



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Ratibořské Hory, okres Tábor

391 42 Ratibořské Hory 34

Identifikátor školy: 600064859

Zřizovatel: Obec Ratibořské Hory

Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor

Termín konání orientační inspekce: 9. - 11. říjen 2000

Čj.	077 215/2000-00255
Signatura	og7zu102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je integrované zařízení, jehož součástmi jsou mateřská škola, základní škola, školní družina, školní jídelna. V tomto školním roce je v základní škole 9 ročníků, avšak pouze 8 tříd. Dva ročníky, 8. a 9., jsou spojené. Škola má výjimku v zařazení do sítě škol. Ta byla na žádost obce povolena MŠMT ČR dne 27. 5. 1996 pod čj. 15 121/96–60. Stávající dopravní obslužnost nutí školu k úpravě denního režimu. Z toho důvodu má škola výjimku v délce přestávek, kterou MŠMT ČR povolilo dne 11. 9. 2000 pod čj. 27 050/2000-22.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI PŘEDŠKOLNÍHO ZAŘÍZENÍ

Základní charakteristika

Součástí základní školy je předškolní zařízení, v jehož jedné třídě je zapsáno dvacet šest dětí. Ve třídě jsou integrovány také dvě děti se zdravotním postižením.

Řízené činnosti

Plánování vzdělávacích činností vychází z Programu výchovné práce čj. 33 483/83-201. Je doplněné o výchovu ke zdravému životnímu stylu a projekt ekologické výchovy. Koncepční záměry školy a roční plán práce zahrnují dlouhodobé i krátkodobé cíle. Z ročního plánu jsou odvozeny plány měsíční. Týdenní tematické celky na sebe navazují a prolínají všemi vzdělávacími složkami v průběhu celého dne. Měsíční plány jsou doplněny o akce školy pořádané pro děti.

V jednotřídní mateřské škole pracují dvě učitelky, které splňují požadavky odborné i pedagogické způsobilosti. V přímé práci s dětmi se dvakrát týdně po celé dopoledne jejich pedagogické působení překrývá. V té době vždy jedna z učitelek pracuje se zdravotně postiženými dětmi.

Výborné prostorové podmínky umožnily plné rozvinutí pohybových činností. Již od minulé inspekce přetrvává nedostatek ve vybavení dětským nábytkem. Židle a stoly neodpovídaly skutečným potřebám dětí. Zejména starší děti si vzhledem k nevyhovující výšce židlí neosvojovaly správné návyky držení těla.

Stanovený denní režim odpovídal požadovaným psychohygienickým podmínkám. Řízené i spontánní činnosti v něm byly zastoupeny rovnoměrně. Počty dětí byly přiměřené hygienickým poměrům.

Řízené činnosti probíhaly vždy s celou skupinou, frontálně. Tato organizace byla vzhledem k počtu přítomných dětí vhodná. Přejechy mezi jednotlivými činnostmi probíhaly plynule a bez časových ztrát.

Učitelka průběžně oceňovala snažení jednotlivých dětí. Nevedla je však k sebehodnocení ani k hodnocení svých kamarádů.

Děti se při řízených činnostech chovaly zcela přirozeně, akceptovaly známá pravidla chování a jednání v kolektivu. Učitelka kladla srozumitelné otázky, které měly rozvíjející charakter pro aktivní slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti dětí. Nevystupovala z pozice své autority, ale jako partner dětí.

Plánování a příprava vzdělávacích činností byly vynikající. Personální a materiální zajištění mělo velmi dobrou úroveň. Velmi dobré byly také motivace a hodnocení, psychohygienické podmínky, organizace, použité formy a metody pedagogické práce a vzájemné vztahy mezi dětmi a mezi dětmi a učitelkami.

Řízené činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Spontánní činnosti

Škola velmi kvalitně plánuje také spontánní činnosti. Plánování a příprava vzdělávací činnosti je pro starší a mladší věkovou skupinu diferencovaná. Ve sledovaných volných hrách nebyl úkol stanoven, v ranních hrách byl pro starší a mladší děti správně odlišen.

