovnávací kritéria  Současná ohniska politických konfliktů  Politická a hospodářská seskupení  Terénní geografická výuka  Praktická topografie  při pohybu v terénu  Bezpečnost při pohybu a pobytu  v přírodě |  |

**Zeměpis – profil absolventa 9. ročníku**

* zvládá základní komunikační geografickou a kartografickou terminologii
* porovnává, třídí a hodnotí geografické informace z dostupných informačních zdrojů
* získává a rozvíjí orientaci v geografickém prostředí, jevech, pojmech, používá poznávací metody
* respektuje přírodní hodnoty, lidské výtvory, podporuje ochranu ŽP
* rozvíjí trvalý zájem o poznávání naší vlasti, regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
* rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování, umí klást otázky
* je schopen se vyjádřit, zvolit postoj, obhájit svůj názor
* aplikuje geografické poznatky v praktickém životě
* zná souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v okolích regionech..
* ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

***Vyučovací předmět: Hudební výchova***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Předmět je realizován na 2. stupni v jedné hodině týdně o délce 45 minut.

Hodiny hudební výchovy se vyučují v učebně Hv.

B) Společné výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů, potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

Mezipředmětové vztahy:

Dějepis

Český jazyk

Anglický jazyk

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Zeměpis

Výuka hudební výchovy společně s ostatními předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí takto :

***Kompetence k učení***

* vede žáky k systematickému ukládání informací a k osvojování si hudebních dovedností

***Kompetence k řešení problémů***

* učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému
* vede k objevování různých variant řešení

***Kompetence komunikativní***

* vede žáky k lepšímu naslouchání
* učí žáky zapojovat se do diskuse a obhajovat své názory

***Kompetence sociální a personální***

* vytvářejí příležitosti spolupráce ve skupině
* vede k osvojování dovednosti kooperace

***Kompetence občanské***

* seznamuje žáky s našimi tradicemi, kulturním i historickým dědictvím
* podporuje v žácích potřebu kulturně-uměleckého projevu, zpěv, poslech

***Kompetence pracovní***

* vede k využívání znalostí v běžné praxi

|  |
| --- |
| Předmět : Hudební výchova |
| 6. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| * pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus * umí taktovat 2/4 a 3/4 takt * dokáže pohybem vyjádřit obsah písně * správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje * má rytmické cítění a rytmickou paměť * dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy * sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat * rozliší skladbu vokální a instrumentální * rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu, operetu * seznámí se s vybranými skladbami * vyjádří vlastními slovy svůj názor * dokáže podle svých individuálních dispozic zpívat v jednohlase popř. dvojhlase * slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou * orientuje se v jednoduchém notovém zápisu | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI  - pochod, polka, valčík  - hra na dirigenta a orchestr  - dramatizace písní  INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI  - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo  - rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík  - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma  - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje  POSLECHOVÉ ČINNOSTI  - poznávání hudebních nástrojů, dělení do skupin  - píseň lidová, umělá  - vokální a instrumentální skladba  - melodram, muzikál, opereta, opera  Poslech skladeb – výběr skladeb ilustrující jednotlivé tematické okruhy, období  VOKÁLNÍ ČINNOSTI  - intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů  - intonace durových stupnic  - zpěv lidových i umělých písní, práce s notovým zápisem  - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně |  |

|  |
| --- |
| Předmět : Hudební výchova |
| 7. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| * při zpěvu využívá správné pěvecké návyky * dbá pravidel hlasové hygieny * podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně * orientuje se v notovém záznamu vokální skladby * zařadí skladbu do příslušného období a zná jejího autora * rozpozná použité hudební výrazové prostředky * rozpozná důležité hudební nástroje * chápe roli posluchače * hraje na nástroje Orffova instrumentáře * má příležitost uplatnit své individuální instrumentální dovednosti * hraje na tělo jako rytmický doprovod * pohybem reaguje na znějící hudbu s použitím jednoduchých gest a tanečních kroků * dokáže vyjádřit rozdíly mezi jednotlivými druhy tanců | VOKÁLNÍ ČINNOSTI  - lidové a umělé písně – melodie, rytmus, dynamika  - výběr písní různých období  - notový zápis jako opora při realizaci písně  POSLECHOVÉ ČINNOSTI  - výběr poslechových skladeb různých období : baroko – J.S.Bach,A.Vivaldi  klasicismus – L.v.Beethoven,  W.A.Mozart, J.Haydn  - duchovní – světská hudba  - muzikál – vznik, vývoj      INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI   * prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku   - taktování, taneční kroky, vlastní pohybová ztvárnění  - polka, valčík, mazurka, moderní tance  - tradiční klasické společenské tance  - pantomima  - lidový tanec  - balet |  |

