



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-502/13-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Základní škola a mateřská škola Luková, okres Ústí nad Orlicí</b>
<b>Sídlo:</b>	Luková 6, 561 23 Damník
<b>IČO:</b>	70 983 020
<b>Identifikátor:</b>	600 104 451
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Evou Šaršonovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Luková
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Luková 6, 561 23 Damník Luková 102, 561 23 Damník
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	2., 3. a 6. květen 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro předškolní a základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola a mateřská škola Luková, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) sídlí ve dvou objektech. Základní škola, jedna třída mateřské školy, školní družina a školní jídelna - výdejna jsou umístěny na adrese Luková 6. Druhá třída mateřské školy se školní jídelnou se nacházejí společně s obecním úřadem a knihovnou v budově na adrese Luková 102.

V mateřské škole došlo vzhledem ke zvyšujícímu se počtu zájemců o předškolní vzdělávání k otevření druhé třídy bez navýšení kapacity, která zůstala stanovena na 25 dětí. K 30. 9. 2012 mateřská škola vykazovala 30 dětí, v době inspekční činnosti 29 (jedno ukončilo docházku). Z celkového počtu je devět dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, tři z nich mají její odklad. Úplata za předškolní vzdělávání činí druhým školním rokem 200 Kč měsíčně. Vzdělávací proces v mateřské škole je realizován podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Dovedu si hrát“ (dále ŠVP PV).

Základní škola vykazovala k 30. 9. 2012 jednu třídu s 18 žáky prvního až pátého ročníku. Ke dni inspekční činnosti se vzdělávali, rozdělení do dvou skupin (společně se učili žáci prvního a druhého ročníku, ve druhé učebně žáci třetího až pátého ročníku), podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Dovedu si poradit“ (dále ŠVP ZV). Školní družinu navštěvovalo 16 žáků. Zájmové vzdělávání probíhalo na základě Školního vzdělávacího programu pro školní družinu „Hraju si a učím se“ (dále ŠVP ŠD). Nejvyšší povolené počty – kapacity (základní škola 40 žáků, školní družina 30 žáků) nebyly překročeny.

Pedagogický sbor tvoří šest pedagogických pracovníků. Předškolní vzdělávání zajišťují tři učitelky se zkrácenými pracovními úvazky (celkem 2,792). Dále zde pracuje, dva dny v týdnu v odpoledních hodinách, učitelka bez odpovídajícího vzdělání s pracovním úvazkem 0,225. Ta zároveň působí v základní škole jako učitelka, asistent pedagoga a vychovatelka. Základní vzdělávání dále zabezpečuje ředitelka školy a učitelka, která v době inspekční činnosti dokončovala potřebné kvalifikační vzdělávání.

Významnou událostí ve sledovaném období bylo spojení dříve samostatné základní a mateřské školy. Změny nastaly také v oblasti materiálně-technické. Přestavbou části vnitřních prostor v budově základní školy vznikla nově vybavená třída, šatna a hygienické zázemí pro děti z mateřské školy. Dále došlo k rekonstrukci havarijního stavu stropů ve třídě a ředitelně, sociálního zařízení pro žáky a k obnově topení. Do obou pracovišť mateřské školy byly zakoupeny lůžkoviny a lehátka.

O své činnosti škola informuje na internetových stránkách [www.zslukova.estranky.cz](http://www.zslukova.estranky.cz), ve vývěsce u obecního úřadu, dvakrát ročně prostřednictvím příspěvků do místního zpravodaje.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola nabízí všeobecné zaměření vzdělávacího procesu s individuálním přístupem v malých kolektivech, zaměřuje se na děti a žáky z obce i z blízkého okolí (Luková a Luková – Květná, dále okolní obce Trpík, Damníkov).