Při spontánních činnostech během pobytu venku a u oběda s dětmi pracovaly obě učitelky. Jejich souběžné působení bylo v zájmu bezpečnosti dětí racionálně využito. Současně tím byly vytvořeny podmínky pro skupinovou a individuální práci.

Ranní a další volné hry měly výborné prostorové podmínky. Pozitivně je ovlivnilo také účelné uspořádání místností a jejich vybavení, zejména množství pěkně zařízených hracích koutků. Zvláštního ocenění si zaslouží výtvarný koutek, který je velmi dobře vybaven materiály a pomůckami k volnému použití uloženými v dosahu dětí.

Z psychohygienického hlediska nebyl dobře zajištěn pitný režim. Učitelka dětem možnost napití nepřipomínala a nápoje nebyly umístěny ve třídě, dětem na očích. V místnostech byla optimální teplota. Učitelky dbaly také na to, aby děti byly k jednotlivým činnostem přiměřeně oblečené. Z kohoutků tekla teplá voda. Vhodné podmínky měly zajištěny také děti zdravotně postižené.

Spontánní činnosti byly organizovány ve třídě i v herně. Děti si mohly svobodně vybrat hry, pomůcky, hračky i místo ke hrám. Podle vlastního rozhodnutí tvořily také samostatné skupiny. Ranním hrám a dalším spontánním činnostem byl vymezen dostatečný časový prostor.

Spontaneita dětí byla rozvíjena prostřednictvím podnětného prostředí. Široká nabídka rozmanitých hraček a pomůcek byla dětem volně dostupná.

Dětská hra měla v průběhu dne dominantní postavení. Vstupy učitelky do her byly vždy citlivé a nenásilné. V kolektivech hrajících si děti vzniklo klidné a příjemné mikroklíma. Děti si k učitelce často přicházely pro podporu a ocenění. Projevovaly jí plnou důvěru a jejich chování k ní vyjadřovalo pěkný citový vztah.

Spontánní činnosti byly velmi dobře plánovány. Materiální a personální podmínky byly také velmi dobré. Psychohygienu byla zajištěna průměrně. Účinnost motivace, způsob hodnocení a vzájemná spolupráce byly velmi dobré.

Řízené činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Celkově byla činnost předškolního zařízení a kvalita jeho vzdělávací činnosti hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY
--

Základní charakteristika

V jednom oddělení školní družiny je zapsáno 36 žáků ve věku od šesti do jedenácti let. Stejný počet je vykazován i ve Výkaze o základní škole. Provoz ranní družiny je pro žáky prvního až pátého ročníku zabezpečen v mateřské škole učitelkami mateřské školy. Pro žáky druhého stupně je ranní družina zajištěna v základní škole. Školní družina nemá prázdninový provoz.

Činnost v zájmových útvarech nenabízí. Rodiče platí měsíční příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů v částce 20 Kč.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny zajišťuje jedna odborně a pedagogicky způsobilá vychovatelka. Její přírodovědná specializace se příznivě projevuje v celém rozsahu plánovaných činností.

Odpolední družina využívá vlastní prostory, které však jsou zejména pro pohybové a spontánní činnosti malé. Tento nedostatek je z větší části kompenzován častými pobyty v přírodě, na zahradě mateřské školy a v tělocvičně. Hudební činnosti jsou organizovány ve třídě s klavírem. Zařízení a vybavení místností nebylo v posledním období inovováno. Všechny dětské židle a stoly mají jednotnou výšku. Vzhledem k věkově heterogennímu složení oddělení tedy neodpovídají vzrůstu některých žáků.

Vyvážený režim dne respektoval zásady psychohygieny. Odpoledne dobře fungoval pitný režim. Kromě nápojů přinesených z domova dostali žáci ještě nápoje ze školní jídelny. Vlivem nevhodné výšky židlí a stolů si někteří žáci vytvářeli nesprávné návyky držení těla.

Řízení školní družiny

Školní družina pracuje podle vlastního plánu, který je rozpracován do jednotlivých měsíců. Zvolená výchovně vzdělávací práce vychází z místních podmínek a navazuje na vzdělávací program školy. Využívá přitom možnosti praktického pozorování a procvičení během častého pobytu v přírodě. Činnost školní družiny nebyla hodnocena ve Výroční zprávě školy.