|  |
| --- |
| Předmět : Hudební výchova |
| 8. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu  - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně  - respektuje dynamiku písně  - orientuje se v notovém záznamu skladby  - chápe roli posluchače  - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu  - rozliší základní vlastnosti tónu  - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou  - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období  - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudební výrazové prostředky  - přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku  - tvoří jednoduché doprovody  - podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus  - posiluje hudební paměť  -rozvíjí tvořivost  - pohybem vyjádří různé taneční rytmy  - aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit | VOKÁLNÍ ČIINOSTI  - hlasová a rytmická cvičení  - hlasový výcvik s oporou hudebního nástroje  - hlasová hygiena  - pěvecký a mluvený projev, pěvecké návyky, správné dýchání  - orientace v notovém záznamu melodie  - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti  - zpěv lidových i umělých písní  - stupnice, akord  - tónina, tónika  POSLECHOVÉ ČINNOSTI  - orientace v hubením prostoru – postihování hudebně výrazových prostředků  - kvalita tónů – délka, síla, barva, výška  - metrické, rytmické, dynamické, výrazové změny v hudebním proudu a určování vztahů mezi tóny – souzvuk, akord, melodie vzestupná a sestupná  - poslech různých hudebních žánrů, srovnávání,postihování charakteristických rozdílů  - poslechové skladby různých období :  - původ hudby,pravěk, starověk – Seikilova píseň  - středověk, gotika – Gregoriánský chorál  - renesance – G. da Palestina  - baroko – J.S.Bach – Toccata a fuga d moll, C.Monteverdi – Ariadna, G.F.Händel – Menuet  - klasicismus – W.A.Mozart – MNH, L.v.Beethoven – 9.symfonie(Óda na radost)  - romantismus – F.Chopin, Schubert, Čajkovskij, Smetana – Má vlast, G.Verdi – Nabuco  - vážná hudba 20.stol.  - jazz a swing  - rock and roll  - moderní populární hudba  INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI  - hra na nástroje Orffova instrumentáře  - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje  - hra na tělo jako rytmický doprovod  HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI  -pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky  - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby |  |

|  |
| --- |
| Předmět : Hudební výchova |
| 9. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| * dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu * podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů * dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého * orientuje se v notovém záznamu melodie * při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností * postihuje hudební výrazové prostředky * orientuje se v proudu znějící hudby * na základě individuálních hudebních dispozic a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění * spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností * rozpozná hudební nástroje i jejich výrazové možnosti * doprovodí píseň na nástroje Orffova instrumentáře * vyjádří pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby * pohybově doprovodí znějící hudbu * rozvíjí rytmické cítění, tvořivost a hudební představivost a hudební paměť | VOKÁLNÍ ČINNOSTI  - opakování učiva z předchozích ročníků  - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus, tempo  - výběr písní z různých období a žánrů  - pěvecký a mluvený projev, pěvecké návyky, hlasová hygiena  - orientace v notovém záznamu melodie  - rozvoj hudební představivosti  POSLECHOVÉ ČINNOSTI  - orientace v hudebním prostoru – postihování hudebně výrazových prostředků  - metrické, rytmické, dynamické, výrazové změny v hudebním proudu a určování vztahů mezi tóny – souzvuk, akord, melodie vzestupná a sestupná  - počátky hudebních dějin v Čechách  - hudební renesance v Čechách  - hudební baroko v Čechách  - hudební klasicismus v Čechách  - hudební romantismus v Čechách  - 20.stol. v české vážné hudbě  - česká populární hudba  - divadla malých forem  - 60.- 90. léta v české moderní hudbě    INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI  - prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku  - hra na nástroje Orffova instrumentáře  - vyjadřování hudebních i nehudebních představ  - hra na tělo jako rytmický doprovod |  |

**Hudební výchova – 9. ročník, výstupy, profil žáka**

Žák

* využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
* uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě
* zpívá dle svých dispozic
* dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
* reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy
* rozpozná některé z tanců různých stylových období, předvede jednoduchou pohybovou vazbu
* orientuje se v proudu znějící hudby
* vnímá hudební výrazové prostředky
* zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
* vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

***Vyučovací předmět: Výtvarná výchova***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Výtvarná výchova je součást vzdělávací oblasti Umění a kultura a je vyučována jako samostatný předmět v 6.a 7. ročníku 2 hod týdně a v 8.a 9. ročníku 1 hod týdně.

Je vyučována v odborné učebně, v učebně výpočetní techniky a v plenéru.

