



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4452/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-898/24-S

Název	Mateřská škola Smečno, okres Kladno
Sídlo	Školská 166, 273 05 Smečno
E-mail	<u>mssmecno@seznam.cz</u>
IČO	75 030 951
Identifikátor	600 043 720
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Kamila Krulichová
Zřizovatel	město Smečno
Místo inspekční činnosti	Školská 166, Smečno Školská 284, Smečno
Inspekční činnost na místě	12. 12. 2024 a 13. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, která zajišťuje činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Škola je organizována jako čtyřtřídní zařízení, přičemž jedna třída je umístěna na odloučeném pracovišti v budově základní školy na adrese Školská 284.

Škola má stanovenou maximální kapacitu 108 dětí. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 87 dětí. Povinné předškolní vzdělávání absolvovalo 31 dětí, z nichž pět mělo povolený odklad povinné školní docházky. Ve škole byly tři děti s odlišným mateřským jazykem, jedno z nich mělo podpůrné opatření třetího stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Aktuálně zpracovaný ŠVP obsahuje koncepční záměry pro další činnost školy. Hlavní cílem programu je spokojené, zdravě sebevědomé a přiměřeně samostatné dítě, které zná svoji hodnotu, dokáže žít s ostatními, spolupracovat s nimi, které má touhu poznávat a učit se. Filozofií programu je vytvářet co nejlepší podmínky pro všestranný rozvoj dětí, což se škole daří. Naplňování cílů ŠVP napomáhají dílčí projekty zaměřené na čtenářskou, matematickou gramotnost, logopedii, sportovní aktivity či přípravu předškoláků.

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka“), která byla pověřena s účinností od 1. srpna 2021. Ředitelka splňuje odborné i manažerské předpoklady pro výkon funkce a část svých kompetencí vhodně delegovala na zástupkyni. V oblasti řízení školy došlo k celkovému zlepšení. Hospitační činnosti je věnována náležitá pozornost. Do evaluace jsou vhodně zapojeny učitelky prostřednictvím dotazníků. Ty zástupkyně vyhodnocuje a na jejich základě plánuje hospitační činnost v dalším období. Převážná část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna, přetrvává nesprávné spojování tříd a snížená funkčnost pedagogické diagnostiky.

Pedagogický tým je stabilní a tvoří jej osm učitelek, z nichž jedna si odbornou kvalifikaci doplňuje studiem. Vzdělávání je dále podpořeno kvalifikovanou asistentkou pedagoga. Plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na rozvoj komunikačních schopností, předčtenářské gramotnosti a grafomotoriky, čímž odpovídá aktuálním potřebám školy. Přínosy rozšiřování odborné kvalifikace jsou ověřovány osobními pohovory a vzájemným sdílením poznatků mezi pedagogy.

Materiální podmínky školy se oproti předchozímu hodnocení výrazně zlepšily. Bylo obnoveno a modernizováno vybavení učeben, včetně hraček, didaktických a učebních pomůcek. Prostředí školní zahrady bylo doplněno o nové herní prvky a učebnu pro venkovní vzdělávání. Prostředí uvnitř i vně školy je vysoce podnětné a podporuje rozvoj dětí v souladu s jejich vzdělávacími potřebami. Modernizace učeben, školní zahrady a didaktických pomůcek výrazně přispěla ke zlepšení kvality vzdělávacího procesu.

Digitalizace školy podpořila rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí dětí v souladu s aktuálními vzdělávacími požadavky. Zavedení elektronické třídní dokumentace a systému pro správu školy zjednodušilo administrativní procesy zlepšilo komunikaci se zákonnými zástupci dětí.

Během inspekční činnosti byla identifikována slabá stránka v organizaci vzdělávání v odpoledních hodinách, kdy spojování tříd není maximálně omezeno. Tato praxe může negativně ovlivnit kontinuitu vzdělávacího procesu a individualizovaný přístup k dětem. Příležitostí ke zlepšení je omezení spojování tříd a zajištění náhrad při dlouhodobé nepřítomnosti učitelek, aby byla zachována kvalita vzdělávání.