Vzdělávání v mateřské škole vychází z obsahu integrovaných bloků stanovených v ŠVP PV. Zařazení např. plaveckého výcviku a lekce bruslení podporují výchovu ke zdraví. K získávání kladného vztahu k umění přispívá účast dětí na divadelních představeních. Vzájemné návštěvy a mnohé společné akce se základní školou napomáhají

k nenásilnému přechodu dětí do první třídy povinného vzdělávání. Všechny činnosti směřovaly k utváření klíčových kompetencí. Jejich rovnoměrné osvojování nepodporovalo plánování vzdělávací nabídky zejména ve třídě starších dětí. Při jejím stanovení byly sledovány především tematické souvislosti, méně již logické propojení s dílčími vzdělávacími cíli a očekávanými výstupy. Zde a také ve vlastním vzdělávacím procesu se odrážel nedostatek odborných zkušeností začínajících učitelek. Rozpracovaná vzdělávací nabídka v obou třídách pouze omezeně reflektovala různé věkové složení dětí a jejich individuální potřeby.

Nastavený režim dne nezohledňoval zcela potřeby dětí s ohledem na jejich příchod do mateřské školy, neboť zařazované pohybové aktivity od 8:00 hodin neumožnily části dětí spontánní vyžití. To se odrazilo ve spojitosti s minimální motivací v malém zaujetí zejména při provádění zdravotně preventivních cviků. Pro uspokojení psychosociálních potřeb dětí a na základě jejich projevů probíhaly herní aktivity (i když ne vždy smysluplné a za občas zvýšeného hluku) ještě po svačině. Následný blok řízených činností byl realizován na úkor pobytu venku. Naopak při pozdějším zařazení těchto aktivit ve třídě mladších dětí bylo znatelné jejich citové uspokojení.

Při spontánních činnostech děti využívaly přirozenou nabídku prostředí třídy ke skupinovým i osobním hrám, nebo didaktické aktivity předkládané pedagogickými pracovníky, které v případě potřeby poskytovaly dětem náležitou pomoc. Při frontálně probíhajících řízených činnostech učitelky aplikovaly zejména klasické metody vzdělávání, které podporovaly utváření především kompetencí k učení a komunikativních. Přestože byly minimálně využívány aktivizující metody (např. učení založené na vlastním objevování či kooperativní), tak malý počet dětí ve třídách a časté střídání činností udržely pozornost zejména mladších dětí zpravidla po celou dobu. Uplatněný pedagogický styl byl vstřícný a podporující, přispíval k pocitu bezpečí dětí. Ty spolu přirozeně komunikovaly, v případě potřeby si vzájemně pomáhaly. Jejich hodnocení učitelkami bylo pozitivní, působilo motivačně. Do probíhajících činností však nebylo zařazováno systematické vedení k sebehodnocení a sebereflexi.

Z průběhu vzdělávání i záznamů v třídních knihách mateřské školy bylo zřetelné, že děti dostávaly prostor k utváření dovedností předcházejících čtení a psaní. Byly podporovány v soustředěném naslouchání, přirozeně sdělovaly vlastní zážitky, zejména starší dokázaly na základě otázek vyvozovat informace z vyprávěného textu a poznat některá písmena. K utváření pozitivního vztahu k četbě napomáhá volný přístup dětí ke knihám. Vzor knižního hrdiny byl příležitostně využíván k utváření prosociálního chování dětí. Občas převažující verbální projev učitelek potlačoval smysluplnou podporu komunikativních dovedností. Pozornost byla věnována rozvoji jemné motoriky, přesto ještě všechny starší děti neměly zafixované správné držení tužky s uvolněným zápěstím. Chápání základních matematických a prostorových pojmů i souvislostí, rozlišování tvarů, třídění předmětů podle daného kritéria poukazovalo na formování matematické gramotnosti. Méně byly děti vedeny k řešení problémů s uplatněním logického uvažování. Prokázané znalosti z environmentální oblasti byly u dětí rozvíjeny nejen zprostředkovaným předáváním poznatků, ale i bezprostředním kontaktem s živou i neživou přírodou, ojediněle experimentováním.