Vzdělávání přináší umělecké osvojování světa a pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci a vychází z vlastních prožitků. Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňuje subjektivitu. Vnímá umění jako prostředek komunikace a inspirace.

Způsob poznání užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Obsahem předmětu je uvědomění si sama sebe jako jedince s tvořivým přístupem k životu, toleranci k různým kulturním hodnotám.

**Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :**

- skupinové vyučování

- samostatná práce

- kolektivní práce

- krátkodobé projekty

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě , ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, etika, sebepoznání

a sebepojetí, kooperace, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, rozhodování

MDV - práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

MKV - lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diferenciace

VDO - principy demokracie

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

***Kompetence k učení***

* při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
* samostatně experimentují, plánují svoji práci
* žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

***Kompetence k řešení problémů***

* při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
* promyslí a naplánuje způsob řešení problému, ověřuje prakticky správnost řešení

***Kompetence komunikativní***

* při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
* využívá informační a komunikační prostředky

***Kompetence sociální a personální***

* učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitupráce
* účinně spolupracuje ve skupině, pomáhá, respektuje přínos ostatních
* má pozitivní představu o sobě

***Kompetence občanské***

* respektuje přesvědčení druhých
* je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k  uměleckým dílům
* aktivně se zapojuje do kulturního dění ( prezentace školy )

***Kompetence pracovní***

* dodržuje pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změny
* používá účinně a bezpečně pomůcky a materiály
* chová se hospodárně, má zájem na společném výsledku

|  |
| --- |
| Předmět : Výtvarná výchova |
| 6. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.  Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.  Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.  Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření  K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.  Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy. | Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.  Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.  Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.  Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.  Malba.  Teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.  Plastická a prostorová tvorba.  Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.  Nauka o perspektivě -  umístění postav na plochu, velikost objektů  Třetí prostor budovaný liniemi.  Práce s www stránkami. |  |
| Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření  Umí využívat znalostí o základních ,  druhotných a doplňkových barvách k  osobitému výtvarnému vyjádření .  Osobitě stylizuje vizuální skutečnost,  zvládá kompozici, dokáže vhodně  rozvrhnout hlavní motivy na ploše.  Využívá dekorativních postupů  - rozvíjí si estetické cítění.  Výtvarně se vyjadřuje k lidovým  tradicím, zvykům a svátkům. | Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.  Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.  Přírodní motivy ( rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.  Zvětšování ( makrokosmos), zmenšování ( mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.  Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím  Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylonská věž - Mezopotámie  Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.  Tematické práce - Vánoce, Velikonoce  Subjektivní výtvarné vyjádření reality.  Vnímání okolních jevů. |  |

|  |
| --- |
| Předmět : Výtvarná výchova |
| 7. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.  Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.  Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.  Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.  Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění  Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.  Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích | Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.  Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.  Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta  Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.  Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek  Barevné vyjádření.  Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití ( např. oděv, vzhled interiéru).  Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.  Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma.  Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic  Vlastní prožívání. Interakce s realitou..  událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky. |  |
| Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.  Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.  Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.  Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.  K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. | Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.  Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž  Architektura.  Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice. |  |

|  |
| --- |
| Předmět : Výtvarná výchova |
| 8.a 9. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.  Orientuje se v grafických technikách  Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.  Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.  Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi | Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.  Různé typy zobrazení ( podhledy, rovnoběžné promítání).  Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů  ( dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.  Linoryt, tisk z koláže, papíroryt .  Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.  Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury ( římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko  Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.  Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky  Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.  Práce s netradičními materiály |  |
| Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.  pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)  Užívá perspektivních postupů.  K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.  Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. | Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.  Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková  Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace  Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.  Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.  Krajinářské školy 19. stol.  Technika akvarelu, pastel. |  |

**Výtvarná výchova – profil žáka na konci 9. ročníku**

* pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
* rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost, kreativitu, uplatňuje subjektivitu
* přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti, chápe ho jako způsob komunikace

a poznání

* je veden k užívání uměleckých vyjadřovacích prostředků, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivaci projevu, toleranci v přístupu k různorodým kulturním hodnotám
* spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
* sám se stává svobodným jedincem s tvořivým přístupem ke světu, má možnost překonat stereotyp, obohatit emocionální život

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

***Vyučovací předmět : Tělesná výchova***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně. Je vyučován v tělocvičně ZŠ, na hřišti a umělém povrchu hřiště Spartaku Chrást i její tělocvičně. Výuka probíhá i v terénu**.**

