



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-395/09-T

Název školy:	Církevní základní škola a mateřská škola
Adresa:	SPC 54, 794 01 Krnov
Identifikátor:	610 550 900
IČ:	69 594 091
Místo inspekce:	Církevní základní škola, SPC 54, Krnov
Termín inspekce:	14., 15. a 17. září 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjistit a hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných vzdělávacích programů nebo inovovaných dokumentů.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Církevní základní školy a mateřské školy je Slezská církev evangelická augsburského vyznání, Na Nivách 7, 737 01 Český Těšín. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 28 žáků, přípravný stupeň základní školy speciální, mateřskou školu a školní družinu. Ke dni inspekce navštěvovalo školu 25 žáků. V porovnání se školními roky 2006/2007 (20 žáků), 2007/2008 (21 žáků) a 2008/2009 (23 žáků) má stav žáků stoupající tendenci. Ve škole jsou vzděláváni žáci z Krnova a několika okolních obcí.

Úplná základní škola má čtyři třídy. Výuka žáků základní školy speciální probíhá podle vzdělávacího programu Pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22. Žáci základní školy speciální s rehabilitačním programem jsou vzděláváni podle rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15 988/03-24. Výuka individuálně integrovaných žáků probíhá podle vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22.

Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

V posledních třech letech došlo k výraznějšímu zlepšení materiálních podmínek vzdělávání, škola zakoupila interaktivní tabuli, bylo vybudováno školní relaxační hřiště s mobiliářem aj. Podstatně se zvýšila zejména odborná kvalifikace asistentů pedagoga.

Ve škole není instalovaný kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za období let 2006 až 2008. Škola ve sledovaném období hospodařila především s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu (97 % z celkových neinvestičních výdajů), z ostatních zdrojů (finanční dotace Úřadu práce, školné a příspěvky na dopravu) a z prostředků přidělených na rozvojové projekty.

Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola použila především na mzdy a související zákonné odvody, nákup provozního materiálu, energie a služeb, na učební pomůcky, učebnice a učební texty, další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů. V roce 2007 škola obdržela z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy finanční příspěvek na nákup kompenzační pomůcky. Bylo z něj pořízeno zvedací zařízení na WC pro imobilní žáky.

Ve sledovaném období získala škola ze státního rozpočtu kromě dotací na veškeré výdaje i dotace na rozvojové projekty.

V roce 2006 škola obdržela z Evropského sociálního fondu finanční prostředky na úpravu vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků – projekt Hodina. Tyto prostředky použila na mzdy zaměstnanců a související zákonné odvody.

V roce 2007 škola získala dotaci na financování asistentů pedagoga pro děti a žáky se zdravotním postižením. Použila ji na mzdy asistentů pedagoga a související zákonné odvody.

Dotaci přidělenou na rozvojový program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání škola vyčerpala na nákup elektronických výukových materiálů a nástrojů vzdělávacího programového vybavení a informačních zdrojů.

V roce 2008 byla škole přidělena účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků

regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Škola použila finanční prostředky na posílení úrovně motivačních složek mezd pedagogických pracovníků a na související zákonné odvody. Dotaci na financování asistentů pedagoga pro děti a žáky se zdravotním postižením použila na mzdy asistentů pedagoga a související zákonné odvody.

Účelové prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rozvojové projekty byly v hodnoceném období použity v souladu se stanovenými cíli.

Škola neměla ve sledovaném období žádné investiční výdaje.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

O činnosti školy jsou velmi dobře informovány odborné instituce, mateřské školy, základní školy i veřejnost v regionu. Škola je otevřena vstřícnému přijímání všech potřebných žáků. Pedagogický sbor v rámci realizace všech vzdělávacích činností výhradně uplatňuje individuální přístup k žákům. Výuka je organizována metodami odpovídajícími potřebám jednotlivců.

