



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-717/19-Z

Název	Gymnázium Valašské Klobouky
Sídlo	Komenského 60, 766 01 Valašské Klobouky
E-mail	info@gymnazium-vk.cz
IČ	61 716 707
Identifikátor	600 014 339
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Eva Cepková
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 60, 766 01 Valašské Klobouky
Termín inspekční činnosti	28. 5. 2019 – 3. 6. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Príspevková organizace Gymnázium Valašské Klobouky je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny. Výuka ve školním roce 2018/2019 probíhala ve dvou oborech vzdělání:

- 79-41-K/41 Gymnázium,
- 63-41-M/02 Obchodní akademie

realizovaných denní formou vzdělávání. V oboru Obchodní akademie byli ve školním roce 2018/2019 vzdělávání poslední žáci uvedeného oboru, a to pouze ve 4. ročníku. Ve školním roce 2018/2019 se tak vzdělávalo ve škole v sedmi třídách oboru vzdělání Gymnázium 182 žáků a v jedné třídě oboru vzdělání Obchodní akademie 21 žáků. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala 5 těchto žáků s přiznaným 1. - 3. stupněm podpůrného opatření. Školu tvoří komplex tří budov – hlavní historická budova, sportovní hala a školní jídelna. V hlavní bezbariérové budově se nacházejí kmenové a odborné učebny, laboratoře pro praktickou výuku přírodovědných předmětů, ateliér, galerie školy, školní knihovna a studovna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelkou zpracovaná Koncepce dalšího rozvoje Gymnázia Valašské Klobouky 2016 - 2020 pojmenovává výchozí a cílový stav vývoje školy v obecné rovině. Víze neobsahuje odpovídající reakci na ukončení vzdělávání žáků ve víceletém gymnáziu a následně i obchodní akademii, rovněž chybí konkretizace jednotlivých kroků vedoucích k dosažení výsledného stavu a časový sled, kdy by měli dané úrovně dosáhnout. Dlouhodobě nastavená organizační struktura školy a rovněž i pracovní kompetence obou zástupkyň ředitelky školy v době inspekční činnosti již systémově neodpovídaly stávající skladbě vyučovaných oborů vzdělání a počtu vzdělávaných žáků školy. Vedením školy realizovaná kontrolní a hospitační činnost neposkytovala dostatečnou metodickou podporu (hlavně u začínajícího pedagoga), která by podněcovala učitele k využívání motivačních a aktivizačních metod ve výuce. Vedení rovněž kontrolní činností nezjistilo nesoulad realizované výuky s učivem i očekávanými výstupy rozvrženými do jednotlivých ročníků dle učební osnovy v konkrétním vzdělávacím programu. Tato skutečnost se promítla do výuky základů společenských věd žáků čtyřletého gymnázia tím, že nebyla zachována posloupnost probíraného učiva dle závazného rozvržení ukotveného platným vzdělávacím programem školy.

Školou zpracovaný Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium „AMOS G“ včetně pěti dodatků (dále „ŠVP“) byl pro pedagogy a všechny další aktéry vzdělávání nepřehledný a pro orientaci v něm nejasný. Pozitivem pro kvalitní všeobecné vzdělávání žáků v souvislosti se ŠVP bylo vhodné nastavení disponibilních hodin (jazykové vzdělávání, semináře z přírodovědných a humanitních oborů a informatiky) a cílené dělení části hodin českého jazyka, matematiky, fyziky, chemie a biologie k realizaci laboratorních cvičení a důslednějšímu a možnému hlubšímu procvičování znalostí a dovedností žáků.

Výuku ve škole zajišťovali vyučující, kteří byli všichni odborně kvalifikovaní. Vedení školy však zcela nevyužilo odbornou působnost členů pedagogického sboru, v několika třídách byly předměty základy společenských věd a informatika vyučovány učiteli, kteří nezískali odbornou působnost pro výuku výše uvedených předmětů. Pedagogové vykonávající

činnosti výchovného poradce, metodika prevence i koordinátor environmentální výchovy absolvovali specializační studium.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřovalo na široké spektrum vzdělávacích aktivit (prohlubování odbornosti, na využívání ICT ve výuce, rozvoj osobnosti i dovedností pedagogů). Nabyté znalosti a zkušenosti související s metodami a formami výuky nebyly dostatečně aplikovány v části sledovaných hodinách.