**Vzdělávání je zaměřeno na**

* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže
* rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, znalost názvosloví
* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, způsob jeho ochrany
* rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
* poznání vlastních pohybových možností a zájmů, samostatnosti a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
* uplatňování pravidel hygieny, bezpečného chování, fair play, spolupráce v týmu
* chápání zdatnosti jako předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy
* aktivnímu zapojování se do činností podporující zdraví, vnímání prožitku a zařazení aktivity do svého denního režimu
* motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.
* ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

* VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování
* OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
* MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,….
* EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
* MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* poznávají smysl a cíl svých aktivit
* plánují, organizují a řídí vlastní činnost
* užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
* různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel vede žáka

* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
* dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků

***Kompetence k řešení problémů***

* vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů
* vyhledá informace vhodné k řešení problému
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
* uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
* žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáka

* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
* vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

***Kompetence komunikativní***

* komunikují na odpovídající úrovni
* si osvojí kultivovaný ústní projev
* účinně se zapojují do diskuze
* rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, reagují na ně, tvořivě je využívají

Učitel vede žáka

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, pravidel komunikace
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

***Kompetence sociální a personální***

* spolupracují ve skupině
* podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
* v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
* si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel vede žáka :

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

***Kompetence občanské***

* respektují názory ostatních
* si formují volní a charakterové vlastnosti
* se zodpovědně rozhodují podle dané situace
* aktivně se zapojují do sportovních aktivit
* rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
* rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, divák,..)

Učitel vede žáka k:

* tomu, aby brali ohled na druhé
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

***Kompetence pracovní***

* jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
* spoluorganizují svůj pohybový režim
* využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi
* ovládají základní postupy první pomoci

Učitel vede žáka

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

|  |
| --- |
| Předmět: Tělesná výchova |
| 6. a 7. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Zná a dodržuje bezpečné chování  Aktivně sportuje  Rozumí rozdílům v pohybových činnostech různých skupin lidí, respektuje je  Užívá osvojené názvosloví  Sleduje výkony a eviduje je  Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničním provozu  Rozlišuje role  Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti  Organizuje svůj pohybový režim  Dovede si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení i relaxaci  Uplatňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky  Dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy  Dovede se samostatně připravit na pohybovou činnost, zná základní korekce svalového oslabení  Zná základní cviky pro různé účely, dovede je samostatně využít v denním režimu  Zná pojmy  Zvládá bezpečně záchranu i dopomoc  Umí cvičit podle slovních pokynů, dovede stoj na rukou s dopomocí, kotoul  rovnovážné polohy v postojích  skoky na místě i z místa  přeskoky s odrazem z trampolíny  roznožku přes kozu nadél o našíř s oddáleným odrazem  Při cvičení uplatní svůj fyzický fond  Projevuje přiměřenou snahu po zlepšení  Dovede výmyk, přešvih, vis vznesmo | Poznatky ze sportu, organizace  Význam pohybu pro zdraví  Hygiena a bezpečnost  Názvosloví  Zdraví x nemocní  Hoši x dívky  Organizační a hodnotící role  Ošetření raněného  Správné držení těla, dýchání  Zdravý životní styl  Průpravná, koordinační a relaxační cvičení  Gymnastika  Názvosloví, záchrana, dopomoc, estetika  Akrobacie  Šplh na tyči i laně, hrazda po čelo |  |
| Dovede využít cviky pro rozvoj zdatnosti a správné držení těla a rovnováhu  Chápe zdravotně i kulturně estetickou fci pohybu s hudebním doprovodem  Respektuje opačné pohlaví  Chápe význam forem pro společenský kontakt, držení těla, estetiku  Chápe význam her v upevňování mezilidských vztahů  respektuje fair play  umí vyjádřit pocity a nálady  umí několik her  rozumí základním pravidlům  učí se rozhodovat  chápe role v týmu  ovládá údržbu náčiní, úpravu hřiště  ovládá základní HČJ, kombinace a uplatňuje je ve hře  dodržuje taktiku  Uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem  Uvědomuje si následky zneužití bojových činností  Ovládá základní postoj  Chápe význam atletiky jako vhodnou průpravu pro další sporty  Umí změřit a zapsat výkon, porovnat výsledky  zvládá úpravu sektorů  zná základní startovní povely  zná základy techniky běhu, hodu kriketovým míčkem, flopu, skoku dalekého, vytrvalostního běhu, štafet  Zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry  Ví, jak ošetřit brusle  Zná způsob pomoci při prolomení ledu  Chápe význam aktivity  Umí likvidovat tábořiště  Zná zásady táboření, vybavení  Zvládá přesun i v náročnějším terénu | Kladina, druhy chůze, obraty, rovnovážné polohy  Rytmické a kondiční formy  Kondiční cvičení s hudbou  Jednoduché tance  Polka  Pohybové hry  Význam  Radost ze hry, prožitek  Sportovní hry  Význam, herní role  Pravidla  Specifika bezpečnosti, hygieny  Příprava organizace soutěže  HČJ, HS, HK  Vybíjená,basketbal,kopaná,přehazovaná  volejbal  Netradiční sporty  Úpoly  Atletika  Pojmy  Pravidla rozhodování  Základy organizace soutěží  Techniky disciplín  LA abeceda, běžecká cvičení  Rychlý běh do 100m  běh v terénu do 20min  Štafetová předávka, základy flopu  Skok do dálku s optimální délkou rozběhu  Jízda vpřed, vzad, zastavení  Ošetření výzbroje  Turistika, pobyt v přírodě, význam a  zásady přípravy turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, 1.pomoc, lyžařský kurz |  |