Škola poskytuje v dostatečné míře informace a poradenskou pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní preventistka sociálně patologických jevů, třídní učitelé a konzultační tým). Prolínáním činností uvedených pracovníků je vytvořen systém všestranné podpory žáků v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb, profesního poradenství, při změně vzdělávacího programu i v oblasti zajištění bezpečného prostředí. Preventivní strategii, rozpracovanou v Minimálním preventivním programu, škola důsledně realizuje. Činnost školního poradenství je pravidelně analyzována, na základě výsledků jsou stanoveny další postupy. Zákonní zástupci žáků využívají nabízených služeb v omezené míře.

Vedení školy

Škola pracuje podle výše uvedených vzdělávacích programů, s výrazným zaměřením na individuální potřeby jednotlivých žáků. Průběžně je prováděna inovace individuálních plánů učiva.

Písemně zpracovaný Strategický plán na období 2008 – 2015 (Koncepční záměr rozvoje školy) vychází z analýzy dosaženého stavu, zaměřuje se na nové pojetí a cíle základního vzdělávání, reaguje na potřeby žáků i jejich zákonných zástupců a odpovídá reálným podmínkám školy.

Dílní úkoly jsou rozpracovány v roční organizaci práce školy a konkretizovány na měsíčních poradách. Je prováděno monitorování a hodnocení dosaženého stavu, jsou přijímána opatření na jednotlivých úrovních plánování.

Zprávy z vlastního hodnocení školy obsahují prokazatelné výsledky její práce v jednotlivých oblastech. Mají spíše popisnější charakter.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Ve zpracovaných dokumentech stanovuje organizaci a podmínky provozu školy a koordinuje práci jednotlivých útvarů. Rozhoduje o právech a povinnostech v oblasti státní správy vyplývajících ze zákona. Školské radě umožňuje přístup k potřebným informacím a dokumentům školy. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Veškerá dokumentace je vedena, zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad však mají menší vypovídací hodnotu.

Ředitel školy má vytvořený funkční vnější i vnitřní informační systém s využitím zpětné vazby. Systém provozních porad, jednání pedagogické rady a elektronický informační systém

umožňuje předávání informací o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání, přijímání konkrétních návrhů, záměrů a opatření.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Jedenáctičlenný pedagogický sbor v průměrném věku 37 je složený z šesti učitelů a pěti asistentek pedagoga. Podmínky odborné kvalifikace učitelů jsou vzhledem k přepočteným úvazkům splněny z 33,3 %, kvalifikovanost pěti asistentek pedagoga činí (vzhledem k přepočteným úvazkům) 37,5 %. Tři vyučující a dvě asistentky pedagoga získávají v současné době požadovanou odbornou kvalifikaci studiem, což vzhledem k žákům zvyšuje předpoklady pro naplňování realizovaných vzdělávacích programů.

Vedení školy sleduje personální situaci, pravidelně ji vyhodnocuje, v případě potřeby přijímá opatření ke zmírnění či odstranění rizik. Každoročně zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech, které odpovídají potřebám a strategii školy.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání spočívá zejména v předcházení sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik včetně šikany. Školní strategie prevence sociálně patologických jevů úzce souvisí s charakterem školy, je zaměřená zejména na zdravý životní styl a pozitivní školní klima.

Podporou pro vývoj žáků je výběr vhodných aktivit a terapií. Vybavení učeben i odborných pracoven odpovídá specifikům výuky.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou součástí školní dokumentace, škola sleduje jejich dodržování. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci. O poučení žáků o pravidlech bezpečnosti v rámci výuky i mimo ni jsou pořizeny záznamy, řády učeben jsou vyvěšeny na viditelných místech. V budově školy i na akcích mimo ni je bezpečnost žáků zajišťována prostřednictvím pedagogického dozoru. Školní úrazovost je tak minimální.