Učitelky sledují rozvoj jednotlivých dětí. Dílčí poznatky jsou vedeny prostřednictvím formulářů, které se v jednotlivých třídách liší. Zjištění byla částečně využívána v aktuálním pedagogickém působení. Pro jedno dítě s odkladem povinné školní docházky byl zpracován vzdělávací plán pro vyrovnání nedostatků. V případě vad řeči, jejichž náprava

vyžadovala odborný postup, doporučily pedagogické pracovnice návštěvu klinického logopeda.

Vzdělávací proces v základní škole směřoval hlavně k naplňování kompetencí k učení, k řešení problémů, vhodně byly rozvíjeny gramotnosti čtenářská a matematická. Do výuky byla přínosně zařazována práce žáků s počítači (např. při ověřování výsledků nebo jako alternativní činnost pro rychlejší žáky), které jsou k dispozici přímo ve třídách. Probíraná témata byla často vhodně propojována s reálným životem a chodem domácnosti, využívány byly mezipředmětové vazby, žáci byli dotazováni na pochopení textu. Průběžně je realizována environmentální výchova (např. praktickým sběrem a tříděním odpadových surovin) a dopravní výchova (včetně jízdy zručnosti a cyklovýletu). V rámci výuky spojených ročníků byly vhodně využívány činnosti, při nichž skupiny pracovaly samostatně, i zaměstnání, kde se žáci rozdílných ročníků v činnostech doplňovali. Žáci prokazovali zažitě zásady samostatnosti při práci, učitelky je přiměřeně povzbuzovaly a dodávaly jim zpětnou vazbu. V rámci průběžného hodnocení přímo v hodině učitelky zařazovaly i vzájemné hodnocení žáků. Dále jim periodicky (měsíčně) poskytovaly písemné slovní hodnocení s přesným vymezením zvládnutého učiva a možností pro zlepšení. Důsledně byl uplatňován individuální přístup k jednotlivci včetně posouzení jeho reálných možností. To umožňovalo zapojení i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V době inspekční činnosti byli základní školou evidováni dva, kteří pracovali podle individuálního vzdělávacího plánu a s podporou asistentky pedagoga.

Výsledky komerčních testů opakovaně po několik roků dokazují zvládnutí požadovaných kompetencí a dovedností nad průměrem ostatních zúčastněných škol. Další zpětnou vazbou o úspěšnosti žáků jsou pro základní školu reference ze spádových škol, kam žáci odcházejí na druhý stupeň.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Údaje v rejstříku škol a školských zařízení nebyly všechny v souladu se skutečností, neboť škola ve školním roce 2012/2013 poskytovala předškolní vzdělávání na dvou místech (Luková 102 a Luková 6) a ve zmiňovaném rejstříku bylo uvedeno pouze místo Luková 102. Také počet dětí k 30. 9. 2012 byl vyšší, než je dosud platná kapacita školy. O zápis změny v údajích k datu inspekční činnosti nebylo požádáno.

Škola informuje o přijímání dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání způsobem dostupným veřejnosti. Při přijímání dětí nebylo pro aktuální školní rok postupováno v souladu s platnými právními předpisy (§ 183 odst. 2 školského zákona), neboť nebylo uchazečům přiřazeno registrační číslo a posléze nedošlo ke zveřejnění seznamu těchto uchazečů s výsledky řízení na veřejně přístupném místě ve škole ani způsobem umožňujícím dálkový přístup. Pro nastávající školní rok ředitelka školy při přijímání k základnímu vzdělávání postupovala v souladu s tímto ustanovením. Přijímací řízení do mateřské školy probíhalo v době inspekční činnosti.