|  |
| --- |
| Předmět: Tělesná výchova |
| 8. a 9. ročník |

| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- |
| Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu  Některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a z nabídky volí vhodný program.  Samostatně se připraví pro pohybovou činnost, ukončí ji ve shodě s hlavní činností.  Samostatně využívá osvojené kompenzační relaxační techniky a sociální dovednosti, k regeneraci organismu, předcházení stresu.  Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.  Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, sportovišť….  Předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.  Posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny,s pomocí učitele nebo spolužáka pracuje na jejich odstranění.  Aplikuje činnosti ve hře, soutěži, při rekreaci. | Význam pohybu pro zdraví  Zdravotně orientovaná zdatnost  Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech  Pohybové hry  Sportovní hry  Košíková, kopaná, házená, florbal, odbíjená a netradiční pohybové hry  HČJ, HS  Atletika (vrh koulí, flop, vytrvalost  do 1500m)  Úpoly  Gymnastika  Kondiční estetické formy cvičení s hudbou  Šplh na laně a tyči  Turistika a pobyt v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, bruslení |  |
| Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí úspěch družstva a dodržuje je .  Rozlišuje a uplatňuje práva povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  Přebírá roli rozhodčího  Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, chrání přírodu při sportu.  Zajímá se o významné soutěže, sportovce, naplňuje olympijské myšlenky  Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony  eviduje je a vyhodnotí  zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj, závod na úrovni školy  spolurozhoduje osvojované hry a soutěže  zpracuje naměřená data a informace a podílí se na prezentaci | Sebehodnocení v dané pohybové činnosti  Komunikace, názvosloví, slova, gesta  Organizace prostoru pohybových činností  Sportovní výzbroj a výstroj  Ošetření, výběr  Pravidla osvojovaných činností, jejich aplikace ve hře.  Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  Historie současnost sportu  Měření výkonů  Posuzování pohybových dovedností  Evidence, vyhodnocení |  |

**Tělesná výchova – profil žáka na konci 9. ročníku**

* usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program
* samostatně se připraví pro pohybovou činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností
* je veden k poznání vlastních pohybových možností a zájmů
* poznává účinek pohyb. činností na těl. zdatnost,duševní pohodu,zdraví, na ochranu života (uplatnění ve společnosti, výběr partnera ), zdraví = nejvyšší hodnota
* je schopen ohodnotit úroveň své zdatnost, řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohyb. potřeb, rozvoj zdatnosti, výkonnosti, pro regeneraci sil , kompenzační cvičení
* rozvíjí pohybové dovednosti a kultivaci pohybu
* rozpoznává základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví, ohrožující osvojování dovedností , předchází jim, řeší je.

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

***Vyučovací předmět - Pracovní činnosti***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.roč.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč.hodina týdně.

**Vzdělávání směřuje k** :

- k získání pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí

- osvojování správné volby a používání nástrojů, nářadí a pomůcek, technologické kázně

- osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně PC

- osvojení a uplatnění zásad bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví

- základů organizace práce a odpovědného a tvůrčího postoje k vlastní práci a její kvalitě

- odpovědnosti za společné výsledky

- chápání práce jako prostředku k seberealizaci a k rozvoji podnikatelského myšlení

V předmětu **pracovní výchova** se prolínají **průřezová témata** :

- VDO – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání ,podpora aktivity, pochopení řádu a pravidel,odpovědnost za vlastní rozhodnutí, komunikativnost, schopnost naslouchání a kompromisu, disciplinovanost

- OSV- orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti,dobré vztahy k sobě samému,k dalším složkám ŽP, hodnoty, postoje, seberegulace, kreativita, kooperace

- EV – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí, základní podmínky života

