



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1320/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-285/25-B

Název	Mateřská škola, základní škola a praktická škola Boskovice, příspěvková organizace
Sídlo	Štefanikova 1142/2, 680 01 Boskovice
E-mail	skola@zspboskovice.cz
IČO	62 075 985
Identifikátor	600 024 849
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Bousková
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Štefanikova 1142/2, Bedřicha Smetany 1166/7, Boskovice
Inspekční činnost na místě	12. 5. 2025 – 14. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Boskovice, příspěvková organizace (dále „škola“) je zřízena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny, školního klubu, internátu a školní jídelny.

Ve školním roce 2024/2025 škola poskytuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání v oborech 79-01-B/01 Základní škola speciální a 79-01-C/01 Základní škola, a střední vzdělávání v oborech 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 60 žáků základní školy, z nichž 28 žáků se účastnilo zájmového vzdělávání ve školní družině. Ve střední škole bylo vzděláváno 17 žáků a na internátu bylo ubytováno osm žáků. Počty žáků v základní a střední škole od minulé inspekční činnosti mírně vzrostly. Aktuálně je nejvyšší povolený počet žáků základní školy využit na 57 % a střední školy na 61 %. Naopak počty žáků ve školských zařízeních (školní družina a internát) od minulé inspekční činnosti poklesly.

Škola dále zajišťuje předškolní, základní a zájmové vzdělávání ve školním klubu pro děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání umístěné v Dětské léčebně pohybových poruch v Boskovicích (dále „zdravotnické zařízení“). V době inspekční činnosti bylo v mateřské škole vzděláváno osm dětí, v základní škole sedm žáků, kteří byli zároveň účastníky zájmového vzdělávání ve školním klubu.

Školní stravování je zajištěno na kvalitní úrovni. Škola je zapojena do projektů „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ a „Obědy pro děti“ (bezplatné obědy pro žáky z rodin v tíživé životní situaci). Tyto aktivity přispívají k upevňování zdravých stravovacích návyků žáků. Žákům ubytovaným na internátu škola zajišťuje celodenní stravování. Dětem mateřské školy a žákům základní školy ve zdravotnickém zařízení je strava zajišťována tímto zařízením.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zpracovala v září 2024 písemnou koncepci rozvoje školy, kterou průběžně doplňuje a aktualizuje. Dokument vychází z hodnocení předchozího vývoje školy a jejího postavení v rámci speciálního školství v regionu. Mezi prioritní úkoly stanovené ředitelkou pro nadcházející období patří systematické vedení zaměstnanců, podpora týmové spolupráce, zvyšování motivace zaměstnanců a vytváření pozitivního pracovního klimatu ve škole. Tyto oblasti jsou považovány za klíčové pro spokojenost všech účastníků vzdělávacího procesu a pro další zkvalitňování vzdělávání. Na realizaci koncepce se aktivně podílejí zaměstnanci školy, kteří rovněž přispívají k jejím úpravám a aktualizaci.

Ve vývoji školy je patrný systematický a promyšlený přístup k řízení kvality, který se projevuje mimo jiné kvalitativním posunem v oblasti zpracování a obsahu základní dokumentace. Škola pravidelně aktualizuje a zkvalitňuje své vzdělávací programy, školní a vnitřní řády a další vnitřní předpisy v souladu s platnou legislativou a potřebami pedagogické praxe. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny, což dokládá schopnost vedení školy efektivně reagovat na zpětnou vazbu a přijímat opatření vedoucí ke zlepšení. Tato skutečnost svědčí o funkčním systému řízení, který podporuje kontinuální rozvoj školy a zajišťuje její dlouhodobou koncepční stabilitu.

Rozdělení odpovědností a pravomocí ve škole je účelné. Kompetence ředitelky a její zástupkyně jsou jasně vymezeny. Vzájemná spolupráce a komunikace vedoucích pracovníků

probíhá efektivně a přispívá k zajištění kvalitního vzdělávacího procesu a dalších činností školy. Pedagogická rada jako poradní orgán vedení školy funguje účinně, významně se podílí na organizaci a zajištění chodu školy. Učitelé dále aktivně spolupracují v rámci metodického sdružení, jehož činnost koordinuje zástupkyně ředitelky. Podporu asistentům pedagoga poskytují zejména třídní učitelé. Asistenti nejsou přímo zapojeni do činnosti metodického sdružení, nicméně mezi sebou rozvíjejí vzájemnou spolupráci převážně neformálním způsobem.