Provoz zařízení byl stanoven s ohledem na potřeby rodičů a přizpůsoben jízdám řádům autobusů.

Vnitřní řád školní družiny je již zastaralý. Převažují v něm formy příkazů a zákazů, práva rodičů a žáků jsou v něm stanovena jen velmi omezeně. Povinná dokumentace je vedena v potřebném rozsahu a na určených tiskopisech, v docházkovém sešitě však jsou zapsáni žáci s pravidelnou i nepravidelnou docházkou.

Rodiče jsou o činnosti školní družiny informováni prostřednictvím nástěnky, informačních letáček, při každodenním setkávání s vychovatelkou a na rodičovských schůzkách pořádaných školou.

Dalšího vzdělávání se vychovatelka nezúčastňuje. Pro další sebevzdělávání si kupuje vlastní literaturu. Pedagogická knihovna neobsahuje současnou odbornou literaturu.

V systému vnitřní kontroly není školní družina zahrnuta.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti školní družiny, včetně motivace a komunikace

Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech odpovídaly zvolené formy pedagogické práce podmínkám školní družiny, ale i potřebám a počtu přítomných dětí. V odpočinkových činnostech byla respektována zásada dobrovolnosti, podpory spontánnosti a seberealizace žáků. Pedagogické ovlivňování volného času bylo nenásilné, vychovatelka se nestavěla do dominantní role, byla žákům spíše rádcem a partnerem. Žáci měli možnost aktivně rozvinout tvořivost a vlastní fantazii. Pozitivní hodnocení žáků bylo pouze sporadické, žáci nebyli vedeni k sebehodnocení ani hodnocení ostatních.

Ve svých projevech žáci respektovali dohodnutá pravidla chování. Vzniklo tak příjemné mikroklima v malých kolektivech, které se vytvořily na základě dobrovolnosti. Vychovatelka nikoho z kolektivu nevyčleňovala, klidně a taktně chování dle potřeby usměrňovala.

Žáci se podíleli na tvorbě společného programu. Nejvíce se angažovali starší z nich. Vzhledem k začátku školního roku se nechali žáci prvního ročníku ovlivnit svými staršími kamarády a ochotně souhlasili s jejich návrhy.

Hodnocení kvality výchovně vzdělávací činnosti

Školní družina má průměrné podmínky výchovně vzdělávací činnosti. Průměrnou úroveň má její řízení. Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti, včetně motivace a vzájemné komunikace, byly hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově má činnost školní družiny velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ JÍDELNY

Charakteristika zařízení

Školní jídelna zajišťuje stravování pro mateřskou a základní školu, ale také pro cizí strážníky. Denně vaří 150 obědů. Provoz kuchyně zabezpečují čtyři kuchařky a vedoucí školní jídelny.

Zjištěné skutečnosti

Zařízení kuchyně je staré, ale funkční. K přípravě vařených i smažených pokrmů slouží pouze jedna pánev. Chybí samostatná fritéza.

Pracovní prostředí je zastaralé, již dlouho nebylo obměňováno. Podle záznamu okresní hygienické stanice je vyhovující.

Jídelna působila esteticky, čistě a příjemně. Na nástěnce byl vyvěšen týdenní jídelníček. Stolní nádobí bylo kvalitní, příbory nerezové.

Celkově byla školní jídelna hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk 1. stupeň a německý jazyk 2. stupeň

Časová dotace předmětu český jazyk souhlasí s učebním plánem. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly pro výuku stanoveny vhodné a přiměřené výukové cíle. Učivo plynule navazovalo na dříve probranou látku.