Průběh vzdělávání

Škola se zaměřuje na specifické vzdělávání žáků s těžkým mentálním a kombinovaným postižením. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů sestavených týmem odborníků. Uplatňované formy vzdělávání plně respektují možnosti a schopnosti žáků se zdravotním postižením. Zvolené pedagogické metody a celkový přístup k žákům vycházejí z potřeby výrazné individualizace výuky a vyučující je realizují s vysokou mírou osobního zaujetí. Škola naplňuje učební plány podle realizovaných vzdělávacích programů. V letošním školním roce pedagogové pokračují v přípravě vlastního školního vzdělávacího programu. Celková organizace vzdělávání podporuje úspěšnost jednotlivých žáků a vytváří podmínky pro jejich individuální rozvoj.

Předložené záznamy sebehodnocení třídních učitelů, portfolia pedagogů i zpracované materiály k vlastnímu hodnocení školy prokázaly výrazné uplatňování pedagogické diagnostiky ze strany vyučujících. Zjištěné závěry jsou vždy východiskem k volbě jednotlivých činností ve výuce i všech doprovodných aktivitách. Vedení školy sleduje vyváženost spontánních a řízených činností, střídání aktivních a pasivních metod i forem práce vzhledem k aktuálnímu schopnostem žáků během vzdělávání. Realizované inspekční hospitace potvrdily, že volbou diferencovaných učebních úloh uplatňují vyučující ke všem žákům individuální přístup. Ve výuce výrazně převažovalo pozitivní slovní hodnocení, každá pochvala u žáků přispívala k posilování pocitu úspěšnosti a k možnosti postupného zlepšování jejich výkonů v souladu s individuálními možnostmi.

Konkrétní projevy žáků v průběhu vzdělávání, jejich aktivní zapojování do nabízených činností i určitá forma spolupráce a vzájemné komunikace plně vycházejí z míry zdravotního postižení jednotlivých žáků. Vyučující i asistenti pedagogů je průběžně sledují, vyhodnocují a v návaznosti na dosažené dílčí úspěchy, příp. neúspěchy žáků reagují při přípravě jejich dalšího vzdělávání.

Partnerství

Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou vnějších subjektů. Vytváří vhodné zázemí pro činnost školské rady, aktivně spolupracuje se zřizovatelem, Slezskou diakonií, městským úřadem – odborem sociálních služeb a městským kulturním střediskem i všemi organizacemi a odbornými institucemi, které se v regionu zabývají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Z pohledu školy je velmi přínosná spolupráce s blízkými školami stejného typu v regionu i zahraničí (Polsko). Největší důraz je však kladen na spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Vzájemná komunikace probíhá různorodými formami, za velmi přínosné jsou považovány akce pro rodiče s dětmi.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Pozorování při inspekčních hospitacích bylo zaměřeno na průběh individuální práce žáků při získávání základů matematické a čtenářské gramotnosti a základů komunikace. Během sledovaných činností vyučující i jejich asistenti podporovali individuální výukové aktivity, které přispívaly k rozvoji schopností a dovedností jednotlivých žáků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků jsou zařazeny jako samostatná oblast vlastního hodnocení školy. Vzhledem k jejímu specifickému zaměření posuzují úspěšnost žáků průběžně jednotliví vyučující a v rámci vlastního hodnocení školy i stanovený evaluační tým pedagogů. Dosažené výsledky má škola zpracovány v souhrnném přehledu a využívá je při probíhající tvorbě svého školního vzdělávacího programu. Údaje o výsledcích vzdělávání každoročně předkládají i výroční zprávy o činnosti školy. Příležitostí k dalšímu zkvalitnění její vzdělávací práce je provedení následného hlubšího rozboru příčin zjištěných výsledků a jejich provázanost s navazujícími konkrétními opatřeními, začleněnými do plánu dalšího rozvoje školy.

Celkové hodnocení školy

Škola dodržuje právní předpisy související s poskytovaným vzděláváním. Její činnost je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a provádí prevenci vzniku sociálně patologických jevů.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Materiální podmínky umožňují naplňovat realizované vzdělávací programy na standardní úrovni.