Kvalitu vzdělávacího procesu sleduje ředitelka a její zástupkyně prostřednictvím hospitační činnosti. O hospitacích jsou vedeny písemné záznamy, které však ne vždy obsahují konkrétní doporučení pro další zlepšování výuky. Vzájemné naslechy učitelů ve vyučovacích hodinách jsou méně časté. Pozitivem je spolupráce dvou učitelů v rámci tandemové výuky v základní škole speciální a aktivní zapojení asistentů pedagoga, kteří poskytují účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a přispívají k vytváření pozitivního vzdělávacího klimatu. Vedení školy systematicky sleduje a hodnotí činnost jednotlivých součástí a činností školy, přičemž do tohoto procesu aktivně zapojuje i ostatní učitele. Zpracovávané hodnotící zprávy mají dobrou vypovídací schopnost a jsou efektivně využívány pro plánování budoucí činnosti.

Většina učitelů splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci, případně si ji dále rozšiřuje formou studia. Vedení školy cíleně podporuje profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím vhodně zvolených vzdělávacích aktivit, které zohledňují jejich specializaci, potřeby školy i individuální zájmy. Účast na seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je rozdílná. Někteří pedagogové jsou velmi aktivní, jiní v této oblasti vyžadují větší podporu a motivaci k zapojení. Systém adaptace nových učitelů je kvalitně nastaven a efektivně funguje. Začínajícím pedagogům poskytuje potřebnou podporu a jistotu v jejich profesních začátcích.

Odborný tým školního poradenského pracoviště se pravidelně schází, hodnotí účinnost realizovaných podpůrných opatření, řeší výchovné a vzdělávací problémy žáků a identifikuje případný výskyt rizikového chování. Výchovná poradkyně koordinuje činnost poradenského pracoviště, zaměřuje se na kariérní poradenství a ve spolupráci se speciálním pedagogem pracuje s třídními kolektivy. Speciální pedagog poskytuje individuální podporu žákům podle potřeb třídních učitelů, zajišťuje propojení mezi základní školou a internátem a pomáhá žákům adaptovat se na prostředí internátu. Metodická prevence se zaměřuje na individuální rozhovory se žáky, u nichž dochází k negativnímu chování v kolektivu, a organizuje preventivní aktivity. Poradenský tým velmi dobře reaguje na potřeby žáků a pravidelně organizuje projekty zaměřené na aktuální problémy, jako jsou rizikové sexuální chování, duševní zdraví žáků či finanční gramotnost, které byly v posledním období hlavními tématy. V případě výskytu rizikového chování žáků tým efektivně přijímá adekvátní opatření, často ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a příslušnými institucemi. V poslední době se školní poradenské pracoviště soustředilo na řešení počátečních forem výchovných problémů, jako je nevhodné používání mobilních telefonů, fyzické a verbální napadání, vulgarismy a neomluvené absence. V případě potřeby vypracovává individuální výchovné plány, které následně vyhodnocuje. Systém provázané podpory žáků je nastaven na nadstandardní úrovni a efektivně podporuje žáky v jejich rozvoji a prevenci rizikového chování.

Vyučovací prostory školy, včetně tříd při zdravotnickém zařízení, vytvářejí vhodné a bezpečné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Svou rozlohou, estetickým a funkčním uspořádáním, účelným vybavením i dostupností vzdělávacích pomůcek odpovídají požadavkům předškolního i základního vzdělávání. Prostředí působí příjemně a podnětně,

což přispívá k celkové pohodě dětí a žáků a podporuje jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Srovnatelnou úroveň vykazují také prostory internátu, školního klubu a školní družiny. Zázemí družiny bylo rozšířeno o nově vybudovanou učebnu umístěnou mimo hlavní budovu školy, v prostoru školní zahrady. Tato učebna je určena žákům s poruchou autistického spektra; zohledňuje jejich specifické potřeby a nabízí strukturované, klidné prostředí, které podporuje soustředěnou práci a usnadňuje orientaci v denních činnostech. Dále byl vybudován zahradní altán a zázemí pro výuku domácích prací pro žáky střední školy. Dochází také k postupné obnově a renovaci tříd a učebních pomůcek, včetně digitální techniky. V oblasti materiálních podmínek došlo od poslední inspekční činnosti ke kvalitativnímu posunu a naplňování koncepčních cílů školy, a to díky vícezdrojovému financování a aktivnímu zapojení školy do celé řady projektů.