- MDV -–schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

- EGS- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá

- MKV- multikulturalita, solidarita

**Formy a metody práce** podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- frontální výuka

- skupinová práce

- samostatná práce

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* poznává smysl a cíl učení
* vybírá a využívá efektivní metody, plánuje, organizuje
* má pozitivní vztah k učení prostřednictví zadávaných úkolů v rámci výuky
* umí posoudit vlastní pokrok
* kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
* užívá terminologie

Učitel vede žáka

* zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
* vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
* pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
* k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi

***Kompetence k řešení problémů***

* promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
* při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
* poznatky aplikuje v praxi
* užívá při řešení problémů logické postupy, nenechá se odradit nezdarem

Učitel vede žáka :

* se zajímá o náměty
* k používání metod, při kterých dojde k objevování, řešením a závěrům sám žák

***Kompetence komunikativní***

* využívá informační zdroje k získání nových poznatků
* naslouchá ostatním, argumentuje, obhajuje vlastní názor
* rozumí různým typům záznamů, užívá terminologie

Učitel vede žáka

* zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
* k naslouchání a respektování názorů druhých
* k dodržování pravidel komunikace

***Kompetence sociální a personální***

* účinně pracují ve skupinách, přijetí nové role v prac. činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* spolupracují při řešení problémů
* přispívají k diskusi a respektují názory jiných
* učí se věcně argumentovat

Učitel vede žáka

* utváření pocitu zodpovědnosti za svá chování
* každému žákovi umožňuje zažít úspěch
* ochotě pomoci druhým, o pomoc požádat
* dodržování dohodnuté kvality, postupu a termínů
* spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků

***Kompetence občanské***

* respektují pravidla při práci
* dokáží přivolat pomoc při zranění
* respektují požadavky na kvalitní životní prostředí , chápou základní ekologické souvislosti
* chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
* projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel vede žáka

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* ohleduplnosti
* k pochopení práv a povinností v souladu s principem udržitelného rozvoje

***Kompetence pracovní***

* dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
* používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
* dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních
* využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy pro budoucnost

Učitel vede žáka

* vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
* pozoruje pokrok při práci v hodině
* jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli

|  |
| --- |
| Předmět: Pracovní činnosti |
| 6. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Žák provádí jednoduché práce a dodržuje technologickou kázeň,bezpečnost při práci a je ohleduplný ke svému okolí  -poskytne případnou první pomoc při úraze  pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu  -dodržuje základní technologickou kázeň a zásady hygieny při práci  -prokáže základní znalost při chovu domácích zvířat  -ovládá jednoduché domácí účetnictví  -dokáže sestavit jednoduchý jídelníček na jeden den  -dokáže vybrat a nakoupit vhodné potraviny dle tohoto jídelníčku  -sestaví podle návodu jednoduchý model  -dodržuje bezpečnost při práci  -provádí montáž i demontáž | Práce s technickými materiály -dřevo, plast,papír  -nářadí a nástroje pro ruční opracování,pracovní pomůcky  Pěstitelské práce a chovatelství  -okrasné květiny v exteriéru a interiéru  -léčivé rostliny - význam,správné sušení  -podmínky chovu domácích mazlíčků  Provoz a údržba domácnosti  -základní domácí rozpočet /fiktivní hospodaření rodiny/  Příprava pokrmů  -základní vybavení kuchyně  -výběr,nákup a skladování potravin  -sestavení jednoduchého jídelníčku  Design a konstruování  -stavebnice,sestavování modelů | Práce s odpadovým materiálem  Přinést a ukázat svého mazlíčka /dle možností/  Lze přinést vlastní stavebnici |

|  |
| --- |
| Předmět: Pracovní činnosti |
| 7. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  -organizuje a plánuje svoji činnost  -dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce  -volí vhodné postupy při pěstování rostlin/pokojové květiny,květiny pro výsadbu/  -používá vhodné pomůcky  -dodržuje zásady bezpečnosti práce,poskytne nezbytnou první pomoc při úraze  -chápe význam sběru léčivých rostlin a podílí se na něm  -provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  -zná čistící prostředky šetrné k životnímu prostředí  -používá základní kuchyňský inventář  -připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně  -dodržuje při přípravě zásady zdravé výživy a základní hygienická pravidla  -navrhne a nakreslí zařízení kuchyně | Práce s technickými materiály/dřevo , papír,plasty,látka/  -jednoduché pracovní postupy a operace  -organizace práce,postupy  -náčrty,návody  Pěstitelské práce a chovatelství  -základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování,  okrasné rostliny - základy ošetřování a pěstování vybraných květin  -léčivé rostliny a jejich význam - sběr a sušení  Provoz a údržba domácnosti  -finance,provoz a údržba domácnosti  -rozpočet a příjmy,ekonomika domácnosti,  úklid domácnosti,postupy a prostředky a jejich dopad na životní prostředí  Příprava pokrmů  -základní vybavení kuchyně,udržování pořádku a čistoty  -úprava pokrmů za studena  -jednoduché stolování  Design a konstruování  -schéma,náčrt - vybavení kuchyně | Využití odpadového materiálu k výrobě jednoduchého výrobku - strašidlo  Květinová výzdoba tříd a okolí školy  Úklid cvičné kuchyně a péče o pracovní prostředí  Návštěva odborné školy |