Škola splňuje zákonné podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání, dodržuje zásady rovného přístupu. Respektuje individuální potřeby žáků, a vytváří tak podmínky pro jejich úspěšnost ve vzdělávání.

Stanovená pravidla pro hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání škola dodržuje.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Církevní základní škola a mateřská škola, schválená usnesením Církevní rady Slezské církve evangelické augsburského vyznání, ze dne 27. 2. 2006, s účinností ode dne zápisu školské právnické osoby do rejstříku školských právnických osob
2. Statut Církevní základní školy a mateřské školy, schválený Církevní radou dne 7. 7. 2008, s účinností od 7. 7. 2008
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis v údajích vedených v rejstříku školských právnických osob, čj. 8373/06-21, ze dne 2. 8. 2006, s účinností od 31. 8. 2006
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených škol a školských zařízení, čj. 19 491/06 -21, ze dne 11. 8. 2006, s účinností od 31. 8. 2006
5. Jmenování do funkce ředitele Církevní pomocné školy, vydané Slezskou církví evangelickou, a. v., ze dne 18. 6. 1999, s účinností od 1. 9. 1999
6. Jmenování ředitele školské právnické osoby, vydané Slezskou církví evangelickou augsburského vyznání, ze dne 28. 2. 2006, s účinností ode dne zápisu školské právnické osoby do rejstříku školských právnických osob
7. Dodatek jmenování ředitele školské právnické osoby, vydaný Slezskou církví evangelickou augsburského vyznání, ze dne 11. 12. 2007
8. *Strategický plán neboli Koncepční záměr rozvoje školy na období 2008-2015*, ze dne 30. 9. 2008, projednaný pedagogickou radou dne 2. 10. 2008
9. *Organizace školního roku 2008/2009 včetně příloh*, ze dne 28. 8. 2008
10. *Organizace školního roku 2009/2010 včetně příloh*, ze dne 31. 8. 2009
11. *Rozvrhy výuky - školní rok 2009/2010*, k termínu inspekce
12. *Plán práce výchovného poradce na školní rok 2009/2010*, ze dne 21. 8. 2009
13. *Školní program poradenství*, čj. S-9/08, s účinností od 1. 9. 2008
14. *Školní řád pro ZŠ včetně Pravidel pro hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání žáků*, čj. S-2/08, ze dne 8. 2. 2008, s účinností od 8. 2. 2008, projednaný pedagogickou radou a radou školy, schválený školskou radou dne 16. 1. 2008
15. *Provozní řád základní školy*, čj. S-3/08, ze dne 8. 2. 2008, s účinností od 8. 2. 2008
16. *Organizační řád*, čj. S-1/08, ze dne 8. 2. 2008, s účinností od 8. 2. 2008
17. *Minimální preventivní program 2009/2010*, ze dne 31. 8. 2009
18. *Pokyn ředitele školy k postupu při zjištění šikany na škole (krizový plán)*, čj. S-09/4, ze dne 1. 4. 2009, s účinností od 1. 4. 2009
19. *Dohled nad žáky*, čj. S-11/08, ze dne 8. 2. 2008, s účinností od 8. 2. 2008
20. *Vlastní hodnocení Církevní základní školy a mateřské školy*, ze dne 1. 9. 2006
21. *Vyhodnocení práce na 1. vlastním hodnocení Církevní základní školy a mateřské školy*, ze dne 25. 6. 2007
22. *Pracovní dokumentace k autoevaluaci školy v letech 2007, 2008 a 2009* (dotazníky pro rodiče, sebehodnocení třídních učitelů, podklady k osobnímu hodnocení)
23. *Závěry z 2. vlastního hodnocení školy*, ze dne 10. 10. 2008
24. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007*, ze dne 9. 9. 2007
25. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008*, ze dne 9. 9. 2008
26. *Zápisy z pedagogické rady* ze dne 25. 8. 2008, 10. 11. 2008, 25. 1. 2009, 18. 5. 2009