Škola udržuje funkční a smysluplnou spolupráci s partnery, mezi které patří zejména zřizovatel, město Boskovice, neziskové organizace a školská poradenská zařízení. Tato spolupráce významně přispívá k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a napomáhá vytvářet podmínky pro jejich úspěšné začlenění do vzdělávacího procesu. Významná je rovněž spolupráce s vysokými školami, v jejímž rámci probíhají studentské praxe, a se školami obdobného typu, včetně zahraničních. Tato spolupráce zahrnuje výměnné pobyty, poznávací programy a účast na mezinárodních projektech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách se vyznačoval příjemnou pracovní atmosférou, která vytvářela klidné a bezpečné prostředí pro učení. Většina hodin byla ze strany učitelů dobře připravena. Ve spolupráci s asistenty pedagoga uplatňovali promyšlené vzdělávací postupy, jež podporovaly aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich znalostí i dovedností.

Výuka reflektovala nejen individuální vzdělávací potřeby, ale i aktuální psychické rozpoložení žáků. Vzhledem ke specifickému složení tříd, v nichž se často vzdělávali žáci různých ročníků a podle odlišných vzdělávacích programů, byla výuka, zejména na základní škole, vhodně individualizována a diferencována. To přispívalo k efektivitě učení a zohledňovalo specifické potřeby žáků. Vedle individuální výuky byly využívány i frontální formy a samostatná práce; výběr metod odpovídal schopnostem žáků. Skupinová spolupráce byla častější u žáků s lehčím mentálním postižením. V základní škole speciální a ve střední škole se uplatňovala méně, což mohlo částečně omezovat rozvoj komunikačních a sociálních dovedností těchto žáků.

Asistenti pedagoga sehrávali ve výuce významnou roli. Aktivně se podíleli na přípravě i realizaci výuky a poskytovali individuální podporu žákům. Ve spolupráci s učiteli pracovali s jednotlivci nebo skupinami podle předem stanoveného plánu. V některých hodinách byla zaznamenána efektivní spolupráce učitele se dvěma asistenty nebo druhým pedagogem. Asistenti přispívali k udržení pozornosti žáků, pomáhali při řešení obtížnějších úkolů a pracovali podle pokynů učitele.

Žáci byli vedeni k osvojení správných pracovních a hygienických návyků, dodržování bezpečnosti práce a stanovených pracovních postupů. Významným prvkem podporujícím efektivitu výuky byla okamžitá zpětná vazba a vhodně volená pochvala. Cíle vyučovacích hodin byli učitelé vymezovány spíše výjimečně. Naopak závěr hodin byl často věnován shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Sebehodnocení bylo uplatňováno v menší míře, především v oboru vzdělání základní škola, kde probíhalo s metodickým vedením učitelů

a přispívalo k rozvoji odpovědnosti žáků za vlastní učení. Výuka byla přiměřeně náročná, přehledně strukturovaná a navazovala na předchozí znalosti žáků.

Ve třídách oboru vzdělání základní škola byli vzděláváni žáci s lehkým mentálním postižením. Učitelé využívali názorné pomůcky, včetně digitálních technologií, které napomáhaly porozumění učivu a udržení pozornosti. Výuka často probíhala formou činnostního učení – zařazováním her, dramatizací, tematických projektů a prakticky zaměřených úkolů, reflektujících běžné životní situace. Žáci byli vedeni k dokončování úkolů, samostatnosti a spolupráci, přičemž se systematicky rozvíjela i jejich schopnost vzájemné pomoci.

V základní škole speciální byl kladen důraz na rozvoj komunikačních a čtenářských dovedností, mimo jiné prostřednictvím zážitkových deníků. Výuka byla pestrá a názorná, využívala širokou škálu pomůcek podporujících zapojení více smyslů. Použití výpočetní techniky k procvičování učiva bylo spíše výjimečné. U žáků s poruchami autistického spektra se uplatňovala vizuální podpora a strukturované učení. Učitelé volili vhodné výukové postupy podle aktuálního stavu žáků a byli schopni zvládat i náročné situace. Výuka směřovala k praktickému využití poznatků v každodenním životě a k rozvoji osobnosti žáků. Významná byla rovněž práce s chybou a důraz na prostor pro relaxaci.