ŠVP PV plně nerespektoval hlavní zásady stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Neobsahoval informace o podmínkách a organizaci vzdělávání. V okruhu Charakteristika vzdělávacího programu nebyly uvedeny vzdělávací cíle mateřské školy, uplatňované formy a metody práce. Ve vzdělávacím obsahu nebylo stanoveno, jak bude s integrovanými bloky pracováno na třídní úrovni. Uvedený evaluační systém byl zpracovaný pro základní školu a potřebám mateřské školy nevyhovoval.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Dovedu si poradit“ (ve znění změně z dne 1. 9. 2012) nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Například pro druhý ročník stanovil 23 týdenních hodin (RVP ZV jich stanovuje pro druhý ročník maximálně 22), pro vzdělávací oblast „Umění a kultura“ bylo určeno pouze 10 vyučovacích hodin (RVP ZV stanovuje minimální časovou dotaci 12 hodin), chybně určeny byly počty disponibilní dotace (ve školním vzdělávacím programu 16 vyučovacích hodin místo 14). Charakteristika osnov většiny vyučovaných předmětů (např. český jazyk, anglický jazyk, matematika, hudební výchova) neuváděla organizační vymezení pro jejich realizaci. Tím byl porušen § 5 odst. 1 školského zákona. Třetí ročník byl vyučován týdně 25 vyučovacích hodin, i když platný ŠVP ZV pro tento ročník jich určoval 24. Výchovné předměty (*hudební výchova, výtvarná výchova, praktické činnosti, tělesná výchova*) byly vyučovány pro všechny ročníky společně. Všichni žáci probírali vždy shodné učivo, které nebylo diferencováno vzhledem k rozdílnému věku ani požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro první a druhé období prvního stupně základní školy. Kontrolou zápisů v třídních knihách ani jinými inspekčními metodami nebylo možno ověřit plné probrání tematických celků *Příprava pokrmů, Pěstivelské práce, Konstrukční činnosti ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce*. V rámci výuky *Přírodovědy* ve čtvrtém ročníku nebylo doloženo probrání plánovaného učiva o vesmíru, surovinách, v pátém ročníku o jednoduchých strojích a elektrické energii (porušení § 3 odst. 3 školského zákona). Obsah ŠVP ŠD byl v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Ředitelka školy má mnoholeté zkušenosti ve vedoucí funkci, přesto její právní povědomí a řídicí dovednosti vykazují rezervy. Ve vedení dokumentace školy byly zjištěny četné nedostatky. Chyběla dvě rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Školní řád mateřské školy a vnitřní řád školní družiny v oblasti *provozu a vnitřního režimu* neodpovídaly skutečnosti. V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy vyhotovila rozpis přímé pedagogické činnosti dvou učitelk mateřské školy, čímž bylo doloženo zajištění dohledu ve třídě mladších dětí. Doplněna o dílčí údaje byla školní matrika mateřské školy, přesto požadované údaje o dvou dětech zůstaly neúplné. Uplatňované hodnotící procesy nepodporovaly cílený rozvoj školy. Dílčí opatření týkající se vzdělávací činnosti byla přijímána při jednáních pedagogické rady, v jejich naplňování byly zjištěny nedostatky. Plánovaná hospitační činnost, která by poskytovala přímé informace o poskytovaném vzdělávání i zpětnou vazbu k posouzení účinnosti přijatých opatření, není ředitelkou školy z důvodu vykonávání vlastní pedagogické činnosti prováděna. Dle jejího sdělení provádí dílčí kontroly v oblastech provozních podmínek a dokumentace školy.

V mateřské škole byly dvě kvalifikované začínající učitelky. Jejich odborné a metodické vedení nebylo zcela efektivní, což bylo patrné ze vzdělávacího procesu i z třídní dokumentace. Provoz školní družiny v aktuálním školním roce zajišťovala do data inspekční činnosti vychovatelka pouze v pondělí od 13 do 14 hodin (pracovní úvazek 0,033). Další provoz organizovaly učitelky základní školy bez sepsané pracovní smlouvy na tuto další činnost, částečně i učitelky mateřské školy, neboť tam část žáků docházela. Specifika tohoto zajištění (organizační opatření) nebyla popsána v dokumentaci školy.