|  |
| --- |
| Předmět: Pracovní činnosti |
| 8. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Žák organizuje a plánuje svoji činnost  -dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady ochrany při práci  -poskytne nezbytnou první pomoc  -provede montáž a demontáž  -dodržuje bezpečnost při práci a poskytne první pomoc  -prokáže základní znalosti o významu rostlin pro zdraví člověka  -volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin  -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti  -používá vhodné pracovní pomůcky  -provádí jednoduché činnosti v souvislosti s údržbou oděvů  -správně zachází s pomůckami  -dodržuje základní bezpečnostní pravidla  -připraví základní /jednoduchý/pokrm  v souladu se zásadami správné výživy  -dodržuje základní pravidla stolování a společenského chování a obsluhy u stolu | Práce s technickými materiály/dřevo,plasty,látka,papír/  -organizace práce,technologické postupy  -technické informace,návody  Design a konstruování  -provádění montáže a demontáže,údržba jednoduchých předmětů a zařízení  -sestavování jednoduchých modelů  Pěstitelské práce  -rostliny a zdraví člověka  -léčivé rostliny  -základní podmínky pěstování rostlin - předpěstování okrasných květin pro výzdobu školy a okolí  Provoz a údržba domácnosti  -údržba oděvů a textilií,úklid domácnosti  -elektrické spotřebiče a elektronika v domácnosti,ovládání,užití v domácnosti  Příprava pokrmů  -základní postupy při přípravě pokrmů/tepelné zpracování/  -jednoduché prostírání  -bezpečnost a hygiena provozu kuchyně | Kombinování materiálů  Stavebnice  Zeleň ve škole  Oprava oděvů  Návštěva hotelové školy |

|  |
| --- |
| Předmět: Pracovní činnosti |
| 9. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Žák organizuje a plánuje svoji činnost  -užívá technickou dokumentaci,připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku  -poskytne první pomoc při úrazu  -provádí montáž a demontáž,údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  -volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  -prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečnosti při kontaktu se zvířaty  -dodržuje zásady hygieny  provádí jednoduché domácí účetnictví  -správně zachází s pomůckami  -používá vhodné nářadí a nástroje,provádí drobnou domácí údržbu  -dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla  -bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  -sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy  -dodržuje základní principy stolování,společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Práce s technickými materiály  -vlastnosti materiálů a užití v praxi  -organizace práce a technologický postup  -technické náčrty a výkresy  Desing a konstruování  -sestavování modelů,tvorba konstrukčních prvků,montáž a demontáž  Pěstitelské práce a chovatelství  -osivo,sadba,výpěstky  -podmínky a zásady pěstování  -okrasné rostliny,řez a jednoduchá vazba  -chovatelství-podmínky chovu,hygiena a bezpečnost  Provoz a údržba domácnosti  -úklid domácnosti,postupy,prostředky a jejich dopad na životní prostředí  -odpad a jeho dopad na životní prostředí,jeho ekologická likvidace  -elektronika a domácnost  Příprava pokrmů  -bezpečnost a hygiena provozu  -sestavování jídelníčku  -slavnostní stolování |  |

**Pracovní vyučování – profil žáka na konci 9. ročníku**

* osvojil si zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci,hygieny práce
* správně volí a používá vhodný nástroj, pomůcky a nářadí
* je veden k získání základních pracovních dovedností a návyků z různých prac. oblastí,
* hlavně k ručnímu opracování materiálu
* zvládá základy organizace, plánování práce, respektuje technolog. postup,
* umí pracovat v týmu, je veden k nejlepšímu zp. řešení, učí se hodnotit práci.
* získává pozitivní vztah k práci, tvořivost, vztah ke kvalitě, funkčnosti a hospodárnosti
* orientace v různých oborech lid. činnosti mu pomáhá rozvíjet vlastní schopnosti,
* což uplatňuje při rozhodování v další profesní orientaci

***Vyučovací předmět – Volba povolání***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmětu Volba povolání vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět je vyučován ve druhém pololetí 8. a v prvním pololetí 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, dalším prostředkem k naplňování cílů předmětu jsou exkurze, Dny otevřených dveří středních škol, burzy škol, projekty a modelové situace.