Ve střední škole byla výuka zaměřena převážně na praktické činnosti podporující sebeobsluhu a zvládání běžných denních aktivit. Žáci byli, až na výjimky, do výuky aktivně zapojeni, často pracovali s pracovními listy a interaktivní tabulí. Diferenciace výuky dle oborů a ročníků byla využívána v menší míře. Učitelé kladli důraz na rozvoj komunikačních dovedností formou řízených rozhovorů, zatímco skupinová práce a vzájemná komunikace mezi žáky byly podporovány méně.

Ve třídách při zdravotnickém zařízení bylo vzdělávání pružně přizpůsobeno režimu léčby. Pedagogové úzce spolupracovali se zdravotnickým personálem i zákonnými zástupci, což přispívalo k vytváření klidného a podpůrného prostředí. Děti byly pozitivně motivovány, lépe zvládaly odloučení od rodiny a aktivně se zapojovaly do činností. V předškolním vzdělávání byla nabídka činností méně pestrá, ale vycházela z aktuálních možností, schopností a zájmů dětí. Témata se vztahovala k běžnému životu a přírodě, činnosti směřovaly k aktivnímu zapojení dětí a rozvoji dílčích dovedností. Důraz byl kladen na budování sounáležitosti a opakované zařazování oblíbených aktivit. Pravidelné oceňování pokroků posilovalo sebedůvěru dětí. Přínosná byla individuální logopedická péče zaměřená na rozvoj komunikace. V základním vzdělávání učitelka pružně reagovala na různorodé složení třídy. Na základě informací z kmenových škol a aktuálních potřeb žáků individualizovala výuku zejména v hlavních předmětech. Navazovala na jejich znalosti, zařazovala procvičování a plynule rozvíjela učivo s cílem minimalizovat dopady přerušení školní docházky na kmenové škole. Významnou roli hrála zpětná vazba, podpora práce s chybou a rozvoj sebehodnocení.

Zájmové činnosti ve školní družině byly přizpůsobeny individuálním potřebám žáků. Vychovatelé vytvářeli bezpečné a podnětné prostředí podporující relaxaci, rozvoj zájmů a sociálních dovedností. Program zohledňoval široké spektrum vzdělávacích potřeb, včetně vysoké míry individualizace u žáků s poruchou autistického spektra, kteří si mohli volit činnosti i prostor pro jejich realizaci. Řízené aktivity měly tematický a praktický charakter, probíhaly vevnitř i venku, s důrazem na volbu a aktivní zapojení žáků. Součástí programu byla také individuálně přizpůsobená podpora při domácích úkolech. Činnost družiny pozitivně ovlivňovala rozvoj osobnosti žáků, posilovala jejich samostatnost a napomáhala ke zklidnění po vyučování. Výchovné působení bylo vedeno s respektem k individuálním možnostem žáků. Zájmové vzdělávání ve školním klubu při zdravotnickém zařízení

se zaměřovalo na rozvoj smyslového vnímání a komunikace. Žáci na činnosti reagovali pozitivně, jejich aktivní zapojení podporovalo psychickou pohodu, sociální vztahy i motivaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a dokumentuje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím klasifikace a písemných záznamů, které zároveň slouží jako podklad pro slovní hodnocení. Podklady pro hodnocení učitelé získávají především pomocí běžných metod, jako jsou ústní zkoušení, testy, písemné práce a další formy ověřování vědomostí a dovedností. Důležitou roli hraje rovněž sledování aktivity žáků během vyučování a její zohledňování při hodnocení.