Celkem bylo hospitováno 5 vyučovacích hodin. Ve čtyřech hodinách byla výuka zajištěna odborně i pedagogicky způsobilými vyučujícími, v jedné hodině bez odborné i pedagogické způsobilosti. Učitelka má odbornou i pedagogickou způsobilost pro střední školy. Na kvalitu výuky ve sledované hodině neměla tato skutečnost negativní vliv.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. Materiálně technické vybavení odpovídalo potřebám výuky. Nízké počty žáků v jednotlivých třídách se odrážejí ve zvýšené aktivitě žáků a jejich častějším zapojení do vyučovacího procesu. Vyučování bylo účelně řízeno. Cílevědomě byl využit vyučovací čas. Ve většině sledovaných hodin byl vytvořen prostor pro individuální potřeby žáků a uplatnění jejich schopností. Didaktické zásady byly ve všech sledovaných hodinách respektovány. Učitelky měly pro výuku připravené tabule s barevným zdůrazněním probíraných jevů, nástěnné mluvnické tabule a vlastní učební pomůcky. K procvičování a upevňování probíraného učiva byl ponechán dostatečný prostor. Výrazná byla snaha vyučující o zapojení žáků se specifickými poruchami učení a chování ve

4. ročníku do výuky.

Úvodní motivace v jednotlivých hodinách nebyla příliš výrazná. V průběhu výuky byly důsledně a systematicky rozvíjeny mluvní a čtenářské dovednosti žáků. Při plnění zadaných úkolů byla žákům vyučujícími poskytována potřebná pomoc a podpora. Ve většině hodin chybělo v závěru celkové shrnutí a upevnění probraného či procvičeného učiva a zhodnocení práce žáků v hodině. Osobnost žáků byla v průběhu výuky vyučujícími plně respektována. Písemné projevy žáků jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány. Jejich délka a obtížnost byly v jednotlivých ročnících úměrné věkovým zvláštnostem žáků. Počet známek v žakovských knížkách odpovídal časové dotaci předmětu. V některých ročnících bylo spektrum známek méně pestré, hodnoceny byly převážně mluvnické jevy. Verbální i neverbální projev vyučujících ve všech hospitovaných hodinách byl klidný, jasný a žákům srozumitelný.

V německém jazyce souhlasí časová dotace s učebním plánem, učivo je v souladu s učebními osnovami. Celkem byly hospitovány dvě vyučovací hodiny. Výuka byla zajištěna učitelkou bez odborné způsobilosti. Na úroveň výuky ve sledovaných hodinách neměla tato skutečnost negativní vliv.

Pro výuku jazyka byla k dispozici audiovizuální technika, mluvnické tabule a vlastní učební pomůcky. Žáci používají vhodné učebnice a pracovní sešity.

Ve sledovaných hodinách byly ve výuce stanoveny přiměřené cíle. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně, srozumitelně a plynule navazovalo na učební látku předchozích hodin. Výuka byla vedena převážně v německém jazyce. Ústní projevy žáků byly většinou stručné a jednoduché. Chyběla samostatná krátká vyprávění, popisy a připravené rozhovory. K procvičování a upevňování učiva byl ponechán dostatečný prostor, při plnění zadávaných úkolů byla žákům věnována potřebná pomoc.

Úvodní motivace v jednotlivých hodinách nebyla příliš výrazná. V průběhu hodin bylo učivo jasně vysvětleno, procvičeno a upevněno. V závěru bylo provedeno shrnutí učiva, zhodnocení činnosti žáků v hodině a uložena domácí příprava. Písemnosti žáků mají přiměřenou délku i obtížnost a učitelka je pravidelně kontroluje. Počet klasifikačních záznamů byl dostatečný. Ve spektru známek bylo méně známek z ústních projevů. Verbální i neverbální projev učitelky byl výrazný, plynulý, klidný.

Výuku českého jazyka v 1. – 5. ročníku a výuku německého jazyka na 2. stupni lze na základě provedených hospitací hodnotit jako velmi dobrou.

Matematika

Časová dotace předmětu odpovídala v jednotlivých ročnících učebnímu plánu školy. Ve všech sledovaných hodinách bylo probírané učivo v souladu s učebními osnovami. Stanovené cíle byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Všichni učitelé mají zpracované tematické plány s časovým rozvržením učiva v souladu s požadavky vzdělávacího programu Základní škola.

Ve většině tříd vyučují odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Ve IV., V. a VI. třídě vyučuje učitel bez odborné způsobilosti pro výuku matematiky. Ve III. třídě je výuka zajištěna učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro vyučování filosofie a biologie na středních školách. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky ve výše uvedených třídách.