Výrazné zkvalitnění materiálních podmínek přispělo ke zvýšení uživatelského komfortu interiérů školy a k výraznému zlepšení podmínek pro výuku přírodovědných předmětů a informatiky. Modernizace infrastruktury i pořízení potřebného inventáře bylo realizováno hlavně z investičních programů a projektů. Získání mimorozpočtových zdrojů podpořilo i uskutečnění účelných opatření směřujících k aktivní pomoci žákům ohroženým školním neúspěchem, ke zkvalitnění a rozšíření poradenských služeb, k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností žáků a k dalšímu vzdělávání pedagogů. Přidělené rozpočtované finanční zdroje zajistily dostatečně běžný chod školy.

Oboustranná spolupráce školy se základními školami v okolí, místní střední školou, vysokými školami i příhraniční spolupráce s dlouholetou partnerskou školou stejného typu ve slovenském Púchově byla na velmi dobré úrovni. Přínosná je také úzká spolupráce s městem a místními organizacemi i sociálními partnery při pořádání a vlastní účasti na mnoha kulturních, sportovních i environmentálních programech. Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci žáků byla na dobré úrovni.

Škola vhodnou formou a v náležitém rozsahu informovala o oboru vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Poradenské služby ve škole byly standardně zabezpečovány výchovnou poradkyní a metodikem prevence z pozice zástupců školního poradenského pracoviště. Výchovná poradkyně dobře zajišťovala systematickou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům se zhoršeným prospěchem byla v průběhu studia poskytnuta cílená podpora pedagogických pracovníků, což se projevilo u většiny z nich zlepšenou klasifikací na konci školního roku.

Pedagogičtí pracovníci poskytovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci příslušného stupně podpůrných opatření odpovídající podporu v konkrétním předmětu. Výchovná poradkyně žákům průběžně poskytovala podporu při výběru navazujícího studia směřujícího k jejich profesnímu a společenskému uplatnění.

Preventivní strategie se vhodně promítla prostřednictvím dlouhodobých i jednorázových akcí do konkrétních činností žáků organizovaných školou jak ve výuce, tak při ostatních akcích podporujících zejména ukotvení společenských hodnot. Realizovanými aktivitami a včasným řešením problémů se škole dařilo předcházet nežádoucím jevům u žáků. Účelné organizování adaptačních pobytů pro žáky prvních ročníků podporovalo jejich vzájemné poznávání, vytváření soudržnosti třídních kolektivů a podporu příznivého klima školy.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byly v součinnosti s osobou odborně způsobilou v oblasti prevence rizik a požární ochrany nastaveny účinné preventivní mechanismy. Žáci byli průběžně vhodně upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání i mimoškolních akcích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V rámci inspekční činnosti byla výuka sledována v 1. – 3. ročníku gymnázia v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, dějepis, seminář z dějepisu, základy společenských věd, společenskovědní seminář, matematika, fyzika, chemie, biologie, zeměpis a tělesná výchova.

Výuka ve sledovaných vyučovacích hodinách byla pedagogy připravená. Stanovené vzdělávací cíle byly konkrétní a vycházely především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v ŠVP. Ve většině hodin žáci uplatňovali otevřenou komunikaci, vyjadřovali vlastní názor, vzájemně spolupracovali a respektovali jeden druhého. Vyučujícími byli vedeni k dodržování terminologie. Pedagogy volené organizační formy i využívané metody zejména při probírání nového učiva však často postrádaly funkční pestrost a neposkytovaly všem žákům bezprostřední prostor pro průběžné projevení vlastní iniciativy. Všichni žáci řešili převážně stejné příklady, diferenciaci učiva s ohledem na rozdílnou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých žáků nebyla v části hodin využívána. Žákům byla povětšinou poskytována zpětná vazba v závěru vyučovací hodiny pouze v podobě pouhého všeobecného shrnutí probíraného učiva bez vytváření vhodného prostoru pro využití formativního hodnocení výsledků jejich učení v podobě ocenění dosaženého pokroku, v čem došlo k posunu, co konkrétně lze dále rozvíjet. Přítomným žákům se SVP byla věnována pozornost respektující jejich individuální vzdělávací potřeby. Stanovená pravidla slušného chování a vzájemného respektování žáci akceptovali v příjemné a klidné pracovní atmosféře. Žáci se projevovali nebojácností se kdykoliv zeptat na věci, kterým neporozuměli.

Ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání docházelo k funkčnímu propojení vzdělávacích cílů očekávaných znalostí a dovedností v osnovách v ŠVP se znalostmi a dovednostmi žáků, které si již dříve osvojili. V hodinách českého jazyka byl odborný výklad učitele provázán s frontálním kladením otázek, na něž žáci dokázali aktivně reagovat. Žáci dokázali propojit své stávající znalosti s novými poznatky, a tak získané znalosti využít při práci s literárními texty. V hodinách nechyběly ani aktuální souvislosti a zajímavosti, byly používány vhodně zvolené pomůcky, které názorně doprovázely probírané učivo. V hodině českého jazyka ve 2. ročníku a základů společenských věd ve 3. ročníku u téhož pedagoga byly hodiny připraveny s tvůrčí invencí a propojením mezipředmětových vztahů včetně reakcí na aktuální společenská témata. Při výborně prováděné skupinové práci žáci využívali jednotlivých rolí a činností v týmu včetně vlastního předvedení celkového výsledku a věcné argumentace. V závěru hodin pedagog zvolil účelnou zpětnou vazbu pro žáky. Výběr použitých forem a metod práce v hodinách anglického jazyka vycházel především z učebnicových souborů, které žáci využívali v průběhu výuky, který žáky nedostatečně motivoval k produktivním řečovým dovednostem v průběhu hodin. Avšak ve shlednuté hodině ve 2. ročníku byla využívána celá škála forem a metod od fonetické nápodoby až po samostatné předvedení skupinové práce z reálných životních situací žáků. Aktivní zapojení žáků do tvorby myšlenkových map sloužilo k cílenému opakování slovní zásoby v ústní i písemné podobě. Hodina měla vyvážený charakter vzhledem k receptivním a produktivním činnostem.

V hodinách se společenskovědním zaměřením (dějepis, seminář z dějepisu, základy společenských věd a společenskovědní seminář) převažovalo sdělení tématu probíraného učiva na začátku vyučovací hodiny, které žákům neposkytovalo potřebnou počáteční motivaci. Při výkladu nového učiva a opakování již osvojených znalostí převládala snaha o předání přemíry faktografických informací formou vysvětlování bez podněcování žáků k hledání souvislostí, vzájemných vztahů a prohlubování probíraného učiva z nižších

ročníků. Průběžně kladenými otázkami vyučující usilovali o aktivizaci žáků, což se však efektivně projevilo pouze u části z nich. Absentovalo, i když se v daný okamžik nabízelo, podněcování žáků ke kritickému myšlení, hledání souvislostí a smyslu sdělení, vedení žáků k vhodné argumentaci svých myšlenek a názorů. Žáci byli vedeni k dodržování požadované terminologie s využitím obecných příkladů z praxe, které dokreslovaly vhodné souvislosti s reálnými situacemi. Průběžně kladenými otázkami učitelky usilovaly o aktivizaci žáků, což se však efektivně projevilo pouze u některých z nich.

Ve větší části sledovaných hodin přírodovědného zaměření (matematika, fyzika, biologie a zeměpis) byla výuka jednotvárná, zvolené organizační formy i využívané metody postrádaly účinnou pestrost, aktivní byli především vyučující a žáci již méně. Vzhledem k vymezenému cíli chyběl závěr hodin se zpětnou vazbou pro žáky, který by je směřoval k činnosti, v nichž by lépe využívali svůj studijního potenciálu. Naopak ve sledované výuce chemie ve třetím ročníku a menší části vyučovacích hodin fyziky a biologie bylo účelně využito didaktické techniky formou kvalitní prezentace, průběžné motivace, cílené názornosti při vysvětlování učiva, systematické upevňování učiva v průběhu výuky. Žáci byli motivováni k samostatnému objevování nových poznatků a při jejich formulování využívali již nabytých znalostí.