Hodnocení výkonu žáků je v souladu s jejich individuálními možnostmi a potřebami. Učitelé přizpůsobují výuku aktuálním schopnostem žáků a zaměřují se na jejich pokrok v jednotlivých předmětech. Motivaci žáků podporují poskytováním pozitivní zpětné vazby. Klasifikace ve všech realizovaných oborech vzdělání vychází z celkového výkonu žáků během klasifikačního období. V průběhu školního roku je využíváno slovní hodnocení, hodnocení známkou nebo jejich kombinace. Na vysvědčení jsou žáci oboru vzdělání základní škola hodnoceni klasifikačním stupněm, žáci základní školy speciální formou slovního hodnocení. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady. Na základě vyhodnocení individuálních pokroků žáků jsou přijímána opatření vedoucí k podpoře jejich dalšího rozvoje. Škola uplatňuje strategii prevence školní neúspěšnosti, která se projevuje zejména individuálním přístupem, diferencovaným vzdělávacím obsahem a systematickým využíváním podpůrných opatření. Na vzdělávání žáků ubytovaných na internátu se v odpoledních hodinách podílejí také vychovatelé, čímž je zajištěna návaznost a kontinuita vzdělávacího procesu.

V hodnoceném období většina žáků prospěla, případně prospěla s vyznamenáním. Případy neprospěchu byly nejčastěji způsobeny ztíženou adaptací na školní prostředí nebo vysokou absencí z důvodu zdravotního stavu. Škola těmto situacím věnuje systematickou pozornost a dle potřeby přijímá odpovídající opatření. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem jednotlivých žáků, často jsou však ovlivněny jejich aktuálním zdravotním stavem. Chování žáků je hodnoceno průběžně, což je vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků považováno za žádoucí. Převažuje pozitivní hodnocení a oceňování žádoucích projevů ve výuce i chování. Formální výchovná opatření jsou využívána omezeně, a to zejména v případech závažnějších a opakovaných porušení školního řádu nebo naopak jako forma ocenění za mimořádné úspěchy, pomoc spolužákům či příkladné chování.

Škola dlouhodobě a systematicky věnuje pozornost spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Komunikace s rodiči probíhá pravidelně, zejména prostřednictvím třídních schůzek a každodenního osobního či písemného kontaktu. Efektivní komunikační nástroje, jako jsou žákovské knížky nebo komunikační deníčky, plní nejen informační, ale i motivační funkci.

Díky úzké spolupráci učitelů školy při zdravotnickém zařízení, zdravotnického personálu a rodičů se děti a žáci dobře přizpůsobují prostředí dětské léčebny, kde obvykle pobývají čtyři až šest týdnů. Tato podpora jim pomáhá zvládat odloučení od rodiny a přispívá k jejich psychické pohodě během pobytu ve zdravotnickém zařízení. V rámci základního vzdělávání škola zasílá kmenové škole záznam o výuce, který kromě informací o probraném učivu zpravidla obsahuje také návrh hodnocení pro navazující práci s žákem.

Škola klade velký důraz na rozvoj osobnosti žáků prostřednictvím bohaté nabídky mimoškolních aktivit. Žáci se mohou zapojit do činnosti různých zájmových kroužků;

učitelé je aktivně vedou a motivují k účasti na celé řadě soutěží – výtvarných, sportovních, kulturních i environmentálních. Škola také organizuje ozdravně-turistické pobyty, které přispívají k rozvoji tělesné zdatnosti žáků, stejně jako výlety zaměřené na poznávání okolí školy, celodenní exkurze a další tematicky zaměřené akce. Současně se škola aktivně podílí na utváření pozitivního sebepojetí žáků a podporuje jejich společenské začlenění. Veřejná prezentace činností žáků se zdravotním postižením napomáhá formování tolerantního postoje veřejnosti a podporuje porozumění i respekt k odlišnosti.

Škola vytváří podnětné a podporující prostředí, které rozvíjí zájmy, schopnosti a sociální dovednosti žáků. Mimoškolní aktivity jsou systematicky rozvíjeny a přispívají k celkové kvalitě vzdělávacího procesu i ke společenskému začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Závěry

Vývoj školy

Ve vývoji školy došlo zejména k:

- postupné obměně pedagogického sboru, nárůstu počtu asistentů pedagoga;
- zahájení činnosti školního klubu při zdravotnickém zařízení v místě poskytovaného vzdělávání Bedřicha Smetany 1166/7, Boskovice;
- navýšení počtu oddělení školní družiny v místě poskytovaného vzdělávání Štefánikova 1142/2, Boskovice;
- průběžné modernizaci a rekonstrukci budov školy a jejího vybavení, vybudování nových učeben pro školní družinu a střední školu;
- kvalitativnímu posunu v oblasti zpracování a obsahu základní školní dokumentace, zejména školních vzdělávacích programů, školních a vnitřních řádů.