Výuka probíhala v pěkném a čistém prostředí. Většina tříd je vybavena vhodným nábytkem, vkusně a podnětně vyzdobena. Třída 7. ročníku působí stísněným a tmavým dojmem, vybavena je starším žakovským nábytkem. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice a sbírky úloh. Pro výuku matematiky má škola průměrné vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou. Vybavení školy výpočetní technikou je dostatečné. Učebna výpočetní techniky je malá, prostorově nevyhovuje. Počítače jsou různorodé. Výpočetní

a didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách používána.

Nové učivo bylo vyvozováno názorně, srozumitelně, věcně správně, v přiměřeném rozsahu, obsahu i tempu. Navazovalo na dosavadní vědomosti a dovednosti žáků. Na 1. stupni byl vytvořen dostatečný prostor pro uplatnění individuálních schopností a potřeb žáků využitím samostatné práce. V některých hodinách byla vhodně využita vnitřní diferenciaci. Většina učitelek ověřovala pochopení učiva žáky a úměrně tomu přizpůsobovala tempo práce v hodině. Veškerá činnost žáků byla průběžně kontrolována a vyhodnocována. Žáci byli pozitivně motivováni. Dostatečný prostor byl ponechán procvičení a upevnění učiva. Činnosti byly pro žáky pestré a zajímavé. V některých hodinách byly zařazovány hravé a soutěživé formy práce. Žáci byli aktivními účastníky výuky. Vhodně byly zařazovány relaxační prvky v průběhu výuky.

Na 2. stupni převládala práce s celou třídou. Zadávané samostatné práce měly rovněž charakter frontální činnosti. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách neměla tato skutečnost negativní vliv na kvalitu výuky. Všichni žáci měli v průběhu výuky možnost uplatnit své vědomosti a dovednosti. Ve třídě se spojeným 8. a 9. ročníkem byla vhodně zařazena skupinová práce a využita vnitřní diferenciaci. Žáci byli ve sledovaných hodinách vedeni učiteli k aplikaci získaných vědomostí a dovedností, málo již k sebekontrolé a přesnosti. Bylo rozvíjeno jejich logické myšlení.

V průběhu výuky byli žáci pozorní, většinou aktivní. Jejich práce byla učiteli průběžně kontrolována. Učitelé využívali většinou při jejím hodnocení pozitivně motivační prvky.

Ve většině sledovaných hodin na 1. i 2. stupni chybělo závěrečné vyhodnocení práce žáků.

Písemné projevy žáků jsou pravidelně vyučujícími sledované a opravované.

Osobnost žáka byla učiteli ve všech sledovaných hodinách respektována. Atmosféra ve třídách vytvářela velmi dobré podmínky pro výuku. Žáci i učitelé respektovali dohodnutá pravidla chování a jednání. Rozvoji komunikativních dovedností byla věnována pozornost převážně na 1. stupni. Žáci 2. stupně se vyjadřovali většinou heslovitě a jednoslovně.

Kvalita výuky měla celkově velmi dobrou úroveň.

Přírodovědné předměty (fyzika, chemie, přírodopis)

Časová dotace všech předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem. V učebních dokumentech nejsou provedeny žádné úpravy, členění učiva do jednotlivých ročníků ve všech předmětech odpovídá osnovám schváleného vzdělávacího programu. Je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd. Perspektivní i bezprostřední příprava pedagogů vychází ze zásady soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Fyziku a přírodopis vyučují odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Chemii vyučuje pedagog bez odborné způsobilosti. Na kvalitu výuky nemá tato skutečnost žádný negativní dopad. Vybavení kabinetu přírodovědných předmětů je skromné, omezený prostor neumožňuje přehledné uspořádání pomůcek.

Stavba sledovaných hodin odpovídala věku žáků a předloženým vyučovacím cílům. Organizační pokyny učitelů byly srozumitelné, přiměřené možnostem a věku žáků. Výběr a množství informací byly vhodně zařazeny do výuky zejména ve třídě se spojenými ročníky. Byl vytvořen prostor pro samostatné učení a práci žáků. Organizace programu hodin umožňovala uplatnění všem žákům. Ti měli prostor pro vyjádření vlastního názoru a byli vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas byl efektivně využit. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Výsledky učení byly průběžně vyhodnocovány. Otázky učitelů byly zaměřeny na pochopení

vztahů a souvislostí. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a učiteli řádně zdůvodněné. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. V závěru většiny sledovaných hodin bylo provedeno hodnocení výkonu žáků, které bylo zaměřeno pozitivně, obsahovalo vždy analýzu chyb a způsob jejich odstranění.