Škola vytváří bezpečné a vstřícné vzdělávací prostředí, které podporuje samostatnost dětí a osvojení základních pravidel chování. Školní jídelna přispívá ke zdravému životnímu stylu nabídkou vyvážené stravy a celodenním pitným režimem, zároveň rozvíjí samostatnost dětí při stolování, což pozitivně ovlivňuje jejich osobnostní rozvoj.

Systém prevence úrazů a ochrany zdraví je funkční. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnostních pravidlech a účinná preventivní opatření vedla k minimální míře úrazovosti. Budovy školy jsou vhodně zabezpečeny proti vstupu nežádoucích osob a zjevná bezpečnostní rizika nebyla při inspekci zjištěna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces ve škole odpovídá stanoveným cílům a principům ŠVP. Činnosti probíhají podle třídních programů, které respektují aktuální možnosti a potřeby většiny dětí. Pedagogům se daří účinně podporovat osobnostní a sociální rozvoj dětí prostřednictvím partnerského přístupu, citlivé komunikace a vytváření pozitivního prostředí ve třídách. Třídní pravidla byla dětmi respektována a přispívala k rozvíjení jejich vzájemných vztahů a spolupráce.

Komunitní kruhy, které probíhaly během vzdělávacích aktivit, dávaly dětem příležitost k sebevyjádření, sdílení názorů a emocí a zároveň v nich byly děti seznamovány s obsahem plánovaných činností. Svou nabídkou přispívaly k upevňování třídních zvyků, vytváření bezpečného prostředí a podporovaly spolupráci a vzájemný respekt mezi dětmi. Pedagogové promyšleně vedli diskuse tak, aby děti byly zapojené a motivované k dalším činnostem.

Jednou z výrazných silných stránek je cílená podpora a čtenářské gramotnosti, která je integrována do každodenních vzdělávacích činností. Čtenářské projekty realizované v jednotlivých třídách, vedení čtenářských deníků a práce s dětskou literaturou. Tyto aktivity přispívají k pozitivnímu vnímání čtení a dlouhodobě ovlivňují výsledky dětí v oblasti čtenářské gramotnosti.

Ranní cvičení bylo ve všech třídách správně strukturované, dobře promyšlené a organizačně připravené. Učitelky dbaly na precizní provádění jednotlivých cviků, přizpůsobovaly je věkovým možnostem dětí a poskytovaly konkrétní zpětnou vazbu k jejich výkonům. Vhodně zařazovaly pohybové hry, zdravotní cvičení a tematické aktivity, které rozvíjely fyzickou zdatnost, jemnou i hrubou motoriku a přispívaly k celkovému pohybovému rozvoji a pohodě dětí. Pohybové aktivity jsou pravidelně zařazovány i v podobě řízených pohybových chvil během pobytu venku.

Vzdělávací nabídka byla tematicky i motivačně provázaná, spontánní i řízené činnosti podporovaly zájmy dětí. Během volných aktivit měly děti možnost volit činnosti připravené učitelkami nebo vycházející z jejich vlastního zájmu. K dispozici měly knihy, encyklopedie, didaktické pomůcky a sportovní vybavení, které rozvíjelo jejich motorické a manipulační dovednosti.

Při řízených činnostech učitelky využívaly převážně frontální organizaci činností, kdy děti respektovaly pokyny. Přesto byly děti zaujaty, protože se střídaly aktivity zaměřené na jejich pozornost s pohybovými činnostmi a podporou dětské fantazie, myšlení i s využitím poutavých pomůcek. Příležitost spočívá ve změně didaktického stylu, který by měl být založen na principech vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Učitelky věnují pozornost přizpůsobení vzdělávací nabídky aktuální situaci, zájmům a potřebám dětí zejména během pobytu venku, odpoledních zájmových činností a během klidných aktivit určených dětem s nižší potřebou spánku.

Pedagogové při rozhovorech s dětmi využívají otevřené otázky, což podporuje jejich sebehodnocení a sebevyjádření. Dětem je převážně poskytována konkrétní zpětná vazba, která oceňuje jejich úspěchy.