V hodinách informatiky se žáci dobře orientovali v plánovaných činnostech, které vycházely z promyšlené a logicky postavené struktury vyučovací hodiny. Žáci byli systematicky vedeni k osvojení efektivní práce s informacemi běžného i specifického aplikačního programového vybavení. K počáteční a průběžné motivaci žáků byly příhodně využity zejména jejich znalosti v propojení s praktickými zkušenostmi a ukázkami.

Většinu hodin tělesné výchovy byla vedena motivačně, žákům byla dáována možnost k všestranným pohybovým aktivitám formou soutěží a porovnávání svých výkonů. Všichni plnili sportovní aktivity se zaujetím a byli cíleně vedeni ke spolupráci v rámci dvojic i spolupráci týmové. V jedné hodině, kdy obsahem byla sportovní hra volejbal, docházelo z řad jednotlivých žáků k pasivnímu přístupu, vzhledem k tomu, že nebyly zvládnuty herní činnosti jednotlivců a hodina byla jednotvárná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Sdílený elektronický informační systém umožňoval všem aktérům vzdělávacího procesu systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. Zákonní zástupci žáků byli průběžně informováni o prospěchu na třídních schůzkách, při osobních setkáních ve škole nebo pomocí webového informačního systému.

V rámci přípravy na maturitní zkoušku škola nabízela žákům třetích a čtvrtých ročníků možnost vykonat „maturitu nanečisto“. S výsledky zkoušky škola dále cíleně pracovala tak, že pomoc žákům zaměřovala na individuální potřeby jednotlivců.

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, předmětových komisí i vedení školy. V případě potřeby byla přijímána opatření, jejichž účinnost byla vyhodnocována.

Výsledky vzdělávání žáků v gymnaziálním oboru vykazovaly v období posledních tří let vyrovnanou a velmi dobrou úroveň. Ve školních letech 2015/2016 až 2017/2018 byl vždy

vyšší poměr žáků vyznamenaných než žáků, kteří prospěli. Neprospívající žáci v tomto období nebyli žádní. Žáci se slabším prospěchem a zvýšenou absencí byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a problémy v učení se vedení školy i pedagogičtí pracovníci zabývali. Pro dosahování lepších výsledků u žáků ohrožených školním neúspěchem v jednotlivých předmětech škola nabízela konzultační hodiny u jednotlivých vyučujících daných předmětů. Tyto konzultace byly účelně využívány a efektivita opatření se projevovala ve stabilně dobrých výsledcích všech tříd, jejichž průměr se pohyboval pod hranicí 1,50 a vždy ve 4. ročníků docházelo k výraznému zlepšení prospěchu až k hranici 1,25.

U žáků Obchodní akademie byly průběžné výsledky vzdělávání ve sledovaném období vždy mírně horší než u žáků gymnaziálního vzdělávání, průměr třídy se pohyboval v rozmezí od 1,8 do 2,1.

Ve společné i profilové části maturitní zkoušky škola v meziročním srovnání trvale vykazovala vysokou úspěšnost žáků u maturitní zkoušky a v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR měly tyto výsledky výbornou úroveň.

Maturitní výsledky vedení školy sledovalo, analyzovalo a vyhodnocovalo. Pro zachování stabilně dobrých žákovských výsledků vedení školy nabízelo účinné opatření v podobě individuálních konzultací u jednotlivých učitelů.

V rámci celkového hodnocení škola smysluplně oceňovala nejlepší žáky udělováním drobných finančních odměn a pochval na úrovni ředitelky školy podle stanovených kritérií.

Škola žákům vytváří také vhodné podmínky pro zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží. Žáci se pravidelně účastní oblastních, regionálních i republikových soutěží a olympiád, v některých se umísťují na předních místech. Na dobrých umístěních žáků v jednotlivých soutěžích se podílela systematická práce pedagogů, široká nabídka volitelných předmětů, kroužků, školních a mimoškolních aktivit.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2016/2017 došlo k ukončení vzdělávání žáků v oboru 79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné (8leté).
- Ve školním roce 2018/2019 došlo k ukončení vzdělávání žáků v oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie.
- Modernizace odborných učeben a laboratoří, pořízení učebních pomůcek a informačních a komunikačních technologií zkvalitnila materiální podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