Ředitelkou školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků podporováno. V plánu jsou vytyčeny priority s ohledem na potřebu školy. Učitelky mateřské školy se účastnily seminářů souvisejících s osobností předškolního dítěte a pedagogickým působením. Vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole bylo zaměřeno na logopedii, rozvoj čtenářských dovedností a metodiku práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola na jedné straně přijímala opatření k zajištění bezpečnosti v podobě seznamování dětí a žáků se zásadami ochrany zdraví a s bezpečnostními pravidly, zaznamenané úrazy nebyly vážné (např. oděrky, naražení končetin). Na druhé straně bylo zjištěno, že odborná kontrola tělovýchovného náčiní a zařízení byla provedena naposledy 24. 8. 2010. Při ní bylo shledáno nevyhovující zařízení (kolotoč), které se nacházelo i v době inspekční činnosti na školní zahradě bez přijetí opatření, ani nebylo předloženo odborné posouzení o odstranění zjištěných nedostatků. Také nebyla doložena odborná kontrola tohoto zařízení v mateřské škole.

Prostorové i materiálně technické podmínky školy umožňovaly realizovat deklarované školní vzdělávací programy. Mateřská škola v současné době využívá dvě pracoviště se sníženými počty dětí (18, 11). Hračky, potřeby i pomůcky byly dětem většinou volně dostupné, ve vzdělávacím procesu vhodně používané a podle finančních možností školy doplňované. Základní škola využívá dvě kmenové učebny a tělocvičnu, která je využívána i dětmi mateřské školy. Obě třídy jsou vybaveny nastavitelným žakovským nábytkem, dataprojektorem s interaktivní tabulí, v každé třídě jsou žakovské počítače a připojení na internet. Školní knihy jsou žákům k dispozici přímo ve třídách. Pro výuku jsou zajištěny potřebné texty i didaktické pomůcky. Obnova potřeb byla v posledních letech omezena finančními možnostmi rozpočtu, významné prostředky byly ale získány z projektu *EU peníze školám*. Kromě k doplnění didaktické techniky (dvě interaktivní tabule) byly finance věnovány hlavně na inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií a individualizaci při rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Součinnost s partnery je významnou součástí života školy. Probíhá aktivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, se zřizovatelem, se školskými poradenskými zařízeními a širokou škálou dalších partnerů i místních složek (např. Sbor dobrovolných hasičů Luková, TJ Sokol Luková). Děti a žáci se podílejí svými vystoupeními na kulturním životě obce. Přínosné jsou kontakty se základními i mateřskými školami v okolí. Školská rada naplňuje svou základní zákonnou funkci, příslušné dokumenty projednala.

## **Závěry**

Škola poskytovala vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení (kromě uvedení dalšího místa poskytovaného předškolního vzdělávání a nedodržení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole). Ve vzdělávacím procesu uplatňovala zásady rovného přístupu.

Pro svoji činnost měla škola dostatečné prostorové a materiální podmínky, které byly ve vzdělávání účinně využívány. Opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků byla přijímána částečně. Poslední kontrola tělovýchovného náčiní a zařízení proběhla v měsíci srpnu 2010, v době inspekční činnosti již neměla aktuální platnost.

Personální předpoklady pro předškolní i základní vzdělávání umožňovaly plnit cíle příslušných školních vzdělávacích programů. Organizace činnosti školní družiny, kdy vzdělávání realizovala jednu hodinu týdně vychovatelka a ostatní hodiny vedly učitelky základní a mateřské školy, neodpovídala vedené dokumentaci. Pedagogické pracovnice se zapojovaly do dalšího vzdělávání. V plnění povinností ředitelky školy, které vyplývají ze školského zákona, byly shledány četné nedostatky.

Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání nebyly zcela zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Školní vzdělávací program

školní družiny obsahoval informace ze všech požadovaných oblastí dané příslušným ustanovením školského zákona.

Obsah předškolního vzdělávání a doplňující aktivity podporovaly rozvoj osobnosti dětí, napomáhaly jim v chápání okolního světa. Přesto realizovaný proces méně systematicky směřoval k respektování potřeb jednotlivých dětí a vyváženému dosahování klíčových kompetencí, nejvýrazněji naplňoval kompetence k učení a komunikativní.

Při vzdělávání v základní škole byl prakticky uplatňován individuální přístup, dařilo se zapojovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Požadované kompetence a dovednosti byly rozvíjeny, jejich zvládnutí nad průměrem ostatních zúčastněných škol dokazovaly také výsledky komerčních testů.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků:**

- **v zapsaných údajích do rejstříku škol a školských zařízení** (§ 144 odst. 1 písm. e), g) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **ve vedení povinné dokumentace** (§ 28 odst. 1 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **ve školní matrice mateřské školy** (§ 28 odst. 2 písm. a), d) až g), i) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **ve zpracování školního řádu mateřské školy a vnitřního řádu školní družiny** (§ 30 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **ve zpracování školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání** (§ 5 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v poskytování vzdělávání podle ŠVP ZV** (§ 3 odst. 3 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků** (§ 29 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

**Oznámení o přijetí opatření k odstranění nedostatků zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Změna zřizovací listiny – Úplné znění s účinností od 1. 6. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 38 713/2011-25, ze dne 6. 12. 2011, s účinností od 1. 1. 2012
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 99587/2011 OŠKT, s účinností od 1. 1. 2012
4. Jmenování do funkce ředitelky ZŠ Luková, čj. 17/97/jm s účinností od 1. 8. 1997

5. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a mateřské školy Luková s účinností od 1. 1. 2012
6. Doklady k dalšímu vzdělávání a osobnímu rozvoji pedagogických pracovníků
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Dovedu si hrát“, platný od 1. 9. 2012
9. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole platné pro školní rok 2012/2013
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Dovedu si poradit“ s platností od 1. 9. 2012
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Hraju si a učím se“ s platností od 1. 9. 2012
12. Třídní knihy pro první stupeň základní školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
13. Třídní výkazy pro první stupeň základní školy školní rok 2012/2013
14. Katalogové listy žáků základní školy školní rok 2012/2013
15. Rozhodnutí ředitelky o přijetí k předškolnímu a základnímu vzdělávání – pro školní rok 2012/2013
16. Rozvrhy hodin prvního až pátého ročníku - školní rok 2012/2013
17. Školní matrika mateřské školy - školní rok 2012/2013
18. Přehled výchovné práce mateřské školy - školní rok 2011/2012
19. Třídní knihy pro mateřskou školu - školní rok 2012/2013
20. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2012/2013
21. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny - školní rok 2012/2013
22. Individuální vzdělávací program dvou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2012/2013
23. Školní řád - mateřská škola s účinností od 5. 1. 2012
24. Školní řád - základní škola s účinností od 5. 1. 2012
25. Vnitřní řád - družina s účinností od 5. 1. 2012
26. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 3. 9. 2012
27. Výroční zpráva ZŠ a MŠ Luková za školní rok 2011/2012
28. Záписy z pedagogických rad školní roky 2011/2012 a 2012/2013
29. Kniha úrazů vedená ode dne 2. 1. 2012 s posledním zápisem ze dne 26. 4. 2013
30. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků v mateřské škole platný pro školní rok 2012/2013
31. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2012/2013
32. Protokol o odborné technické kontrole zařízení dětského hřiště - tělovýchovného náčiní a zařízení ze dne 24. 8. 2010 (Odborné technické kontroly Hradec Králové)





**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.