27. Zápisy z porad ze dne 20. 2. 2008, 27. 2. 2008, 19. 3. 2008, 2. 4. 2008, 23. 4. 2008, 30. 4. 2008, 12. 5. 2008, 21. 5. 2008, 5. 6. 2008, 25. 8. 2008, 29. 8. 2008, 5. 9. 2008, 2. 10. 2008, 7. 1. 2009, 11. 2. 2009, 4. 3. 2009, 2. 4. 2009, 6. 5. 2009, 27. 8. 2009
28. Zápisy ze zasedání školské rady ze dne 19. 11. 2008, 5. 3. 2009, 26. 5. 2009, 7. 9. 2009
29. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
30. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2008/2009
31. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
32. Katalogové listy žáků ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
33. Personální dokumentace všech vyučujících ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
34. *Směrnice k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků*, čj. S-14/08, ze dne 8. 2. 2008, s účinností od 8. 2. 2008
35. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2008, k termínu inspekce
36. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2005/2006 R 36-01
37. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 R 36-01
38. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 R 36-01, ze dne 18. 9. 2008
39. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 3. 10. 2006
40. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007
41. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 29. 9. 2008
42. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 3. 10. 2006
43. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007
44. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 15. 10. 2008
45. Výkaz o přípravném stupni základní školy speciální Z 4c-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 3. 10. 2006
46. Výkaz o přípravném stupni základní školy speciální Z 4c-01 podle stavu k 30. 9. 2007
47. Výkaz o přípravném stupni základní školy speciální Z 4c-01 podle stavu k 30. 9. 2008
48. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2006, ze dne 27. 1. 2007
49. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2007, ze dne 24. 1. 2008
50. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2008, ze dne 3. 2. 2009
51. Tabulka – Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole v roce 2006, ze dne 29. 1. 2007
52. Tabulka – Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, které byly ukončeny k 31. 12. 2006, ze dne 31. 1. 2007
53. Výsledovka celková za rok 2006, ze dne 8. 9. 2009
54. *Položková rekapitulace pohybu účtu za rok 2006*, ze dne 8. 9. 2009
55. Tabulka – Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole v roce 2007, ze dne 24. 1. 2008
56. Výsledovka celková za rok 2007, ze dne 8. 9. 2009
57. *Položková rekapitulace pohybu účtu za rok 2007*, ze dne 8. 9. 2009

58. Tabulka – Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole v roce 2008, ze dne 24. 1. 2008
59. Výsledovka celková za rok 2008, ze dne 8. 9. 2009
60. *Položková rekapitulace pohybu účtu za rok 2008*, ze dne 8. 9. 2009
61. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o poskytnutí dotace na rok 2006, čj. 24 542/2006-46, ze dne 26. 10. 2006
62. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o poskytnutí dotace na rok 2007, čj. 25 522/2007-46, ze dne 6. 11. 2007
63. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2007, čj. 12 825/2007-24, ze dne 21. 5. 2007 – rozvojový program MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v církevních školách na rok 2007“
64. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o poskytnutí dotace na rok 2007, čj. 26 568/2007-25, ze dne 30. 11. 2007 – Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007
65. Informace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o rozpisu rozpočtu na rok 2008, ze dne 13. 2. 2008
66. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2008, čj. 18 908/2008-61, ze dne 9. 11. 2008 – rozvojový program MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v církevních školách na rok 2008“
67. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2008, čj. 15 262/08-26/261, ze dne 29. 7. 2008 – rozvojový program MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Husova 17, 746 01 Opava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

V Bruntále 30. září 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivan Tuček

Mgr. Ivan Tuček v.r.

Mgr. Olga Grossmannová

Mgr. Olga Grossmannová v.r.

PhDr. Renata Mecnerová

PhDr. Renata Mecnerová v.r.

Ing. Alena Ledabylová

Ing. Alena Ledabylová v.r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Krnov 8. 10. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Svatopluk Chlápek

Mgr. Svatopluk Chlápek v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
23. 10. 2009	Připomínky nebyly podány