Silné stránky

- Intenzivní spolupráce učitelů a vedení školy s personálem zdravotnického zařízení i zákonnými zástupci dětí a žáků přispívá k zajištění potřebné součinnosti při vytváření vhodného psychosociálního prostředí pro vzdělávání ve třídách při zdravotnickém zařízení. (2.2)
- Vstřícný a respektující přístup pedagogických pracovníků motivuje děti a žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávání a ve třídách při zdravotnickém zařízení zároveň napomáhá vyrovnat se s odloučením od rodiny. (3.2)
- Efektivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga podporuje individuální přístup, naplňování vzdělávacích potřeb žáků a zároveň přispívá k jejich maximálnímu rozvoji. (3.2, 6.2)
- Učitelé v základní i střední škole uplatňovali promyšlené vzdělávací strategie, které podporovaly aktivitu žáků a jejich porozumění učivu. V základní škole se tak dělo především díky diferenciaci a individuálnímu přístupu zohledňujícímu potřeby i aktuální psychické rozpoložení žáků. Ve střední škole tyto strategie efektivně umožňovaly zvládnutí praktických činností potřebných pro život. (4.2)
- Systém podpory žáků a realizace aktivit školního poradenského pracoviště je funkčně nastaven, promyšleně strukturován a citlivě reaguje na aktuální vzdělávací i psychosociální potřeby žáků v souladu s prostředím a specifiky školy. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce v základní škole speciální a střední škole praktické byl méně systematicky podporován rozvoj vzájemné spolupráce a komunikace mezi žáky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit kvalitu hospitačních záznamů, zaměřit se na konkrétní a konstruktivní doporučení pro další rozvoj výuky jednotlivých pedagogů.
- Zavést pravidelnější vzájemné následky učitelů s cílem sdílet osvědčené postupy, podporovat profesní růst a týmovou spolupráci.
- Zařazovat do výuky více aktivit zaměřených na skupinovou a párovou práci v zájmu rozvoje spolupráce a komunikace mezi žáky.
- Pravidelně reflektovat skupinovou práci se žáky, vést je k uvědomování si přínosu spolupráce a zlepšování komunikačních dovedností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení vedené za jednotlivé druhy škol a školských zařízení, aktuální stav k 1. 5. 2024
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j.: 20/100 s účinností od 1. 7. 2015, včetně Dodatku č. 2 s účinností od 1. 1. 2020 (zápis o poskytování činnosti školního klubu)
3. Koncepce rozvoje školy, ze dne 2. 9. 2024
4. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2023/2024, ze dne 27. 8. 2024
5. Školní vzdělávací programy, včetně dodatků, platné ve školním roce 2024/2025
6. Školní řády a vnitřní řády, včetně dodatků, platné ve školním roce 2024/2025
7. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2024/2025
8. Třídní knihy a školní matrika vedené ve školním roce 2024/2025

9. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 ke dni inspekční činnosti
10. Zápisy z jednání metodického sdružení vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 ke dni inspekční činnosti
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2024/2025, zprávy z kontrolní a výchovně vzdělávací činnosti za jednotlivá klasifikační období školního roku 2024/2025
12. Zápisy z třídnických hodin a třídních schůzek vedené ve školním roce 2024/2025 ke dni inspekční činnosti
13. Rámcový plán a plnění DVPP na rok 2025 – pedagogičtí pracovníci, ze dne 16. 1. 2025
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za rok 2025 – přehledy vedené za jednotlivé pedagogické pracovníky ke dni inspekční činnosti
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025 ke dni inspekční činnosti
16. Dokumentace školní družiny a školního klubu (tematické plány, zápisní lístky) vedená ve školním roce 2024/2025 ke dni inspekční činnosti
17. Dokumentace k hodnocení výsledků vzdělávání žáků, žákovské knížky a písemnosti žáků (vzorek) za školní rok 2024/2025 ke dni inspekční činnosti
18. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2024/2025
19. Inspekční zpráva, Čj. ČŠIB-1137/18-B, ze dne 26. 6. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Renata Boková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka
Mgr. Jan Dusík, školní inspektor
Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka
Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

2. 6. 2025