Ve vyučování byla respektována osobnost žáka. Dohodnutá pravidla jednání byla akceptována. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá, projevy nežádoucího chování žáků se nevyskytly.

Výuku přírodovědných předmětů lze hodnotit jako velmi dobrou.

Praktické činnosti

V učebním plánu předmětu nejsou provedeny žádné úpravy, časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Ve 4 sledovaných hodinách byla pouze v jedné vyučující odborně a pedagogicky způsobilá. Ve dvou případech byli vyučující způsobilí pedagogicky. V jedné hodině vyučovala učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tyto skutečnosti žádným způsobem negativně neovlivňovaly kvalitu výuky. Prostory pro výuku odpovídaly psychohygienickým zásadám. Výjimku tvořila učebna s instalovanou výpočetní technikou, která danému počtu žáků prostorově nevyhovovala.

Výukové cíle odpovídaly věku žáků. Organizační pokyny byly jasné, promyšlené, přiměřené věku a možnostem žáků stejně jako množství a sled informací. Je potřeba zdůraznit velmi dobré materiálové zabezpečení výuky se strany žáků ve třídách nižšího stupně. Výborné bylo výchovné působení vyučujících z hlediska vytváření správných pracovních návyků. Ve způsobu práce výrazně převládala přímá práce se žáky a bylo účelně využíváno dalších zdrojů informací. Organizace výuky umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění, vyjádření vlastního názoru a v rámci časových možností práci individuálním tempem. Vyučovací čas v hodinách byl efektivně využit.

Vhodně volená a promyšlená motivace vytvářela při realizaci hodin velmi dobrou pracovní atmosféru a poutala pozornost žáků. Vyučující si průběžně ověřovali pochopení zadávaných úkolů, upozorňovali na možné nedostatky a chyby při plnění úkolů.

Komunikace žáků s vyučujícími vycházela ze vzájemné důvěry, osobnost žáka byla plně respektována. Projevy nežádoucího chování nebyly zaznamenány. K výuce projevovali žáci výrazně pozitivní vztah.

Výuka pracovních činností má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvalita vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky, personální, materiální i psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Organizace formy a metody výuky jsou také velmi dobré. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou rovněž velmi dobré.

Úroveň kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech lze hodnotit jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě rozboru podmínek školy. Záměry reagují na podmínky trhu a vycházejí z analýzy současného stavu. Prioritami jsou existence školy

v současném rozsahu, poskytování vzdělání na odpovídající úrovni a využívání výpočetní techniky ve výuce. Záměry jsou reálné a jsou podporovány zřizovatelem. Plánování tvoří ucelený systém plánů pro jednotlivé oblasti práce školy. Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu Základní škola č.j. 16847/96-2. Plán je vypracován tak, aby dobře vyhovoval zájmům a potřebám žáků a současně bere v úvahu místní podmínky. Z volitelných předmětů jsou vyučovány informatika, anglický a německý jazyk. Jako nepovinný předmět se vyučuje náboženství. Ve škole dále dochází žáci do zájmových kroužků, kterými jsou paličkování, hra na hudební nástroj (klavír a dechové nástroje), výpočetní technika, sportovní gymnastika a dva kroužky sportovních her podle věku žáků. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální plány.