Vhodně nastavené materiální podmínky pro rozvoj přírodovědného a technického vzdělávání žáků umožňující využití názorné a experimentální výuky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání ve svých jednotlivých vydáních včetně dodatků není dostatečně srozumitelně a jednoznačně zpracován, a tudíž není jasný pro všechny aktéry vzdělávání (pedagogové, zákonní zástupci, žáci, veřejnost).
- Organizační struktura a řízení činností školy neodpovídá stávající skladbě oborů vzdělání a počtu vzdělávaných žáků školy.
- Nejasné vymezení kompetencí jednotlivých zástupců ředitelky školy.
- Neúčinný kontrolní systém v oblasti výuky, nesoulad sledované výuky v konkrétním předmětu s rozvržením učiva do jednotlivých ročníků dle školního vzdělávacího programu.
- Nedostatečné využívání účinné vstupní motivace v úvodu hodiny a aktivizačních forem výuky, které by žáky více zapojily do procesu učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit kontrolní a hospitační systém vedení školy tak, aby umožňoval realizovat koordinované řízení pedagogických procesů.
- Upravit školní vzdělávací program tak, aby byl jednoznačný a srozumitelný pro pedagogy, žáky, zákonné zástupce a širokou veřejnost.
- Ke zlepšení úrovně sledované výuky:
 - zařazovat aktivizující prvky do výuky,
 - systematicky upevňovat základní pojmy, činnosti a vzorce,
 - v závěru hodin poskytovat žákům zpětnou vazbu v souvislosti se stanovenými vzdělávacími cíli a zhodnocením jejich práce, individuálního pokroku a možného směřování dalšího rozvoje.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. 8. 2019 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Gymnázia a Obchodní akademie, Valašské Klobouky, Komenského 60 č. j. 271/2001 ze dne 13. 6. 2001 vydaná Zlínským krajem včetně Dodatků číslo 1 až 8
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 12 155/2010-21 ze dne 11. 5. 2010 s účinností od 11. 5. 2010
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky Gymnázia Valašské Klobouky Č. j. KUZL 26591/2014 ze dne 20. 5. 2014 s účinností od 1. srpna 2014 na dobu určitou v délce trvání 6 let, tj. do 31. července 2020
4. Koncepce dalšího rozvoje Gymnázia Valašské Klobouky 2016-2020
5. Autoevaluace školy základ pro plánování rozvoje školy v dalším období 2014 – 2017 ze dne 31. 8. 2017 včetně příloh č. 1 a č. 2
6. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium s motivačním názvem „ÁMOS G“ – verze 5 (včetně Dodatku č. 1 – 5) s platností od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro obchodní akademii „ÁMOS OA“ – verze 4 s platností od 1. 9. 2017
8. Školní řád Gymnázia Valašské Klobouky č. j.: ŠŘ – 1/2013 vydaný 2. 9. 2013, aktualizovaný s účinností k 1. 9. 2018
9. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2018
10. Organizační schéma Gymnázia Valašské Klobouky 2018 – 2019
11. Plán výchovně vzdělávací práce – školní rok 2018/2019
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
13. Záznamy z hospitací ředitelky školy za školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
15. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2018/2019 k datu inspekce
16. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
17. Plán DVPP školy pro školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
18. Vybrané spisy uchazečů o studium ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
19. Přijímací řízení pro školní rok 2017/2018 ze dne 27. 1. 2017 a pro školní rok 2018/2019 ze dne 31. 1. 2018
20. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
21. Zprávy o činnosti předmětových komisí za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019

22. Hodnocení práce předmětových komisí ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
23. Vyhodnocení výsledků maturitních zkoušek ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
24. Plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
25. Vyhodnocení činností výchovného poradce za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
26. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
27. Tematický plán základů společenských věd, školní rok 2018/2019, třídy 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3. A a 3. B
28. Třídní knihy tříd 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3. A a 3. B
29. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
30. Preventivní program – součást Koncepce prevence zneužívání návykových látek a dalších rizikových jevů u mládeže v působnosti MŠMT ČR, platný od školního roku 2016/2017
31. Rozbory hospodaření včetně účetní závěrky za rok 2016, 2017, 2018
32. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2016, 2017, 2018
33. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí k datu inspekce k datu inspekce
34. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel/ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Radovan Zicháček v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 26. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Eva Cepková, ředitelka školy

RNDr. Eva Cepková v. r.

Ve Valašských Kloboukách 2. 7. 2019