Předmět vede žáky k vytváření životní a profesní orientace. Seznamuje je s důležitými informacemi ze sféry výkonu práce, které jim pomáhají v orientaci na trhu práce. Součástí předmětu jsou témata rozvíjející osobnost žáka. Oblast sebepoznání, rozvoj komunikačních schopností a dovedností, rozvoj vědomí odpovědnosti za vlastní život, rozhodování a plánování, za kvalitu odvedené práce. Cílem je výchova člověka, který je připraven obstát v různých životních situacích a je schopen vyrovnat se s případnými neúspěchy.

V průběhu všech ročníků jsou realizována postupně tato průřezová témata:

**OSV**

• učí se porozumět sobě i druhým

• utváří si pozitivní postoj k sobě i druhým

• uvědomují si hodnoty různosti lidí

• řešení problémů, kreativita

**VDO**

• uvažuje o problémech v širších souvislostech a myslí kriticky

• pochopí význam řádu a pravidel

**MKV**

• uvědomování vlastní identity

**MEV**

• využívání zdroje informací

**Vzdělávací strategie:**

***Kompetence k učení***

* žák propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
* žák získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry

***Kompetence k řešení problémů***

* žák přistupuje k řešení problémů tvořivě (modelové situace)
* žák umí vyhledat informace, pracovat s nimi a nalézt řešení
* žák je schopen hájit své rozhodnutí, svůj názor

\* získává dovednost se rozhodnout, schopnost vyrovnat se s případným neúspěchem

***Kompetence komunikativní***

* žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky
* žák umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje

***Kompetence sociální a personální***

* žák dokáže spolupracovat v týmu, naslouchá a pomáhá druhým
* žák umí zhodnotit práci svou i ostatních
* žák si vytváří představu o sobě samém tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

***Kompetence občanské***

* žák respektuje názory ostatních
* žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
* žák zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je
* žák se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany trvale udržitelného rozvoje

***Kompetence pracovní***

* žák je veden k efektivitě při organizování práce
* žák využívá získané poznatky v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na své budoucí povolání
* žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i
* společenských výsledků práce
* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
* orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významným pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesionálního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

\* žák by měl umět vyjádřit svou představu o budoucnosti, charakterizovat svoje nejbližší cíle a plány, reálně hodnotí své schopnosti, sestaví žebříček hodnot

**Volba povolání – profil žáka na konci 9. ročníku**

* umí pracovat v týmu, učí se hodnotit práci.
* získává pozitivní vztah k práci, vztah ke kvalitě, funkčnosti a hospodárnosti
* orientuje se v různých oborech lidské činnosti a poznatky uplatňuje při rozhodování v další profesní orientaci
* umí formulovat vlastní názor, sestavit žebříček hodnot, posoudit vlastní možnosti
* zná informační zdroje, orientuje se v pracovních činnostech
* pracuje s tiskopisy, plánuje, je schopen prezentovat svoji osobu při vstupu na trh práce

|  |
| --- |
| Předmět : Volba povolání |
| 8.a 9. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy  Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  Prokáže v modelových situacích  Schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce  Umí pracovat s tiskopisy a dotazníky  Umí plánovat, jednotlivé kroky průběžně kontrolovat a dosažené cíle přehodnocovat | **Volba profesní orientace**  Sebepoznávání,osobní cíle a zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb  **Trh práce**  Povolání,lidí,druhy pracovišť,  pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností,  požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce  **Možnosti vzdělávání**  Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby  **Zaměstnání**  Pracovní příležitosti v obci  ( regionu), psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele  problémy nezaměstnanosti  úřady práce  práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  **Podnikání**  Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání,  Drobné a soukromé podnikání |  |

**Seznam příloh**

Školní řád

Klasifikační řád

Minimální preventivní plán

Environmentální plán

Dotazník žáka

Dotazník rodiče

Standardy pro 5. a 9. ročník – český jazyk, matematika, anglický jazyk

Sexuální výchova

Etická výchova

Dodatek k ŠVP ZV č.1- vyučovací předmět- německý jazyk

Volitelný předmět **pohybové hry** – osnovy projektu „Děti na startu“

1. Časová dotace: 1 hodina týdně. V 8. a 9. třídě by informatika byla součástí jiných předmětů (časové etapy). [↑](#footnote-ref-1)
2. Ideální stav. Aktuální stav: 9 žákovských stanic (nefungují nové výukové CD-ROMy), 1 hlavní počítač (nový). [↑](#footnote-ref-2)