Organizování

Školu řídí ředitel. Kompetence pro ředitele školy a jeho zástupkyni jsou vymezeny. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je vedena. Vzhledem k velikosti školy nejsou ustanoveny metodické orgány, potřebné informace a pokyny předává ředitel bezprostředně po jejich obdržení příslušným pracovníkům školy. Ochrana osobních dat je zajištěna. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům, úprava denního režimu má výjimku uváděnou v úvodu inspekční zprávy. Rodiče škola informuje dvakrát ročně, dále se uskutečňuje každoročně schůzka rodičů, jejichž děti končí docházku v základní škole. Každý učitel má kromě toho konzultační hodiny pro rodiče. Rodiče se mohou po domluvě s vyučujícím informovat o prospěchu a chování žáka kdykoli. Spolupráce s rodiči je velmi dobrá. Na veřejnosti se škola prezentuje příspěvky učitelů a žáků do místního tisku, programy vánočních besídek, kulturními pásmy při příležitosti vítání nových občánků a ke Dni dětí. Výroční zprávu o činnosti školy má ředitel vypracovánu. Ta poskytuje dostatek potřebných informací pouze o základní škole, informace o dalších součástech školy jsou pouze statistické. Pracovníci školy s ní byli seznámeni. Připomínky a podněty pracovníků ředitel zahrnuje do záměrů školy a operativně do plánů pro příslušné období. Rozhodnutí vydávaná ředitelem jsou konkrétní, adresná a včasná. Ve škole je ustavena Rada školy.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy ve své práci preferuje demokratické principy řízení. To navazuje operativně na plánování a kontrolu jednotlivých úseků práce školy. Odbornost výuky je zajištěna v daných podmínkách v maximálním rozsahu. Začínající učitelé ve škole nejsou. Ředitel má vypracován systém morálního a hmotného stimulování pracovníků. Kriteria hodnocení jsou všem pracovníkům školy známa. Hodnocení pracovníků provádí ředitel třikrát ročně.

Kontrolní mechanismy

V plánu hospitací ředitele školy je připraveno 14 hospitací v základní škole. Plán kontrolní činnosti ředitele nezahrnuje všechny oblasti řízení školy. Chybí v něm kontrolní činnost v dalších součástech školy.

Výsledky hospitací jsou s příslušnými učiteli projednány.

Hodnocení kvality řízení

Plánování a organizování činnosti školy jsou na velmi dobré úrovni. Kontrolní mechanismy, vedení a motivování pracovníků lze hodnotit jako průměrné.

Celková kvalita řízení činnosti školy je průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Koncepce a plán práce základní školy, školní družiny a mateřské školy.
- Individuální plány pro zdravotně postižené děti integrované v mateřské škole a základní škole.
- Přehled výchovné práce.
- Přehled docházky dětí v mateřské škole.
- Výjimka z počtu zapsaných dětí v mateřské škole čj. 29/2000.
- Rozhodnutí o zařazení dítěte do předškolního zařízení.
- Evidenční listy pro děti v mateřské škole.
- Dokumentace zdravotně postižených dětí mateřské školy a základní školy.
- Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny.
- Docházkový sešit školní družiny.
- Zápisní lístky do školní družiny.
- Řád školy, vnitřní řád školní družiny.
- Tematické plány hospitovaných předmětů.
- Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 1999/2000, 2000/2001.
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu.
- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 19 121/96-60 o povolení výjimky v zařazení ZŠ Ratibořské Hory do sítě škol ze dne 27. 5. 1996.
- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol čj. 214/00-TA ze dne 13. 4. 2000.
- Rozhodnutí MŠMT ČR o povolení výjimky v režimu vyučovacího dne čj. 27 050/2000-22 ze dne 11. 9. 2000.

ZÁVĚR

Činnost dalších součástí základní školy lze hodnotit na základě zjištěných skutečností jako velmi dobrou.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobrá.

Plánování a organizování činnosti jsou velmi dobré. Ve vedení a motivování pracovníků i kontrolních mechanismech byly zjištěny dílčí nedostatky. Tato část řízení je hodnocena jako průměrná.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně a účelně.

Celkově je činnost školy hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Razítko
		Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.
Členové týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
	Alena Smrčková	Alena Smrčková v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.

V Táboře dne 26. 10. 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 10. 2000

Ředitel školy	Razítko
	Podpis
Mgr. Jaroslav Větrovský	Jaroslav Větrovský v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad Tábor Vančurova 2904, 391 01 Tábor	2000-11-23	245/00
Zřizovatel: Obecní úřad 391 42 Ratibořské Hory	2000-11-23	246/00
Rada školy: Pan Zdeněk Čekal Vřesce 41, 391 43 Mladá Vožice	2000-11-23	247/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. Jednacního protokolu ČŠI	Text
---	---	K inspekční správě nebyly podány připomínky.