V průběhu vzdělávání došlo k výraznému zlepšení oproti předchozí inspekční činnosti v oblasti pohybových činností, organizace odpoledního odpočinku, logopedické prevence a vedení dětí k hodnoticím aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Cíle vzdělávání uvedené v ŠVP se daří ve třídách naplňovat. Škola efektivně podporuje rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí, což se pozitivně odráží v jejich schopnosti navazovat vztahy, zapojovat se do aktivit a osvojovat si praktické dovednosti. Nově přichozí děti se dobře přizpůsobují školnímu prostředí a za podpory učitelek zvládají základní návyky a dovednosti.

Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvořeny adekvátní podmínky. Pedagogický tým, včetně asistentky pedagoga spolupracuje při jeho individuální podpoře a průběžně sleduje i vyhodnocuje realizaci podpůrných opatření, která tím nabývají na účinnosti.

V záznamech s přehledy o vývoji a vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí došlo od předešlé inspekční činnosti k dílčímu zlepšení. Učitelky hodnotící dokumenty postupně vylepšují. Vhodnou součástí sledování vývoje dětí jsou portfolia dětských výtvorů, přehledy o dovednostech dětí např. v oblasti logopedie, grafomotoriky. Škola má zavedený jednotný systém pedagogické diagnostiky, jenž sleduje vzdělávací potřeby a pokroky dětí během jejich docházky. Rezervy však spočívají v nevyužívání výsledků pedagogické diagnostiky k vytváření konkrétních vzdělávacích závěrů pro jednotlivé děti. Chybí rovněž důsledné poskytování individualizovaných námětů činností, které by lépe reflektovaly individuální potřeby dětí. Ke kvalitě evaluačního systému přispívá i ucelené písemné hodnocení uskutečněných tematických celků. V nich učitelky vhodně stanovují záměry pro další pedagogické působení ve třídě. Přínosem k plánování činnosti na úrovni tříd jsou pololetní i roční hodnocení.

Škola úspěšně rozvíjí spolupráci s obcí i základní školou. Pravidelně se zapojuje do akcí, jako je vítání občánků, programy v domově seniorů nebo další komunitní aktivity v rámci obce. Ve spolupráci se základní školou jsou realizovány akce podporující přechod dětí v předškolním věku na základní vzdělávání, jako jsou společné čtení se žáky, setkání s pedagogy základní školy nebo konzultace zaměřené na výměnu poznatků a zpětnou vazbu o vzdělávacích výsledcích. Tato spolupráce přispívá k plynulé návaznosti mezi předškolním a základním vzděláváním.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy, od 1. srpna 2021 byla pověřena nová ředitelka.
- Došlo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání – zejména podpora digitální a přírodovědné gramotnosti, zefektivnění administrativních úkonů a komunikace se zákonnými zástupci dětí prostřednictvím webové aplikace
- Zlepšil se průběh i výsledky vzdělávání.

- Převážná část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna, přetrvává nesprávné spojování tříd a snížená funkčnost pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- Vedení školy se daří vytvářet optimální materiální podmínky, prostředí vně i uvnitř školy je vysoce pohnětné pro vzdělávání dětí. (2.4)
- Pedagogům se daří účinně podporovat osobnostní a sociální rozvoj dětí. (4.4)
- Systematická podpora čtenářské gramotnosti má výrazný vliv na úspěchy dětí v této oblasti. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteriia.csicr.cz](https://www.mssmecno.cz/kriteriia)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nevhodná organizace vzdělávání v odpoledních hodinách, spojování tříd není maximálně omezeno, což vede ke snížení individuálního přístupu k dětem a může negativně ovlivnit kvalitu vzdělávacího procesu. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteriia.csicr.cz](https://www.mssmecno.cz/kriteriia)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyvozovat z pedagogické diagnostiky závěry pro vzdělávání každého jednotlivého dítěte a při vzdělávání poskytovat dětem individuální náměty k činnosti.
- Zajistit minimální spojování tříd.
- Využívat didaktický styl s nabídkou založenou na svobodné volbě dítěte.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek <https://www.mssmecno.cz/>, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
2. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

20. 12. 2024